

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900

Принято
на педагогическом
совете
протокол №1 от
«28» 08 2021г



Рабочая программа
«Раннего возраста»
общеразвивающей направленности
от 1,5 до 3 лет
на 2021- 2022 учебный год

Программу составил:
воспитатель
Подоспеева Анастасия
Александровна

г. Белогорск,
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа	3
1.3.	Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы	4
1.4.	Целевые ориентиры в группе	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников.	7
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	10
2.2.	Учебный план (Объем образовательной нагрузки).	17
2.3.	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.	18
2.4.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)	24
2.5.	Работа с родителями	24
III.	Организационный раздел	25
3.1.	Режим дня (на холодный и теплый период).	25
3.2.	Расписание образовательной деятельности	27
3.3.	Модель двигательного режима и закаливания	28
3.4.	Материально-техническое обеспечение.	28
3.5.	Предметно-развивающая среда	31
	Приложение	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа группы разработана воспитателем МАДОУ ДС № 3 Подоспеевой Анастасией Александровной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 город Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа.

МАДОУ ДС №3 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ - образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной Программы, но и методом подбора парциальных программ и технологий по одному или нескольким направлениям развития ребёнка. Программу дополняют следующие парциальные программы и технологии:

Физическое развитие

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика технологий Синтез, 2005-2010.

Социально - коммуникативное развитие

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева.
3. «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова
4. Оверчук Т.И. «Маленькие россияне»
5. Козлова С.А. «Я – человек».

Познавательное развитие

1. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Метлина Л.С. «Математика в детском саду»
4. Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

Речевое развитие

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Ушакова О.Н. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Художественно-эстетическое развитие

1. Буренина М. «Ритмическая мозаика»
2. Радынова О. «Музыкальные шедевры»
3. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки»

4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
5. Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
6. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Изменения в авторские программы не внесены.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно - нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Слабо владеет речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникам и основной образовательной программы дошкольного образования от 1,5 - 3 года.

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет моторикой, соответствующими возрасту основными движениями, стремится осваивать, проявляет желание играть в подвижные игры с простыми различными видами содержанием, несложными движениями. Движения (бег, самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет лазанье, доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет перешагиванием и доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

2. Интересуется и принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, окружающими сюжетно-ролевыми), предметами и проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Активно проявляет интерес к окружающему миру

природы, участвует в них; сезонных наблюдениях эмоционально принимает активное участие в продуктивной деятельности вовлечен в действия (рисование, лепка, конструирование) с игрушками и с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

3. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной деятельностью, стихам, песням и проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказкам, литературно-художественные произведения (потешки, песенки, рассматриванию сказки, стихотворения).

4. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту произведения музыкальные, различает веселые и грустные культуры и мелодии искусства.

5. Стремится к умее играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет общению со интерес к совместным играм небольшими группами. Взрослыми и может по просьбе взрослого об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из него в движениях и личного опыта, действиях; Речь становится полноценным средством общения с другими появляются игры, с детьми которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

6. Использует самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, имеет первичные представления, об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, предметные выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их действия, знает и соблюдает правила элементарной вежливости.

7. Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

«Физическое развитие»

Учится самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых). При помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета, общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и кубик. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Игра на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста на 2021-2022 учебный год

№ занятия	Тема	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 сентября Беседа «День знаний», «День мира»			
1 неделя	1 сентября – «Знакомство с группой» Ходит осень по дорожке	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями осени; формировать интерес к изменениям в природе.	

2 неделя	Овощи (помидор, огурец)	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; Расширять представления детей об осеннем урожае.	Праздник «Овощей» Чаепитие с родителями.
3 неделя	Фрукты (яблоко, груша, апельсин)	Закрепить умение использовать обобщающее слово «фрукт»; обогащать словарь за счёт обозначения качеств; развивать зрительное восприятие, память, связную речь.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
4 неделя	Грибы (белый, мухомор)	Закрепить обобщающие понятия «грибы», названия различных грибов. Рассказать детям о несъедобных грибах.	Вечер загадок.
Октябрь.			
1 неделя	Ягоды (любые 2)	Познакомить с разнообразием ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Праздник «Ягода - малина» Чаепитие с родителями.
2 неделя	Кошка	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по внешним признакам; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия животных; учить называть их; - воспитывать бережное отношение к животным, познакомить детей с характерными особенностями домашних животных и их детёнышей (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и т. д.), чем они питаются, где живут, какую пользу приносят людям;	Выставка детского творчества.
3 неделя	Собака	Знакомить детей с домашними животными(собакой) и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по	Создание мини-музея народной игрушки.

		внешним признакам;	
4 неделя	Коза	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по внешним признакам;	Выставка детского творчества.
5 неделя	Заяц	Познакомить детей с дикими животными, дать первоначальное представление о том, где они обитают, чем питаются, как добывают себе пищу, как приспособились к окружающей среде.	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.
Ноябрь.			
1 неделя	Одежда	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда, головные уборы, обувь); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены.	Театрализованное представление.
2 неделя	Обувь	Формирование представлений об обуви. Активизация словаря по теме «обувь». Развитие речеслухового внимания. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие общей и мелкой моторики, продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координируя движения с речью.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
3 неделя	Мебель (стол, стул, кровать, шкаф)	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (стол, стул, кровать, шкаф)); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены; воспитывать бережное отношение к	Музыкальное развлечение

		предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	
4 неделя	Посуда (тарелка-блюдец, чашка-стакан)	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человек-ка (тарелка-блюдец, чашка-стакан)развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовил-лены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное от-ношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Оформление тематической выставки.
Декабрь.			
1 неделя	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
2 неделя	Зимующие птицы (воробей, ворона)	Знакомить детей с зимующими птицами и их детёнышами; Формировать умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать по картине на вопросы педагога, развивать диалогическую речь, расширять словарь по теме. Развитие слухового внимания.	Изготовление макета «В мире птиц»
3 неделя	Праздник ёлки	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о	Физкультурное развлечение на воздухе. Выставка детского творчества

		безопасном поведении зимой.	
4 неделя	Зимние каникулы. Праздник елки. Зимние забавы.	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.	Выставка детских рисунков. Новогодний утренник.
Январь.			
1 неделя	Зимние развлечения	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес к зимним забавам.	Оформление тематической выставки
2 неделя	Медведь	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.);	Оформление тематической выставки
3 неделя	Игрушки	Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активировать словарь детей. Способствовать формированию игровой культуры детей. Способствовать активизации игровой деятельности детей. Развивать у детей интерес к различным видам игр.	Выставка детских работ
Февраль.			
1 неделя	Корова	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по внешним признакам;	Выставка детского творчества.
2 неделя	Петушок с семьёй	Обогащать представления детей о животном мире. Развивать умение «Домашние птицы», .Отмечать	Фольклорно-спортивный праздник

		характерные признаки домашних птиц, среды обитания, пользу для человека.	
3 неделя	В гостях у Мойдодыра	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Выставка детского творчества.
4 неделя	Наши защитники папа (солдат)	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
5 неделя	Повар	Рассказать детям о понятных им профессиях, расширить и обогатить их представления о трудовых операциях, результатах труда; воспитывать уважение к людям разных профессий; желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.	Рисунки детей
Март.			
1 неделя	Мамина неделя.	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Утренник «Наши мамы вместе с нами»
2 неделя	Комнатные растения	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Выставка детского творчества.
3 неделя	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных весенних признаках, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными изменениями в жизни человека. Наблюдать за гнездованием птиц. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной	Оформление тематической выставки

		деятельности.	
4 неделя	Рыбка	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях.	Оформление тематической выставки
Апрель			
1 неделя	Деревья (тополь, берёза, ствол, ветки, листья)	Закрепить знания детей о деревьях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Выставка деревьев из бросового материала
2 неделя	Грузовой транспорт (грузовик, его части, кабина, кузов, руль, колесо)	Систематизация знаний детей о грузовом транспорте и его частях. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
3 неделя	Пассажирский транспорт (автобус, его части)	Систематизация знаний детей об, Пассажирский транспорт (автобус, его части) о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
4 неделя	Дорожная безопасность	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Выставка детских рисунков.
Май.			
1 неделя	Дом, его части	Расширить представление детей о видах домов. знакомить с разными видами домов и его частями.	развлечение «Победой кончилась война»
2 неделя	Жук	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том,	Оформление тематической выставки.

		что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	
3 неделя	Одуванчик (стебель, листья, цветок)	Познакомить детей с разнообразием растений, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение к зеленым растениям Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Оформление тематической выставки.
4 неделя	Здравствуй лето.	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.	. «Лето» «День защиты детей»

2.2. Учебный план ранний возраст (1-я,2-я гр.) (объем нагрузки)

	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий в неделю
		Группа раннего возраста (1.5-3 года)
1.1.	Федеральный компонент	
1.1.1.	Познавательное развитие	1
	ФЭМП	0.5/18
	ФЦКМ	0.5/18
1.1.2.	Речевое развитие (Звуковая культура речи, развитие речи)	2/72
1.1.3.	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов
1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	4
	Рисование	1/36
	Лепка	1/36
	Аппликация	-
	Музыка	2/72
1.1.5.	Физическое развитие	3/108
	Итого (в неделю/год)	10/360 занятия по 10 мин. 100/36000 мин.
Учебная нагрузка в день (в минутах)		20
1.2.	Национально региональный компонент	-
2.	Вариативная часть (модульная)	

2.1.	«Ребенок и дорога»	-
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	-
Всего (в неделю/год)		10/360

2.3. Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

(Формирование целостной картины мира)

№	Тема ОД	Количество часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
Сентябрь.				
1.	Ходит осень по дорожке.	0,5	2.09.	
2.	Овощи	0,5	16.09.	
Октябрь				
3	Ягоды	0,5	5.10.	
4	Домашние животные	0,5	19.10.	
Ноябрь				
5	Одежда осенью	0,5	2.11.	
6	Обувь	0,5	16.11.	
Декабрь.				
7	Зима	0,5	7.12.	
8.	Зимний праздник	0,5	21.12.	
Январь				
9	Зимние развлечения	0,5	4.01.	
10	Игрушки	0,5	18.01.	
Февраль				
11	В гостях у Мойдодыра	0,5	1.02.	
12	Наш защитник папа	0,5	15.02.	
Март				
13	Мамина неделя	0,5	1.03.	
14	Комнатные растения	0,5	22.03.	
Апрель				
15	Деревья	0,5	5.04.	
16	Дорожная безопасность	0,5	19.04.	
Май				
17	Дом и его части	0,5	10.05.	
18	Лето	0,5	24.05.	
	Итого:	18		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Познавательное развитие» (ФЭМП)

№	Тема ОД	Количество часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
Сентябрь.				

1.	Игровое упражнение «Игра с мячом»	0,5	9.09.	
2.	Игровое упражнение «Палочка - игралочка»	0,5	23.09.	
Октябрь				
3	Игровое упражнение «Найди такой же»	0,5	12.10.	
4	Игровое упражнение «Что в мешочке».	0,5	26.10.	
Ноябрь				
5	«Форма предметов (кубик, шарик, кирпичик)»	0,5	9.11.	
6	«Контрастная величина (большой, маленький)»	0,5	23.11.	
Декабрь.				
7	«Группировка предметов по величине (большой, маленький)»	0,5	14.12.	
8.	«Формирование групп контрастных по величине предметов (один-один, мало – много)»	0,5	28.12.	
Январь				
9	«Формирование групп контрастных по величине предметов (много-один, один –много)»	0,5	11.01.	
10	«Формирование групп однородных предметов (много – мало, мало – много)»	0,5	25.01.	
Февраль				
11	«Форма предметов (кубик, шарик). Количество предметов (один - много)»	0,5	8.02.	
12	«Формирование групп предметов по количеству (много – много)»	0,5	22.02.	
Март				
13	«Группировка контрастных по форме и величине предметов по количеству (большой, маленький, кубик, шарик, много)»	0,5	15.03.	
14	«Различие предметов по форме(кубик, кирпичик) и цвету	0,5	29.03.	
Апрель				
15	«Различие предметов по величине и цвету»	0,5	12.04.	
16	«Пространственные предлоги и наречия. Их соотнесение с местом расположения конкретного предмета».	0,5	26.04.	
Май				
17	«Группировка однородных предметов по количеству. Обозначение их соответствующими словами (один-много, много-один, много - много)»	0,5	17.05.	
18	«Величина предметов. Обозначение величины предметов словами (большой, маленький)»	0,5	31.05.	
	Итого:	18		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Речевое развитие» (**Развитие речи**)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	«Здравствуй детский сад»	2	1.09. 6.09.	
2.	«Путешествие по территории участка»	1	8.09.	
3.	«Путешествие по комнате»	1	13.09.	
4.	«Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко»	1	15.09.	
Октябрь.				

5.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1	4.10.	
6.	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	1	6.09.	
7.	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	1	11.10.	
8.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	1	13.10.	
9.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1	18.10.	
10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1	20.10.	
11	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	1	25.10.	
12	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	27.10.	
Ноябрь				
13	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1	1.11.	
14	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	1	3.11.	
15	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	1	8.11.	
16	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	1	10.11.	
17	Чтение сказки «Козлятки и волк»	1	15.11.	
18	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1	17.11.	
19	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	22.11.	
20	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	1	24.11.	
Декабрь.				
21	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	1	1.12.	
22	Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	1	6.12.	
23	Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	1	8.12.	
24	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	1	13.12.	
25	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	1	15.12.	
26	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1	20.12.	
27	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	22.12.	
28	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1	27.12.	
Январь.				
19	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	1	10.01.	
20	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	1	12.01.	

21	Рассказывание без наглядного сопровождения	2	17.01.	
22	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	1	19.01.	
23	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1	24.01.	
24	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	1	26.01.	
25	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1	31.01.	
Февраль.				
26	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	1	2.02.	
27	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	1	7.02.	
28	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1	9.02.	
29	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	1	14.02.	
30	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	1	16.02.	
31	Инсценированные сказки «Теремок»	1	21.02.	
32	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	1	23.02.	
33	Рассматривание сюжетной картины	1	28.02.	
Март				
34	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	1	2.03.	
35	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	2	7.03.	
36	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1	9.03.	
37	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	1	14.03.	
38	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	1	16.03.	
39	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1	21.03.	
40	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	1	23.03.	
41	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1	28.03.	
Апрель				
42	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	4.04.	
43	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	1	6.04.	
44	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	1	11.04.	
45	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	1	13.04.	
46	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	18.04.	
47	Купание куклы Кати	1	20.04.	
48	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1	25.04.	
49	Повторение материала	2	27.04.	

Май.				
50	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	1	4.05.	
51	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	1	9.05.	
52	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1	11.05.	
53	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1	16.05.	
54	Дидактические упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек»	1	18.05.	
55	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	1	23.05.	
56	Здравствуй, весна!	1	25.05.	
57	Мониторинг	2	30.05.	
	Итого	72		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	«Красивые листочки»	1	9.09.	
2.	«Весёлые овощи»	1	16.09.	
3	«Рисование фруктов на песке»	1	23.09.	
4	«Стоит Антошка на одной ножке» (грибы)	1	30.09.	
Октябрь.				
5	Ягоды»	1	1.10.	
6	«Угощение для кошечки»	1	8.10.	
7	Подарок щенку	1	15.10.	
8	Ходит козочка по лужку	1	22.10.	
9	Вот какой у нас зайчишка	1	29.10.	
Ноябрь.				
10	Разноцветный платочки	1	4.11.	
11.	Сапожки для Аленки	1	11.11.	
12	Стульчик для медвежонка	1	18.11.	
13	Чашка для Маши	1	25.11.	
Декабрь.				
14	Снежок порхает кружиться	1	9.12.	
15	Зернышки для птички	1	16.12.	
16	Вот какая елочка!	1	23.12.	
17	Снеговик -великан	1	30.12.	
Январь.				
18	Зимние забавы	1	11.01.	
19	Мишка медведь	1	18.01.	
20	Любимая игрушка	1	25.01.	
Февраль.				
21	Домашние животные	1	3.02.	
22	Петушок с семьей.	1	10.02.	
23	В гостях у Мойдодыра	1	17.02.	
24	Наш защитник папа	1	24.02.	
Март				
25	Портрет любимой мамочки.	1	10.03.	

26	Цветы на подоконнике	1	17.03.	
27	Весна	1	24.03.	
28	Удивительное чудо (рыбка)	1	31.03.	
Апрель.				
29	Лесные великаны	1	7.04.	
30	Грузовой транспорт	1	14.04.	
31	«На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	1	21.04.	
32	«Дорожные знаки»	1	28.04.	
Май.				
33	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить».	1	5.05.	
34	«Насекомые»	1	12.05.	
35	«Одуванчик»	1	19.05.	
36	Здравствуй лето.	1	26.05.	
Итого		36		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	Знакомство с пластилином	1	3.09.	
2.	Знакомство с пластилином	1	10.09.	
3	«Колбаски»	1	17.09.	
4	«Гриб мухоморчик»	1	24.09.	
Октябрь.				
5	Ягоды для Миши	1	1.10.	
6	«Угощение для кошечки»	1	8.10.	
7	Подарок щенку	1	15.10.	
8	Отщипнем кусочек	1	22.10.	
9	Вот какой у нас зайчишка	1	29.10.	
Ноябрь.				
10	Разноцветный платочки	1	5.11.	
11.	Сапожки в горошек для Аленки	1	12.11.	
12	Лепим что хочу и как могу	1	19.11.	
13	«Кто что хочет и как хочет»	1	26.11.	
Декабрь.				
14	Лепешки	1	3.12.	
15	Зернышки для птички	1	10.12.	
16	Вот какая елочка! (шарика на елку)	1	17.12.	
17	Снежинки	1	24.12.	
Январь.				
18	Снежки	1	15.01.	
19	Шишки для мишки	1	22.01.	
20	Пирамидка	1	29.01.	
Февраль.				
21	Травка для Бурёнки	1	4.02.	
22	Зернышки для петушка с семьей.	1	11.02.	
23	Микробы	1	18.02.	
24	Флажок для защитник папа	1	25.02.	

Март				
25	Подарок маме	1	4.03.	
26	Листочки для цветочка	1	11.03.	
27	Украшение платочка для Весны	1	18.03.	
28	Сосульки	1	25.03.	
Апрель.				
29	Орехи	1	1.04.	
30	Груз для машины (палочки)	1	8.04.	
31	«На чем люди ездят». (Лесенка)	1	15.04.	
32	«Дорожные знаки»	1	22.04.	
Май.				
33	Строим дом	1	6.05.	
34	Бабочки на лугу	1	13.05.	
35	Одуванчик	1	20.05.	
36	Капельки для тучки	1	27.05.	
	Итого	36		

2.4 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В группе раннего возраста детей-инвалидов и детей с ОВЗ на начало года-нет.

2.5. Работа с родителями

Месяцы	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» 3.Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4.Беседа «Как облегчить адаптацию?» 5.Памятка «Для вновь поступивших родителей» 6.Родительское собрание: «Адаптируемся вместе»» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребёнка к детскому саду»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Уроки светофора» 2.Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3.Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 4.Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! 5.Фотовыставка «Все о нас!» 6.Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 7.«Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» 2.Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3.Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4.Консультация «Мои пальчики расскажут» 5.Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6.Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 7.Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 8.Оформление газеты, посвященной Дню матери

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Я сам!» 2. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 4. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 5. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 6. Консультация «Будь здоров, малыш!» 7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 2. Консультация: «Ребенок и игрушка» 3. Консультация: «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 4. Памятка: «Полезные игрушки» 5. Папка –передвижка: «Игрушки своими руками»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация: «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» «Сотворчество. Плюсы и минусы» 3. Фотовыставка: «Мы растём» 4. Выставка: «День добрых дел»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка: «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание: "Итоги работы за год" 3. Подготовка к ремонту. 4. Родительское собрание по итогам учебного года.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (на холодный и теплый период).

Холодный период года

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ
	1,5 – 3 года
	Группа раннего возраста
Утренний фильтр, игры, гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 – 8.10
Завтрак	8. 10 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка и организация образовательной деятельности,	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25 -11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 -15.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	15.10-15.55
Подготовка к усиленному полднику, полдник	15.55 -16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 –17.30

Летний период года

Режимные моменты	Ранний возраст (до 3 лет)
Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.10 - 8.30
Самостоятельная деятельность детей.	8.30-9.00
Второй завтрак	9.00 - 9.25
Прогулка (познавательно – игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, закаливающие процедуры). Развлечения.	9.25-11.00
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.00-11.30
Обед.	11.30-11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.50-15.10

Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры).	15.10-15.20
Полдник.	15.20-15.30
Прогулка.	15.30-16.00
Уход детей домой.	17.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

3.2. Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста

понедельник	1. Развитие речи ЗКР 2. Худ-эстет развитие (муз.)	9.00-9.10 9.20-9.30
вторник	1. ФЭМП/ФЦКМ 2. Физическое развитие(з)	9.00-9.10 9.20-9.30
среда	1. Развитие речи 2. Худ-эстетич. развитие (муз)	9.00-9.10 9.20-9.30
четверг	1. Физ. развитие (з) 2. Худ-эстетич. развитие (рис)	9.00-9.10 9.20-9.30
пятница	1. Худ-эстет развитие (лепка) 1. Физическое развитие. (п)	9.00-9.10 9.20-9.30

3.3. Модель двигательного режима и закаливания в группе раннего возраста

Утренняя гимнастика	ежедневно	5 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повороты 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин	-
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин. основная ч. – 11-13 мин. заключит-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повороты 4-5 раз) Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое). Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету

Физкультминутка	ежедневно	1,5-3 мин.	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учётом характера предшествующих занятий
Подвижные игры на прогулке в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин.	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	-	-	В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	-	-	-
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин.	2-я неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль	-	2-я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	в течении дня	Последняя неделя месяца
Активный двигательный подъём	ежедневно	5-10 мин	после сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр. единовременно	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	-	В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	-	-	-
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов на прогулке

3.4. Материально-техническое обеспечение

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; с учетом национально-

культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Транспортируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной

активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми, мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряженья, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряженья для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Телевизор, который используется при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, восковые мелки. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми, имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи. Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, подборка методической и художественной литературы.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные игры, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно - ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту. В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы.

Средства обучения, в том числе **технические**, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.5. Предметно-развивающая среда

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Дополнительный раздел

Приложения

- 1 Комплексы Утренних гимнастик.
- 2 Комплексы бодрящих гимнастик.
- 3 Комплексы прогулок.
- 4 Перспективное планирование на месяц.
- 5 Ежедневное календарное планирование.

