

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 города Белогорск»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от
20.05.2022 г.



Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС №3
Г.В. Млынарчук
приказ № 86 от 19.05.2022

**Дополнительная образовательная общеразвивающая
адаптированная программа
«Эмоции и настроение»**

Срок реализации: 1 год
Возрастная категория :5-7 лет
Форма обучения: очная

Автор программы:
Эпова Дарья Алексеевна
педагог-психолог

Белогорск
2022г.

Содержание

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Содержание тем учебного курса
4. Календарно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки детей, успешно освоивших программу
6. Материально-техническое обеспечение программы
7. Список литературы

Пояснительная записка

В последние годы наблюдается рост дошкольников с нарушениями в эмоциональной сфере. Данной тенденции способствует огромное

количество негативных факторов. К этим факторам можно отнести слишком быстрый рост повсеместной компьютеризации, недостаточную компетентность родителей в воспитании и развитии детей и т. д.

В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов личностно- ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребёнка. Задачей психолога зачастую сводятся к социальной адаптации ребёнка в современном мире. Данная программа представляет собой универсальный, долгосрочный психолого- педагогический продукт, который выполняет основные требования стандарта разработанного на основе конвенции ООН о правах ребёнка Конституции РФ законодательства РФ.

Программа включает в себя следующие принципы, указанные в ФГОС:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- Содействие благоприятной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- Учёт социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

Программа соответствует основной цели ФГОС, а именно, поддержке позитивной социализации развития детей дошкольного возраста, включает в себя следующие направления:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Эмоциональное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие.

Актуальность заключается в естественности составляющей повседневную жизнь детей. Метод имеет многовековую историю, но своё название получил совсем недавно. Наверное, нет такого психологического, психотерапевтического, педагогического направления, которое обошлось бы без использования сказки.

Сказкотерапия – это, прежде всего, язык, на котором можно вести беседы с душой человека.

Основные возможности сказкотерапии заключаются в следующем: интеграция личности, развитие творческих способностей и адаптивных навыков, совершенствование способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучение, диагностика и коррекция.

Сказкотерапия – это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. К сказкам обращались в своем творчестве известные и зарубежные и отечественные психологи: Э.Фромм, Э.Берн, Э.Гарднер, Вачков И.В., М. Осорина, Е.Лисина, Т. Зинкевич-Евстигнеева и другие.

«Сказкотерапия» - появилась сравнительно недавно, и у разных специалистов оно порождает множество ассоциаций. Для одних «сказкотерапия» - это лечение сказками. Для других – форма коррекционной работы, для третьих - средство передачи основных знаний о мире. Сказкотерапия - означает «лечение сказкой». Как пишет Вачков И.В., сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи. Сказкотерапия - терапия жизненными историями, окрашенная сказочной атмосферой, в которой может оказаться любой ребенок, ощутить себя в атмосфере сказки, раскрыть свой потенциал, нереализованные желания и мечты, а главное - возникает ощущение защищенности и вкус тайны. Сказка, живет в каждом человеке и способна развивать сокровища его души.

Напоследок отмечу: несмотря на то, что лечение сказкой – занятие очень интересное, увлекательное и веселое, оно еще и непростое. Сказкотерапия и для нас, взрослых, и для детей особенно, является самой настоящей работой. Работой хоть и очень занимательной, но требующей времени и кропотливости. Результатов от сказкотерапии не стоит ждать сразу, но они точно будут – это несомненно. Ведь труд, терпение и доброта, как и в любой сказке, будут вознаграждены.

Новизна. Данная программа является неким слиянием двух направлений: сказкотерапии и арт-терапии. Прослушивание и последующая прорисовка даёт возможность детям не только отреагировать переживания, связанные с данной сказкой, но получить психологу проективно-диагностический продукт. Этот диагностический материал психолог может использовать как в индивидуальной работе, так и в работе с родителями. На основе этого материала составляются рекомендации для педагогов. Так как программа проводится в течении всего учебного года, один раз в неделю, это даёт возможность для тщательного изучения и терапии каждого ребёнка старших и подготовительных групп.

Цель программы:

Устранение негативных личностных образований и развитие позитивных качеств личности через формирование высших чувств ребенка дошкольного возраста.

Задачи программы:

- выявление основных эмоционально-личностных проблем дошкольников;
- профилактика негативных поведенческих реакций;

- формирование психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности;
- консультирование родителей и педагогов по результатам проективной диагностики с целью своевременного предупреждения отклонений в развитии ребенка;
- отслеживание динамики формирования позитивных качеств личности у дошкольников в процессе применения методов сказкотерапии.

Возрастной состав: Дети старшего дошкольного возраста.

Количественный состав: подгруппы по 3-5 человек.

Сроки реализации программы: 1 - 2 раза в неделю, 2 подгруппы, в течение учебного года (30 занятий). В течении 9 месяцев (с сентября по май).

Общее количество учебных часов для освоения программы составляет – 72 ч.

Продолжительность занятия – два занятия по 15 -20 минут с перерывом 10 минут.

Предполагаемый результат:

- Умение понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, приобретение саморегуляции;
- Формирование социальных навыков;
- Совершенствование волевых качеств;
- Повышение педагогической культуры родителей, позитивный сценарий развития детско-родительских отношений;
- Формирование адекватной самооценки;
- Психологическая готовность к школе;
- Улучшение общего психологического климата в дошкольном учреждении;
- Квалифицированная, своевременная помощь родителям и педагогам в воспитании детей.

Форма обучения очная, групповая, дистанционная.

Принципы проведения занятий:

- Учет возрастных и физиологических особенностей детей данного возраста;
- Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку;
- Принцип конфиденциальности.

Методический приёмы: подгрупповые занятия (беседы, упражнения, игровые приемы, сказкотерапия, анализ ситуации, логические умозаключения).

Диагностический материал: проективный продукт после занятия (рисунок, поделка из пластилина, бумаги и др. материалов).

Материально - техническое обеспечение: Сказки, бумага, карандаши, краски, Всё за ранее оговаривается с педагогом. Музыкальное сопровождение, презентации, видеоролики.

Условия реализации. Обучение проводится по средствам программы Skure. После формирования списочного состава группы и утверждения расписания проводится пробное занятие – подключение. Все занятия

проводятся путем выполнения заданий онлайн совместно с родителями (законными представителями).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате успешного освоения программы должны быть получены следующие личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога - психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом - психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога - психолога или самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом;
- учиться совместно с педагогом – психологом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности героев сказки;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы, используя уже изученные темы и материалы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- уметь пересказывать текст (для старших и подготовительных групп);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в подгруппах;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты (соответственно возрастным нормам):

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Календарно-тематический план

№	Тема занятий. Цель. Задачи. Основные упражнения. Оборудование
---	---

1.	<p>День знаний. «Ручейки» Знакомство с качествами, которые необходимы школьникам.</p> <p>1. Расширить знания детей о школе и школьных правилах.</p> <p>2. Развивать в детях жажду в познаниях.</p> <p>Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.</p>
2.	<p>Детский сад. Игрушки. «Ванюшка и волшебное желание» Помочь в формировании бережливости.</p> <p>1. Расширять знания детей о играх и игрушках в детском саду.</p> <p>2. Развивать память, мышление, воображение.</p>
3.	<p>Огород. Овощи. «Горошенка» Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>1 Помощь в раскрытии личностного потенциала детей.</p> <p>2. Помощь в осознании настоящей дружбы</p>
4.	<p>Сад. Фрукты. «Сказка про торт и Бабу - Ягу» Развитие чуткость и отзывчивости к проблемам других людей.</p> <p>1. Продолжать расширять кругозор детей.</p> <p>2. Развивать внимание, память, воображение.</p>
5.	<p>Осень. «Золотые человечки» Воспитание терпения, благородства.</p> <p>1 . Закрепление знаний о временах года. Об осени, её приметах.</p> <p>2. Расширение словарного запаса детей.</p> <p>3. Продолжать формировать умение анализировать своё поведение, отличать хорошее от, плохого.</p>
6.	<p>Лес. Деревья. «Как друзья в лес ходили» Воспитывать любовь и уважение к родной природе.</p> <p>1. Знакомство детей с особенностями русского леса, и опасностях, которые там могут подстергать.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, память, внимание.</p> <p>Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.</p>
7.	<p>Грибы. Ягоды. «Хитрый лесовичок» «Солнышко и дождик» Приложение А Развитие волевых качеств дошкольника</p> <p>Формировать усидчивость, внимание, наблюдательность.</p> <p>Закреплять знания о съедобных и не съедобных ягодах и грибах</p>
8.	<p>Перелетные птицы. «Цепь» Обучение взаимовыручки</p> <p>1. Закрепить знания детей о перелётных птицах.</p> <p>2. Профилактика отклонений в поведении и в конфликтах</p> <p>3. Развивать внимание.</p> <p>4. Учить рассуждать. Делать выводы</p>
9.	<p>Я и мое тело. «Ёжики» Профилактика и коррекция агрессивного поведения</p> <p>1. Продолжать обучать навыкам позитивного взаимодействия.</p> <p>2. Закреплять знания детей о технике безопасности.</p> <p>3. Воспитывать уважение и любовь друг к другу.</p>
10.	<p>Одежда. Головные уборы. «Африканское чудо» Формирование эффективных навыков взаимодействия взрослого и ребенка.</p> <p>1. Закреплять знания детей об одежде, о том, что она бывает летней, осенней и зимней.</p> <p>2. Развивать усидчивость, послушание, уважение к старшим.</p> <p>3. Дать знания детям из чего делают зимние головные уборы.</p> <p>Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.</p>

11.	Обувь. «Золотой сапожок» Воспитание правдивости и честности. 1. Развитие мыслительной деятельности. 2. Формирование навыка самоуправления.
12.	Посуда. «Сказка про волшебную тарелку» Обучить навыкам бесконфликтного поведения. Развитие памяти, мышления, творческого воображения.
13.	Продукты питания. «Пряник» Научить конструктивному общению 1. Учить детей разделять такие качества личности, как настойчивость и капризность. 2. Продолжать развивать способность выражать своё мнение свободно. 3. Развивать мелкую моторику, память, воображение.
14.	Здравствуй, Зимушка – зима! «Зимняя сказка» Обучение навыкам позитивного мышления - Закрепление особенностей времён года. - Развитие наблюдательности, воображения, мыслительных процессов. - Воспитывать уважение к взрослым. Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.
15.	Зимующие птицы. «Воробей, снегирь, да синичка» Цель: Развитие положительной самооценки Задачи: 1. Расширение знаний детей о зимующих птицах. 2. Развитие мыслительных процессов. 3. Воспитание уважения и любви к живой природе.
16.	Новый год. «Волшебный сон Деда - Мороза» Цель: Способствовать развитию чувства справедливости. Задачи: 1. Продолжать учить выражать свои мысли свободно. 2. Развитие логики и сообразительности.
17.	Зимние забавы. «Сказка о непоседливой белочке» Цель: Коррекция гиперреактивности. Задачи: 1. Продолжать развивать в детях умение анализировать поведение. 2. Обучение навыкам саморегуляции. 3. Пополнять знания о детских играх. Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.
18.	Домашние животные и их детеныши. «Котенок» Цель: Профилактика агрессивного поведения. Задачи: 1. Повторение с детьми домашних животных и их детёнышей. 2. Решение у детей проблем в общении с окружающими.
19.	Дикие животные и их детеныши. «Утенок упрямый, как бык» Цель: Профилактика упрямства Задачи: 1. Закрепление знаний о диких и домашних птицах. 2. Знакомство детей с таким качеством как упрямство. 3. Повторение с детьми, чем упрямство отличается от настойчивости.
20.	Транспорт. ПДД. «Две дороги» Цель: Формировать умение действовать по правилам. Задачи:

	<p>1 Закрепление знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>2.Развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.</p>
21.	<p>Профессии наших пап. День защитника Отечества. «Сказка про Петю и рыцаря» Цель: Умение управлять собственной физической силой</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять кругозор детей. 2. Закреплять и расширять знания детей о профессиях мужчин. 3. Продолжать формировать в детях благородные чувства.
22.	<p>Семья. «Волшебная кисточка» Цель: Учить быть чуткими и отзывчивыми к членам семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей любить семью. • Развивать оригинальность и гибкость мышления. <p>Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.</p>
23.	<p>Мамин праздник. Профессии наших мам. «Талисман» Цель: Профилактика застенчивости и стеснительности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора. • Развитие памяти, внимания.
24.	<p>Пробуждение природы. Весна. «На маленькой полянке» Цель: Формирование самооценки</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о явлениях природы, весне. 2. Развивать творческое воображение.
25.	<p>Мой родной край! «Моя Родина». Цель: Развивать патриотические чувства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний детей о родном крае. 2. Формирование гордости за нашу родину. <p>Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка, презентация, видеоролик, все необходимые материалы согласовываются за ранее, помощь родителей.</p>
26.	<p>Наша Родина – Россия. Герб. Флаг. «Гуси - лебеди» Цель: Учить любить Родину</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти. 2. Закрепление знаний о нашей стране, флаге, гербе. 3. Заучивание домашнего адреса.
27.	<p>Мебель. Части мебели. «Волшебный сундучок» Цель: Формирование самооценки</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания детям о том из чего изготавливают мебель. 2. Знакомство с профессией мебельщика. 3. Развитие памяти.
28.	<p>Птицы прилетают. «Ласточка» Цель: Проработка чувства вины.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о перелётных птицах.

	<p>2. Продолжать развивать в детях самые лучшие морально- 3. нравственные качества. Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.</p>
29.	<p>Дикие животные жарких стран и севера. «Сказка о непоседливом петушке» Приложение А Цель: Профилактика гиперактивного поведения. Задачи: 1. Обучение навыкам релаксации. 2. Развитие внимания, памяти, воображения.</p>
30.	<p>Рыбы. «Маленькая рыбка» Цель: Проработка трудностей в общении. 1. Закрепить знания детей о рыбах. 2. Формировать умение преодолевать трудности в общении.</p>

Требования к уровню подготовки воспитанников, успешно освоивших программу

В результате успешного освоения программы должны быть получены следующие личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога - психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом - психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.

Результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога - психолога или самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом;
- учиться совместно с педагогом – психологом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности героев сказки;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы, используя уже изученные темы и материалы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- уметь пересказывать текст (для старших и подготовительных групп);

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в подгруппах;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты (соответственно возрастным нормам):

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Платформа для электронного обучения в дистанционной форме Skype.
2. Психолого-педагогические наработки (картотека) комплект для упражнений набор игрушек)
3. Карточки-задания.
4. Сканер, мультимедийный проектор.
5. Доступ к сети Интернет (для дистанционной работы).

Кадровое обеспечение. Дистанционную дополнительную образовательную общеразвивающую программу, реализует педагог- психолог Эпова Д.А., которая владеет навыками и приёмами организации творческих занятий;– знает физиологию и психологию детского возраста;– умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;– умеет создать комфортные условия для успешного развития личности– воспитанников; умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся– Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии;– игровые технологии;– личностно – ориентированные технологии;– технология сотрудничества.– Информационно-методическое обеспечение. При реализации программы широко применяются такие сетевые платформы как: Skype, Google Диск, YouTube. Возможно использование дистанционного обучения через: Skype, Instagram, WhatsApp, Zoom и т.д. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда для ребенка создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под

наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Обстановка, созданная родителями, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Присутствие родителей поможет легче сформировать ситуацию успеха.

Список используемой литературы:

1. Алексеенко В.В, Лощина Я.И. Игрушки в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет. – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век», 2008.

2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: Т.Ц. Сфера 2000
3. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. М.: Изд-во «Ось- 89», 2007. 144 с.
4. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки. О курочке Рябе и Рождестве зверей. – СПб. речь, 2006
5. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол / Л.Г. Гребенщикова. СПб.: Речь, 2007. 80 с.
6. Ефимкина Р.П. Пробуждение Спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. Монография / Р.П. Ефимкина, СПб.: Речь, 2006. 263 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2008. 240 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко . Игры в сказкотерапии. – СПб., речь, 2006
9. Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми /М.Б. Киселева. СПб.: Речь, 2006. 160 с.
10. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической-психокоррекционной работы. – М.: ЦГЛ, 2004
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003. – 208с.
12. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей/Екатеренбург:У-Фактория, 2006.
13. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.:речь, 2008.
14. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева В.Е. – 6-е изд. – М. Академический Проект, 2008
15. Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.
16. Пезешкиан Н. Торговец и попугай: восточные истории и психотерапия/ Н. Пезешкиан. М: Институт позитивной психотерапии, 2006. 160 с.
17. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники/О.Н.Истратова. – Изд. 2-е. – Ростов Н/Д, Феникс, 2008
18. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка /СПб.: Речь, 2007. 296 с
19. Сакович Н.А. Технологии игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович. СПб.: Речь, 2008. 176 с.
20. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.
21. Тренинг по сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2000.

22. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку/ Е.В. Чех. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. 144 с.
23. Чистякова М.И. Психогимнатика/под ред. М.И.Буянова – 2-е изд. – М.: Просвещение Владос, 1995.
24. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175с.
25. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384с.

Приложение А



После прочтения сказки «Солнышко и дождик»



После прочтения сказки «Непоседливый петушок»