

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«28» 08 2021г.



Рабочая программа
«Подготовительная группа»
общеразвивающей направленности
от 6 до 7 лет
на 2021 - 2022 учебный год

Программа составлена:
воспитателем I квалификационной категории
Курак Еленой Николаевной

г. Белогорск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа	3
1.2.	Парциальные программы	4
1.3.	Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы	9
1.4.	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников. Целевые ориентиры в подготовительной группе	10
II.	Содержательный раздел	15
1.	Комплексно-тематическое планирование	15
2.	Учебный план (Объем образовательной нагрузки).	21
2.1	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.	21
2.2	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)	32
2.3.	Работа с родителями	32
III.	Организационный раздел	37
3.1.	Режим дня (на холодный и теплый период).	37
3.2.	Расписание образовательной деятельности	39
3.3	Модель двигательного режима и закаливания	40
3.4.	Материально-техническое обеспечение.	40
	Предметно-развивающая среда	40
	Приложение	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы разработана воспитателем МАДОУ ДС №3 Курак Еленой Николаевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа

Рабочая программа подготовительной к школе группы составлена на основе нормативно-правовых документов:

- федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление от 28 сентября 2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);

- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей) групповых занятий МАДОУ ДС №3 от 01.11.2019 г.
- основной образовательной программы МАДОУ ДС №3 2020-2025 годы;
- учебного плана МАДОУ ДС №3 2021-2022 годы.

1.2. Парциальные программы, используемые при работе с детьми 6-7 лет

В работе используются следующие парциальные программы:

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Субботина Е.А. «Потешки для зарядки». - Изд. 2-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 125[1] с.

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке». - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. Лисина Т.В. «Подвижные тематические игры». - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Социально-коммуникативное развитие

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Баринаева Е.В. «Безопасность малышей». - Изд. 3-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 91[4] с.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. -128 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

Иванова Н.В. «Правила дорожного движения в стихах». – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 77с.

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры Безопасности». – Изд. Детство-Пресс, 2018. – 208 с.

Речевое развитие

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96с.

Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий». – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.

Ушакова О.С. «Конспекты занятия. Методические рекомендации». - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.

Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой». - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с.

Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». - Изд. Детство-Пресс, 2017. – 80 с.

Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать». – М.: ГНОМ, 2017. – 160 с. Короткова Э. П. «Обучение рассказыванию в детском саду». – М.: Просвещение, 1978. – 112 с. Кыласова Л.Е. «Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы». – Волгоград: Учитель. – 312 с.

Кыласова Л.Е. «Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы». – Волгоград: Учитель. – 312 с.

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

ФЦКМ Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. 8

Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144с.

ФЭМП Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

Воронина Л.В. «Знакомим дошкольников с математикой». - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96с.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд». – В.: Учитель, 2017. - 202 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 272 с.

Региональный компонент

Парциальная программа «Ребенок и дорога»

Учитывая динамику детского травматизма, увеличение плотности транспортных потоков, низкое качество обучения детей безопасному поведению на дорогах, можно прогнозировать рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей, увеличение числа погибших и раненых. Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах с самого раннего детства. Таким образом, необходимость разработки и реализации Программы обусловлена следующими причинами:

- отсутствие в образовательных учреждениях отдельного предмета по изучению Правил дорожного движения;
- слабая материальная и методическая база для преподавания предмета;
- отсутствие подготовленных педагогических кадров в образовательных учреждениях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год. Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим занятий: для детей подготовительной группы: 2 раза в неделю. Данная программа имеет цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах

Сроки реализации программы: 4 года

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Предполагаемые результаты: В результате прохождения программного материала дети должны знать:

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- Что такое ДТП.

Дети должны уметь:

- различать виды транспортных средств;
- находить на макете, картине, доске части дороги;

- определять безопасный маршрут;
- находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- двигаться по тротуару и обочине;
- выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
- определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
- сравнивать, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

Система оценки достижений детей: Для оценки знаний, полученных детьми, педагог проводит диагностическое обследование с каждым ребенком два раза в год, данные заносятся в специальную карту развития или диагностический журнал. Система мониторинга основывается на формировании у ребенка основных интегративных качеств.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой Программа, определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа

расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игр. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

1.3. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно – гигиенических навыков., желание трудиться. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду Воспитание ценностного отношения к

собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение доводить дело до конца, стремление делать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, в природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом пространстве, и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира: умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности к самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.п.)

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности:

1.1. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год

№ занятия	Тема	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 сентября экскурсия в школу на линейку. Беседа «День знаний», «День мира»			
1 неделя	Праздник знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада	Выставка детского творчества
2 неделя	Осень золотая	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	Праздник «Осенины»
3 неделя	Дом, в котором я	Продолжать расширять представления о разнообразии домов, в которых живёт человек	Развлечение «Во саду ли в

	живу .	(материал, из которого сделан, этажность, величина, форма и т.д.). Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда): материалы из которых делают мебель, посуду, их свойства, качества, целесообразность изготовления.	огороде»
4 неделя	Какого цвета осень? Сад. Садовод	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных фруктов. Рассказать детям о пользе фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Час загадок. Выставка поделок с привлечением родителей
Октябрь.			
1 неделя	Мой город	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном городе.	Привлечение родителей
2 неделя	Земля – наш общий дом	Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	Выставка детского творчества. Викторина
3 неделя	Дети разных стран – друзья	Продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Создание мини-музея выставки
4 неделя	Моя Родина – Россия	Обогащение представлений детей о формировании у детей знания о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России.	Выставка детского творчества.
Ноябрь			
1 неделя	Моя малая родина	Формировать систему представлений об истории развития города, о природе и населении родного края, его истории. Город, в котором я живу. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях,	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.

		культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	
2 неделя	Гимн, флаг, герб России	Закреплять знания о России, государственной символике - гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране.	Час детских сказок - сочинений с привлечением родителей.
3 неделя	Москва – столица России	Расширять представления о России. Формировать представление о Москве - главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
4 неделя	Герои России	Увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости. Воспитывать чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.	
5 неделя	Продукты. Полезная пища. Витамины.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Оформление тематической выставки. Викторина «Витамины и их польза»
Декабрь.			
1 неделя	Зимушка-зима	Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
2 неделя	Новый год спешит к нам в гости	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом	Изготовление макета «В мире природы»
3 неделя	Елка-красавица детям очень нравится	Познакомить детей с историей возникновения народной традиции – украшение елочки на новогодний праздник. Развивать представления о новогодних елочных игрушках в разные годы. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: стихи, рассказы, сказки, беседы об истории появления елки как символа новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к елочке.	Физкультурное развлечение на воздухе.

4 неделя	Наступает Новый год! Зимние забавы.	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки.	Выставка фотозон. Новогодний утренник.
Январь.			
1 неделя	Проказы матушки Зимы	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	«Старый новый год» - развлечения
2 неделя	Зимние виды спорта	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.	Оформление тематической выставки
3 неделя	Зимняя природа	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет.	Выставка детских работ
Февраль			
1 неделя	Почетное звание – солдат	Формировать представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Формировать патриотизм, любовь к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Формировать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детского творчества.
2 неделя	Будущие защитники Родины	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма,	Викторина «Богатыри России»

		любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	
3 неделя	Наша армия	Формирование представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины. Задачи: закреплять знания дошкольников о профессиях военных, учить определять профессию по описанию, воспитывать уважение к защитникам Родины.	Выставка детского творчества.
4 неделя	Праздник 23 февраля	Расширять представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
Март.			
1 неделя	Мамина неделя. Моя семья.	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Утренник «Наши мамы вместе с нами»
2 неделя	Традиции и обычаи нашего народа	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	Викторина
3 неделя	Родной край	Расширять представления детей о родном крае, его достопримечательностях и особенностях природы. Обратит внимание на региональные особенности времён года (животный и растительный мир), а также на животных и растения, занесённых в Красную книгу. Воспитывать любовь и привязанность к родному краю.	Выставка детского творчества.
4 неделя	Давай пойдём в театр	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.	спектакль
Апрель			
1 неделя	Весна-красна	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное	Музыкальное развлечение «Весна пришла».

		отношение к природе	
2 неделя	Космос. Планеты.	Сформировать у детей понятия «Космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль.	Спортивный праздник «Возьмите меня в космонавты» Оформление тематической выставки
3 неделя	Весенний сад и огород	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Растения сада, огорода, цветника, характерные для Амурской области.	Выставка поделок из бросового материала
4 неделя	Герои великой войны	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Понятие «земляки». Амурские писатели, поэты и художники. Амурчане- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш край.	Выставка фотозон. Музыкальная композиция
Май.			
1 неделя	Профессия – военный. 9 мая «День победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Тематический час «Мы говорим о Победе»
2 неделя	Летние виды спорта	Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.	Оформление выставки детского творчества «Я - ученик».
3 неделя	До свидания, детский сад!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс	Праздник.
4 неделя	Здравствуй лето.	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами.	«Здравствуй лето» - викторина

2. Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

Подготовительный возраст (1я-под.,1я-под.)(объем нагрузки)			
ОО	ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в год
Обязательная часть (80%)			
ПР	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1	36
	Приобщение к истокам русской культуры	1	36
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	2	72
РР	Развитие речи	2	72
ХЭР	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
ФР	Физическая культура	3	108
Итого		14	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)			
РР	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной и детской деятельности взрослого в режимных моментах.	
ПР	Конструирование и ручной труд		
СКР	Нравственно-патриотическое воспитание		
СКР	«Ребёнок и дорога»		
Общий объём ООД (100%)		15	

2.1. Календарно – тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год подготовительная группа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

(Формирование элементарных математических представлений)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
Сентябрь.					
1.	1.	Геометрические фигуры.	1		
2.	2.	Величина.	1		
3.	3.	Ориентировка в пространстве.	1		
4.	4.	Тетрадь.	1		
5.	5.	Знаки равенство, неравенство.	1		
6.	6.	Многоугольник.	1		
7.	7.	Геометрические фигуры.	1		
8.	8.	Быстро, медленно.	1		
Октябрь.					
9.	1.	Состав числа 3.	1		
10.	2.	Измерение.	1		
11.	3.	Деньги.	1		

12.	4.	Состав числа 4.	1		
13.	5.	Деньги.	1		
14.	6.	Измерение.	1		
15.	7.	Состав числа 5.	1		
16.	8.	Далеко, близко.	1		
17.	9.	Измерение.	1		
Ноябрь.					
18.	1.	Многоугольники.	1		
19.	2.	Состав числа 6.	1		
20.	3.	Знак «плюс».	1		
21.	4.	Состав числа 7.	1		
22.	5.	Знак «минус».	1		
23.	6.	Состав числа 8.	1		
24.	7.	Геометрические фигуры.	1		
25.	8.	Состав числа 9.	1		
Декабрь					
26.	1.	Измерение.	1		
27.	2.	Состав числа 10.	1		
28.	3.	Второй десяток.	1		
29.	4.	Счет до 20.	1		
30.	5.	Часы.	1		
31.	6.	Время.	1		
32.	7.	Ориентировка в пространстве.	1		
33.	8.	Ориентировка во времени.	1		
34.	9.	Год. Календарь.	1		
Январь					
35.	1.	Получас.	1		
36.	2.	История часов.	1		
37.	3.	Задачи.	1		
38.	4.	Решение задач.	1		
39.	5.	Счет двойками.	1		
40.	6.	Часы в быту.	1		
Февраль					
41.	1.	Решение задач.	1		
42.	2.	Деление на равные части.	1		
43.	3.	Измерение.	1		
44.	4.	Решение задач.	1		
45.	5.	Сантиметр.	1		
46.	6.	Счёт тройками.	1		
47.	7.	Чётные, нечётные числа.	1		
Март					
48.	1.	Измерение.	1		
49.	2.	Отрезок.	1		
50.	3.	Повторение.	1		
51.	4.	Счет по заданной мере.	1		
52.	5.	Решение задач.	1		
53.	6.	Ориентировка в пространстве.	1		
54.	7.	Ориентировка во времени.	1		
55.	8.	Измерение.	1		
56.	9.	Ориентировка в пространстве.	1		

Апрель					
57.	1.	Повторение.	1		
58.	2.	Измерение.	1		
59.	3.	Решение задач.	1		
60.	4.	Счет в пределах 20.	1		
61.	5.	Измерение.	1		
62.	6.	Повторение.	1		
63.	7.	Ориентировка на листе бумаги.	1		
64.	8.	Мониторинг итоговых результатов.	1		
65.	9.	Мониторинг итоговых результатов.	1		
Май					
66.	1.	Представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.	1		
67.	2.	Представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.	1		
68.	3.	Понимание временных отношений «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время».	1		
69.	4.	Понимание временных отношений «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время».	1		
70.	5-6.	Понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.	2		
71.	7.	Итоговое занятие.	1		
72.	8.	Повторение.	1		
Итого: 72 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по образовательному направлению «Познавательное развитие».
(Формирование целостной картины мира.)

№ п\п	№	Тема ОД	Кол-во час.	Дата проведения ОД	
				план	факт
Сентябрь.					
1.	1.	Золотая осень. Лес осенью.	1		
2.	2.	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	1		
3.	3.	Овощи. Огород. Овощевод	1		
4.	4.	Какого цвета осень? Сад. Садовод	1		
Октябрь					
5.	1.	Дом, в котором я живу	1		
6.	2.	Дом, в котором я живу	1		
7.	3.	Мой город	1		
8.	4.	Земля – наш общий дом	1		
Ноябрь					
9.	1.	Дети разных стран – друзья	1		
10.	2.	Моя Родина – Россия	1		
11.	3.	Гимн, флаг, герб России	1		
12.	4.	Москва – столица России	1		
13.	5.	Герои России	1		

Декабрь.					
14.	1.	Зима. Лес	1		
15.	2.	Животные севера	1		
16.	3.	Елка-красавица детям очень нравится	1		
17.	4.	Зимние каникулы. Праздник елки. Зимние забавы	1		
Январь					
18.	1.	Домашние животные	1		
19.	2.	Зимние виды спорта	1		
20.	3.	Зимняя природа	1		
Февраль					
21.	1.	Живая и неживая природа	1		
22.	2.	Птицы (перелетные, зимующие, домашние)	1		
23.	3.	Моя Родина- Россия. Мой город, улица.	1		
24.	4.	День защитника Отечества	1		
Март					
25.	1.	Моя семья. Мамина неделя.	1		
26.	2.	Лес (смешанный, хвойный, лиственный.) Деревья. Лесные этажи	1		
27.	3.	Родной край	1		
28.	4.	Давай пойдём в театр	1		
Апрель					
29.	1.	Ранняя весна. Весенние работы в саду и в огороде.	1		
30.	2.	Космос. Герои космоса.	1		
31.	3.	Транспорт. Профессии на транспорте.	1		
32.	4.	Великая Победа	1		
Май					
33.	1.	9 мая «День победы»	1		
34.	2.	Школа. Учебные принадлежности»	1		
35.	3.	Эти удивительные насекомые. «Цветущая весна	1		
36.	4.	До свиданья детский сад	1		
Итого: 36 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Речевое развитие» (**Развитие речи**)

№ п/п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
Сентябрь.					
1.	1.	Составление сюжетного рассказа по картине «В школу»	1		
2.	2.	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	1		
3.	3.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	1		
4.	4.	Пересказ итальянской сказки: «Как осел, петух перестал» в обр. Дж. Родари. Пересказ сказки «Лиса и козел».	1		
5.	5.	« На лесной поляне»	1		
Октябрь.					
6.	1.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		

		(профессии)			
7.	2.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1		
8.	3.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	1		
9.	4.	Сочинение сказки на заданную тему. (Посуда)	1		
Ноябрь					
10.	1.	Составление рассказа по теме «Лиса с лисятами».	1		
11.	2.	Составление рассказа по теме «Первый день Тани в детском саду».	1		
12.	3.	Составление текста-поздравления.	1		
Декабрь.					
13.	1.	«Хрустальные вещи». Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
14.	2.	Составление рассказа на тему «Как ежик выручил зайца».	1		
15.	3.	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	1		
16.	4.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	1		
17.	5.	Повторения стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». «Здравствуй гостя – зима!»	1		
Январь.					
18.	1.	Составление рассказа по картинкам «Домашние животные».	1		
19.	2.	Составление рассказа по картинам «Ежи», «Белки»	1		
20.	3.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	1		
Февраль.					
21.	1.	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».	1		
22.	2.	Составление рассказа на тему «Как мы кормим птиц зимой на участке»	1		
23.	3.	«День Защитника Отечества »	1		
24.	4.	«Наша Родина – Россия».	1		
Март					
25.	1.	Лес. Чтение рассказа В. Бианки «Музыкант».	1		
26.	2.	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин».	1		
27.	3.	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду».	1		
28.	4.	Составление рассказа «Как зверята, пошли гулять».	1		
29.	5.	«Ранняя весна». Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
Апрель					
30.	1.	Составление рассказа о животных по серии сюжетных картин.	1		
31.	2.	Сочиняем сказку на заданную тему. Мониторинг.	1		
32.	3.	Пересказ сказки Льва Толстого.	1		
33.	4.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж».	1		
Май.					
34.	1.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	1		
35.	2.	9 мая - День Победы. Описание пейзажной картины.	1		
36.	3.	Насекомые. Чтение рассказа М. Пришвин «Золотой луг».	1		
Итого: 36 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Речевое развитие». (Грамота)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
Сентябрь					
1.	1.	«Мир звуков. Звуки речи».	1		
2.	2.	«Гласный звук [а], буква. А, а».	1		
3.	3.	«Гласный звук [о], буква. О, о».	1		
4.	4.	«Гласный звук [ы], буква ы».	1		
Октябрь					
5.	1.	«Гласный звук [и], буква. И, и».	1		
6.	2.	«Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н».	1		
7.	3.	«Согласные звуки [м], [м'], буква М, м».	1		
8.	4.	«Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т».	1		
9.	5.	«Согласные звуки [к], [к'], буква К, к».	1		
Ноябрь					
10.	1.	«Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р».			
11.	2.	«Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л».	1		
12.	3.	«Согласные звуки [в], [в'], буква В, в».	1		
13.	4.	«Согласные звуки [с], [с'], буква С, с»	1		
Декабрь					
14.	1.	«Согласные звуки [п], [п'], буква П, п»	1		
15.	2.	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з»	1		
16.	3.	«Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»	1		
17.	4.	«Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д».	1		
Январь					
18.	1.	«Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й».	1		
19.	2.	«Буква Я, я в начале слова».	1		
20.	3.	«Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков».	1		
Февраль					
21.	1.	«Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г».	1		
22.	2.	«Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч».	1		
23.	3.	«Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш».	1		
24.	4.	«Гласный звук [э], буква Э, э».	1		
Март					
25.	1.	«Буква Е, е в начале слова».	1		
26.	2.	«Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков».	1		
27.	3.	«Согласные звуки [ж], [ж'], буква Ж, ж».	1		
28.	4.	«Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х».	1		
Апрель					
29.	1.	Чтение былины «Садко».	1		
30.	2.	«Буква Ю, ю в начале слова».	1		
31.	3.	«Буква Ю, ю в конце слова».	1		
32.	4.	«Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков».	1		
33.	5.	Диагностическое занятие.	1		
Май.					
34.	1.	Мониторинг.	1		

35.	2.	Итоговое занятие «Гласные звуки».	1		
36.	3.	Итоговое занятие «Согласные звуки».	1		
Итого: 36 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие» **(Рисование)**

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
Сентябрь					
1.	1.	«Рисование (сюжетное) «Золотая осень».	1		
2.	2.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1		
3.	3.	«Хлеб всему голова».	1		
4.	4.	«Хлебобулочные изделия.»	1		
5.	5.	«Праздник урожая»	1		
6.	6.	«Овощи в корзине». Натюрморт	1		
7.	7.	«Фруктовый сад»	1		
8.	8.	Рисование с натуры «Ваза с фруктами».	1		
Октябрь.					
9.	1.	«Золотая осень.»	1		
10.	2.	«Грибы и ягоды»	1		
11.	3.	«Профессии»	1		
12.	4.	«Кем я хочу быть»	1		
13.	5.	«Нарисуй свою любимую игрушку.»	1		
14.	6.	«Дымковские игрушки».	1		
15.	7.	«Русский сарафан»	1		
16.	8.	«Сапожки для Маши»	1		
17.	9.	«Посуда бабушки Федоры»	1		
Ноябрь.					
18.	1.	«Роспись чайной пары.»	1		
19.	2.	«Поздняя осень»	1		
20.	3.	Рисование с натуры керамической фигуры животного.	1		
21.	4.	«Рисуем человека»	1		
22.	5.	Рисование человека в движении	1		
23.	6.	«Спортивный зал. Спортсмен»	1		
24.	7.	«Любимый вид спорта»	1		
25.	8.	«Витамины для здоровья».	1		
26.	9.	«Мой любимый продукт».	1		
Декабрь.					
27.	1.	Животные жарких стран	1		
28.	2.	Животные севера.	1		
29.	3.	Новогодний праздник в детском саду.	1		
30.	4.	Конек – горбунок.	1		
31.	5.	«Зимний пейзаж»	1		
32.	6.	«Иней покрыл деревья»	1		
33.	7.	«Новогодний праздник в детском саду»	1		
34.	8.	Зимние забавы.	1		

35.	9.		1		
Январь.					
36.	1.	Домашнее животное	1		
37.	2.	Ферма	1		
38.	3.	"Мир диких животных".	1		
39.	4.	Дикие животные зимой	1		
40.	5.	Морское царство	1		
41.	6.	"Рыбки"	1		
Февраль.					
42.	1.	«Живая и неживая природа»	1		
43.	2.	Ваза с ветками.	1		
44.	3.	Перелетные птицы	1		
45.	4.	Зимующие птицы	1		
46.	5.	«Наша армия родная»	1		
47.	6.	«Портрет защитника отечества»	1		
48.	7.	«Город вечером»	1		
49.	8.	«Герб моего города».	1		
Март					
50.	1.	Портрет любимой мамочки.	1		
51.	2.	Весенние цветы в вазе.	1		
52.	3.	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить».	1		
53.	4.	Изображения людей разных профессий	1		
54.	5.	Мебель.	1		
55.	6.	Электроприборы	1		
56.	7.	Ранняя весна.	1		
57.	8.	Лес весной	1		
Апрель.					
58.	1.	«На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	1		
59.	2.	Специальный транспорт».	1		
60.	3.	«Дорожные знаки»	1		
61.	4.	Нарисуй, что было интересного в этом месяце.	1		
62.	5.	Космодром.	1		
63.	6.	Космос.	1		
64.	7.	Рисование с натуры «Комнатное растение».	1		
65.	8.	Сказочное растение	1		
66.	9.	Скоро в школу мы пойдём	1		
Май.					
67.	1.	День Победы.	1		
68.	2.	Салют победы.	1		
69.	3.	Цветы и насекомые	1		
70.	4.	«Паучок в паутине».	1		
71.	5.	«Цветущий луг»	1		
72.	6.	Садовые цветы	1		
Итого: 72 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»

(Аппликация/лепка)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
Сентябрь.					
Аппликация					
1.	1.	Осень золотая	1		
2.	2.	Овощи.	1		
3.	3.	Осенний ковер.	1		
Лепка					
4.	4.	Хлебобулочные изделия.	1		
5.	5.	Ваза с фруктами	1		
Октябрь.					
Аппликация					
6.	1.	Грибы, ягоды	1		
7.	2.	Моя любимая игрушка	1		
Лепка					
8.	3.	Дымковские барышни.	1		
9.	4.	Посуда	1		
Ноябрь.					
Аппликация					
10.	1.	Спортсмен	1		
Лепка					
11.	2.	Лепка фигуры человека	1		
12.	3.	Витамины.	1		
Декабрь.					
Аппликация					
13.	1.	Одень куклу	1		
14.	2.	Животные жарких стран	1		
15.	3.	Волшебница Зима.	1		
Лепка					
16.	4.	Пингвины	1		
17.	5.	Дед Мороз.	1		
Январь.					
Аппликация					
18.	1.	Домашние животные (кошка и собака).	1		
Лепка					
19.	2.	Дикие животные	1		
20.	3.	Аквариум.	1		
Февраль					
Аппликация					
21.	1.	Птицы.	1		
22.	2.	Пограничник с собакой.	1		
Лепка					
23.	3.	Персонаж любимой сказки.	1		
24.	4.	«У лукоморья дуб зелёный...»	1		
Март.					
Аппликация					

25.	1.	Закладка для книг. Весеннее дерево	1		
26.	2.	Улица.	1		
27.	3.	Обитатели леса	1		
Лепка					
28.	4.	Поделка для мамы	1		
29.	5.	Мебель.	1		
Апрель.					
Аппликация					
30.	1.	Транспорт	1		
31.	2.	Полет на луну.	1		
Лепка					
32.	3.	Светофор.	1		
33.	4.	Фиалка.	1		
Май.					
Аппликация					
34.	1.	Праздничный салют.	1		
35.	2.	Насекомые.	1		
Лепка					
36.	3.	Цветы луга и сада.	1		
Итого: 36 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по освоению правил безопасности дорожного движения

п/п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
Сентябрь.					
1.	1.	Вводное (тестирование детей)	1		
2.	2.	Игра: «Путешествие Колобка в городе»	1		
3.	3.	Рассказ: «Как появилась дорога»	1		
4.	4.	Беседа «Опасно – неопасно»	1		
Октябрь.					
5.	1.	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	1		
6.	2.	Беседа с аппликацией: Какие знаки нам помогают в пути	1		
7.	3.	Беседы: Осенние опасности	1		
8.	4.	Мой дом – моя улица	1		
9.	5.	Беседа «Улица полна неожиданностей» «Запрещающий, но добрый»	1		
Ноябрь.					
10.	1.	Встреча с инспектором ГИБДД: «Знакомство с работой инспектора ДПС»	1		
11.	2.	Игра: «Семья – за безопасность на дорогах»	1		
12.	3.	Аппликация: «Дорожная разметка»	1		
13.	4.	Беседа: «Зимние опасности»	1		
Декабрь.					
14.	1.	Интеллектуальная игра: «Зеленый, желтый, красный»	1		
15.	2.	Дидактическая игра «Наши помощники знаки	1		

		дорожные»			
16.	3.	Интеллектуальная игра: «Умники и умницы»	1		
17.	4.	Беседа «Опасности, которые нас подстерегают»	1		
Январь.					
18.	1.	Беседа «О чем разговаривает улица»	1		
19.	2.	Словесная игра «Найди ошибку»	1		
20.	3.	Практическая работа «Моделируем улицу»	1		
Февраль.					
21.	1.	Дидактическая игра : «Чем питается транспорт?»	1		
22.	2.	Беседа «Загородные дороги»	1		
23.	3.	Беседа-наблюдение «Как разговаривает автомобиль»	1		
24.	4.	Чтение Н. Носова «Автомобиль».	1		
Март.					
25.	1.	Беседа «Что такое гололед?»	1		
26.	2.	Беседа «Наш приятель - светофор»	1		
27.	3.	Беседа «Железнодорожный переезд»	1		
28.	4.	Стихи и загадки о дорожном порядке	1		
Апрель.					
29.	1.	Практическое занятие «Дорожные знаки»	1		
30.	2.	Чтение книги С. Волкова «Правила дорожного движения»	1		
31.	3.	Инсценировка сказки «Кот, Петух и Лиса»	1		
32.	4.	Практическое занятие «Предметы, мешающие обзору»	1		
33.	5.	Викторина «Что, где, когда?»	1		
Май.					
34.	1.	Беседа «Весенние опасности»	1		
35.	2.	Дидактическая игра «Набери правильно номер»	1		
36.	3.	Эстафета «Знатоки дорожных правил»	1		
37.	4.	Интеллектуальная игра «Знаем правила движения – как таблицу умножения»	1		
Итого: 36 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по познавательной – исследовательской деятельности

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
Сентябрь.					
1.	1.	«Вода»	1		
2.	2.	«Для чего нужны семена»	1		
3.	3.	«Куда деваются листья?»	1		
4.	4.	«Воздух – невидимка»	1		
Октябрь.					
5.	1.	«Здравствуй, солнечный лучик!»	1		
6.	2.	«Намокает – высыхает»	1		
7.	3.	«Знакомство с ветром»	1		
8.	4.	«Какой бывает вода?»	1		
Ноябрь.					
9.	1.	«Песочная страна»	1		

10.	2.	«Путешествие капельки»	1		
11.	3.	«Роль снега в жизни растений»	1		
12.	4.	«Снег и его свойства»	1		
Декабрь.					
13.	1.	«Лёд и его свойства»	1		
14.	2.	«Ёлочка – зелёная иголочка»	1		
15.	3.	Почему камни бывают разноцветными?	1		
16.	4.	Какие бывают камешки?	1		
17.	5.	Что делают из природных ископаемых?	1		
Январь.					
18.	1.	Почва и ее свойства	1		
19.	2.	Как происходит извержение вулкана?	1		
20.	3.	Как появляются горы?	1		
Февраль.					
21.	1.	Фокусы с магнитами	1		
22.	2.	Как обнаружить воздух?	1		
23.	3.	Воздух работает.	1		
24.	4.	Почему не тонут корабли?	1		
Март.					
25.	1.	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	1		
26.	2.	Подводная лодка из яйца.	1		
27.	3.	Испарение	1		
28.	4.	Водоворот	1		
29.	5.	Мороженое	1		
Апрель.					
30.	1.	Как образуются метеоритные кратеры?	1		
31.	2.	Почему в космос летают на ракете?	1		
32.	3.	«Волшебное» электричество.	1		
33.	4.	Свойства бумаги	1		
Май.					
34.	1.	О «дрожалке» и «пищалке». Спичечный телефон.	1		
35.	2.	Человек. Глаза – главные помощники человека.	1		
36.	3.	Нос. Дыхательная система.	1		
37.	4.	Чтобы уши слышали	1		
Итого: 36 ч.					

2.2. **Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)**
Детей инвалидов и с ОВЗ в группе нет.

2.3. Работа с родителями

План работы с родителями

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Подготовка к школе». - Оформление «Уголка для родителей». - Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». - Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». - Консультация «Особенности общения с детьми в семье».

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». - Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». - Консультация «Права и обязанности родителей». - Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». - Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» - Беседа о режиме дня в детском саду. - Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж». - Антропометрические данные детей на 1 полугодие. - Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. - Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». - Помощь родителей в оформлении группы.
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». - Консультация: «Знакомим детей со временем». - Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» - Консультация на тему «О дружбе». - Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». - Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ». - Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» - Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». - Консультация: «Азбука дорожного движения». - Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». - Консультация: "Капризы и упрямство". - Беседа как правильно одевать детей на прогулку. - Рекомендации о развитии речи ребенка дома. - Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. - Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиния". - Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". - Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. - Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». - Консультация на тему «Растим детей здоровыми». - Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». - Консультация на тему «Уроки вежливости». - Рекомендации о чтении сказок детям дома. - Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». - Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». - Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».

	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации о питании детей в холодный период. - Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». - Консультация. «Как развивать память у детей». - Выставка детских рисунков ко Дню Матери. - Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». - Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». - Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». - Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». - Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». - Консультация: «Закаливание не только летом». - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. - Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. - Работа с родителями по потребностям.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». - Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». - Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». - Консультация «Злость и жестокость». - Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». - Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. - Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» - Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». - Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». - Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. - Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». - Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». - Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». - Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. - Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». - Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. - Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. - Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. - Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. - Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация на тему «Воспитание сказкой». - Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». - Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» - Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». - Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». - Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных

	<p>заболеваний детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» - Консультация «Всё о детском питании». - Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». - Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». - Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». - Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». - Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. - Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». - Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». - Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. - Оформление родительских уголков.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» - Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». - Оформление стенда «Внимание – грипп!». - Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». - Консультация «Будем добры». - Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». - Беседа «Общение со сверстниками». - Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». - Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». - Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». - Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». - Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». - Спортивный праздник с участием пап. - Выставка детских рисунков «Мой папа». - Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». - Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». - Беседа «Правила поведения при пожаре». - Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». - Памятка для родителей по правовому воспитанию.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями о внешнем виде детей. - Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». - Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. - Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с

	<p>хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». - Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». - Консультация на тему «Здоровье всему голова». - Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». - Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». - Консультация «Общение детей со сверстниками». - Консультация «Занимательная математика дома». - Консультация «Формировать у детей полезные привычки». - Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». - Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». - Консультация «Азбука дорожного движения». - За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». - Оформление родительского уголка на весеннюю тему. - Работа с родителями по потребностям. - Участие родителей в создании развивающей среды. - Оформление родительских уголков.
<p>АПРЕЛЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Трудные дети». - Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». - Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» - Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений». - Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. - Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». - Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». - Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». - С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. - Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». - Папка - передвижка «Упражнение для глаз». - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. - Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». - Привлечь родителей к субботнику на участке группы. - Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». - Консультация «Режим будущего школьника». - Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». - Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» - Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». - Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе». - Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Будущий первоклассник» - Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». - Приглашение ветерана Великой Отечественной войны - Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. - Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». - ФотOVERнрисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». - Консультация «Подготовка ребенка к школе». - Консультация «Развод родителей – это серьезно». - Консультация «Все о компьютерных играх». - Беседа «Домашний игровой уголок». - Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». - Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». - Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». - Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) - Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) - Пополнение фотографий в групповой альбом. - Консультация «Адаптация детей в школе». - Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». - Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. - Рекомендации родителям будущих первоклассников. - Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. - Рекомендации по совместной деятельности с детьми. - Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». - Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) - Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. - Подготовка к ремонту группового помещения. - Организовать и провести выпускной «До свидания, детский сад!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня (на холодный и теплый период).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня на теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Ранний возраст (до 3 лет)	Младшая группа с 3 до 4 л	Средняя группа с 4 до 5 л	Подготовительная и старшая группа с 5 до 7л
Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.05	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.10 - 8.30	8.15 - 8.50	8.25 - 8.55	8.30 - 9.10
Самостоятельная деятельность детей.	8.30-9.00	8.50-9.05	8.55-9.10	9.10-10.30
Второй завтрак	9.00 - 9.25	9.05-9.30	9.10 -9.35	10.30 – 10.55
Прогулка (познавательно – игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, закаливающие процедуры). Развлечения, соревнования.	9.25-11.00	9.30-11.00	9.35-11.20	10.55-12.30
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.00-11.30	11.00-11.30	11.20-12.00	12.30-12.35
Обед.	11.30-11.50	11.30-12.00	12.00-12.30	12.35-13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.50-15.10	12.00-15.30	12.30-15.30	13.05-15.30
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры).	15.10-15.20	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.50
Полдник.	15.20-15.30	15.35-15.45	15.35-15.45	15.50-16.20
Прогулка. Познавательно – игровая деятельность. Художественная деятельность.	15.30-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.50-17.30
Уход детей домой.	17.30	17.30	17.30	17.30

Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ				
	1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6- 7 лет
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Утренний фильтр, игры, гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Завтрак	8. 10 – 8.50	8.15 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.40	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры,	8.50 – 9.00	8.40 – 9.00	8. 40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00

подготовка и организация образовательной деятельности,					
Образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00 – 9.45	9.00 – 10.00	9.00 - 10.30	9.00 – 11.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-10.00	9.45-10.00	-	-	-
Второй завтрак	10.00				
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.25	10.05-12.15	10.05 -12.20	10.30 –12.25	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25 -11.45	12.15- 12.30	12.20 –12.35	12.25 -12.40	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.25	12.30-13.00	12.35 –13.00	12.40 -13.00	12.45 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.25 – 15.00	13.00 – 15.00			
Подъём, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 -15.10	15.00-15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	15.10-15.55	15.15-16.00	15.20 – 16.05	15.25 – 16.10	15.30 – 16.15
Подготовка к усиленному полднику, полдник	15.55 -16.25	16.00- 16.20	16.05 – 16.25	16.10 – 16.30	16.15 -16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 –17.30	16.20 -17.30	16.25 –17.30	16.30 –17.30	16.35 – 17.30

3.2 Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

ПОНЕДЕЛЬНИК		
1	09.00.-09.30.	ФЦКМ
2	09.40.-10.10.	Развитие речи.
3	10.20.-10.50.	Физическое развитие.(п)
ВТОРНИК		
1	09.00.-09.30.	1.ФЭМП
2	09.40.-10.10.	Худ-эстетическое развитие (рис)Физическое развитие.(з)
3	10.20.-10.50.	Худ-эстетич. развитие (муз)
СРЕДА		
1	09.00.-09.30.	Физическое развитие. (з)
2	09.40.-10.10.	Грамота
3	10.20.-10.50.	Худ-эстетическое развитие (л/па)
ЧЕТВЕРГ		
1	09.00.-09.30.	ФЭМП
2	09.40.-10.10.	Регион. компон «Ребенок и дорога»
3	10.20.-10.50.	Худ-эстетич. развитие (муз)
ПЯТНИЦА		
1	09.00.-09.30.	Худ-эстетическ развитие (рис).
2	09.40.-10.10.	Физическое развитие. (з)
3	15.10.-15.40.	пид

3.3. Модель двигательного режима и закаливания в подготовительной к школе группе.

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 минут
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут по 8-10 общеразвивающих упражнений
3.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 минут
4.	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю 30 минут
5.	Физкультминутки вовремя занятий	1-3 минуты
6.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
7.	Прогулка на участке	Ежедневно не менее 1,5 ч
8.	Прогулка за пределы участка	40-45 минут до 2 км.
9.	Гигиенические процедуры	Ежедневно
10.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-10 минут
11.	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
12.	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	Ежедневно 30-4- минут. индивидуально
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 минут
14.	Спортивные упражнения, игры	Не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на улице (фронтально и по подгруппам)
15.	Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа
16.	День здоровья	1 раз в квартал
17.	Дежурства	Ежедневно

3.4. Материально-техническое обеспечение

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-развивающей среды. Мы, как педагоги, стремимся создать в группе условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуальной деятельности, учитывая каждого дошкольника.

Предметно-развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;

- 4) художественно-эстетическая;
- 5) физическая.

При построении предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности.

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

1. Центр игры;
2. Центр двигательной активности;
3. Центр музыки;
4. Центр театра;
5. Центр дежурства.

Спокойная зона

1. Центр книги;
2. Центр занимательной математики.

Рабочий сектор (в котором размещается оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности) включает в себя:

1. Центр познания;
2. Центр экспериментирования;
3. Центр творчества;
4. Центр безопасности;
5. Центр конструирования;
6. Центр патриотического воспитания.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

«**Центр игры**» является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности (игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, игрушки- животные, куклы разной направленности, наборы посуды, шаржеобразные и мультяшные игрушки, игровые модули для разнообразных сюжетных игр и т.д.). «Центр игры» расположен вблизи «Центра конструирования» с целью возможности использовать постройки в игре.

«**Центр двигательной активности**» Данный центр содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки и т.д., массажеры, кегли, гимнастическую стенку, шведскую стенку с матрасиком (упражнения только под контролем взрослого), скакалки, мешочки с грузом, кольцебросы,

коврики для массажа стоп, оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазанья, оборудование из неоформленного материала. Изготовленное спортивное оборудование из неоформленного материала стимулирует желание детей двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции. Оно объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветов пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

«Центр музыки» – один из самых ярких и привлекательных. Способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные игрушки (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан; дудочки; рожок; балалайка), народные игрушки, наборы шумовых коробочек, картинки к песням исполняемыми на музыкальных занятиях, магнитофон, аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, музыкальная шкатулка), а также есть в группе русские народные костюмы.

«Центр театра» – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В «Центре театра» размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра. Педагоги нашей группы вместе с воспитанниками и родителями изготавливают костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

«Центр дежурства» расположен у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит. Наш центр выполнен в виде поваренка-колобка. На поварском колпаке поваренка расположены цветные круги с аппликацией овощей и фруктов внутри. С учётом желания каждый ребенок в группе выбрал себе понравившейся круг с овощем или фруктом. В день дежурства на кружочке появляется маленький, серебристый, объёмный поварской колпачок (он крепится с помощью текстильной застежки).

«Центр книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями

детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения.

«Центр экспериментирования» представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведется журнал наблюдений, в котором воспитатель совместно с детьми фиксирует сделанные выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных исследователей, которые проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. Незаменимым помощником в детской исследовательской деятельности стал Ученый Кот, живущий в нашей группе. Кот стимулирует детскую активность и любознательность.

В **«Центре творчества»** размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты животных, пошаговые инструкции, мольберт, раскраски), для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, кусочки ткани, всевозможные пайетки). Наш «Центр творчества» дополнен «Стеной творчества». Данное новшество дает детям возможность рисовать на больших форматах, объединяться в группы, дополнять уже созданный рисунок предварительно обсудив свою идею с автором первоначального рисунка. Дети имеют возможность само выражаться в своем творчестве. Все детские работы выставляются в специально отведенном месте. Работы доступны для просмотра родителям, являются украшением группы.

«Центр безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми. Хорошим дидактическим пособием служит игра с объёмными фигурками «Путешествие по дорогам улиц». Игра оснащена макетом улицы, дорожными знаками, фигурками людей. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формирует ценностей здорового образа жизни.

«Центр конструирования» требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. Центр расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный

конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Дополнительный раздел

Приложения

- 1 Комплексы Утренних гимнастик.
- 2 Комплексы бодрящих гимнастик.
- 3 Комплексы прогулок.
- 4 Перспективное планирование на месяц.
- 5 Ежедневное календарное планирование.