

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»  
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900

Принято  
на педагогическом  
совете  
протокол №1 от  
«28» 08 2021



Рабочая программа  
«Раннего возраста»  
общеразвивающей направленности  
от 1,5 до 3 лет  
на 2021- 2022 учебный год

Программу составил:  
воспитатель  
Подоспеева Анастасия  
Александровна

г. Белогорск,  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа	3
1.2. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы	4
1.3. Целевые ориентиры в группе	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников.	
<b>II. Содержательный раздел</b>	9
2. Комплексно-тематическое планирование	9
2.1 Учебный план (Объем образовательной нагрузки).	12
2.2 Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.	13
2.3 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)	19
2.4 Работа с родителями	19
<b>III. Организационный раздел</b>	20
3. Режим дня (на холодный и теплый период).	21
3.1. Расписание образовательной деятельности	22
3.2 Модель двигательного режима и закаливания	22
3.3. Материально-техническое обеспечение.	23
3.4 Предметно-развивающая среда	26
Приложение	27

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа группы разработана воспитателем МАДОУ ДС № 3 Подоспеевой Анастасией Александровной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 город Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа. МАДОУ ДС №3 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ - образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск»

-Постановление от 28 сентября 2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика технологий Синтез, 2005-2010.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Методические пособия

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методические пособия

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Ушакова О.Н. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Изменения в авторские программы не внесены.

## **1.2 Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно - нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.3. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством

наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

**Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникам и основной образовательной программы дошкольного образования от 1,5 - 3 года.**

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет моторикой, соответствующими возрасту основными движениями, стремится осваивать, проявляет желание играть в подвижные игры с простыми различными видами содержанием, несложными движениями. Движения (бег, самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет лазанье, доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет перешагиванием и доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

2. Интересуется и принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, окружающими сюжетно-ролевыми), предметами и проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Активно проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в них; сезонных наблюдениях эмоционально принимает активное участие в продуктивной деятельности вовлечен в действия (рисование, лепка, конструирование) с игрушками и с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

3. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной интересом к двигательной деятельности, стихам, песням и проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказкам, литературно-художественные произведения (потешки, песенки, рассматриванию сказки, стихотворения). картинки, эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в стремится играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами двигаться под взрослых и старших детей. музыку; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения эмоциональный изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов отклик на (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

4.Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту произведения музыкальные произведения, различает веселые и грустные культуры и мелодии искусства.

5.Стремится к умее играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет общению со интерес к совместным играм небольшими группами. Взрослыми и может по просьбе взрослого или по собственной инициативе активно подражает рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из него в движениях и личного опыта, действиях; Речь становится полноценным средством общения с другими появляются игры, с детьми которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

6.Использует самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает специфические, элементарные правила поведения во время еды, умывания, культурно имеет первичные представления об элементарных правилах фиксированные поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, предметные выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их действия, знает и соблюдает правила элементарной вежливости.

7. Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

8.Проявляет необходимые для интереса к осуществлению различных видов детской деятельности, к сверстникам.

#### **«Физическое развитие»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета, общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.



### «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

### «Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

### «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпеваёт в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подигрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста на 2021-2022 учебный год

Здравствуй, детский сад	1 неделя	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.
Что нам осень принесла? Овощи	2 неделя	Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой

		овощей.
Что нам осень принесла? Фрукты	3 неделя	Формировать у детей умение узнавать и называть и фрукты. Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.
Осень золотая в гости к нам пришла	4 неделя	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).
Я - человек	1 неделя	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье).
Ты и я - друзья!	2 неделя	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика.
Край родной	3 неделя	Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях города. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах ближайшего окружения.
Город, в котором я живу	4 неделя	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.
Дом, где я живу. Мебель	1 неделя	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства.
Посуда	2 неделя	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.
Домашние животные	3 неделя	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитывать заботливое отношение к животным.
Моя семья	4 неделя	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.
Дикие животные	1 неделя	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.
Время весёлых игр	2 неделя	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Хотим всё знать	3 неделя	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.

Новый год настает	4 неделя	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность.
Зима. Зимние забавы	2 неделя	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
Звери зимой	3 неделя	Расширять представления детей о жизни животных зимой.
Белоснежная зима	4 неделя	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных.
Одежда	1.неделя	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.
Транспорт	2 неделя	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях, развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
Мы - защитники Отечества	3 неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
Бабушка родная	4 неделя	Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
Моя мама лучше всех	1.неделя	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
Матрёшкины посиделки	2 неделя	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.
Народные игрушки	3 неделя	Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
Русские народные сказки	4 неделя	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
Весна - красна	1 неделя	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.
Птицы весной	2 неделя	Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и

		зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).
Насекомые	3 неделя	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
Цветы	4 неделя	Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.
День Победы	1 неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы.
Волшебница - вода	2 неделя	Познакомить детей с водой и её свойствами. Обогащать словарный запас детей по данной теме.
Мои любимые игрушки	3 неделя	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Здравствуй, лето	4 неделя	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

## 2.1. Учебный план ранний возраст(1-я,2-я гр.) (объем нагрузки)

ОО	ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в год
<b>Обязательная часть (100%)</b>			
ПР	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1	36
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1	36
РР	Развитие речи	1	36
ХЭР	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Аппликация	-	-
	Музыка	2	72
ФР	Физическое развитие	3	108
<b>Итого</b>		<b>10</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
СКР	Общение, социализация, игровая деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности	
	Нравственное воспитание		
ПР	Сенсорное развитие		
РР	Чтение художественной литературы		

		детей в режимных момента.
ИТОГО:		
<b>Общий объём ООД (100%)</b>		<b>10</b>

## 2.2. Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

(Формирование целостной картины мира)

№	Тема ОД	Количество часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	Ходит осень по дорожке.	0,5		
2.	Овощи	0,5		
<b>Октябрь</b>				
3	Ягоды	0,5		
4	Домашние животные	0,5		
<b>Ноябрь</b>				
5	Одежда осенью	0,5		
6	Обувь	0,5		
<b>Декабрь.</b>				
7	Зима	0,5		
8.	Зимний праздник	0,5		
<b>Январь</b>				
9	Зимние развлечения	0,5		
10	Игрушки	0,5		
<b>Февраль</b>				
11	В гостях у Мойдодыра	0,5		
12	Наш защитник папа	0,5		
<b>Март</b>				
13	Мамина неделя	0,5		
14	Комнатные растения	0,5		
<b>Апрель</b>				
15	Деревья	0,5		
16	Дорожная безопасность	0,5		
<b>Май</b>				
17	Дом и его части	0,5		
18	Лето	0,5		
	<b>Итого: 18</b>			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Познавательное развитие»(ФЭМП)

№	Тема ОД	Количество часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	Игровое упражнение «Игра с мячом»	0,5		
2.	Игровое упражнение «Палочка - игралочка»	0,5		

<b>Октябрь</b>				
3	Игровое упражнение «Найди такой же»	0,5		
4	Игровое упражнение «Что в мешочке».	0,5		
<b>Ноябрь</b>				
5	«Форма предметов (кубик, шарик, кирпичик)»	0,5		
6	«Контрастная величина (большой, маленький)»	0,5		
<b>Декабрь.</b>				
7	«Группировка предметов по величине (большой, маленький)»	0,5		
8.	«Формирование групп контрастных по величине предметов (один-один, мало – много)»	0,5		
<b>Январь</b>				
9	«Формирование групп контрастных по величине предметов (много-один, один –много)»	0,5		
10	«Формирование групп однородных предметов (много – мало, мало – много)»	0,5		
<b>Февраль</b>				
11	«Форма предметов (кубик, шарик). Количество предметов (один - много)»	0,5		
12	«Формирование групп предметов по количеству (много – много)»	0,5		
<b>Март</b>				
13	«Группировка контрастных по форме и величине предметов по количеству (большой, маленький, кубик, шарик, много)»	0,5		
14	«Различие предметов по форме(кубик, кирпичик) и цвету	0,5		
<b>Апрель</b>				
15	«Различие предметов по величине и цвету»	0,5		
16	«Пространственные предлоги и наречия. Их соотнесение с местом расположения конкретного предмета».	0,5		
<b>Май</b>				
17	«Группировка однородных предметов по количеству. Обозначение их соответствующими словами (один-много, много-один, многомного)»	0,5		
18	«Величина предметов. Обозначение величины предметов словами (большой, маленький)»	0,5		
	<b>Итого: 18</b>			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Речевое развитие» (**Развитие речи**)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>				
1.	«Здравствуй детский сад»	1	05.09	
2.	«Путешествие по территории участка»	1	12.09	
3.	«Путешествие по комнате»	1	19.09	
4.	«Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко»	1	26.09	
<b>Октябрь.</b>				
5.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1	03.10	
6.	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	1	10.10	

7.	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	1	17.10	
8.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	1	24.10	
9.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1	31.10	
10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1		
11	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	1		
12	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1		
<b>Ноябрь</b>				
13	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1		
14	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	1		
15	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	1		
16	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	1		
17	Чтение сказки «Козлятки и волк»	1		
18	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1		
19	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)			
20	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»			
<b>Декабрь.</b>				
21	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	1		
22	Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	1		
23	Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	1		
24	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	1		
25	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	1		
26	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1		
27	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1		
28	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1		
<b>Январь.</b>				
19	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	1		
20	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	1		
21	Рассказывание без наглядного сопровождения	1		
22	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	1		
23	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки	1		

	«Огуречик, огуречик...»			
24	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	1		
25	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1		
<b>Февраль.</b>				
26	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	1		
27	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	1		
28	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1		
29	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	1		
30	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	1		
31	Инсценированные сказки «Теремок»	1		
32	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	1		
33	Рассматривание сюжетной картины	1		
<b>Март</b>				
34	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	1		
35	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1		
36	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1		
37	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	1		
38	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	1		
39	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1		
40	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	1		
41	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1		
<b>Апрель</b>				
42	Чтение сказки «Маша и медведь»	1		
43	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	1		
44	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	1		
45	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	1		
46	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1		
47	Купание куклы Кати	1		
48	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1		
49	Повторение материала	1		
<b>Май.</b>				
50	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	1		
51	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	1		
52	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1		



53	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»			
54	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»			
55	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»			
56	Здравствуй, весна!			
57	Повторение материала			
	<b>Итого 57</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»  
**(Рисование)**

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1.	«Красивые листочки»	1		
2.	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	1		
3	«Рисование предметов на песке»	1		
4	«Стоит Антошка на одной ножке»	1		
<b>Октябрь.</b>				
5	Ягоды»	1		
6	«Угощение для кошечки»	1		
7	Подарок щенку	1		
8	Ходит козочка по лужку	1		
9	Вот какой у нас зайчишка	1		
<b>Ноябрь.</b>				
10	Разноцветный платочки	1		
11.	Сапожки для Аленки	1		
12	Стульчик для медвежонка	1		
13	Чашка для Маши	1		
<b>Декабрь.</b>				
14	Снежок порхает кружиться	1		
15	Зернышки для птички	1		
16	Вот какая елочка!	1		
17	Снеговик -великан	1		
<b>Январь.</b>				
18	Зимние забавы	1		
19	Мишка медведь	1		
20	Любимая игрушка	1		
<b>Февраль.</b>				
21	Домашние животные	1		
22	Петушок с семьей.	1		
23	В гостях у Мойдодыра	1		
24	Наш защитник папа	1		
<b>Март</b>				
25	Портрет любимой мамочки.	1		
26	Цветы на подоконнике	1		
27	Весна	1		
28	Удивительное чудо (рыбка)	1		
<b>Апрель.</b>				
29	Лесные великаны	1		

30	Грузовой транспорт	1		
31	«На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	1		
32	«Дорожные знаки»	1		
<b>Май.</b>				
33	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить».	1		
34	Цветы и насекомые	1		
35	Салют победы.	1		
36	Здравствуй лето.	1		
	<b>Итого 36</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»  
(Лепка)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1.	Знакомство с пластилином	1		
2.	Знакомство с пластилином	1		
3	«Колбаски»	1		
4	«Гриб мухоморчик»	1		
<b>Октябрь.</b>				
5	Ягоды для Миши	1		
6	«Угощение для кошечки»	1		
7	Подарок щенку	1		
8	Отщипнем кусочек	1		
9	Вот какой у нас зайчишка	1		
<b>Ноябрь.</b>				
10	Разноцветный платочки	1		
11.	Сапожки в горошек для Аленки	1		
12	Лепим что хочу и как могу	1		
13	«Кто что хочет и как хочет»	1		
<b>Декабрь.</b>				
14	Лепешки	1		
15	Зернышки для птички	1		
16	Вот какая елочка! (шарика на елку)	1		
17	Снежинки	1		
<b>Январь.</b>				
18	Новогодние шарики	1		
19	Снеговик	1		
20	Пирамидка	1		
<b>Февраль.</b>				
21	Снежинка	1		
22	Зернышки для петушка с семьей.	1		
23	В гостях у Мойдодыра	1		
24	Флажок для защитник папа	1		
<b>Март</b>				
25	Мой веселый звонкий мяч.	1		
26	Угощение для зайки	1		
27	Неволяшка	1		
28	Сосульки	1		

<b>Апрель.</b>				
29	Орехи	1		
30	Груз для машины (палочки)	1		
31	«На чем люди ездят». (Лесенка)	1		
32	«Дорожные знаки»	1		
<b>Май.</b>				
33	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить».	1		
34	Цветы для мамы	1		
35	Салют победы.	1		
36	Здравствуй лето.	1		
	<b>Итого 36</b>			

### 2.3 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В группе раннего возраста детей-инвалидов и детей с ОВЗ на начало года-нет.

### 2.4 Работа с родителями

Месяцы	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Памятка для родителей: Примите наши правила</li> <li>2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?»</li> <li>3.Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li> <li>4.Беседа «Как облегчить адаптацию?»</li> <li>5.Памятка «Для вновь поступивших родителей»</li> <li>6.Родительское собрание: «Адаптируемся вместе»</li> </ol> <p>«Рекомендации для родителей в период адаптации ребёнка к детскому саду»</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация «Уроки светофора»</li> <li>2.Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</li> <li>3.Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</li> <li>4.Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!!</li> <li>5.Фотовыставка «Все о нас!»</li> <li>6.Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>7.«Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</li> <li>2.Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</li> <li>3.Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</li> <li>4.Консультация «Мои пальчики расскажут»</li> <li>5.Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</li> <li>6.Информация для родителей «Фольклор для маленьких»</li> <li>7.Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»</li> <li>8.Оформление газеты, посвященной Дню матери</li> </ol>

Декабрь	<p>1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Я сам!»</p> <p>2. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</p> <p>3. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</p> <p>4. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»</p> <p>5. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»</p> <p>2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p> <p>3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</p> <p>4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</p> <p>5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</p> <p>6. Консультация «Будь здоров, малыш!»</p> <p>7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</p> <p>2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</p> <p>3. Консультация «Дети - наша общая забота»</p> <p>4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</p> <p>5. Консультация «Профилактика детского травматизма»</p> <p>6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</p>
Март	<p>1. Родительское собрание: «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</p> <p>2. Консультация: «Ребенок и игрушка»</p> <p>3. Консультация: «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</p> <p>4. Памятка: «Полезные игрушки»</p> <p>5. Папка –передвижка: «Игрушки своими руками»</p>
Апрель	<p>1. Консультация: «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>2. Консультация: «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</p> <p>«Сотворчество. Плюсы и минусы»</p> <p>3. Фотовыставка: «Мы растём»</p> <p>4. Выставка: «День добрых дел»</p>
Май	<p>1. Фотовыставка: «О первых успехах малышей»</p> <p>2. Родительское собрание: "Итоги работы за год"</p> <p>3. Подготовка к ремонту.</p> <p>4. Родительское собрание по итогам учебного года.</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3. Режим дня (на холодный и теплый период).

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	06.30

Подъем, утренний туалет, закаливание	07.00-07.30
Прием детей, игры, утренняя гимнастика.	07.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность	09.00-09.30
Второй завтрак	09.30- 09.45
Подготовка к прогулке (труд)	09.45- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.10
Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-17.30
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, (спокойные игры, гигиенические процедуры. сон	17.30-20.30 21.00

### Летний период года

Мероприятия	Время проведения
<b>Дома</b>	06.30
Подъем, утренний туалет, закаливание	07.00-07.30
Прием детей, игры, утренняя гимнастика.	07.30-08.15
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.35-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность,	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.35-17.00
самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-17.30

Дома спокойные игры, гигиенические процедуры, сон	21.00
---	-------

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

### 3.1. Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста

<b>понедельник</b>	1.Физ. развитие. (з) 8 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> 2.Худ-эстет развитие (рис) 9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>
<b>вторник</b>	1.ФЭМП 2. Худ-эстетич. развитие (муз)
<b>среда</b>	1. Развитие речи 2.Физическое развитие. (з)
<b>четверг</b>	1.ФЦКМ 2. Худ-эстетическ развитие (муз)
<b>пятница</b>	1.Худ-эстет развитие (л/ап) 1.Физическое развитие.

### Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

### 3.2 Модель двигательного режима и закаливания в группе раннего возраста

Утренняя гимнастика	ежедневно	5 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повороты 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин	-
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин. основная ч. – 11-13 мин. заключит-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повороты 4-5 раз) Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое). Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1,5-3 мин.	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учётом характера предшествующих занятий
Подвижные игры на прогулке в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин.	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	-	-	В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	-	-	-
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин.	2-я неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль	-	2-я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	в течении дня	Последняя неделя месяца
Активный двигательный подъём	ежедневно	5-10 мин	после сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр. единовременно	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	-	В течении дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	-	-	-
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов на прогулке

### 3.3 Материально-техническое обеспечение

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. 4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Транспортируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для



ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, колебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряженья, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряженья для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Телевизор, который используется при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи. Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, подборка методической и художественной литературы.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно - ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту. В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические**, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Оснащение</b>
Спальня	Гимнастика после сна, Дневной сон	Шкаф, кровати, письменный стол. Спальная мебель

Приёмная	Информационно просветительская работа с родителями, самообслуживание	Информационный уголок. Выставки детского творчества, информационный материал
Групповая	Игровая деятельность Сенсорное развитие Дидактические игры Развитие речи Ознакомление с функцией – мышления, окружающим миром, внимания, памяти, Ознакомление с воображения художественной, Дидактические литературой и материалы по сенсорике, художественно – математике, развитию речи.	Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Сюжетно – ролевые игры Плакаты и наборы наглядных дидактических игр  Картинки с изображением животных, деятельность птиц, природой, труд в природе аудиозаписи. Детская мебель, игрушки, машинки, посуда.

### 3.4 Предметно-развивающая среда

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

## Дополнительный раздел

### Приложения

- 1 Комплексы Утренних гимнастик.
- 2 Комплексы бодрящих гимнастик.
- 3 Комплексы прогулок.
- 4 Перспективное планирование на месяц.
- 5 Ежедневное календарное планирование.

