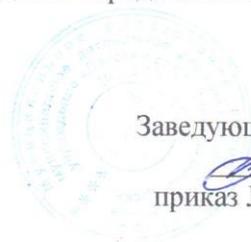


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 города Белогорск»

Принято на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от
28.08 2021 г.



Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС №3
Г.В. Млынарчук
приказ № 1/8 от 28.08 2021

**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа
«Эмоции и настроение»**

Срок реализации: 1 год
Возрастная категория :5-7 лет
Форма обучения: очная

Автор программы:
Эпова Дарья Алексеевна
педагог-психолог

Белогорск
2021г.

Содержание

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Содержание тем учебного курса
4. Календарно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки детей, успешно освоивших программу
6. Материально-техническое обеспечение программы
7. Список литературы

Пояснительная записка

В последние годы наблюдается рост дошкольников с нарушениями в эмоциональной сфере. Данной тенденции способствует огромное количество негативных факторов. К этим факторам можно отнести слишком быстрый рост повсеместной компьютеризации, недостаточную компетентность родителей в воспитании и развитии детей и т. д.

В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов лично- ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребёнка. Задачей психолога зачастую сводятся к социальной адаптации ребёнка в современном мире.

Данная программа представляет собой универсальный, долгосрочный психолого- педагогический продукт, который выполняет основные требования стандарта разработанного на основе конвенции ООН о правах ребёнка Конституции РФ законодательства РФ.

Программа включает в себя следующие принципы, указанные в ФГОС:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- Содействие благоприятной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- Учёт социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

Программа соответствует основной цели ФГОС, а именно, поддержке позитивной социализации развития детей дошкольного возраста, включает в себя следующие направления:

- социально- коммуникативное развитие;
- эмоциональное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие.

Актуальность заключается в естественности составляющей повседневную жизнь детей. Метод имеет многовековую историю, но своё название получил совсем недавно. Наверное, нет такого психологического, психотерапевтического, педагогического направления, которое обошлось бы без использования сказки.

Сказкотерапия – это, прежде всего, язык, на котором можно вести беседы с душой человека.

Основные возможности сказкотерапии заключаются в следующем: интеграция личности, развитие творческих способностей и адаптивных навыков, совершенствование способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучение, диагностика и коррекция.

Сказкотерапия – это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. К сказкам обращались в своем творчестве известные и зарубежные и отечественные психологи: Э.Фромм, Э.Берн, Э.Гарднер, Вачков И.В., М. Осорина, Е.Лисина, Т. Зинкевич-Евстигнеева и другие.

«Сказкотерапия» - появилась сравнительно недавно, и у разных специалистов оно порождает множество ассоциаций. Для одних «сказкотерапия» - это лечение сказками. Для других – форма коррекционной работы, для третьих - средство передачи основных знаний о мире. Сказкотерапия - означает «лечение сказкой». Как пишет Вачков И.В., сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи. Сказкотерапия - терапия жизненными историями, окрашенная сказочной атмосферой, в которой может оказаться любой ребенок, ощутить себя в атмосфере сказки, раскрыть свой потенциал, нереализованные желания и мечты, а главное - возникает ощущение защищенности и вкус тайны. Сказка, живет в каждом человеке и способна развивать сокровища его души.

Напоследок отмечу: несмотря на то, что лечение сказкой – занятие очень интересное, увлекательное и веселое, оно еще и непростое. Сказкотерапия и для нас, взрослых, и для детей особенно, является самой настоящей работой. Работой хоть и очень занимательной, но требующей времени и кропотливости. Результатов от сказкотерапии не стоит ждать сразу, но они точно будут – это несомненно. Ведь труд, терпение и доброта, как и в любой сказке, будут вознаграждены.

Новизна. Данная программа является неким слиянием двух направлений: сказкотерапии и арт-терапии. Прослушивание и последующая прорисовка даёт возможность детям не только отреагировать переживания, связанные с данной сказкой, но получить психологу проективно-диагностический продукт. Этот диагностический материал психолог может использовать как в индивидуальной работе, так и в работе с родителями. На основе этого материала составляются рекомендации для педагогов. Так как программа проводится в течении всего учебного года, один раз в неделю, это даёт возможность для тщательного изучения и терапии каждого ребёнка старших и подготовительных групп.

Цель программы:

Устранение негативных личностных образований и развитие позитивных качеств личности через формирование высших чувств ребенка дошкольного возраста.

Задачи программы:

- выявление основных эмоционально-личностных проблем дошкольников;
- профилактика негативных поведенческих реакций;
- формирование психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности;
- консультирование родителей и педагогов по результатам проективной диагностики с целью своевременного предупреждения отклонений в развитии ребенка;
- отслеживание динамики формирования позитивных качеств личности у дошкольников в процессе применения методов сказкотерапии.

Возрастной состав: Дети старшего дошкольного возраста.

Количественный состав: подгруппы по 3-5 человек.

Сроки реализации программы: 1 - 2 раза в неделю, 2 подгруппы, в течение учебного года (30 занятий). В течении 9 месяцев (с сентября по май).

Общее количество учебных часов для освоения программы составляет – 72 ч.

Продолжительность занятия– два занятия по 15 -20 минут с перерывом 10 минут.

Предполагаемый результат:

- Умение понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, приобретение саморегуляции;
- Формирование социальных навыков;
- Совершенствование волевых качеств;
- Повышение педагогической культуры родителей, позитивный сценарий развития детско-родительских отношений;
- Формирование адекватной самооценки;
- Психологическая готовность к школе;
- Улучшение общего психологического климата в дошкольном учреждении;
- Квалифицированная, своевременная помощь родителям и педагогам в воспитании детей.

Форма обучения очная, групповая, дистанционная.

Принципы проведения занятий:

- Учет возрастных и физиологических особенностей детей данного возраста;
- Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку;
- Принцип конфиденциальности.

Методический приёмы: подгрупповые занятия (беседы, упражнения, игровые приемы, сказкотерапия, анализ ситуации, логические умозаключения).

Диагностический материал: проективный продукт после занятия (рисунок, поделка из пластилина, бумаги и др. материалов).

Материально - техническое обеспечение: Сказки, бумага, карандаши, краски, Всё за ранее оговаривается с педагогом. Музыкальное сопровождение, презентации, видеоролики.

Условия реализации. Обучение проводится по средствам программы Skype. После формирования списочного состава группы и утверждения расписания проводится пробное занятие – подключение. Все занятия проводятся путем выполнения заданий онлайн совместно с родителями (законными представителями).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате успешного освоения программы должны быть получены следующие личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога - психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом - психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога - психолога или самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом;
- учиться совместно с педагогом – психологом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности героев сказки;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы, используя уже изученные темы и материалы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- уметь пересказывать текст (для старших и подготовительных групп);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в подгруппах;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты (соответственно возрастным нормам):

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Календарно-тематический план

№	Тема занятий. Цель. Задачи. Основные упражнения. Оборудование
1.	<p>День знаний. «Ручейки» Знакомство с качествами, которые необходимы школьникам.</p> <p>1. Расширить знания детей о школе и школьных правилах.</p> <p>2. Развивать в детях жажду в познаниях.</p> <p>Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.</p>
2.	<p>Детский сад. Игрушки. «Ванюшка и волшебное желание» Помочь в формировании бережливости.</p> <p>1.Расширять знания детей о играх и игрушках в детском саду.</p> <p>2.Развивать память, мышление, воображение.</p>
3.	<p>Огород. Овощи. «Горошенка» Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>1 Помощь в раскрытии личностного потенциала детей.</p> <p>2. Помощь в осознании настоящей дружбы</p>
4.	<p>Сад. Фрукты. «Сказка про торт и Бабу - Ягу» Развитие чуткость и отзывчивости к проблемам других людей.</p> <p>1. Продолжать расширять кругозор детей.</p> <p>2.Развивать внимание, память, воображение.</p>
5.	<p>Осень. «Золотые человечки» Воспитание терпения, благородства.</p> <p>1 . Закрепление знаний о временах года. Об осени, её приметах.</p> <p>2. Расширение словарного запаса детей.</p> <p>3. Продолжать формировать умение анализировать своё поведение, отличать хорошее от, плохого.</p>
6.	<p>Лес. Деревья. «Как друзья в лес ходили» Воспитывать любовь и уважение к родной природе.</p> <p>1. Знакомство детей с особенностями русского леса, и опасностях, которые там могут подстергать.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, память, внимание.</p> <p>Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.</p>
7.	<p>Грибы. Ягоды. «Хитрый лесовичок» «Солнышко и дождик» Приложение А Развитие волевых качеств дошкольника</p> <p>Формировать усидчивость, внимание, наблюдательность.</p> <p>Закреплять знания о съедобных и не съедобных ягодах и грибах</p>
8.	<p>Перелетные птицы. «Цепь» Обучение взаимовыручки</p> <p>1. Закрепить знания детей о перелётных птицах.</p> <p>2.Профилактика отклонений в поведении и в конфликтах</p> <p>3.Развивать внимание.</p> <p>4.Учить рассуждать. Делать выводы</p>
9.	<p>Я и мое тело. «Ёжики» Профилактика и коррекция агрессивного поведения</p> <p>1. Продолжать обучать навыкам позитивного взаимодействия.</p> <p>2. Закреплять знания детей о технике безопасности.</p> <p>3.Воспитывать уважение и любовь друг к другу.</p>
10.	<p>Одежда. Головные уборы. «Африканское чудо» Формирование эффективных</p>

	<p>навыков взаимодействия взрослого и ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей об одежде, о том, что она бывает летней, осенней и зимней. 2. Развивать усидчивость, послушание, уважение к старшим. 3. Дать знания детям из чего делают зимние головные уборы. <p>Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.</p>
11.	<p>Обувь. «Золотой сапожок» Воспитание правдивости и честности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительной деятельности. 2. Формирование навыка самоуправления.
12.	<p>Посуда. «Сказка про волшебную тарелку» Обучить навыкам бесконфликтного поведения. Развитие памяти, мышления, творческого воображения.</p>
13.	<p>Продукты питания. «Пряник» Научить конструктивному общению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей разделять такие качества личности, как настойчивость и капризность. 2. Продолжать развивать способность выражать своё мнение свободно. 3. Развивать мелкую моторику, память, воображение.
14.	<p>Здравствуй, Зимушка – зима! «Зимняя сказка» Обучение навыкам позитивного мышления -Закрепление особенностей времён года. -Развитие наблюдательности, воображения, мыслительных процессов. -Воспитывать уважение к взрослым. Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.</p>
15.	<p>Зимующие птицы. «Воробей, снегирь, да синичка» Цель: Развитие положительной самооценки Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний детей о зимующих птицах. 2. Развитие мыслительных процессов. 3. Воспитание уважения и любви к живой природе. </p>
16.	<p>Новый год. «Волшебный сон Деда - Мороза» Цель: Способствовать развитию чувства справедливости. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить выражать свои мысли свободно. 2. Развитие логики и сообразительности. </p>
17.	<p>Зимние забавы. «Сказка о непоседливой белочке» Цель: Коррекция гиперреактивности. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать в детях умение анализировать поведение. 2. Обучение навыкам саморегуляции. 3. Пополнять знания о детских играх. <p>Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.</p> </p>
18.	<p>Домашние животные и их детеныши. «Котенок» Цель: Профилактика агрессивного поведения. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение с детьми домашних животных и их детёнышей. 2. Решение у детей проблем в общении с окружающими. </p>
19.	<p>Дикие животные и их детеныши. «Утенок упрямый, как бык» Цель:</p>

	<p>Профилактика упрямства</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о диких и домашних птицах. 2. Знакомство детей с таким качеством как упрямство. 3. Повторение с детьми, чем упрямство отличается от настойчивости.
20.	<p>Транспорт. ПДД. «Две дороги» Цель: Формировать умение действовать по правилам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о правилах дорожного движения. 2. Развивать память, мышление, внимание. <p>Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.</p>
21.	<p>Профессии наших пап. День защитника Отечества. «Сказка про Петю и рыцаря» Цель: Умение управлять собственной физической силой</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять кругозор детей. 2. Закреплять и расширять знания детей о профессиях мужчин. 3. Продолжать формировать в детях благородные чувства.
22.	<p>Семья. «Волшебная кисточка» Цель: Учить быть чуткими и отзывчивыми к членам семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей любить семью. • Развивать оригинальность и гибкость мышления. <p>Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.</p>
23.	<p>Мамин праздник. Профессии наших мам. «Талисман» Цель: Профилактика застенчивости и стеснительности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора. • Развитие памяти, внимания.
24.	<p>Пробуждение природы. Весна. «На маленькой полянке» Цель: Формирование самооценки</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о явлениях природы, весне. 2. Развивать творческое воображение.
25.	<p>Мой родной край! «Моя Родина». Цель: Развивать патриотические чувства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний детей о родном крае. 2. Формирование гордости за нашу родину. <p>Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка, презентация, видеоролик, все необходимые материалы согласовываются за ранее, помощь родителей.</p>
26.	<p>Наша Родина – Россия. Герб. Флаг. «Гуси - лебеди» Цель: Учить любить Родину</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти. 2. Закрепление знаний о нашей стране, флаге, гербе. 3. Заучивание домашнего адреса.
27.	<p>Мебель. Части мебели. «Волшебный сундучок» Цель: Формирование</p>

	самооценки Задачи: 1. Дать знания детям о том из чего изготавливают мебель. 2. Знакомство с профессией мебельщика. 3. Развитие памяти.
28.	Птицы прилетают. «Ласточка» Цель: Проработка чувства вины. Задачи: 1. Закреплять знания о перелётных птицах. 2. Продолжать развивать в детях самые лучшие морально- 3. нравственные качества. Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.
29.	Дикие животные жарких стран и севера. «Сказка о непоседливом петушке» Приложение А Цель: Профилактика гиперактивного поведения. Задачи: 1. Обучение навыкам релаксации. 2. Развитие внимания, памяти, воображения.
30.	Рыбы. «Маленькая рыбка» Цель: Проработка трудностей в общении. 1. Закрепить знания детей о рыбах. 2. Формировать умение преодолевать трудности в общении.

Требования к уровню подготовки воспитанников, успешно освоивших программу

В результате успешного освоения программы должны быть получены следующие личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога - психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом - психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.

Результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога - психолога или самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом;
- учиться совместно с педагогом – психологом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности героев сказки;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы, используя уже изученные темы и материалы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- уметь пересказывать текст (для старших и подготовительных групп);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в подгруппах;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты (соответственно возрастным нормам):

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Платформа для электронного обучения в дистанционной форме Skype.
2. Психолого-педагогические наработки (картотека) комплект для упражнений набор игрушек)
3. Карточки-задания.
4. Сканер, мультимедийный проектор.
5. Доступ к сети Интернет (для дистанционной работы).

Кадровое обеспечение. Дистанционную дополнительную образовательную общеразвивающую программу, реализует педагог- психолог Эпова Д.А., которая владеет навыками и приёмами организации творческих занятий;– знает физиологию и психологию детского возраста;– умеет вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;– умеет создать комфортные условия для успешного развития личности– воспитанников; умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся– Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии;– игровые технологии;– личноно – ориентированные технологии;– технология сотрудничества.– Информационно-методическое обеспечение. При реализации программы широко применяются такие сетевые платформы как: Skype, Google Диск, YouTube. Возможно использование дистанционного обучения через: Skype, Instagram, WhatsApp, Zoom и т.д. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда для ребенка создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет проявлять свои способности не только в

организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Обстановка, созданная родителями, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Присутствие родителей поможет легче сформировать ситуацию успеха.

Список используемой литературы:

1. Алексеенко В.В, Лощина Я.И. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет. – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век», 2008.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: Т.Ц. Сфера 2000
3. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. М.: Изд-во «Ось- 89», 2007. 144 с.
4. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки. О курочке Рябе и Рождестве зверей. – СПб. речь, 2006
5. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол / Л.Г. Гребенщикова. СПб.: Речь, 2007. 80 с.
6. Ефимкина Р.П. Пробуждение Спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. Монография / Р.П. Ефимкина, СПб.: Речь, 2006. 263 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2008. 240 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко . Игры в сказкотерапии. – СПб., речь, 2006
9. Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми /М.Б. Киселева. СПб.: Речь, 2006. 160 с.
10. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической-психокоррекционной работы. – М.: ЦГЛ, 2004

11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003. – 208с.
12. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей/Екатеренбург:У-Фактория, 2006.
13. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.:речь, 2008.
14. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева В.Е. – 6-е изд. – М. Академический Проект, 2008
15. Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.
16. Пезешкиан Н. Торговец и попугай: восточные истории и психотерапия/ Н. Пезешкиан. М: Институт позитивной психотерапии, 2006. 160 с.
17. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники/О.Н.Истратова. – Изд. 2-е. – Ростов Н/Д, Феникс, 2008
18. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка /СПб.: Речь, 2007. 296 с
19. Сакович Н.А. Технологии игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович. СПб.: Речь, 2008. 176 с.
20. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.
21. Тренинг по сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2000.
22. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку/ Е.В. Чех. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. 144 с.
23. Чистякова М.И. Психогимнатика/под ред. М.И.Буянова – 2-е изд. – М.: Просвещение Владос, 1995.
24. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175с.
25. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384с.

Приложение А



После прочтения сказки «Солнышко и дождик»



После прочтения сказки «Непоседливый петушок»