

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»  
676850 Амурская обл, г. Белогорск, ул. Кирова, 164, тел./факс 8 9145612853

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
«29» августа 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №3  
\_\_\_\_\_ Г.В. Млынарчук  
Приказ №135  
«29» августа 2022г.

Рабочая программа  
старшей группы  
общеразвивающей направленности  
от 5 до 6 лет  
на 2022-2023 учебный год

Программа составлена:  
воспитатель  
Пронина Юлия Юрьевна.

г. Белогорск  
2022г.

## Содержание

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.
- 1.3. Принципы организации образовательного процесса.
- 1.4. Образовательные технологии
- 1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы
- 1.6. Планируемые результаты освоения РП в старшей группе.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе по образовательным областям.
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе.
- 2.4. Календарно - тематическое планирование работы в старшей группе.
- 2.5. Особенности организации образовательного процесса
- 2.6. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)
- 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.8. Оценка развития детей

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 3.2.. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.
- 3.3. Режим дня.
- 3.4. Оценка здоровья воспитанников
- 3.5. Расписание образовательной деятельности в старшей группе

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ от 13.07.2020г. №373;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28.09.2020 г. № 28; СанПиН 1.2.3685-21
- Устава МАДОУ ДС №3
- ООП МАДОУ ДС №3

Учебного плана МАДОУ ДС №3 на 2022-2023 учебный год

**Используются парциальные программы:**

**Речевое развитие**

- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова

**Познавательное развитие**

- Программы экологического воспитания Программа «Юный эколог». Автор: С. Н. Николаева.
- Программа «Наш дом — природа» Автор: Н. А. Рыжова.
- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л. В. Куцакова.
- Программа «Математические ступеньки» Автор Е.В. Колесникова

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Программа «Интеграция» Автор Т. Г. Казакова.
- Программа «Разноцветные ладошки» Авторы: Лыкава И.А.
- областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога».

#### **Физическое развитие**

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

- программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л. Д. Глазырина)

- «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» (М. Д. Маханева )

#### **Региональный компонент «Ребенок и дорога»**

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно- транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

#### **Региональный компонент Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Пояснительная записка Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей

нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного

процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3. Принципы организации образовательного процесса**

Приоритет РП — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, предложенные программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4. Образовательные технологии**

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

**Личностно - ориентированные технологии.** Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

**Игровая технология.** По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим

результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно познавательной направленностью.

**Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

**Технология проектной деятельности.** “Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

**Информационно - коммуникационные технологии.** ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеоматрица, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

### **1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы**

Социально-эмоциональное развитие.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность само регуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерется» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Игровая деятельность. В игровом

взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Общая моторика. Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегаёт на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

#### Психическое развитие.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребенок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все еще не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определенным образом). Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом

для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребенок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Художественно-эстетическое развитие.

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**Трудовая деятельность.**

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. Внимание – это важно! Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения образовательных ориентиров программы**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;

положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет представления о малой родине, достопримечательностях родного края. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

	Обязательная часть ( 80%)	Старшая группа (4-5лет)
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	2
<b>1.1</b>	ФЭМП	1/36
<b>1.2</b>	Формирование целостной картины мира ( предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	1/36
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b> ( Звуковая культура речи, развитие речи)	1/36
<b>3</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	3
<b>3.1</b>	Рисование	1/36
<b>3.2</b>	Лепка	0,5/18
<b>3.3</b>	Аппликация	0,5/18
<b>3.4</b>	Музыка	2/72
<b>4</b>	<b>Физическое развитие</b>	3/108
	Физическая культура в помещении	2/72
	Физическая культура на улице	1/36
	<b>Итого (в неделю /год)</b>	<b>10/20 минут 360 мин 200/7200мин</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений( 20%)		
	«Ребёнок и дорога»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтение художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтение художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей
	<b>Всего ( в неделю/ год)</b>	<b>10/20минут 360 мин 200/7200мин.</b>

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Нравственное воспитание.

Обеспечить условия для нравственного воспитания, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, формировать сочувствие и отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить

общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формирование личности ребёнка.

Способствовать формированию личности ребёнка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

Развивать самостоятельность

Целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить творчески подходить к решению различных задач, формировать предпосылки учебной деятельности. Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Развитие навыков самообслуживания.

Продолжать развивать навыки самообслуживания.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми

предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты и фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения. Закреплять умение использовать обобщенные способы исследования объектов.

Побуждать устанавливать функциональные связи между системами и объектов и явлений, способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера. Развивать умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, формировать умение определять алгоритм собственной деятельности.

#### Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

#### Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

### Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играхсоревнованиях.

### Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

#### Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

#### Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение

предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления о мире предметов.

Объяснять назначение некоторых из них.

Формировать представление о предметах.

Облегчающих труд человека. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых созданы предметы, характеризовать их свойства.

Побуждать сравнивать и классифицировать предметы. Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

#### Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе.

Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### Ознакомление с социальным миром.

Образ я.

Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество и возраст, имена и отчества родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Расширять представления о сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Родная страна.

Расширять представления о малой родине. Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация – большая, многонациональная страна, Москва – столица России. Познакомить с флагом и гербом России. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Наша страна.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного

края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

#### Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

#### Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности

разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой.

Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).

Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать

способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

#### Рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

### Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### Аппликация.

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие

прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полховмайданскую

роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-Майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и причёски., самостоятельно чистить зубы, умываться по мере необходимости и т.д. Закрепить умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды, умение правильно пользоваться столовыми приборами.

#### Физическая культура.

##### Обеспечение гармоничного физического развития.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

##### Начальные представления о некоторых видах спорта.

Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения . Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Знакомить с доступными сведениями об истории олимпийского движения.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

**2.3 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе на 2022 - 2023 учебный год**

Тема	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День знаний».
<b>2 неделя</b>	Осень	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)	Выставка детского творчества
<b>3 неделя</b>	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
<b>4 неделя</b>	День дошкольного работника	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	Хлеб, труд	Расширять представления детей об	Праздник «Хлеб -

<b>неделя</b>	людей на полях и огородах.	осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	всему голова» Чаепитие с родителями.
<b>2 неделя</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества. Создание мини-музея народной игрушки.
<b>3 неделя</b>	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека ( <i>одежда, головные уборы, обувь</i> ); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»
<b>4 неделя</b>	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского творчества.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Мой город моя страна	Формировать интерес дошкольников к малой родине, к своему государству, развивать	Театрализованное представление.

		внимание речь , расширять кругозор детей.	
<b>2 неделя</b>	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питания, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.; Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Оформление тематической выставки
<b>3 неделя</b>	Поздняя осень	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение «До свидания, осень».
<b>4 неделя</b>	Покормите птиц зимой!	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Оформление тематической выставки.
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, гостя зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Физкультурное развлечение на воздухе. Выставка детского творчества «Волшебница зима»
<b>2 неделя</b>	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять	Выставка машин из бросового материала.

		обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	
<b>3 неделя</b>	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о диких животных зимой. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Новогодний утренник
<b>4 неделя</b>	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Выставка детских рисунков
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой.
<b>2 неделя</b>	Посуда, комнатные растения.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки;	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.

		воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	
<b>3 неделя</b>	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышей «Вредные – полезные продукты».
<b>4 неделя</b>	Мебель, бытовые приборы.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, объяснить назначение различных предметов мебели. Рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития дивана, стула). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Изготовление мебели из бросового материала.
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
<b>2 неделя</b>	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»
<b>3 неделя</b>	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
<b>4 неделя</b>	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления	Выставка семейного творчества

		о сезонных изменениях.	«Весенняя фантазия»
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помочь им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
<b>2 неделя</b>	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы”.	Изготовление скворечников с родителями
<b>3 неделя</b>	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов
<b>4 неделя</b>	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Музыкальный утренник «Весна пришла».
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
<b>2 неделя</b>	День космонавтики	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить	Викторина «Вселенная!»

		детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	
<b>3 неделя</b>	День Земли	Познакомить с историей праздника, развивать экологическую грамотность. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Оформление тематической выставки. Развлечение «Люблю родной край»
<b>4 неделя</b>	Дорожная азбука.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Выставка рисунков «Удивительный мир насекомых»
<b>2 неделя</b>	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Оформление тематической выставки.
<b>3 неделя</b>	Первоцветы	Организация всех видов цветов вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к	Музыкальный праздник

		живой природе.	
<b>4 неделя</b>	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето» Музыкальное развлечение «День защиты детей»

## 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе на 2022/23уч. год

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Социально – коммуникативному развитию»

<b>Сентябрь.</b>		
<b>Виды деятельности.</b>	<b>Перечень игр.</b>	<b>Цель.</b>
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Подвижные игры.	«С какого дерева лист». «Ловишки», «Море волнуется». «Собери картину», «Что лишнее», «Что, где растет?»	Развивать познавательный интерес. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.
Трудовая деятельность	Сбор веточек на территории площадки. Сметание песка со скамеек пола беседки. Сбор камней.	Развивать двигательную активность детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Приобщение к элементарным нормам поведения.	Мои друзья. Образ Я.	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи, учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении, учить ценить дружбу.
<b>Октябрь.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Подвижные игры.	Подвижная игра «Кто первый догонит палочку?» Хоровод: «Вышли детки в садик», «Перепрыгни лужи», «Назови овощи и фрукты», «С кочки на кочку»	Учить детей договариваться в процессе игры, опираясь на модели. Усложнять знакомый сюжет несколькими событиями. Воспитывать у детей навыки сотрудничества. Обобщать и систематизировать знания детей об осени
Трудовая деятельность	Сбор листы и рассматривание. Сбор веточек на территории площадки. Уборка листьев граблями. Сметание песка со скамеек пола беседки.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание

		доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
<b>Ноябрь.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Подвижные игры.	«Найди свой дом». «Лиса в курятнике», «Волки во рве», «Горелки», «Осень», «Воробьи», «Замок», «Игра в прятки». Дыхательная гимнастика: «Надуем шарик», «Буря в стакане», «Дует ветер-ветерок».	Расширять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Дидактические игры.	«Чей хвост», «Что лишнее», «Зимуют-улетают», «Узнай по описанию».	Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия.
Трудовая деятельность	Сбор листвы и рассматривание. Птицы улетают в теплые страны.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
<b>Декабрь.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные игры	«Путешествие по зимнему лесу», «Детский сад», «Мастерская Деда Мороза», «Снежинки и ветер».	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли. Использовать атрибуты в соответствии с сюжетом.
Трудовая деятельность	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба в кормушки для птиц.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
Приобщение к элементарным нормам поведения.	Новый год у ворот «Собираемся в гости».	Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки).
<b>Январь.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные игры	«Какая зима?» «Какой снег?» «Поездка на автобусе в зимний лес». «Зайка беленький сидит» «Кот и мыши» «Воробышки и кот», «Ловишки с лентами», «Пустое место», «Будь внимателен», «Кто быстрее добежит до флажка», «Догони пару».	Формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.

Трудовая деятельность	На участке расчищать небольшой отрезок дорожки.	Поддерживать готовность детей совершать трудовые усилия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
<b>Февраль.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные игры.	«Мы топаем ногами» «Карусель», «По снежному мостику», «С кочки на кочку». Игры малой подвижности: «Каравай», «Ровным кругом», «Принеси шарик». Игровые упражнения: «Зайки», «Лисички», «Не попадись».	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.
Трудовая деятельность	Помогать сверстникам убирать игрушки, расчищать небольшой отрезок дорожки.	Поддерживать готовность детей совершать трудовые усилия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
Приобщение к элементарным нормам поведения.	23 февраля у ворот «Собираемся в гости».	Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки).
<b>Март.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные игры.	«Серый волк», «Караси и щука», «Бездомный заяц» «Уголки», «У медведя во бору» Пальчиковая гимнастика: «Щелчок», «Рыбки» П/и: «Пустое место», «Парный бег», «Попади в мишень» «Мышеловка», «Кто сделает меньше прыжков»	Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей, самостоятельно разрешать конфликты.
Трудовая деятельность	Сбор веточек на территории площадки. Уборка оставшихся листьев граблями.	Поддерживать готовность детей совершать трудовые усилия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
<b>Апрель.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные игры.	Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеёк». Дидактическая игра «Насекомые». П/и: «Куропатки и охотники» «Гуси-лебеди», «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» Пальчиковая гимнастика: Вертолет»	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать трудовые умения, развивать творческое воображение детей. Совершенствовать физическую подготовку.
<b>Май.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры.	Спокойные игры м/п: «Ходит Ваня», «Найди, где спрятался». «Найди, где спрятано» П/и: «Песец и куропатки»	Способствовать развитию умения обсуждать сюжет игры и распределять роли; формировать умение

Дидактические игры. Подвижные игры.	«Волк и олени»«Автомобиль и воробышки», «Самолеты»	творчески развивать сюжет игры. Развивать двигательную активность детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Трудовая деятельность	Полив посаженных цветов. Уборка шишек с площадки. Выкладывание поделок.	Формировать трудовые умения, развивать творческое воображение детей.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

#### Формирование элементарных математических представлений

№	Тема ОД	Кол - во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	«Счет до пяти»	1		
2.	Геометрические фигуры «Квадрат»	1		
3.	«Сравнение предметов по длине»	1		
4.	«Четырехугольник»	1		
<b>Октябрь.</b>				
5.	«Число и цифра 6»	1		
6.	Геометрические фигуры «Треугольник»	1		
7.	«Составление предмета из треугольника»	1		
8.	«Число и цифра 7»	1		
9.	«Измерение протяженности»			
<b>Ноябрь.</b>				
10.	Геометрические фигуры «Круг»	1		
11.	«Число и цифра 8»	1		
12.	«Измерение протяженности»	1		
13.	«Далеко - близко»	1		
<b>Декабрь.</b>				
14.	«Измерение сыпучих веществ»	1		
15.	«Число и цифра 9»	1		
16.	«Деление целого на равные части»	1		
17.	«Далеко, близко»	1		
<b>Январь.</b>				
18.	«Календарь»	1		
19.	«Неделя»	1		
20.	«Число и цифра 0»	1		
<b>Февраль.</b>				
21.	«Число и цифра 10»	1		
22.	«Месяц»	1		
23.	«Измерение протяженности»	1		
24.	«Ориентировка в пространстве»	1		
25.	«Измерение»	1		
<b>Март.</b>				
26.	«Ориентировка во времени (месяц)»	1		
27.	«Измерение жидкости»	1		
28.	Геометрические фигуры «Прямоугольник»	1		
29.	«Ориентировка во времени»	1		

<b>Апрель.</b>				
30.	«Ориентировка в пространстве»	1		
31.	«Измерение протяженности»	1		
32.	Геометрические фигуры «Ромб»	1		
33.	Мониторинг	1		
<b>Май.</b>				
34.	«Измерение жидкости»	1		
35.	«Деление целого на равные части»	1		
36.	«Ориентировка в пространстве»	1		
	<b>Итого 36</b>			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

#### Формирование целостной картины мира.

№	Тема ОД	Кол - во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	«День знаний»	1		
2.	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»	1		
3.	«В саду: фрукты »	1		
4.	День дошкольного работника	1		
<b>Октябрь.</b>				
5.	Хлеб, труд людей на полях и огородах	1		
6.	«Знакомство с народной культурой и традициями»	1		
7.	«Одежда обувь головные уборы»	1		
8.	«Царство растений – грибы»	1		
<b>Ноябрь.</b>				
9.	«Мой город моя страна»	1		
10.	«Дикие домашние животные»	1		
11.	«Поздняя осень»	1		
12.	«Птицы зимой»	1		
<b>Декабрь.</b>				
13.	«Здравствуй гостя зима»	1		
14.	«Транспорт»	1		
15.	«Дикие животные зимой»	1		
16.	«Новогодний праздник мчится»	1		
<b>Январь.</b>				
18.	«Зимние забавы и развлечения»	1		
19.	«Посуда»	1		
20.	«Продукты питания»	1		
<b>Февраль.</b>				
21.	«Дом и его части»	1		
22.	« Масленица»	1		
23.	«День защитника Отечества»	1		
24.	« Ранняя весна»	1		
<b>Март.</b>				
25.	«Мамин праздник»	1		
26.	«День птиц»	1		
27.	«Мир рек , морей и океанов»»	1		

28.	«Весна»	1		
<b>Апрель</b>				
29.	«Человек (части тела)»	1		
30.	«День космонавтики»	1		
31.	«День Земли»	1		
32.	«Дорожная азбука»	1		
<b>Май.</b>				
33.	«Насекомые»	1		
34.	«9 мая. День Победы»	1		
35.	«Первоцветы»	1		
36.	«Лето»	1		
	<b>Итого: 36</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по образовательному направлению «Речевое развитие»

№	Тема ОД	Кол - во	Дата проведения	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак».	1		
2.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Чтение рассказа М. Глинской "Хлеб"	1		
3.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1		
4.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	1		
<b>Грамота</b>				
1.	Развивать голосовой аппарат произнесение чистоговорок . «Мир звуков. Звуки речи»	1		
2.	«Гласный звук [о], буква. О, о»	1		
3.	«Гласный звук [а], буква А, а»	1		
4.	«Гласный звук [ы], буква Ы»	1		
<b>Октябрь.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Чтение стихотворения «Мы пошли по ягоды в дальний лес»	1		
2.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	1		
3.	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	1		
4.	Чтение рассказа Е. Благиной «Как нарядно ты одета»	1		
5.	Составление сюжетного рассказа «Будем одеваться красиво»	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Гласный звук [и], буква И, и»	1		
2.	«Гласный звук [у], буква У, у»	1		
3.	«Согласные звуки [м], [м'], буква М, м»	1		
4.	«Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д»	1		
5.	«Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н»	1		

<b>Ноябрь.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1		
2.	Составление рассказа по картине «Ежи».	1		
3.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1		
4.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Согласные звуки [к], [к'], буква К, к»	1		
2.	«Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р»	1		
3.	«Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л»	1		
4.	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в»	1		
<b>Декабрь.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1		
2.	Составление рассказа на тему «Домашнее животные»	1		
3.	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1		
4.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Согласные звуки [с], [с'], буква С, с»	1		
2.	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з»	1		
3.	«Согласные звуки [п], [п'], буква П, п»	1		
4.	«Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»	1		
<b>Январь.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1		
2.	Пересказ сказки «Петух да собака»	1		
3.	Составление рассказа по картине «Северные олени»	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Буква Я, я в начале слова»	1		
2.	«Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й»	1		
3..	«Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков»	1		
<b>Февраль.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1		
2.	Чтение рассказа Л. Толстой « Лев и собачка»	1		
3.	Ознакомление с предложением	1		
4.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка», Пересказ сказки «Лиса и кувшин	1		
5.	Составление описательного рассказа о предметах посуды	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш»	1		
2.	«Буква Е, е в начале слова»	1		
3.	«Гласный звук [э], буква Э, э»	1		
4.	«Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г»			
5.	«Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч»			
<b>Март</b>				
<b>Развитие речи</b>				

1.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» Чтение стихотворений о маме Е. Благиной «Посидим в тишине», Г. Виеру « Мамин день»	1		
2.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1		
3.	Чтение рассказа В.Бианки «Сова».	1		
4.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков»	1		
2.	«Согласные звуки [ж], [ж'], буква Ж, ж»	1		
3.	«Буква Ю, ю в начале слова»	1		
4.	«Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х»	1		
<b>Апрель.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Составление сюжетного рассказа по картинкам Лес	1		
2.	Сочинение на тему «Приключения зайца».	1		
3.	Составление рассказа на предложенную тему	1		
4.	Составлять описательные рассказы «Обставим квартиру» Мониторинг.	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Учить составлять предложения из трех слов»	1		
2.	«Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных	1		
3.	Повторение	1		
4.	Мониторинг.	1		
<b>Май.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1		
2.	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	1		
3.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1		
<b>Грамота</b>				
1.	Повторение	1		
2.	«Мир звуков. Звуки речи»	1		
3.	«Мир звуков. Звуки речи»	1		
	<b>Итого 72</b>			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

№	Тема ОД	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
<b>Рисование</b>				
1.	«Лето»	1		
2.	«Школьные принадлежности»	1		
3.	« Краски осени»	1		
4.	«Осенний наряд деревьев»	1		
5.	« Натюрморт Ваза с фруктами»	1		
6.	« Фруктовый сад»	1		
7.	« Портрет мой любимый воспитатель»	1		

8.	« поздравительная открытка»	1		
<b>Октябрь.</b>				
<b>Рисование</b>				
9.	«Колосок»	1		
10.	« Хлебобулочный изделия2	1		
11.	« Золотая Хохлома»	1		
12.	« Роспись кувшинчика с ягодами»	1		
13.	«Рубашка для медведя»	1		
14.	« Красота женского головного убора»	1		
15.	« Лесные ягоды»	1		
16.	« В лесном государстве»	1		
<b>Ноябрь.</b>				
17.	« Мой любимый город»	1		
18.	« Вот эта улица, вот этот дом»	1		
19.	« На ферме»	1		
20.	«Рыжая плутовка»	1		
21.	« Осенний листочек»	1		
22.	«золотая хохлома в золотом лесу»	1		
23.	« Покормите птиц зимой»	1		
24.	« Столовая для птиц»	1		
<b>Декабрь.</b>				
25.	« Первый снег на дворе»	1		
26.	« Зимний пейзаж»	1		
27.	« Мчат пожарные машины»	1		
28.	« Машины нашего города»	1		
29.	« Олень»	1		
30.	« Лесные обитатели зимой»	1		
31.	«Новогодняя открытка»	1		
32.	«Новогодний праздник в детском саду»	1		
<b>Январь.</b>				
33.	« Катание с горы»	1		
34.	«Зимние забавы»	1		
35.	« Украшение блюда». Гжель	1		
36.	« Самовар»	1		
37.	« Полезные продукты»	1		
38.	« Полезная и вредная еда»	1		
39.	«Мебель»	1		
40.	« Моя комната»	1		
<b>Февраль.</b>				
41.	« Дом , в котором я живу»	1		
42.	« сказочный домик»	1		
43.	«Масленицу зазываем, весну встречаем»	1		
44.	«Масленичные гуляния»	1		
45.	« Портрет моего папы»	1		
46.	«Пограничник с собакой»	1		
47.	«Весна идёт, весне дорогу»	1		
48.	«Весенняя улица»	1		
<b>Март.</b>				
49.	«Картина к празднику 8 марта»	1		
50.	«Мамин портрет»	1		

51.	« Птичка на ветке»	1		
52.	« Скворечник»	1		
53.	«Обитатели морей»	1		
54.	«Рыбка плавает в водице»	1		
55.	« Весенний натюрморт»	1		
56.	« Весна»	1		
<b>Апрель.</b>				
57.	«Весёлый клоун»	1		
58.	« Персонаж любимой сказки»	1		
59.	«Космос»	1		
60.	« Полет на Луну»	1		
61.	« С Днём Рождения Земля»	1		
62.	« Наша планета»	1		
63.	« Светофор»	1		
64.	« Дорожные знаки»	1		
<b>Май.</b>				
65.	« Мир.Труд.Май»	1		
66.	« Насекомые в траве»	1		
67.	«Праздничный салют»	1		
68.	« Спасибо деду за победу»	1		
69.	« Подснежники»	1		
70.	«Первоцветы»	1		
71.	« Лето красное пришло...»	1		
72.	«Краски лета»	1		
	<b>Итого 72.</b>			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие»  
(аппликация/лепка)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
1.	«Открытка к Дню знаний»	1		
2.	« Фруктовая корзина»	1		
<b>Лепка</b>				
3	« Осенние дерево»	1		
4	« Цветок для воспитателя»	1		
<b>Октябрь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
5.	«Золотые колосья хлеба»»	1		
6.	«Красивое платье для мамы»	1		
<b>Лепка</b>				
7.	« Олешек»	1		
8.	« Корзина с грибами»	1		
<b>Ноябрь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
9.	« Улица родного города»	1		
10.	« Осенние фантазия»	1		
<b>Лепка</b>				

11.	« Зайчиха с зайчатами»	1		
12.	« Снегирь»	1		
<b>Декабрь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
13.	« Снежинка»	1		
14.	« Забавный Лось»	1		
<b>Лепка</b>				
15.	« Снегоуборочная машина»	1		
16.	« Игрушка на ёлку»	1		
<b>Январь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
17.	« Зимние забавы»	1		
18.	« Полезные продукты»	1		
<b>Лепка</b>				
19.	«Самовар»	1		
20.	« Корзина здоровья»	1		
<b>Февраль.</b>				
<b>Аппликация</b>				
21.	« Наш дом»	1		
22.	« Поздравительная открытка»	1		
<b>Лепка</b>				
23.	« Испечём блины»	1		
24.	« Первоцветы»	1		
<b>Март.</b>				
<b>Аппликация</b>				
25.	« Букет для мамы»	1		
26.	« На дне морском»	1		
<b>Лепка</b>				
27.	«Птицы — наши друзья»	1		
28.	« Пришла весна»	1		
<b>Апрель.</b>				
<b>Аппликация</b>				
29.	« Я – человек »	1		
30.	«Земля-наш общий дом»	1		
<b>Лепка</b>				
31.	« Ракета в космосе»	1		
32.	« Светофор»	1		
<b>Май.</b>				
<b>Аппликация</b>				
33.	«Над нашей клумбой бабочки летают»	1		
34.	« Маленький цветочек»	1		
<b>Лепка</b>				
35.	« Вечный огонь»	1		
36.	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	1		
	<b>Итого 36</b>			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по освоению правил безопасности дорожного движения

№	Тема ОД	Кол-во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	Вводное (тестирование детей). Беседа (индивидуальная). Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров	1		
2.	Дорога - не тропинка. Рассматривание картин. Уточнить у детей, что входит в понятие «дорога», какие бывают дороги (с односторонним и двухсторонним движением). Какая дорожная разметка для этого наносится: разделительная полоса. Для чего она предназначена. Уметь находить край проезжей части, обочину, поребрик.	1		
3.	Улицы нашего города. Беседа Уточнить понятие «улица». Познакомить детей с понятиями: переулок, проспект, площадь. Находить на слайдах, называть и определять их. Какие бы переходы установили дети в этих местах, определять уровень сложности перехода дорог.	1		
4.	Перекресток. Рассматривание картины. Познакомить с понятием «перекресток», с правилами перехода через перекресток. Уточнить значение терминов: обочина, край проезжей части.	1		
<b>Октябрь</b>				
5.	Перекресток. Экскурсия Продолжить знакомство с перекрестком. Уметь наблюдать за поведением пешеходов и водителей на перекрестке, делать правильные выводы о их поведении.	1		
6.	Прогулка по улицам. Целевая прогулка Знать правила поведения пешей группы. Уметь находить и называть части дороги: тротуар, поребрик, край проезжей части, обочина. Закрепить знание правой и левой сторон.	1		
7.	Перекресток. Беседа. Продолжать расширять знания о перекрестке. Закреплять и углублять знания детей о правилах перехода через перекресток. Картина с изображением перекрестка.	1		
8.	Моя любимая улица. Рисование Учить детей передавать свои впечатления об увиденном, создавая сюжет. Изображать предметы близко и далеко. Рисовать дорогу, соблюдая ее составные части.	1		

<b>Ноябрь</b>				
9.	Школа пешеходных наук. Беседа Повторить правила перехода проезжей части по регулируемому: пешеходному переходу, по перекрестку.	1		
10.	Дорожные нарушения. Беседа по плакатам Закрепить правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации. Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «О чем забыли звери? В чем опасность такого поступка? Как нужно поступить правильно?» И т.д.	1		
11.	В стране дорожных знаков. Игра-путешествие Познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком «Пешеходный переход». Закрепить знаки, которые детям уже знакомы.	1		
12.	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход». Просмотр видеофильма. Учить детей находить общее и отличие. Составлять описательные рассказы. После просмотра видеофильма провести беседу и сравнить знаки. Затем смоделировать улицу, на которой вдоль проезжей части установить данные знаки и обыграть.	1		
<b>Декабрь</b>				
13.	Дорожный знак. Рисование Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении. Дети выбирают любой знак и рисуют его с натуры, затем поясняют его значение.	1		
14.	Пассажирский транспорт. Беседа Расширить знания детей о транспорте. Познакомить с электричкой в метро, поездом, о том, что на любом транспорте есть свои правила для пассажиров, повторить эти правила. Во время беседы использовать фрагменты фильма или мультимедиа, картинки с видами пассажирского транспорта, для закрепления использовать загадки про этот транспорт.	1		
15.	В ожидании транспорта. Беседа Познакомить детей с дорожными знаками, с помощью которых мы определяем, где останавливается автобус, такси, трамвай и др. транспорт. Повторить правила поведения на посадочной площадке.	1		
16.	Дорожные ловушка. Беседа Дать определение понятия «дорожные ловушки». Рассмотреть ловушку на автобусной остановке, ловушку «закрытого обзора» (кусты, стоящий автомобиль)	1		
<b>Январь.</b>				
17.	Мой путь в детский сад. Составление рассказов Учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему, используя дорожные термины и понятия.	1		
18.	Умные машины. Беседа. Расширять знания о водном,	1		

	воздушном и наземном транспорте. Уметь классифицировать, определять место того или иного транспортного средства в своей классификации.			
19.	Дорожные ловушки. Беседа Продолжить знакомство с дорожными ловушками «закрытого обзора» на пешеходном переходе, регулируемом и нерегулируемом. Рассказать о терминах: обгон, скорость, перестроение. Показать, как влияет размер автомобиля на обзор проезжей части пешеходом. Показать влияние погодных условий (гололед, снегопад)	1		
20.	Мы идем через дорогу. Практическая работа Закреплять знания детей о переходе через проезжую часть. Работа с перфокартами.	1		
<b>Февраль</b>				
21.	Считалочка. Заучивание развивать умение четко проговаривать все звуки. Расширять знания о марках автомобилей. Вспомнить дорожные знаки, которые помогают водителям и пассажирам.	1		
22.	Грузовой и легковой транспорт. Аппликация Развивать у детей умение вырезать деталь транспортного средства: колеса, кабину, кузов, окна, располагать на листе бумаги заготовки, правильно выполнять последовательность их наклеивания. При анализе работ рассказать о своем транспорте и его назначении в жизни человека.	1		
23.	Какого знака не стало? Дидактическая игра. Повторить дорожные знаки, их назначение. Развивать внимание. Использовать, все знакомые дорожные знаки.	1		
24.	Моя улица. Конструирование Развивать у детей воображение, умение делать постройки домов, дороги, транспорта из разного строительного материала. Дети самостоятельно строят улицу в групповой комнате, обыгрывают ее.	1		
<b>Март</b>				
25.	Сигналы, подаваемые водителями. Рассказ. Познакомить детей, с помощью каких сигналов мы узнаем о действиях водителя. Как узнать в каком направлении поедет транспортное средство через перекресток или будет выполнять поворот. Познакомить со словами: световой сигнал, поворот, остановка.	1		
26.	Служебные машины. Чтение Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены. Книга М. Дружинина «Служебные машины»	1		
27.	Переход перекрестков. Практическое занятие Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Что нужно сделать,	1		

	прежде чем начать переход. Повторить понятие, что такое перекресток. Вспомнить части дороги.			
28.	Дорожные ловушки. Беседа Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации. Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты поступил в этой ситуации? Правильно или нет, ведет себя пешеход? Как надо поступать? Почему?»	1		
<b>Апрель</b>				
29.	Друзья пешехода. Рассказ Познакомить детей с новыми дорожными знаками для пешеходов: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Рассказать о их назначении. Учить сравнивать знаки, находя общее и отличие.	1		
30.	Путешествуем семьей. Беседа Уточнить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле. Вспомнить знаки сервиса, которые встречаются в пути, о чем они говорят водителю и пассажиру. Рассказать о значимости ремня безопасности, использовать показ видеоролика	1		
31.	Кто больше знает? Дидактическая игра Развивать мышление, монологическую речь. Закрепить знания о транспорте. Использовать загадки, картинки, модели транспортных средств.	1		
32.	Добрый друг наш – Светофор. Рисование Развивать фантазию в передаче образа светофора. Рисовать транспортный и пешеходный светофоры, соблюдая месторасположение сигналов. Предметное рисование. Придумать образ светофора. Но при этом соблюсти все правила его работы. Выставка детских работ.	1		
<b>Май</b>				
33.	Наши помощники – знаки дорожные. Занятие – игра Развивать внимательность, сообразительность. Повторить дорожные знаки, изученные ранее. Использование дидактических игр и игровых приемов: волчок, кубик с изображением знаков.	1		
34.	Умные зверюшки. Чтение Воспитывать грамотного пешехода. Учить анализировать поведение зверей, находить правильное решение и делать вывод. В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»	1		
35.	Мы - пешеходы. Мы – водители. Практическое занятие Закрепить знания детей безопасного поведения пешеходов и водителей на дорогах. Занятие проводить на автоплощадке, используя игрушечные автомобили, коляски, кукол.	1		
36.	Мама, папа, я – пешеходная семья. Спортивные состязания. Привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах. Выявить знания детей и родителей о ПДД.	1		
	<b>Итого 36</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
Физическое развитие на прогулке

№	Тема ОД	Кол – во часов	Дата проведения ОД	
			план	Факт
<b>Сентябрь</b>				
1.	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии, в прыжках.	1		
2	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках.	1		
3	Повторить бег, продолжительность до 1 мин., упражнения в прыжках.	1		
4	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом.	1		
<b>октябрь</b>				
5	Повторять ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках	1		
6	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом.	1		
7	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; познакомить с игрой в бадминтон.	1		
8	Развивать выносливость в беге продолжительностью 1,5 мин.; разучить игру "Посадка картофеля".	1		
<b>ноябрь</b>				
9	Повторить бег; игровые упражнения с мячом , в равновесии и прыжках.	1		
10	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движения.	1		
11	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах.	1		
12	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	1		
13	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	1		
14	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах.	1		
15	Развивать ритmicность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах.	1		
16	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	1		
17	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	1		
18	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом , прыжками.	1		
19	Закрепить навык скользящего шага на лыжах;	1		

	повторить игровые упражнения с бегом и метанием.			
20	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1		
21	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	1		
22	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность.	1		
23	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель.	1		
24	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.	1		
25	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбой друг другу.	1		
26	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	1		
27	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии.	1		
28	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча.	1		
29	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом "ловишки- передышки"	1		
30	Упражнять детей в длительно беге; в прокатывании обруча.	1		
31	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	1		
32	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках в равновесии.	1		
33	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра.	1		
34	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей.	1		
35	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	1		
36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения.	1		
	<b>ИТОГО 36</b>			

### **2.5. Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации; Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной

деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: а) образовательный процесс осуществляется на русском языке; б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия), - совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей. индивидуально-дифференцированный подход к детям; педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности; обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности; назначение -образовательной деятельности:
- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей; составлен учебный план; предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности,

соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»; определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям СанПин; педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности; организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

#### **Основные характеристики развивающей среды:**

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек; -взаимодействие с родителями;
- установление социального партнёрства. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

#### **2.6. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)**

Группу не посещают дети с ОВЗ, инвалиды.

#### **2.7 .Взаимодействие с семьями родителей**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и

### **Перспективный план работы с родителями**

#### **Сентябрь**

1. Родительское собрание на тему: «Особенности развития ребенка 5- 6 лет».
2. Консультация в родительский уголок: «Знаете ли вы своего ребенка?»
3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

#### **Октябрь**

1. Концерт к Дню пожилых людей «Бабушка рядышком с дедушкой».
2. Проведение выставки осеннего урожая.

#### **Ноябрь**

1. Фото стенд ко Дню Матери «Мамина улыбка».
2. Развлекательное занятие «Давайте жить дружно».
- 3 Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц).

#### **Декабрь**

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Праздничный новогодний карнавал «Скоро, скоро Новый год...»

#### **Январь**

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи»

#### **Февраль**

1. Выпуск газеты к 23 февраля «Самый лучший в мире папа».
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»

#### **Март**

1. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
2. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
- 3 Развлечение «Мамочки роднее нет».
- 4 Газета «Мамочку милую очень люблю...»

#### **Апрель**

- 1 Консультация: «Профилактика детского травматизма».
2. Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».
3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада

#### **Май**

1. Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!».
2. Посещение городских праздничных мероприятий.  
Экскурсия к памятнику Воину – освободителю»
3. Родительское собрание: «Итоги года»
4. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника летом».

## **2.8. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости

индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Результаты мониторинга фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы.

## **Приложение 1**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

В группе созданы все условия для комфортного и безопасного пребывания детей, поддерживаются основные принципы предметно – развивающей среды:

- соответствие предметного окружения санитарно – гигиеническим нормам;
- обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- сочетание многофункциональных и легко трансформируемых элементов в эстетической организации среды;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребёнка.
- Возможность у ребёнка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;
- учёт половых и возрастных различий детей.

Соблюдение данных принципов при построении предметной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней. В то же время такая предметно – развивающая среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания, развивая его любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Для обеспечения самостоятельной индивидуальной деятельности в группе создано несколько центров:

#### **Интеллектуальный центр**

В нём собрано большое количество пазлов, мозаик, логических головоломок и игр. В группе есть телевизор.

#### **Центр творчества**

В нём имеются необходимые материалы для рисования: (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисточки, палитры и др.) Материалы для ручного труда: (бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др., вата, поролон, текстильные материалы конфет, природные материалы (шишки, различные семена, скорлупа орехов, и др.), инструменты: (ножницы с тупыми концами; кисть; клей), различные трафареты, репродукции картин, изображения Дымковской, Городецкой, Гжельской, Хохломской росписей, игрушки из дерева и глины, подручный материал для нетрадиционного рисования (губки, палочки, свечи, щётки и др.)

#### **Центр математики**

В нём собраны пособия на закрепление цвета, формы, размера, шнуровки, ленты, мотки ниток, прищепки, и др.

### **Музыкальный центр**

В нём есть музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабан), аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, звуки леса и др.

### **Театральный центр**

В нём собраны театральные маски, шапочки, кукольный театр одежда для ряжения.

### **Конструктивный центр**

Оборудован различными конструкторами (деревянные, железные, пластмассовые, ЛЕГО, киндер – конструкторы)

### **Центр игры**

Включает в себя большое количество сюжетно – ролевых игр, таких как: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Дом», и др.

### **Центр природы**

В нём собраны познавательная природоведческая литература, иллюстрации с изображением признаков сезона, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, семена для посадки огорода.

### **Физкультурно-оздоровительный центр**

В нём собран спортивный инвентарь для проведения зарядок и спортивных игр, для укрепления здоровья детей (скакалки, мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, верёвочки, флажки, кубики и др.) есть нетрадиционный спортивный инвентарь, сделанный своими руками из подручных средств, корригирующие дорожки др.

### **Центр безопасности**

В нём собраны материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет улицы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм (жезлы, наборы машин и др.), иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, маршруты движения детей в сад, папки – раскладки по ОБЖ и ПДД.

### **Уголок экспериментирования**

В нём собран материал для проведения опытов и экспериментов (микроскоп, увеличительные стёкла, песочные часы, компас, магниты, сосуды из стекла, лупы, пластмассы, металла, природный и бросовый материал, ёмкости для сыпучих продуктов, ложки, лопатки, песок, соль, сахар, красители, пуговицы, трубочки, перья, камни, монеты, леска и др.) Есть карточки – схемы для проведения экспериментов

## **3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

### **Социально - коммуникативное развитие**

«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014

«Развитие игровой деятельности», А.В. Калиниченко, М., 2011.  
«Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва

«Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва,

«Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников, М.Б. Зацепина, М., 2010.

«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, М., 2007.

«Творим и мастерим» Л. Куцакова, 2004 г., Москва Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.

Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В.

Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В.

Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

«Азбука пешехода» метод.пособие г. Благовещенска;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева, 1998 г., Москва

### **Познавательное развитие**

«Математика в детском саду» Помораева И.А. Позина В.А. 2014г.

« Я считаю до десяти» Е.В.Колесникова 2014г. 2002 г.

«Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М., 2009г.

«Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва

«Развивающие игры для детей 2-8лет И.Э. Тонгопольская;

«Социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова, 2009г., Москва

«Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва;

«Вода» О. Скоролупова, 2003 г., Москва;

«Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва;

«Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая;

«Сказания, сказки, былины, предания» 1997 г., Ростов;

«Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина 2015г. Москва

«Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, В., 2012

«Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002.

«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003.

«Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998.

«Познавательно-исследовательская работа на экологической тропе» С.В. Машкова и др. 2010, Волгоград

### **Речевое развитие**

«Развитие речи» О. Ушакова, 2002 г., Москва;

«Учимся говорить правильно» Н.Г. Комратова, ТС СФЕРА, М., 2004

«Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград

«Физминутки» Т.Ткаченко, 2001 г., Москва

«Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва  
«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва  
«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград  
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Составители В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.  
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.  
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

### **Художественно - эстетическое развитие**

«Коллективное творчество детей» Т.С.Комарова.  
Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009.  
Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005.  
Комарова Т. с., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005.  
Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005.  
Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепяной. - М., 2005.  
«Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва;  
«Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова,2000 г., Москва  
«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Маханева, 1997 г., Москва  
Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва  
«Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щеткин, 2009г.,Москва  
«Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва  
«Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва  
«Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград  
«Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва  
«Театральная палитра» О.В. Гончарова, 2010г. Москва

«Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва  
 «Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва  
 «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В.Шайдурова, 2009г., Москва

### **Физическое развитие**

«Воспитание здорового ребенка» М.Маханева, 2000 г., Москва;  
 «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов;  
 «Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва;  
 «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009- 2010 г.г., Москва  
 «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва  
 «Дыхательная гимнастика» С.Н. Стрельникова, 2009г. Москва  
 «Физкультура для малышей» Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева, 2010г., Москва  
 «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва  
 «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фоминой, 2010г. Москва

### **3.3.Режим дня (на холодный и теплый период)**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### **Режим дня для детей**

#### **От 5 до 6 лет на холодный год период года**

/с 1 сентября по 31 мая/

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ
	5-6 лет
	старшая группа
Утренний фильтр, игры, гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка и организация образовательной деятельности,	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Самостоятельная деятельность, игры	-
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 –12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00

Подъём, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 – 15.25
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	15.25 – 16.30
Подготовка к усиленному полднику, полдник	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 17.30

**Режим дня для детей  
от 5 до 6 лет на тёплый период года  
/с 1 июня до 31 августа/**

Режимные моменты	Старшая группа 5 до 6л
Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.30 -9.10
Самостоятельная деятельность детей. Кружковая деятельность.	9.10-10.30
Второй завтрак	11.00 – 11.00
Прогулка (познавательная – игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, закаливающие процедуры). Развлечения, соревнования.	10.55-12.30
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.30-12.35
Обед.	12.35-13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.05-15.30
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры).	15.30-15.50
Полдник.	15.50-16.10
Прогулка. Познавательная – игровая деятельность. Художественная деятельность.	15.50-17.30
Уход детей домой.	17.30

**Двигательный режим и закаливание в старшей группе**

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 минут
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут по 8-10 общеразвивающих упражнений
3.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 минут
4.	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю 30 минут
5.	Физкультминутки вовремя занятий	1-3 минуты
6.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
7.	Прогулка на участке	Ежедневно не менее 1,5 ч
8.	Прогулка за пределы участка	40-45 минут до 2 км.
9.	Гигиенические процедуры	Ежедневно
10.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-10 минут
11.	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
12.	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	Ежедневно 30-40 минут.индивидуально
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 минут

14.	Спортивные упражнения, игры	Не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на улице (фронтально и по подгруппам)
15.	Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа
16.	День здоровья	1 раз в квартал
17.	Дежурства	Ежедневно

### Пояснение к двигательному режиму.

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

### 3.4. Оценка здоровья воспитанников

Списочный состав: 32 воспитанников, из них 17 мальчиков и 15 девочек

ЧБД	Группа здоровья				Хронические заболевания				
	1	2	3	4	Лор - паталгия	ОПА	Аллергия	Нарушение зрения	иное

### ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

№ п. п	ФИО	дата рождения	антропометрические показатели						группа здоровья	диспансерное наблюдение	отклонения в состоянии здоровья				питание	закаливание	физ. воспитание	режим дня
			май			сентябрь					зрение	слух	осанка	соматические заболевания				
			вес	рост	группа мебели	вес	рост	группа мебели										
1																		
2																		
3																		

### 3.5. Расписание образовательной деятельности в старшей группе.

Понедельник	1. Худ-эстетич. развитие (муз) 2. ФЦКМ 3. Худ-эстетическ развитие (рис)	$9^{00} - 9^{25}$ $9^{35} - 10^{00}$ $10^{10} - 10^{35}$
-------------	---	--

Вторник	1. Развитие речи 2. Физическое развитие. (з) 3. Регион. компон. «Приобщ. к русс.культ.»	$9^{00}-9^{25}$ $9^{35}-10^{00}$ $10^{10}-10^{35}$
Среда	1. ФЭМП 2. Худ-эстетич. развитие (лепка) 3. Физическое развитие. (п)	$9^{00}-9^{25}$ $9^{35}-10^{00}$ $10^{10}-10^{35}$
Четверг	1. Грамота 2. Худ-эстетич. развитие (лепка/апплик) 3. Худ-эстетич. развитие (музыка)	$9^{00}-9^{25}$ $9^{35}-10^{00}$ $10^{10}-10^{35}$
Пятница	1. Физическое развитие. (з) 2. Регион. компон «Ребенок и дорога»	$9^{00}-9^{25}$ $10^{10}-10^{40}$

### Приложение

- 1 Комплексы Утренних гимнастик.
- 2 Комплексы бодрящих гимнастик.
- 3 Комплексы прогулок.
- 4 Перспективное планирование на месяц.
- 5 Ежедневное календарное планирование.