

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2021

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №3
_____ Г.В. Млынарчук
Приказ № 148/2 от 28.08.2021

Положение порядке, форме и периодичности проведения педагогической диагностики обучающихся в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №3 города Белогорск»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск» (далее МАДОУ ДС №3).

1.2. Положение о педагогической диагностике развития воспитанников разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Педагогическая диагностика - это изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;

- понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

1.4. Педагогическая диагностика рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

1.5. Педагогическая диагностика образовательного процесса в МАДОУ ДС №3 и управление им осуществляется с помощью научно-обоснованных параметров.

1.6. Педагогическая диагностика носит системный характер, осуществляется дважды в течение учебного года.

1.7. Результаты диагностики несут информацию о состоянии и результатах образовательного процесса в МАДОУ ДС №3, эффективности управления им.

1.8. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новым.

2. Цель и основные задачи педагогической диагностики

2.1. Цель - получение внутренней информации по совокупности сведений о состоянии и результатах деятельности образовательной организации:

- о результатах развития детей;
- о педагогах и их деятельности;

2.2. В задачи диагностики входит:

- изучение результативного показателя развития воспитанников по реализуемой в МАДОУ ДС №3 образовательной программе;
- изучение сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.

3. Основные функции диагностики

3.2. Педагогическое изучение развития ребенка, а также уровня профессиональной компетентности педагога.

3.3. Качественная оценка деятельности администрации МАДОУ ДС №3, каждого педагога и каждого ребенка.

3.4. Дидактическая коррекция образовательного процесса и педагогическая коррекция собственной активности педагога в сторону саморазвития.

3.5. Ориентация педагогического коллектива на решение целей и задач МАДОУ ДС №3.

3.6. Педагогический анализ образовательного процесса на всех уровнях его структурной организации как педагогической системы.

3.7. Контроль - это направленность на выявление недостатков.

4. Принципы педагогической диагностики

4.1. Доверие педагога.

4.2. Доброжелательность.

4.3. Опора на конечный результат как естественное завершение разноплановой деятельности воспитателя.

5. Периодичность педагогической диагностики

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития детей для повышения эффективности педагогической работы:

- начальная (входная диагностика) – октябрь.
- выходная (итоговая диагностика) - апрель.

6. Права субъектов педагогической диагностики

Участники педагогической диагностики имеют права на:

- конфиденциальность;
- внесение коррективов в организацию и содержание образовательного процесса;
- повышение квалификации своей педагогической деятельности.

8. Отчетность.

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, профильные специалисты не позднее 10 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами старшему воспитателю.

8.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической

диагностики, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете (результаты на конец учебного года) и на педагогическом совете при заведующем (результаты в начале учебного года).

8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

9. Документация.

9.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения обучающимися дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в кабинете старшего воспитателя.

9.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения обучающимися программных требований заносятся в специальные карты и хранятся в течение учебного года в каждой возрастной группе, в кабинетах профильных специалистов. В конце учебного года заполненные таблицы педагогической диагностики сдаются на хранение старшему воспитателю.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Физическое развитие

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

Компоненты направления	Ф.И. ребенка																															
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																
1	имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физ.упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.) <i>(наблюдение, беседа)</i>																															
2	при небольшой помощи взрослых пользуется инд. предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) <i>(наб- ние)</i>																															
Физическая культура																																
3	прыгает на месте и с продвижением вперед <i>(наблюдение)</i>																															
4	может бежать непрерывно в течение 30-40 с <i>(наблюдение)</i>																															
5	влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом) <i>(наблюдение)</i>																															
6	берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч <i>(наблюдение)</i>																															
7	легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см) <i>(наблюдение)</i>																															
8	бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно пр. и лев. рукой <i>(наблюдение)</i>																															
9	может пробежать к указанной цели <i>(наблюдение)</i>																															
10	воспроизводит простые движения по показу взрослого <i>(наблюдение)</i>																															
11	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым <i>(наблюдение)</i>																															
12	получает удовольствие от участия в двигательной деятельности <i>(наблюдение)</i>																															
Сумма баллов																																
Уровень* В- С- Н -																																
1 балл – недостаточная степень овладения												* Оценка уровня: «высокий» уровень – 31- 36 б. «средний» уровень - 18-30 б «низкий» уровень – 12-17 б.																				
2 балла – достаточная степень, в основном овладел																																
3 балла – соответствует требованиям возраста																																
Процент освоения направления индивидуально																																
$X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (36)}}$																																
Процент освоения образовательной области «Здоровье» (сумма всех процентов / количество детей)																																

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

Социально-коммуникативное развитие

Компоненты направления Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Развитие игровой деятельности																																		
1	эмоционально, активно откликается на предложение игры (наблюдение)																																	
2	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.) (наблюдение)																																	
3	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.) (наблюдение)																																	
4	может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами) (наблюдение)																																	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																																		
5	знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова) (наблюдение)																																	
6	может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть) (наблюдение)																																	
7	радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе) (наблюдение)																																	
8	замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев) (наблюдение)																																	
9	доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку) (наблюдение)																																	
10	способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (наблюдение)																																	
11	ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды (наблюдение)																																	
12	дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!») (наблюдение)																																	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																																		

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

«Познавательное развитие»

Компоненты направления	
Ф.И. ребенка	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
1	свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии) <i>(наблюдение, беседа)</i>
2	ориентируется в величине предметов <i>(наблюдение)</i>
3	ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову <i>(наблюдение)</i>
4	конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их <i>(наблюдение)</i>
Формирование элементарных математических представлений	
5	может образовать группу из однородных предметов, различает <i>один и много, много и мало</i> предметов <i>(наблюдение, беседа)</i>
6	различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер <i>(беседа)</i>
7	ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб <i>(беседа)</i>
8	ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела <i>(наблюдение, беседа)</i>
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
9	имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей <i>(беседа)</i>
10	имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда <i>(беседа)</i>
11	имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы <i>(беседа)</i>
12	имеет представления о неживой природе
13	имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей <i>(беседа)</i>
14	имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники <i>(беседа)</i>
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)	
Уровень* В- С- Н-	
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	
* Оценка уровня: • «высокий» уровень – 36-42 б «средний» уровень - 21-35 б. «низкий» уровень – 14-20 б.	
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (42)}}$	
Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)	

КАРТА ОВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

Речевое развитие

Компоненты направления	
Ф.И. ребенка	

Развитие речи

1	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками																				
2	способен выражать свои ощущения в словесной форме <i>(наблюдение)</i>																				
3	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия <i>(наблюдение)</i>																				
4	способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов <i>(наблюдение)</i>																				
5	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков <i>(наблюдение)</i>																				
6	способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке) <i>(наблюдение)</i>																				
7	сопровождает речью игровые и бытовые действия <i>(наблюдение)</i>																				
8	способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание <i>(наблюдение)</i>																				
9	способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок																				

Художественная литература

10	в понимании содержания лит-ого произведения опирается на личный опыт <i>(наблюдение, беседа)</i>																				
11	активно реагирует на содержание знакомых произведений <i>(наблюдение, беседа)</i>																				
12	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов																				
13	способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций <i>(наблюдение, беседа)</i>																				
14	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает персонажам <i>(наблюдение, беседа)</i>																				
15	появляются любимые сказки, стихи <i>(наблюдение, беседа)</i>																				
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																					
Уровень* В- С- Н-																					

* Оценка уровня:
 • «высокий» уровень – 38-45 б.
 • «средний» уровень - 22-37 б. «низкий» уровень – 15-22б.

Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (45)}}$	
Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)	

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
15	называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен (наблюдение, беседа)																																
Музыкально-художественная деятельность																																	
16	узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий - низкий) (наблюдение, беседа)																																
17	вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы (наблюдение, беседа)																																
18	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки (наблюдение)																																
19	умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук (наблюдение)																																
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																	
Уровень* В- С- Н-																																	
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста		* Оценка уровня: • « высокий » уровень – 48-54 б. • « средний » уровень - 29-47 б. • « низкий » уровень –19-28 б.																															
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (54)}}$																																	
Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																																	

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: младшая возраст: 3-4 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

Познавательное развитие

Компоненты направления Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																															
1	различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.) <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
2	группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
3	получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
4	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
Формирование элементарных математических представлений																															
5	различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , может определить равенство–неравенство групп предметов <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
6	сравнивает предметы контрастных размеров по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>) <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
7	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
8	использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы																															
9	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
10	группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)																														
11	называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
12	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы <i>(беседа, наблюдение)</i>																														

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: младшая возраст: 3-4 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

Речевое развитие

Компоненты направления Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие речи																															
1	использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками <i>(наблюдение беседа)</i>																														
2	способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения <i>(наблюдение беседа)</i>																														
3	активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками <i>(наблюдение беседа)</i>																														
4	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия <i>(наблюдение беседа)</i>																														
5	использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами <i>(наблюдение беседа)</i>																														
6	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) <i>(наблюдение беседа)</i>																														
7	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога <i>(наблюдение беседа)</i>																														
8	пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета <i>(наблюдение беседа)</i>																														
9	способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей <i>(наблюдение беседа)</i>																														
Художественная литература																															
10	способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
11	способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
12	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
13	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
14	способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
15	способен импровизировать на основе литературных произведений <i>(беседа, наблюдение)</i>																														

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
16	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок <i>(беседа, наблюдение)</i>																																
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																
	Уровень* В- С- Н-																																
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	* Оценка уровня: • «высокий» уровень – 41-48 б. • «средний» уровень - 24-40 б. • «низкий» уровень – 16-23б.																															
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (48)}}$																																
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / кол-во детей)																																

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: младшая возраст: 3-4 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

Художественно-эстетическое развитие

	Ф.И. ребенка																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Изобразительная деятельность																															
1	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества <i>(наблюдение)</i>																														
2	умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их <i>(наблюдение)</i>																														
3	умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части <i>(наблюдение)</i>																														
4	умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму <i>(наблюдение)</i>																														
Конструктивно-модельная деятельность																															
5	знает, называет и правильно использует детали строительного материала <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
6	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла <i>(беседа, наблюдение)</i>																														
7	самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями) <i>(наблюдение)</i>																														
8	создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения <i>(наблюдение)</i>																														
Приобщение к искусству																															
9	эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства <i>(наблюдение)</i>																														
10	эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов) <i>(наблюдение)</i>																														
11	узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует <i>(наблюдение)</i>																														
Музыкально-художественная деятельность																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: средняя возраст: 4-5 лет

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

«Познавательное развитие»

Компоненты направления																																
Ф.И. ребенка																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																																
1	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины <i>(наблюдение беседа)</i>																															
2	использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) <i>(наблюдение беседа)</i>																															
3	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.) <i>(наблюдение беседа)</i>																															
4	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями <i>(наблюдение беседа)</i>																															
Формирование элементарных математических представлений																																
5	владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5 <i>(наблюдение беседа)</i>																															
6	выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения <i>(наблюдение беседа)</i>																															
7	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве <i>(наблюдение беседа)</i>																															
8	использует временные ориентировки в частях суток дня недели, временах года <i>(наблюдение беседа)</i>																															
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы																																
9	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках <i>(наблюдение беседа)</i>																															
10	проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям <i>(наблюдение беседа)</i>																															
11	имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения <i>(наблюдение беседа)</i>																															
12	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и																															

неживой природы <i>(наблюдение беседа)</i>																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																				
Уровень* В- С- Н-																																				
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	<p>* Оценка уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «высокий» уровень – 31-36 б. • «средний» уровень - 18-30 б. • «низкий» уровень – 12-17 б. 																																			
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов}}{\text{наивысший балл (36)}} \times 100\%$																																				
Процент освоения направления группой детей (сумма всех процентов / количество детей)																																				

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: средняя возраст: 4-5 лет

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

«Речевое развитие»

Компоненты направления Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие речи																															
1	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения <i>(наблюдение беседа)</i>																														
2	активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками <i>(наблюдение беседа)</i>																														
3	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния <i>(наблюдение беседа)</i>																														
4	использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования <i>(наблюдение беседа)</i>																														
5	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) <i>(наблюдение беседа)</i>																														
6	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога <i>(наблюдение беседа)</i>																														
7	пользуется разнообразными формулами речевого этикета <i>(наблюдение беседа)</i>																														
8	способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи <i>(наблюдение беседа)</i>																														
Художественная литература																															
9	способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте <i>(наблюдение беседа)</i>																														
10	способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей <i>(наблюдение беседа)</i>																														
11	способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов																														
12	способен эмоционально реагировать на поэтические тексты,																														

	выразительно их воспроизводить (<i>наблюдение беседа</i>)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
13	способен импровизировать на основе литературных произведений (<i>наблюдение беседа</i>)																																	
14	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок (<i>наблюдение беседа</i>)																																	
15	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров (<i>наблюдение беседа</i>)																																	
16	проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг (<i>наблюдение беседа</i>)																																	
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																		
Уровень* В- С- Н-																																		
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста		* Оценка уровня: • « высокий » уровень – 41-48 б. • « средний » уровень - 24-40 б. « низкий » уровень – 16-23 б.																																
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее возможное кол-во баллов (48)}}$																																		
Процент освоения направления группой детей (сумма всех процентов / количество детей)																																		

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: средняя возраст: 4-5 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

«Художественно – эстетическое развитие»

Компоненты направления																															
Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Изобразительная деятельность																															
1	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества <i>(наблюдение)</i>																														
2	передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы <i>(наблюдение)</i>																														
3	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы <i>(наблюдение)</i>																														
4	использует традиционные техники рисования кистью, карандашом <i>(наблюдение)</i>																														
5	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации <i>(наблюдение)</i>																														
6	сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла <i>(наблюдение)</i>																														
7	самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе <i>(наблюдение)</i>																														
8	создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания <i>(наблюдение)</i>																														
9	использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков <i>(наблюдение)</i>																														
10	в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала																														
Приобщение к искусству																															
11	различает виды декоративно-прикладного искусства <i>(беседа)</i>																														
12	различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию <i>(беседа)</i>																														
13	понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» <i>(беседа)</i>																														
14	внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением <i>(наблюдение беседа)</i>																														

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
12	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей <i>(наблюдение)</i>																															
13	проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений <i>(наблюдение)</i>																															
14	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры <i>(наблюдение)</i>																															
15	Проявляет интерес к разным видам спорта <i>(наблюдение)</i>																															
Сумма баллов																																
Уровень* В- С- Н-																																
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	* Оценка уровня: <ul style="list-style-type: none"> • «высокий» уровень –38-45 б. • «средний» уровень - 22-37 б. • «низкий» уровень – 15-22 б. 																														
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов}}{\text{наибольшее кол-во баллов (45)}} \times 100\%$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: старшая возраст: 5-6 лет

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

Социально-коммуникативное развитие

Компоненты направления Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие игровой деятельности																															
1	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры (наблюдение)																														
2	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей (наблюдение)																														
3	в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. (наблюдение)																														
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																															
4	объясняет правила игры сверстникам (наблюдение)																														
5	после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. (беседа)																														
6	использует «вежливые» слова (наблюдение)																														
7	имеет навык оценивания своих поступков (наблюдение, беседа)																														
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																															
8	имеет представление о работе своих родителей (наблюдение, беседа)																														
9	знает название своей Родины (беседа)																														
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																															
10	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом (наблюдение)																														
11	имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) (наблюдение)																														
12	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком) (наблюдение)																														
13	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом (наблюдение)																														
14	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью (наблюдение)																														
15	самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости (наблюдение)																														

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: старшая возраст: 5-6 лет

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

Познавательное развитие

Компоненты направления	
Ф.И. ребенка	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
1	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры (<i>наблюдение, беседа</i>)
2	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки (<i>наблюдение, беседа</i>)
3	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (<i>наблюдение, беседа</i>)
4	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта (<i>наблюдение, беседа</i>)
Формирование элементарных математических представлений	
5	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (<i>беседа</i>)
6	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине) (<i>наблюдение</i>)
7	ориентируется в пространстве и на плоскости (<i>беседа</i>)
8	определяет временные отношения (, <i>беседа</i>)
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
9	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране (<i>беседа</i>)
10	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам (<i>беседа</i>)
11	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года (<i>беседа</i>)
12	знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе (<i>наблюдение</i>)
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)	
Уровень* В- С- Н-	
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	* Оценка уровня: • «высокий» уровень – 31-36 б. • «средний» уровень - 18-30 б. • «низкий» уровень – 12-17 б.
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (36)}}$	
Процент освоения направления группой (сумма всех процентов / количество детей)	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																
Уровень* В- С- Н-																																
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	* Оценка уровня: • « высокий » уровень – 36-42 б. • « средний » уровень - 21-35 б. • « низкий » уровень – 14-21 б.																															
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (42)}}$																																
Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																																

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: подготовительная возраст: 6-7 лет

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

Физическое развитие

Компоненты направления																															
Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																															
1	имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
2	имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
3	знает основные особенности строения и функции организма человека <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
Физическая культура																															
4	может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами у <i>(наблюдение, тестирование)</i>																														
5	может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.; метать предметы в движущуюся цель <i>(наблюдение, тестирование)</i>																														
6	проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений <i>(наблюдение, тестирование)</i>																														
7	выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья <i>(наблюдение)</i>																														
8	умеет перестраиваться: - в 3-4 колонны; - в 2-3 круга на ходу; - в 2 шеренги после расчета на «1-2»; - соблюдать интервалы во время передвижения <i>(наблюдение.)</i>																														
9	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции <i>(наблюдение)</i>																														

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
10	следит за правильной осанкой <i>(наблюдение)</i>																															
11	Проявляет интерес и участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис) <i>(наблюдение)</i>																															
12	умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры <i>(наблюдение)</i>																															
13	проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта <i>(наблюдение)</i>																															
Сумма баллов																																
Уровень* В- С- Н-																																
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста		* Оценка уровня: • « высокий » уровень – 33-39 балла • « средний » уровень - 20-32 баллов • « низкий » уровень – 13-19 баллов																														
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{Фактическое количество баллов}}{\text{наибольшее кол-во баллов (39)}} \times 100\%$																																
Процент освоения направления всей группы (сумма всех процентов / количество детей)																																

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: подготовительная возраст: 6-7 лет

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

Познавательное развитие

Компоненты направления	
Ф.И. ребенка	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
1	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.) <i>(наблюдение, беседа)</i>
2	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий <i>(наблюдение, беседа)</i>
3	классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям <i>(наблюдение, беседа)</i>
4	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением <i>(наблюдение, беседа)</i>
Формирование элементарных математических представлений	
5	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов <i>(наблюдение, беседа)</i>
6	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка <i>(наблюдение, беседа)</i>
7	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе <i>(наблюдение, беседа)</i>
8	ориентируется в пространстве и на плоскости <i>(наблюдение, беседа)</i>
9	определяет временные отношения <i>(наблюдение, беседа)</i>
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
10	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране <i>(наблюдение, беседа)</i>
11	выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей <i>(наблюдение, беседа)</i>
12	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями <i>(наблюдение, беседа)</i>
13	использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира <i>(наблюдение, беседа)</i>
14	знает правила поведения в природе и соблюдает их <i>(наблюдение, беседа)</i>
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)	
Уровень* В- С- Н-	
<p>1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста</p>	
<p>* Оценка уровня: • «высокий» уровень – 36-42 б. • «средний» уровень - 21-35 б. «низкий» уровень – 14-20 б.</p>	
<p>Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (42)}}$</p>	
<p>Процент освоения направления всей группой(сумма всех процентов / количество детей)</p>	

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
13	способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности <i>(наблюдение, беседа)</i>																																
14	способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности <i>(наблюдение, беседа)</i>																																
15	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации <i>(наблюдение, беседа)</i>																																
16	называет любимые сказки и рассказы <i>(наблюдение, беседа)</i>																																
17	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4) <i>(наблюдение, беседа)</i>																																
18	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения <i>(наблюдение, беседа)</i>																																
19	может импровизировать на основе литературных произведений <i>(наблюдение, беседа)</i>																																
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																	
Уровень* В- С- Н-																																	
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста		* Оценка уровня: • « высокий » уровень – 48-54 б. • « средний » уровень - 29-47 б. • « низкий » уровень – 19-28 б.																															
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (54)}}$																																	
Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																																	

Индивидуальные результаты мониторинга освоения образовательной программы

группа: _____ воспитатель _____ дата заполнения _____

	ФИ ребенка	Соц-коммуник развитие %	Познавательное развитие %	Речевое развитие %	Худ –эстет. развитие %	Физ. развитие %	Ср.% освоения программы ребенком
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

средний % освоения программы ребенком = сумма всех процентов по областям / 5 (кол-во областей)

Лист самоанализа

Группа _____ дата заполнения _____ воспитатель _____

Показатели	И.Ф. ребенка	Предполагаемая работа
<p>Возрастное развитие соответствует норме. Но рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка (все области высокий уровень овладения)</p>		
<p>Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы. (средний и высокий уровень)</p>	(кол-во детей)	
<p>Возрастное развитие не соответствует норме в данной образовательной области. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы с учетом выявленных проблем (перечислить образовательные области) под наблюдением педагога-психолога. (низкий уровень овладения)</p>		

Сводная таблица мониторинга уровней освоения образовательной программы

группа: _____ воспитатель _____ дата заполнения _____

	ФИ ребенка	Соц-коммуник развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ –эстет. развитие	Физ. развитие	Показатель
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

ПОКАЗАТЕЛИ (1,2,3)

1. Возрастное развитие соответствует норме. Но рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка (**все области высокий уровень овладения**).
2. Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы. (**средний и высокий уровень**).
3. Возрастное развитие не соответствует норме в данной образовательной области. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы с учетом выявленных проблем (перечислить образовательные области) под наблюдением педагога-психолога (**низкий уровень овладения**).

