

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»  
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
«28» 08 2021г.



Рабочая программа  
«Старшая группа»  
общеразвивающей направленности  
от 5 до 6 лет  
на 2021-2022 учебный год

Программу составил:  
воспитатель  
Дедюхина Александра Борисовна

г. Белогорск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.</b>	Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа	3
<b>1.2.</b>	Парциальные программы	4
<b>1.3.</b>	Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы	5
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников. Целевые ориентиры в старшей группе	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	16
<b>2.</b>	Планирование образовательной деятельности	16
<b>2.1</b>	Комплексно- тематическое планирование в старшей группе на 2021-2022 учебный год	22
<b>2.2</b>	Учебный план ( Объём образовательной нагрузки)	22
<b>2.3</b>	Календарно тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.	38
<b>2.4</b>	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей ( в группах с детьми- инвалидами, детьми с ОВЗ )	40
<b>2.5</b>	Работа с родителями	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	41
<b>3.</b>	Режим дня (на холодный и теплый период).	41
<b>3.1.</b>	Расписание образовательной деятельности	43
<b>3.2</b>	Модель двигательного режима и закаливания	44
<b>3.3.</b>	Материально-техническое обеспечение.	44
<b>3.4</b>	Предметно-развивающая среда	46
	Приложение	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа старшей группы разработана воспитателем МАДОУ ДС №3 Дедюхиной Александрой Борисовной

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

### **1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа**

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

-Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС;

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 города Белогорск»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

## 1.2. Парциальные программы, используемые при работе с детьми 5-6 лет

В работе используются следующие парциальные программы

Название области	Методические пособия
Социально - коммуникативное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	«От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева. «Наш дом - природа» автор Н.А. Рыжова Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» Козлова С.А. «Я - человек». «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.А., Маханёва М.Д. Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»
Познавательное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	«От рождения до школы» Н. Е. Веракса «Наш дом - природа» автор Н.А. Рыжова Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» Козлова С.А. «Я - человек». «Математика в детском саду» Колесникова В.Н. «Математика в детском саду» Новикова О.С Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Региональная программа «Ребенок и дорога» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Речевое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	«От рождения до школы» Н. Е. Веракса «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Ушакова О.С. Развитие речи Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»
Художественно - эстетическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	«От рождения до школы» Н. Е. Веракса Буренина М. «Ритмическая мозаика» Радынова О. «Музыкальные шедевры»

программа ДОО	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки» Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Физическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	Буренина М. «Ритмическая мозаика» Орлова М.М. «Программа основы здорового образа жизни» Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду»

## Региональный компонент

### **Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой**

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой Программа, определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. Определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игр. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

## **Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Ребенок и дорога»**

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор».

Данная программа имеет цель: Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
  - создание развивающей среды;
  - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Предполагаемые результаты:

В результате прохождения программного материала дети должны знать:

Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;

-значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;

-виды транспортных средств: наземный (грузовой, легкой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;

-назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спец. автомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;

-ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;

-называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;

-участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;

- правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- виды пешеходных переходов;
- дорожную разметку пешеходно-дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- что такое ДТП. Дети должны уметь:
- различать виды транспортных средств;
- находить на макете, картине, доске части дороги;
- определять безопасный маршрут;
- находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- двигаться по тротуару и обочине;
- выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
- определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;

- определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
- сравнивать, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

### **1.3. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы**

**Цель:** создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;



- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

#### **1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 5-6 лет.**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет,

знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **«Физическое развитие по ФГОС»**

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, расширяются представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность),

10 дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам; быть заботливыми и внимательными друг к другу). В старшей группе проводятся 3 физкультурных занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Одно из них организуется на прогулке.

К концу шестого года дети умеют:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); в обозначенное место с высоты 30 см; в длину с места (не менее 80 см); с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;
- кататься на самокате;
- вести мяч (владеют школой мяча);
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может

оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»). Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **«Речевое развитие»**

Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **«Познавательное развитие»**

Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность

определений путем наложения или приложения. Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания (убывания). Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство- неравенство стороны). Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного поселка, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. Планирование образовательной деятельности.

#### 2.1. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе на 2021 - 2022 учебный год

Тема	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День знаний».
<b>2 неделя</b>	Осень	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)	Выставка детского творчества
<b>3 неделя</b>	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
<b>4 неделя</b>	День дошкольного работника	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Хлеб, труд людей на полях	Расширять представления детей об осеннем урожае, о	Праздник «Хлеб -

	и огородах.	сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	всему голова» Чаепитие с родителями.
<b>2 неделя</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества. Создание мини-музея народной игрушки.
<b>3 неделя</b>	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека ( <i>одежда, головные уборы, обувь</i> );развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»
<b>4 неделя</b>	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского творчества.

<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Мой город моя страна	Формировать интерес дошкольников к малой родине, к своему государству, развивать внимание речь , расширять кругозор детей.	Театрализованное представление.
<b>2 неделя</b>	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.; Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Оформление тематической выставки
<b>3 неделя</b>	Поздняя осень	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение «До свидания, осень».
<b>4 неделя</b>	Покормите птиц зимой!	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Оформление тематической выставки.
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, гостя зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях	Физкультурное развлечение на воздухе.  Выставка детского творчества «Волшебница зима»

		деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
<b>2</b> <b>неделя</b>	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	Выставка машин из бросового материала.
<b>3</b> <b>неделя</b>	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о дикую животную зиму. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Новогодний утренник
<b>4</b> <b>неделя</b>	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Выставка детских рисунков
<b>Январь</b>			
<b>1</b> <b>неделя</b>	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание селкой.
<b>2</b>	Посуда,	Формировать у детей умение	Театрализованное



<b>неделя</b>	комнатные растения.	различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	представление. Выставка детских рисунков.
<b>3 неделя</b>	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышек «Вредные – полезные продукты».
<b>4 неделя</b>	Мебель, бытовые приборы.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, объяснить назначение различных предметов мебели. Рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития дивана, стула). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Изготовление мебели из бросового материала.
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
<b>2 неделя</b>	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая

		обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	масленица»
<b>3 неделя</b>	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
<b>4 неделя</b>	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
<b>2 неделя</b>	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы”.	Изготовление скворечников с родителями
<b>3 неделя</b>	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов
<b>4 неделя</b>	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе;	Музыкальный утренник «Весна пришла».

		желание больше узнать об особенностях природы своего края.	
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
<b>2 неделя</b>	День космонавтики	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	Викторина «Вселенная!»
<b>3 неделя</b>	День Земли	Познакомить с историей праздника, развивать экологическую грамотность. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Оформление тематической выставки. Развлечение «Люблю родной край»
<b>4 неделя</b>	Дорожная азбука.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения	Встреча с инспектором ГИБДД

		на улице и в общественном транспорте.	
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Выставка рисунков «Удивительный мир насекомых»
<b>2 неделя</b>	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Оформление тематической выставки.
<b>3 неделя</b>	Первоцветы	Организация всех видов цветов вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к живой природе.	Музыкальный праздник
<b>4 неделя</b>	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето» Музыкальное развлечение «День защиты детей»

## 2.2 Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

	Обязательная часть ( 80%)	Старшая группа (4-5лет)
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	2
<b>1.1</b>	ФЭМП	1/36
<b>1.2</b>	<i>Формирование целостной картины мира ( предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)</i>	1/36
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b> <i>( Звуковая культура речи, развитие речи)</i>	1/36
<b>3</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	3
<b>3.1</b>	<i>Рисование</i>	1/36
<b>3.2</b>	<i>Лепка</i>	0,5/18
<b>3.3</b>	<i>Аппликация</i>	0,5/18
<b>3.4</b>	<i>Музыка</i>	2/72
<b>4</b>	<b>Физическое развитие</b>	3/108
	Физическая культура в помещении	2/72
	Физическая культура на улице	1/36
	<b>Итого (в неделю /год)</b>	<b>10/20 минут 360 мин 200/7200мин</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ( 20%)		
	«Ребёнок и дорога»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтение художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтение художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей
	<b>Всего ( в неделю/ год)</b>	<b>10/20минут 360 мин 200/7200мин.</b>

## 2.2.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе на 2021/22 уч. год

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Социально – коммуникативному развитию»

Сентябрь.		
Виды деятельности.	Перечень игр.	Цель.
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Подвижные игры.	«С какого дерева лист». «Ловишки», «Море волнуется». «Собери картину», «Что лишнее», «Что, где растёт?»	Развивать познавательный интерес. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.
Трудовая деятельность	Сбор веточек на территории площадки. Сметание песка со скамеек пола беседки. Сбор камней.	Развивать двигательную активность детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Приобщение к элементарным нормам поведения.	Мои друзья. Образ Я.	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи, учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении,

		учить ценить дружбу.
<b>Октябрь.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Подвижные игры.	Подвижная игра «Кто первый догонит палочку?» Хоровод: «Вышли детки в садик», «Перепрыгни лужи», «Назови овощи и фрукты», «С кочки на кочку»	Учить детей договариваться в процессе игры, опираясь на модели. Усложнять знакомый сюжет несколькими событиями. Воспитывать у детей навыки сотрудничества. Обобщать и систематизировать знания детей об осени
Трудовая деятельность	Сбор листвы и рассматривание. Сбор веточек на территории площадки. Уборка листьев граблями. Сметание песка со скамеек пола беседки.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
<b>Ноябрь.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Подвижные игры.	«Найди свой дом». «Лиса в курятнике», «Волки во рве», «Горелки», «Осень», «Воробьи», «Замок», «Игра в прятки». Дыхательная гимнастика: «Надуем шарик», «Буря в стакане», «Дует ветер-ветерок».	Расширять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Дидактические игры.	«Чей хвост», «Что лишнее», «Зимуют-улетают», «Узнай по описанию».	Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия.
Трудовая деятельность	Сбор листвы и рассматривание. Птицы улетают в теплые страны.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
<b>Декабрь.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные	«Путешествие по зимнему лесу», «Детский сад», «Мастерская Деда Мороза», «Снежинки и ветер».	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли. Использовать атрибуты в соответствии с сюжетом.

игры		
Трудовая деятельность	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба в кормушки для птиц.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
Приобщение к элементарным нормам поведения.	Новый год у ворот «Собираемся в гости».	Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки).
<b>Январь.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные игры	«Какая зима?» «Какой снег?» «Поездка на автобусе в зимний лес». «Зайка беленький сидит» «Кот и мыши» «Воробышки и кот», «Ловишки с лентами», «Пустое место», «Будь внимателен», «Кто быстрее добежит до флажка», «Догони пару».	Формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.
Трудовая деятельность	На участке расчищать небольшой отрезок дорожки.	Поддерживать готовность детей совершать трудовые усилия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
<b>Февраль.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные игры.	«Мы топаем ногами» «Карусель», «По снежному мостику», «С кочки на кочку». Игры малой подвижности: «Каравай», «Ровным кругом», «Принеси шарик». Игровые упражнения: «Зайки», «Лисички», «Не попадись».	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.
Трудовая деятельность	Помогать сверстникам убирать игрушки, расчищать небольшой отрезок дорожки.	Поддерживать готовность детей совершать трудовые усилия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
Приобщение к элементарным нормам поведения.	23 февраля у ворот «Собираемся в гости».	Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки).
<b>Март.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные	«Серый волк», «Караси и щука», «Бездомный заяц» «Уголки», «У медведя во бору»	Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе

игры. Дидактические игры. Подвижные игры.	Пальчиковая гимнастика: «Щелчок», «Рыбки» П/и: «Пустое место», «Парный бег», «Попади в мишень» «Мышеловка», «Кто сделает меньше прыжков»	роли, формировать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей, самостоятельно разрешать конфликты.
Трудовая деятельность	Сбор веточек на территории площадки. Уборка оставшихся листьев граблями.	Поддерживать готовность детей совершать трудовые усилия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
<b>Апрель.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные игры.	Подвижная игра «Перепрыгнем через ручeёк». Дидактическая игра «Насекомые». П/и: «Куропатки и охотники» «Гуси- лебеди», «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» Пальчиковая гимнастика: Вертолет»	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать трудовые умения, развивать творческое воображение детей. Совершенствовать физическую подготовку.
<b>Май.</b>		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные игры.	Спокойные игры м/п: «Ходит Ваня», «Найди, где спрятался». «Найди, где спрятано» П/и: «Песец и куропатки» «Волк и олени» «Автомобиль и воробышки», «Самолеты»	Способствовать развитию умения обсуждать сюжет игры и распределять роли; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Развивать двигательную активность детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Трудовая деятельность	Полив посаженных цветов. Уборка шишек с площадки. Выкладывание поделок.	Формировать трудовые умения, развивать творческое воображение детей.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

#### Формирование элементарных математических представлений

№	Тема ОД	Кол - во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	«Счет до пяти»	1		
2.	Геометрические фигуры «Квадрат»	1		
3.	«Сравнение предметов по длине»	1		
4.	«Четырехугольник»	1		
<b>Октябрь.</b>				



5.	«Число и цифра 6»	1		
6.	Геометрические фигуры «Треугольник»	1		
7.	«Составление предмета из треугольника»	1		
8.	«Число и цифра 7»	1		
9.	«Измерение протяженности»			
<b>Ноябрь.</b>				
10.	Геометрические фигуры «Круг»	1		
11.	«Число и цифра 8»	1		
12.	«Измерение протяженности»	1		
13.	«Далеко - близко»	1		
<b>Декабрь.</b>				
14.	«Измерение сыпучих веществ»	1		
15.	«Число и цифра 9»	1		
16.	«Деление целого на равные части»	1		
17.	«Далеко, близко»	1		
<b>Январь.</b>				
18.	«Календарь»	1		
19.	«Неделя»	1		
20.	«Число и цифра 0»	1		
<b>Февраль.</b>				
21.	«Число и цифра 10»	1		
22.	«Месяц»	1		
23.	«Измерение протяженности»	1		
24.	«Ориентировка в пространстве»	1		
25.	«Измерение»	1		
<b>Март.</b>				
26.	«Ориентировка во времени (месяц)»	1		
27.	«Измерение жидкости»	1		
28.	Геометрические фигуры «Прямоугольник»	1		
29.	«Ориентировка во времени»	1		
<b>Апрель.</b>				
30.	«Ориентировка в пространстве»	1		
31.	«Измерение протяженности»	1		
32.	Геометрические фигуры «Ромб»	1		
33.	Мониторинг	1		
<b>Май.</b>				
34.	«Измерение жидкости»	1		
35.	«Деление целого на равные части»	1		
36.	«Ориентировка в пространстве»	1		
	<b>Итого 36</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по образовательному направлению «Познавательное развитие».  
**Формирование целостной картины мира.**

№	Тема ОД	Кол - во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	«День знаний»	1		

2.	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»	1		
3.	«В саду: фрукты »	1		
4.	День дошкольного работника	1		
<b>Октябрь.</b>				
5.	Хлеб, труд людей на полях и огородах	1		
6.	«Знакомство с народной культурой и традициями»	1		
7.	«Одежда обувь головные уборы»	1		
8.	«Царство растений – грибы»	1		
9.				
<b>Ноябрь.</b>				
9.	«Мой город моя страна»	1		
10.	«Дикие домашние животные»	1		
11.	«Поздняя осень»	1		
12.	«Птицы зимой»	1		
<b>Декабрь.</b>				
13.	«Здравствуй гостья зима»	1		
14.	«Транспорт»	1		
15.	«Дикие животные зимой»	1		
16.	«Новогодний праздник мчится»	1		
<b>Январь.</b>				
18.	«Зимние забавы и развлечения»	1		
19.	«Посуда»	1		
20.	«Продукты питания»	1		
<b>Февраль.</b>				
21.	«Дом и его части»	1		
22.	« Масленица»	1		
23.	«День защитника Отечества»	1		
24.	« Ранняя весна»	1		
25.		1		
<b>Март.</b>				
26.	«Мамин праздник»	1		
27.	«День птиц»	1		
28.	«Мир рек , морей и океанов»»	1		
29.		1		
<b>Весна»</b>				
30.	«Человек (части тела) »	1		

31.	«День космонавтики»	1		
31.	«День Земли»	1		
32.	«Дорожная азбука»	1		
<b>Май.</b>				
33.	«Насекомые»	1		
34.	«9 мая. День Победы»	1		
35.	«Первоцветы»	1		
36.	«Лето»	1		
	<b>Итого: 36</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по образовательному направлению «Речевое развитие»

№	Тема ОД	Кол - во	Дата проведения	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак».	1		
2.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Чтение рассказа М. Глиńskiej «Хлеб»	1		
3.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1		
4.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	1		
<b>Грамота</b>				
1.	Развивать голосовой аппарат произнесение чистоговорок . «Мир звуков. Звуки речи»	1		
2.	«Гласный звук [о], буква О, о»	1		
3.	«Гласный звук [а], буква А, а»	1		
4.	«Гласный звук [ы], буква Ы»	1		
<b>Октябрь.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Чтение стихотворения «Мы пошли по ягоды в дальний лес»	1		
2.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	1		
3.	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	1		
4.	Чтение рассказа Е. Благиной «Как нарядно ты одета»	1		
5.	Составление сюжетного рассказа «Будем одеваться красиво»	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Гласный звук [и], буква И, и»	1		
2.	«Гласный звук [у], буква У, у»	1		
3.	«Согласные звуки [м], [м'], буква М, м»	1		
4.	«Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д»	1		
5.	«Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н»	1		
<b>Ноябрь.</b>				

<b>Развитие речи</b>				
1.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1		
2.	Составление рассказа по картине «Ежи».	1		
3.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1		
4.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Согласные звуки [к], [к'], буква К, к»	1		
2.	«Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р»	1		
3.	«Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л»	1		
4.	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в»	1		
<b>Декабрь.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1		
2.	Составление рассказа на тему «Домашнее животные»	1		
3.	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1		
4.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Согласные звуки [с], [с'], буква С, с»	1		
2.	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з»	1		
3.	«Согласные звуки [п], [п'], буква П, п»	1		
4.	«Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»	1		
<b>Январь.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1		
2.	Пересказ сказки «Петух да собака»	1		
3.	Составление рассказа по картине «Северные олени»	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Буква Я, я в начале слова»	1		
2.	«Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й»	1		
3..	«Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков»	1		
<b>Февраль.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1		
2.	Чтение рассказа Л. Толстой «Лев и собачка»	1		
3.	Ознакомление с предложением	1		
4.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка», Пересказ сказки «Лиса и кувшин	1		
5.	Составление описательного рассказа о предметах посуды	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш»	1		
2.	«Буква Е, е в начале слова»	1		
3.	«Гласный звук [э], буква Э, э»	1		
4.	«Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г»			
5.	«Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч»			
<b>Март</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Составление рассказа по картине «Лошадь с	1		

	жеребенком» Чтение стихотворений о маме Е. Благиной «Посидим в тишине», Г. Виеру « Мамин день»			
2.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1		
3.	Чтение рассказа В.Бианки «Сова».	1		
4.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков»	1		
2.	«Согласные звуки [ж], [ж'], буква Ж, ж»	1		
3.	«Буква Ю, ю в начале слова»	1		
4.	«Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х»	1		
<b>Апрель.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Составление сюжетного рассказа по картинкам Лес	1		
2.	Сочинение на тему «Приключения зайца».	1		
3.	Составление рассказа на предложенную тему	1		
4.	Составлять описательные рассказы «Обставим квартиру»	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Учить составлять предложения из трех слов»	1		
2.	«Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных	1		
3.	Повторение	1		
4.	Мониторинг	1		
<b>Май.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1		
2.	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	1		
3.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1		
4.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	1		
<b>Грамота</b>				
1.	Повторение	1		
2.	«Мир звуков. Звуки речи»	1		
3.	«Мир звуков. Звуки речи»	1		
4.	Мониторинг	1		
<b>Итого 72</b>				

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

№	Тема ОД	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
<b>Рисование</b>				
1.	«Школьные принадлежности»»	1		
2.	« Краски осени»	1		
3.	« Натюрморт Ваза с фруктами»	1		

4.	« Портрет мой любимый воспитатель»	1		
<b>Октябрь.</b>				
<b>Рисование</b>				
5	«Колосок»	1		
6	« Золотая Хохлома»	1		
7	«Рубашка для медведя»	1		
8	« Лесные ягоды»	1		
<b>Ноябрь.</b>				
9	« Мой любимый город»	1		
10	« На Ферма»	1		
11	« Осенний листочек»	1		
12	« Покормите птиц зимой»	1		
<b>Декабрь.</b>				
11	« Первый снег га дворе»			
12	« Мчат пожарные машины»	1		
13	« Олень»	1		
14	«Новогодняя открытка»	1		
<b>Январь.</b>				
15	« Катание с горы»	1		
16	« Украшение блюда». Гжель	1		
17	« Полезные продукты»	1		
18	«Мебель»	1		
		1		
		1		
<b>Февраль.</b>				
19	« Дом , в котором я живу»	1		
20	«Масленицу зазываем, весну встречаем»	1		
21	« Портрет моего папы»	1		
22	«Весна идёт, весне дорогу»	1		
<b>Март.</b>				
23	«Картина к празднику 8 марта»	1		
24	« Птичка на ветке»	1		
25	«Обитатели морей»	1		
26	« Весенний натюрморт»	1		
<b>Апрель.</b>				
27	«Весёлый клоун»	1		
28	«Космос»	1		
29	« С Днём Рождения Земля»	1		
30	« Светофор»	1		
<b>Май.</b>				
31	« Насекомые в траве»	1		
32	«Праздничный салют»	1		
33	« Подснежники»	1		
	« Лето красное пришло...»	1		
	<b>Итого</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие»  
(аппликация/лепка)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
1.	«Открытка к Дню знаний»	1		
2.	«Осенний Лес»	1		
3	« Фруктовая корзина»			
4	« Открытка любимому воспитателю»			
<b>Лепка</b>				
1	«Колокольчик к 1 сентября»».	1		
2	« Осенние дерево»	1		
3	« Фрукты на тарелочке»			
4	« Цветок для воспитателя»			
<b>Октябрь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
5.	«Золотые колосья хлеба»»	1		
6.	«Русский народный костюм»»	1		
7	«Красивое платье для мамы»			
8	«Ветка рябины»			
<b>Лепка</b>				
5.	« Хлебобулочные изделия»	1		
6	« Олешек»	1		
7	« Головные уборы»			
8	« Корзина с грибами»			
<b>Ноябрь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
9.	« Улица родного города»	1		
10.	« Рыжая белочка»	1		
11	« Осенние фантазия»			
12	« На кормушке птички: снегири, синички!»			
<b>Лепка</b>				
9.	« Моя родина РоссПланетаия»	1		
10	« Зайчиха с зайчатами»	1		
<b>11.« Дерево поздней осенью»</b>				
<b>12. « Снегирь»</b>				
<b>Декабрь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
13	« Снежинка»	1		
14	« Грузовик»	1		
<b>15 « Забавный Лось»</b>				
<b>16. « Новогодний Маскарад»</b>				
<b>Лепка</b>				
13	«Первая снежинка»	1		
14	« Снегоуборочная машина»	1		

15 .«Медведь в берлоге»				
16. « Игрушка на ёлку»				
<b>Январь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
17.	« Зимние забавы»	1		
<b>18 « Чайный сервиз»</b>				
<b>19 « Полезные продукты»</b>				
<b>Лепка</b>				
17.	« На катке»	1		
18.	«Самовар»	1		
<b>19. Корзина здоровья»«</b>				
<b>Февраль.</b>				
<b>Аппликация</b>				
20.	« Наш дом»	1		
21.	« Чучело»	1		
22.	« Поздравительная открытка»			
<b>23. «Веточка вербы»</b>				
<b>Лепка</b>				
20.	«Дом и его части»	1		
21.	« Испечём блины»	1		
<b>22. « Военный танк»</b>				
<b>23. « Первоцветы»</b>				
<b>Март.</b>				
<b>Аппликация</b>				
24.	« Букет для мамы»	1		
25	« Скворечник»	1		
<b>26 « На дне морском»</b>				
<b>27. « Весна красна»</b>				
<b>Лепка</b>				
24	«Букет в вазе для мамы»	1		
25.	«Птицы — наши друзья»	1		
<b>26 « Подводный мир»</b>				
<b>27 « Пришла весна»</b>				
<b>Апрель.</b>				
<b>Аппликация</b>				
28.	« Я – человек »	1		
29.	« Моя Вселенная»	1		
<b>30 «Земля-наш общий дом»</b>				
<b>31 « Вот дорожный переход»</b>				
<b>Лепка</b>				
28.	« Спортсмен»	1		
29.	« Ракета в космосе»	1		
<b>30. « Планета Земля»</b>				
<b>31. « Светофор»</b>				
<b>Май.</b>				
<b>Аппликация</b>				
32.	«Над нашей клумбой бабочки летают»	1		
33.	« Георгиевская ленточка»	1		
<b>34 « Маленький цветочек»</b>				
<b>35 « Лето»</b>				



<b>Лепка</b>				
32.	« Танец Бабочки красавицы»	1		
33	« Вечный огонь»			
34	« Ландыши»			
35.	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по освоению правил безопасности дорожного движения

№	Тема ОД	Кол-во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	Вводное (тестирование детей). Беседа (индивидуальная). Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров	1		
2.	Дорога - не тропинка. Рассматривание картин. Уточнить у детей, что входит в понятие «дорога», какие бывают дороги (с односторонним и двухсторонним движением). Какая дорожная разметка для этого наносится: разделительная полоса. Для чего она предназначена. Уметь находить край проезжей части, обочину, поребрик.	1		
3.	Улицы нашего города. Беседа Уточнить понятие «улица». Познакомить детей с понятиями: переулок, проспект, площадь. Находить на слайдах, называть и определять их. Какие бы переходы установили дети в этих местах, определять уровень сложности перехода дорог.	1		
4.	Перекресток. Рассматривание картины. Познакомить с понятием «перекресток», с правилами перехода через перекресток. Уточнить значение терминов: обочина, край проезжей части.	1		
<b>Октябрь</b>				
5.	Перекресток. Экскурсия Продолжить знакомство с перекрестком. Уметь наблюдать за поведением пешеходов и водителей на перекрестке, делать правильные выводы о их поведении.	1		
6.	Прогулка по улицам. Целевая прогулка Знать правила поведения пешей группы. Уметь находить и называть части дороги: тротуар, поребрик, край проезжей части, обочина. Закрепить знание правой и левой сторон.	1		
7.	Перекресток. Беседа Продолжать расширять знания о перекрестке. Закреплять и углублять знания детей о	1		

	правилах перехода через перекресток. Картина с изображением перекрестка.			
8.	Моя любимая улица. Рисование Учить детей передавать свои впечатления об увиденном, создавая сюжет. Изображать предметы близко и далеко. Рисовать дорогу, соблюдая ее составные части.	1		
<b>Ноябрь</b>				
9.	Школа пешеходных наук. Беседа Повторить правила перехода проезжей части по регулируемому: пешеходному переходу, по перекрестку.	1		
10.	Дорожные нарушения. Беседа по плакатам Закрепить правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации. Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «О чем забыли звери? В чем опасность такого поступка? Как нужно поступить правильно?» И т.д.	1		
11.	В стране дорожных знаков. Игра- путешествие Познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком «Пешеходный переход». Закрепить знаки, которые детям уже знакомы.	1		
12.	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход». Просмотр видеофильма. Учить детей находить общее и отличие. Составлять описательные рассказы. После просмотра видеофильма провести беседу и сравнить знаки. Затем смоделировать улицу, на которой вдоль проезжей части установить данные знаки и обыграть.	1		
<b>Декабрь</b>				
13.	Дорожный знак. Рисование Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении. Дети выбирают любой знак и рисуют его с натуры, затем поясняют его значение.	1		
14.	Пассажирский транспорт. Беседа Расширить знания детей о транспорте. Познакомить с электричкой в метро, поездом, о том, что на любом транспорте есть свои правила для пассажиров, повторить эти правила. Во время беседы использовать фрагменты фильма или мультимедиа, картинки с видами пассажирского транспорта, для закрепления использовать загадки про этот транспорт.	1		
15.	В ожидании транспорта. Беседа Познакомить детей с дорожными знаками, с помощью которых мы определяем, где останавливается автобус, такси, трамвай и др. транспорт. Повторить правила поведения на посадочной площадке.	1		
16.	Дорожные ловушка. Беседа Дать определение понятия «дорожные ловушки». Рассмотреть ловушку на автобусной остановке,	1		

	ловушку «закрытого обзора» (кусты, стоящий автомобиль)			
<b>Январь.</b>				
17.	Мой путь в детский сад. Составление рассказов Учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему, используя дорожные термины и понятия.	1		
18.	Умные машины. Беседа. Расширять знания о водном, воздушном и наземном транспорте. Уметь классифицировать, определять место того или иного транспортного средства в своей классификации.	1		
19.	Дорожные ловушки. Беседа Продолжить знакомство с дорожными ловушками «закрытого обзора» на пешеходном переходе, регулируемом и нерегулируемом. Рассказать о терминах: обгон, скорость, перестроение. Показать, как влияет размер автомобиля на обзор проезжей части пешеходом. Показать влияние погодных условий (гололед, снегопад)	1		
20.	Мы идем через дорогу. Практическая работа Закреплять знания детей о переходе через проезжую часть. Работа с перфокартами.	1		
<b>Февраль</b>				
21.	Считалочка. Заучивание развивать умение четко проговаривать все звуки. Расширять знания о марках автомобилей. Вспомнить дорожные знаки, которые помогают водителям и пассажирам.	1		
22.	Грузовой и легковой транспорт. Аппликация Развивать у детей умение вырезать деталь транспортного средства: колеса, кабину, кузов, окна, располагать на листе бумаги заготовки, правильно выполнять последовательность их наклеивания. При анализе работ рассказать о своем транспорте и его назначении в жизни человека.	1		
23.	Какого знака не стало? Дидактическая игра. Повторить дорожные знаки, их назначение. Развивать внимание. Использовать, все знакомые дорожные знаки.	1		
24.	Моя улица. Конструирование Развивать у детей воображение, умение делать постройки домов, дороги, транспорта из разного строительного материала. Дети самостоятельно строят улицу в групповой комнате, обыгрывают ее.	1		
<b>Март</b>				
25.	Сигналы, подаваемые водителями. Рассказ. Познакомить детей, с помощью каких сигналов мы узнаем о действиях водителя. Как узнать в каком направлении поедет транспортное средство через перекресток или будет выполнять поворот. Познакомить со словами: световой сигнал, поворот,	1		

	остановка.			
26.	Служебные машины. Чтение Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены. Книга М. Дружинина «Служебные машины»	1		
27.	Переход перекрестков. Практическое занятие Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Что нужно сделать, прежде чем начать переход. Повторить понятие, что такое перекресток. Вспомнить части дороги.	1		
28.	Дорожные ловушки. Беседа Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации. Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты поступил в этой ситуации? Правильно или нет, ведет себя пешеход? Как надо поступать? Почему?»	1		
<b>Апрель</b>				
29.	Друзья пешехода. Рассказ Познакомить детей с новыми дорожными знаками для пешеходов: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Рассказать о их назначении. Учить сравнивать знаки, находя общее и отличие.	1		
30.	Путешествуем семьей. Беседа Уточнить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле. Вспомнить знаки сервиса, которые встречаются в пути, о чем они говорят водителю и пассажиру. Рассказать о значимости ремня безопасности, использовать показ видеоролика	1		
31.	Кто больше знает? Дидактическая игра Развивать мышление, монологическую речь. Закрепить знания о транспорте. Использовать загадки, картинки, модели транспортных средств.	1		
32.	Добрый друг наш – Светофор. Рисование Развивать фантазию в передаче образа светофора. Рисовать транспортный и пешеходный светофоры, соблюдая месторасположение сигналов. Предметное рисование. Придумать образ светофора. Но при этом соблюсти все правила его работы. Выставка детских работ.	1		
<b>Май</b>				
33.	Наши помощники – знаки дорожные. Занятие – игра Развивать внимательность, сообразительность. Повторить дорожные знаки, изученные ранее. Использование дидактических игр и игровых приемов: волчок, кубик с изображением знаков.	1		
34.	Умные зверюшки. Чтение Воспитывать грамотного пешехода. Учить анализировать поведение зверей, находить правильное решение и делать вывод. В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»	1		

35.	Мы - пешеходы. Мы – водители. Практическое занятие Закрепить знания детей безопасного поведения пешеходов и водителей на дорогах. Занятие проводить на автоплощадке, используя игрушечные автомобили, коляски, кукол.	1		
36	Мама, папа, я – пешеходная семья. Спортивные состязания. Привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах. Выявить знания детей и родителей о ПДД.	1		
	<b>Итого 36</b>			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Физическое развитие на прогулке

№	Тема ОД	Кол – во часов	Дата проведения ОД	
			план	Факт
<b>Сентябрь</b>				
1.	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии, в прыжках.	1		
2	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках.	1		
3	Повторить бег, продолжительность до 1 мин., упражнения в прыжках.	1		
4	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом.	1		
<b>октябрь</b>				
5	Повторять ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках	1		
6	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом.	1		
7	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; познакомить с игрой в бадминтон.	1		
8	Развивать выносливость в беге продолжительностью 1,5 мин.; разучить игру "Посадка картофеля".	1		
<b>ноябрь</b>				
9	Повторить бег; игровые упражнения с мячом , в равновесии и прыжках.	1		
10	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движения.	1		
11	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах.	1		
12	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	1		
13	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	1		
14	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах.	1		

15	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах.	1		
16	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	1		
17	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	1		
18	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом , прыжками.	1		
19	Закрепить навык скользящего шага на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	1		
20	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1		
21	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	1		
22	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность.	1		
23	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель.	1		
24	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.	1		
25	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбой друг другу.	1		
26	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	1		
27	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии.	1		
28	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча.	1		
29	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом " ловишки- передышки"	1		
30	Упражнять детей в длительно беге; в прокатывании обруча.	1		
31	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	1		
32	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках в равновесии.	1		
33	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра.	1		
34	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей.	1		
35	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	1		
36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения.	1		
	<b>ИТОГО 36</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по образовательному направлению познавательное развитие  
«Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельность»

№	Тема ОД	Количество	Дата проведения ОД	
			план	Факт
<b>Сентябрь</b>				
1.	Мой дом, мой город «Дома»	1		
2.	«Машины» (грузовой автомобиль)	1		
3.	«Самолеты, вертолеты»	1		
4.	«Космические станции»	1		
<b>Октябрь</b>				
5.	Удивительный предметный мир «Роботы»	1		
6.	«Наша улица», «Построим разные дома»	1		
7.	«Мосты» (построй мост)	1		
8.	«Метро»	1		
<b>Ноябрь</b>				
9.	«Архитектура и дизайн»	1		
10.	Экспериментальная деятельность «Парашют»	1		
11.	«Коробочка для подарка»	1		
12.	«Детская коляска»	1		
<b>Декабрь</b>				
13.	«Вот такая гармошка!»	1		
14.	Новогодние чудеса «Цветные узоры»	1		
15.	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов «Превращения воды»	1		
16.	«Зачем зимой снег»	1		
<b>Январь</b>				
17.	Проектная деятельность «Дом Деда Мороза» (сказочный домик)	1		
18.	Дикие животные «В лесу»	1		
19.	Проектная деятельность «Зима». Покормите птиц зимой.	1		
<b>Февраль</b>				
20.	«Разные виды войск», «Служба МЧС»	1		
21.	«Мамин день»	1		
22.	За что люблю свою маму? «Моя семья», «Женские профессии»	1		
<b>Март</b>				
23.	Признаки весны «Вазы для первых цветов»	1		
24.	«Вода в природе и в доме»	1		
25.	«Волшебное Лукошко»	1		
<b>Апрель</b>				
26.	«Конструирование по желанию»	1		
27.	«Яйцо к пасхе»	1		
28.	«По телевизору идет парад Победы»	1		
29.	Мониторинг	1		
30.	Мониторинг	1		
31.	Проектная деятельность «Буденовка»	1		
32.	«Как не заблудиться в лесу», «Какие растения растут на севере, юге?»	1		

33		1		
<b>Май</b>				
34	9 мая	1		
35	Путешествие по экологической тропе «Летние цветы»	1		
36	Закрепление	1		
	<b>Итого 36</b>			

#### **2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)**

Группу посещают дети с ОВЗ и ТНР

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции психофизического развития ребенка ОВЗ и ЗПРР с учетом его возрастных особенностей в условиях группы общеразвивающей направленности. Работа с ребенком имеющим, имеющим нарушения, проводится по индивидуальному маршруту сопровождения с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога – психолога, ИФК.

Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда осуществляется в рамках рабочей программы, основанной на авторской комплексной программе Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» и включает в себя образовательную деятельность по развитию фонетико-фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, связной речи, графических навыков, общей и мелкой моторики, развитию эмоциональной сферы через привлечение к разным мероприятиям.

Коррекционная работа ИФК направлена на развитие двигательной активности, профилактику нарушения осанки, плоскостопия, развитие основных движений, ориентировки в пространстве.

#### **Примерная циклограмма индивидуальной работы с ребенком-инвалидом и ОВЗ.**

<b>понедельник</b>	
утро	Развитие связной речи. Продуктивная деятельность
1 прогулка	Обогащение словарного запаса
2 прогулка	Фонетическое восприятие
2 половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа
<b>вторник</b>	
утро	Произношение



1 прогулка	Упражнения в равновесии. Лексико-грамматический строй речи.
2 прогулка	ФЦМП (растительный мир)
2 половина дня	Произношение. Продуктивная деятельность.
<b>среда</b>	
утро	Лексико-грамматический строй речи. Продуктивная деятельность(рисование).
1 прогулка	Бросание, ловля, метание.
2 прогулка	ФЦМП (предметный мир)
2 половина дня	Развитие мелкой моторики ФЭМП.
<b>четверг</b>	
утро	Фонетическое восприятие
1 прогулка	ФЦМП (растительный мир)
2 прогулка	Произношение. Продуктивная деятельность(аппликация).
2 половина дня	Упражнения в равновесии. Лексико-грамматический строй речи.
<b>пятница</b>	
утро	Произношение
1 прогулка	Фонетическое восприятие
2 прогулка	ФЦМП (безопасность)
2 половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа

## 2.5.Работа с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и

### **Перспективный план работы с родителями**

#### **Сентябрь**

1. Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5- 6 лет».
3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

#### **Октябрь**

1. Концерт к Дню пожилых людей «Бабушка рядышком с дедушкой».
2. Проведение выставки осеннего урожая.

#### **Ноябрь**

1. Фотостенд ко Дню Матери «Мамина улыбка».
2. Развлекательное занятие «Давайте жить дружно».
- 3 Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц).

#### **Декабрь**

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Праздничный новогодний карнавал «Скоро, скоро Новый год...»

#### **Январь**

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи»

#### **Февраль**

1. Выпуск газеты к 23 февраля «Самый лучший в мире папа».
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»

#### **Март**

1. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
2. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
- 3 Развлечение «Мамочки роднее нет».
- 4 Газета «Мамочку милую очень люблю...»

#### **Апрель**

- 1 Консультация: «Профилактика детского травматизма».

2. Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».
3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада

## **Май**

1. Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!».
2. Посещение городских праздничных мероприятий.  
Экскурсия к памятнику Воину –освободителю»
3. Родительское собрание: «Итоги года»
4. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника летом».

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Режим дня (на холодный и теплый период)**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

### **РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**Режим дня для детей  
от 1,5 до 7 лет на холодный год период года  
/с 1 сентября по 31 мая/**

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ
	5-6 лет
	старшая группа
Утренний фильтр, игры, гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка и организация образовательной деятельности,	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 10.30
Самостоятельная деятельность, игры	-
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 –12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 – 15.25
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	15.25 – 16.10
Подготовка к усиленному полднику, полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 –17.30

**Режим дня для детей  
от 1,5 до 7 лет на тёплый период года  
/с 1 июня до 31 августа/**

Режимные моменты	Старшая группа 5 до бл
Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.30 -9.10
Самостоятельная деятельность детей.	9.10-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.55
Прогулка (познавательно – игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, закаливающие процедуры). Развлечения, соревнования.	10.55-12.30
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.30-12.35
Обед.	12.35-13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.05-15.30
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры).	15.30-15.50
Полдник.	15.50-16.20
Прогулка. Познавательно – игровая деятельность. Художественная деятельность.	15.50-17.30
Уход детей домой.	17.30

**3.2. Расписание образовательной деятельности в старшей группе.**

Понедельник	1.Физическое развитие 2.ФЦКМ 3.Худ-эстетическое развитие (рис)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup>
Вторник	1.Худ-эстетическое развитие (музыка) 2.Развитие речи 3.Худ-эстетическое развитие (лепка)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup>
Среда	1.ФЭМП 2.Физическое развитие 3.Регион.компон»Ребёнок и дорога»	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup>
Четверг	1.Грамота 2.Худ-эстетическое развитие( музыка) 3.Регион.компон. «Приобщение к русс.культуре»	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup>

Пятница	1.Худ-эстетическ развитие (аппликация) 2.Физическое развитие. (п)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 9 <sup>35</sup> -9 <sup>55</sup>
---------	--	--

### 3.3. Модель двигательного режима и закаливания в старшей группе

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 минут
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут по 8-10 общеразвивающих упражнений
3.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 минут
4.	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю 30 минут
5.	Физкультминутки вовремя занятий	1-3 минуты
6.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
7.	Прогулка на участке	Ежедневно не менее 1,5 ч
8.	Прогулка за пределы участка	40-45 минут до 2 км.
9.	Гигиенические процедуры	Ежедневно
10.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-10 минут
11.	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
12.	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	Ежедневно 30-4-минут.индивидуально
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 минут
14.	Спортивные упражнения, игры	Не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на улице (фронтально и по подгруппам)
15.	Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа
16.	День здоровья	1 раз в квартал
17.	Дежурства	Ежедневно

### 3.4. Материально-техническое обеспечение

В группе созданы все условия для комфортного и безопасного пребывания детей, поддерживаются основные принципы предметно – развивающей среды:

- соответствие предметного окружения санитарно – гигиеническим нормам;
- обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- сочетание многофункциональных и легко трансформируемых элементов в эстетической организации среды;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребёнка.
- Возможность у ребёнка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;
- учёт половых и возрастных различий детей.

Соблюдение данных принципов при построении предметной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого

ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней. В то же время такая предметно – развивающая среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания, развивая его любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Для обеспечения самостоятельной индивидуальной деятельности в группе создано несколько центров:

#### **Интеллектуальный центр**

В нём собрано большое количество пазлов, мозаик, логических головоломок и игр. В группе есть телевизор.

#### **Центр творчества**

В нём имеются необходимые материалы для рисования: (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисточки, палитры и др.) Материалы для ручного труда: (бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др., вата, поролон, текстильные материалы конфет, природные материалы (шишки, различные семена, скорлупа орехов, и др.), инструменты: (ножницы с тупыми концами; кисть; клей), различные трафареты, репродукции картин, изображения Дымковской, Городецкой, Гжельской, Хохломской росписей, игрушки из дерева и глины, подручный материал для нетрадиционного рисования (губки, палочки, свечи, щётки и др.)

#### **Центр сенсорики**

В нём собраны пособия на закрепление цвета, формы, размера, шнуровки, ленты, мотки ниток, прищепки, и др.

#### **Музыкальный центр**

В нём есть музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабан), аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, звуки леса и др.

#### **Театральный центр**

В нём собраны театральные маски, шапочки, кукольный театр одежда для ряжения.

#### **Конструктивный центр**

Оборудован различными конструкторами (деревянные, железные, пластмассовые, ЛЕГО, киндер – конструкторы)

#### **Центр игры**

Включает в себя большое количество сюжетно – ролевых игр, таких как: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Дом», и др.

#### **Центр природы**

В нём собраны познавательная природоведческая литература, иллюстрации с изображением признаков сезона, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, семена для посадки огорода.

#### **Физкультурно-оздоровительный центр**

В нём собран спортивный инвентарь для проведения зарядок и спортивных игр, для укрепления здоровья детей (скакалки, мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, верёвочки, флажки, кубики и др.) есть нетрадиционный спортивный инвентарь, сделанный своими руками из подручных средств, корригирующие дорожки др.

#### **Центр безопасности**

В нём собраны материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет улицы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм (жезлы, наборы машин и др.), иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, маршруты движения детей в сад, папки – раскладки по ОБЖ и ПДД.

#### **Уголок экспериментирования**

В нём собран материал для проведения опытов и экспериментов (микроскоп, увеличительные стёкла, песочные часы, компас, магниты, сосуды из стекла, лупы, пластмассы, металла, природный и бросовый материал, ёмкости для сыпучих продуктов, ложки, лопатки, песок, соль, сахар, красители, пуговицы, трубочки, перья, камни, монеты, леска и др.) Есть карточки – схемы для проведения экспериментов.

## Дополнительный раздел

### Приложения

- 1 Комплексы Утренних гимнастик.
- 2 Комплексы бодрящих гимнастик.
- 3 Комплексы прогулок.
- 4 Перспективное планирование на месяц.
- 5 Ежедневное календарное планирование.