

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«28» 08 2021г.



Рабочая программа
«Подготовительная группа»
общеразвивающей направленности
от 6 до 7 лет
на 2021 - 2022 учебный год

Программа составлена:
воспитателем I квалификационной категории
Курак Еленой Николаевной

г. Белогорск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа	3
1.2.	Парциальные программы	4
1.3.	Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы	9
1.4.	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников. Целевые ориентиры в подготовительной группе	10
II.	Содержательный раздел	15
2.	Комплексно-тематическое планирование	15
2.1	Учебный план (Объем образовательной нагрузки).	21
2.2	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.	21
2.3	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)	32
2.4.	Работа с родителями	32
III.	Организационный раздел	37
3.1.	Режим дня (на холодный и теплый период).	37
3.2.	Расписание образовательной деятельности	39
3.3	Модель двигательного режима и закаливания	40
3.4.	Материально-техническое обеспечение.	40
	Предметно-развивающая среда	40
	Приложение	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы разработана воспитателем МАДОУ ДС №3 Курак Еленой Николаевной. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа

Рабочая программа подготовительной к школе группы составлена на основе нормативно-правовых документов:

- федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей) групповых занятий МАДОУ ДС №3 от 01.11.2019 г.
- основной образовательной программы МАДОУ ДС №3 2020-2025 годы;
- учебного плана МАДОУ ДС №3 2021-2022 годы.

1.2. Парциальные программы, используемые при работе с детьми 6-7 лет

В работе используются следующие парциальные программы:

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
2. Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
3. Субботина Е.А. «Потешки для зарядки». - Изд. 2-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 125[1] с.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
5. Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке». - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
6. Лисина Т.В. «Подвижные тематические игры». - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Социально-коммуникативное развитие

1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
3. Баринова Е.В. «Безопасность малышей». - Изд. 3-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 91[4] с.

4. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. -128 с.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
6. Иванова Н.В. «Правила дорожного движения в стихах». – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 77с.
7. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры Безопасности». – Изд. Детство-Пресс, 2018. – 208 с.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96с.
2. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий». – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.
3. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
4. Ушакова О.С. «Конспекты занятия. Методические рекомендации». - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.
5. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой». - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с.
6. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». - Изд. Детство-Пресс, 2017. – 80 с.
7. Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать». – М.: ГНОМ, 2017. – 160 с.
8. Короткова Э. П. «Обучение рассказыванию в детском саду». – М.: Просвещение, 1978. – 112 с.

Познавательное развитие

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
2. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
4. ФЦКМ Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
5. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. 8
6. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144с.

7. ФЭМП Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
8. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
9. Воронина Л.В. «Знакомим дошкольников с математикой». - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
10. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2016. -96с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.
2. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд». – В.: Учитель, 2017. - 202 с.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 272 с.

Региональный компонент

Парциальная программа «Ребенок и дорога»

Учитывая динамику детского травматизма, увеличение плотности транспортных потоков, низкое качество обучения детей безопасному поведению на дорогах, можно прогнозировать рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей, увеличение числа погибших и раненых. Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах с самого раннего детства. Таким образом, необходимость разработки и реализации Программы обусловлена следующими причинами:

- отсутствие в образовательных учреждениях отдельного предмета по изучению Правил дорожного движения;
- слабая материальная и методическая база для преподавания предмета;
- отсутствие подготовленных педагогических кадров в образовательных учреждениях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год. Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим занятий: для детей подготовительной группы: 2 раза в неделю. Данная программа имеет цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;

3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах

Сроки реализации программы: 4 года

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Предполагаемые результаты: В результате прохождения программного материала дети должны знать:

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;

- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- Что такое ДТП.

Дети должны уметь:

- различать виды транспортных средств;
- находить на макете, картине, доске части дороги;
- определять безопасный маршрут;
- находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- двигаться по тротуару и обочине;
- выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
- определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
- сравнивать, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

Система оценки достижений детей: Для оценки знаний, полученных детьми, педагог проводит диагностическое обследование с каждым ребенком два раза в год, данные заносятся в специальную карту развития или диагностический журнал. Система мониторинга основывается на формировании у ребенка основных интегративных качеств.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой Программа, определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. Определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игр. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе ОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

1.3. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, трудовой, двигательной, чтению

художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно – гигиенических навыков, желание трудиться. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение доводить дело до конца, стремление делать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, в природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом пространстве, и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира: умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества

предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю,

самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности к самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.п.)

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Планирование образовательной деятельности:

2.1. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год

№ занятия	Тема	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 сентября. Беседа «День знаний», «День мира»			
1 неделя	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День знаний».
2 неделя	Осень	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать	Праздник «Осенины»

		элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	
3 неделя	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
4 неделя	День дошкольного работника	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Октябрь.			
1 неделя	Хлеб, труд людей на полях и огородах.	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Праздник «Хлеб - всему голова»
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Создание мини-музея народной игрушки.
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (<i>одежда, головные уборы, обувь</i>); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»
4 неделя	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и	Выставка детского творчества.

		<p>объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.</p>	
Ноябрь			
1 неделя	Мой город моя страна	<p>Формировать систему представлений об истории развития города, о природе и населении родного края, его истории. Город, в котором я живу. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p>	Театрализованное представление.
2 неделя	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	<p>Дать представления о диких животных леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.</p>	Оформление тематической выставки
3 неделя	Поздняя осень	<p>Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.</p>	Музыкальное развлечение «До свидания, осень».
4 неделя	Покормите птиц зимой!	<p>Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p>	Оформление тематической выставки.
Декабрь.			
1 неделя	Здравствуй, гостья зима!	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
2 неделя	Транспорт	<p>Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта</p>	Выставка машин из

		– наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	бросового материала.
3 неделя	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о дикую животную зиму. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Выставка детских рисунков
4 неделя	Комнатные растения	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Выставка детских рисунков.
5 неделя	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Новогодний утренник
Январь.			
1 неделя	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой.
2 неделя	Посуда,.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	Театрализованное представление.
3 неделя	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе	Выпуск книжек – малышей – «Вредные – полезные продукты».

		продуктов и их вреде.	
Февраль			
1 неделя	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
2 неделя	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»
3 неделя	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
4 неделя	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Март.			
1 неделя	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
2 неделя	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы”.	Изготовление скворечников с родителями
3 неделя	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов
4 неделя	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не	Музыкальный утренник «Весна пришла».

		живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	
Апрель			
1 неделя	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Коллективная работа
2 неделя	День космонавтик и	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	Оформление тематической выставки
3 неделя	День Земли	Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка фотозон.
4 неделя	Дорожная азбука.	Продолжать знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитать культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
Май.			
1 неделя	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Викторина «Юный энтомолог»
2 неделя	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Музыкальное развлечение «Победой кончилась война»

3 неделя	Первоцветы	Формировать эмоционально положительного отношения к живой природе.	Музыкальный праздник
4 неделя	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето»

2.2. Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

Подготовительный возраст (1-я подготовительная) (объем образовательной нагрузки)

	Базовая часть (инвариантная)	Количество знаний в неделю
		Подготовительная группа (6-7 лет)
1.1.	Федеральный компонент	
1.1.1.	Познавательное развитие	3
	ФЭМП	2/72
	<i>Формирование целостности картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)</i>	1/36
1.1.2.	Развитие речи <i>(звуковая культура речи, развитие речи)</i>	2/72
1.1.3.	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов
1.1.4.	Художественно – эстетическое развитие	5
	<i>Рисование</i>	2/72
	<i>Лепка</i>	0,5/18
	<i>Аппликация</i>	0,5/18
	Музыка	2/72
1.1.5.	Физическая культура	3/108
Итого (в неделю/год)		13/468 Занятия по 30 минут 390/14040 мин.
Учебная нагрузка в день (в минутах)		60-90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20 %)		
2.1.	«Ребенок и дорога»	1/36
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	1/36
Всего (в неделю/год)		15/540

2.3. Календарно – тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год подготовительная группа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

(Формирование элементарных математических представлений)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
				По	По факту

				плану	
Сентябрь.					
1.	1.	Геометрические фигуры.	1		
2.	2.	Величина.	1		
3.	3.	Ориентировка в пространстве.	1		
4.	4.	Тетрадь.	1		
5.	5.	Знаки равенство, неравенство.	1		
6.	6.	Многоугольник.	1		
7.	7.	Геометрические фигуры.	1		
8.	8.	Быстро, медленно.	1		
Октябрь.					
9.	1.	Состав числа 3.	1		
10.	2.	Измерение.	1		
11.	3.	Деньги.	1		
12.	4.	Состав числа 4.	1		
13.	5.	Деньги.	1		
14.	6.	Измерение.	1		
15.	7.	Состав числа 5.	1		
16.	8.	Далеко, близко.	1		
17.	9.	Измерение.	1		
Ноябрь.					
18.	1.	Многоугольники.	1		
19.	2.	Состав числа 6.	1		
20.	3.	Знак «плюс».	1		
21.	4.	Состав числа 7.	1		
22.	5.	Знак «минус».	1		
23.	6.	Состав числа 8.	1		
24.	7.	Геометрические фигуры.	1		
25.	8.	Состав числа 9.	1		
Декабрь					
26.	1.	Измерение.	1		
27.	2.	Состав числа 10.	1		
28.	3.	Второй десяток.	1		
29.	4.	Счет до 20.	1		
30.	5.	Часы.	1		
31.	6.	Время.	1		
32.	7.	Ориентировка в пространстве.	1		
33.	8.	Ориентировка во времени.	1		
34.	9.	Год. Календарь.	1		
Январь					
35.	1.	Получас.	1		
36.	2.	История часов.	1		
37.	3.	Задачи.	1		
38.	4.	Решение задач.	1		
39.	5.	Счет двойками.	1		
40.	6.	Часы в быту.	1		
Февраль					
41.	1.	Решение задач.	1		
42.	2.	Деление на равные части.	1		
43.	3.	Измерение.	1		

44.	4.	Решение задач.	1		
45.	5.	Сантиметр.	1		
46.	6.	Счёт тройками.	1		
47.	7.	Чётные, нечётные числа.	1		
Март					
48.	1.	Измерение.	1		
49.	2.	Отрезок.	1		
50.	3.	Повторение.	1		
51.	4.	Счет по заданной мере.	1		
52.	5.	Решение задач.	1		
53.	6.	Ориентировка в пространстве.	1		
54.	7.	Ориентировка во времени.	1		
55.	8.	Измерение.	1		
56.	9.	Ориентировка в пространстве.	1		
Апрель					
57.	1.	Повторение.	1		
58.	2.	Измерение.	1		
59.	3.	Решение задач.	1		
60.	4.	Счет в пределах 20.	1		
61.	5.	Измерение.	1		
62.	6.	Повторение.	1		
63.	7.	Ориентировка на листе бумаги.	1		
64.	8.	Мониторинг итоговых результатов.	1		
65.	9.	Мониторинг итоговых результатов.	1		
Май					
66.	1.	Представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.	1		
67.	2.	Представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.	1		
68.	3.	Понимание временных отношений «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время».	1		
69.	4.	Понимание временных отношений «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время».	1		
70.	5-6.	Понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.	2		
71.	7.	Итоговое занятие.	1		
72.	8.	Повторение.	1		
Итого: 72 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по образовательному направлению «Познавательное развитие».
(Формирование целостной картины мира.)

№ п/п	№	Тема ОД	Кол-во час.	Дата проведения ОД	
				план	факт
Сентябрь.					
1.	1.	Скоро в школу	1		

2.	2.	Осень в гости к нам пришла	1		
3.	3.	Сад, садовод	1		
4.	4.	Кто работает в детском саду?	1		
Октябрь					
5.	1.	Хлеб – всему голова	1		
6.	2.	Знакомство с декоративно прикладным искусством	1		
7.	3.	Магазин одежды	1		
8.	4.	Лес – полон красок и чудес	1		
Ноябрь					
9.	1.	Моя малая родина.	1		
10.	2.	Животный мир осенью	1		
11.	3.	Поздняя осень	1		
12.	4.	Покормите птиц зимой!	1		
13.	5.		1		
Декабрь.					
14.	1.	Здравствуй, гостя зима!	1		
15.	2.	Транспорт	1		
16.	3.	Дикие животные зимой	1		
17.	4.	Новогодний праздник	1		
Январь					
18.	1.	Зимние забавы	1		
19.	2.	Посуда	1		
20.	3.	Вредные и полезные продукты	1		
Февраль					
21.	1.	Дом, в котором я живу	1		
22.	2.	Масленица	1		
23.	3.	Слава Армии родной	1		
24.	4.	К нам весна шагает...	1		
Март					
25.	1.	Мамин день.	1		
26.	2.	Пернатые друзья	1		
27.	3.	Загадочный водный мир	1		
28.	4.	Весна красна...	1		
Апрель					
29.	1.	Я - человек	1		
30.	2.	День космонавтики	1		
31.	3.	Земля – наш общий дом	1		
32.	4.	Дорожная азбука	1		
Май					
33.	1.	Насекомые	1		
34.	2.	День Победы	1		
35.	3.	Первоцветы	1		
36.	4.	Здравствуй, лето!	1		
Итого: 36 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Речевое развитие» (Развитие речи)

№ п/п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По	По

				плану	факту
Сентябрь.					
1.	1.	Составление сюжетного рассказа по картине «В школу»	1		
2.	2.	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	1		
3.	3.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	1		
4.	4.	Пересказ итальянской сказки: «Как осел, петъ перестал» в обр. Дж. Родари. Пересказ сказки «Лиса и козел».	1		
5.	5.	« На лесной поляне»	1		
Октябрь.					
6.	1.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. (профессии)	1		
7.	2.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1		
8.	3.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	1		
9.	4.	Сочинение сказки на заданную тему. (Посуда)	1		
Ноябрь					
10.	1.	Составление рассказа по теме «Лиса с лисятами».	1		
11.	2.	Составление рассказа по теме «Первый день Тани в детском саду».	1		
12.	3.	Составление текста-поздравления.	1		
Декабрь.					
13.	1.	«Хрустальные вещи». Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
14.	2.	Составление рассказа на тему «Как ежик выручил зайца».	1		
15.	3.	Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	1		
16.	4.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	1		
17.	5.	Повторения стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». «Здравствуй гостя – зима!»	1		
Январь.					
18.	1.	Составление рассказа по картинкам «Домашние животные».	1		
19.	2.	Составление рассказа по картинам «Ежи», «Белки»	1		
20.	3.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	1		
Февраль.					
21.	1.	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».	1		
22.	2.	Составление рассказа на тему «Как мы кормим птиц зимой на участке»	1		
23.	3.	«День Защитника Отечества »	1		
24.	4.	«Наша Родина – Россия».	1		
Март					
25.	1.	Лес. Чтение рассказа В. Бианки «Музыкант».	1		
26.	2.	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин».	1		
27.	3.	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду».	1		
28.	4.	Составление рассказа «Как зверята, пошли гулять».	1		
29.	5.	«Ранняя весна». Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	1		

Апрель					
30.	1.	Составление рассказа о животных по серии сюжетных картин.	1		
31.	2.	Сочиняем сказку на заданную тему. Мониторинг.	1		
32.	3.	Пересказ сказки Льва Толстого.	1		
33.	4.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж».	1		
Май.					
34.	1.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	1		
35.	2.	9 мая - День Победы. Описание пейзажной картины.	1		
36.	3.	Насекомые. Чтение рассказа М. Пришвин «Золотой луг».	1		
Итого: 36 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Речевое развитие». (Грамота)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
Сентябрь					
1.	1.	«Мир звуков. Звуки речи».	1		
2.	2.	«Гласный звук [а], буква А, а».	1		
3.	3.	«Гласный звук [о], буква О, о».	1		
4.	4.	«Гласный звук [ы], буква Ы».	1		
Октябрь					
5.	1.	«Гласный звук [и], буква И, и».	1		
6.	2.	«Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н».	1		
7.	3.	«Согласные звуки [м], [м'], буква М, м».	1		
8.	4.	«Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т».	1		
9.	5.	«Согласные звуки [к], [к'], буква К, к».	1		
Ноябрь					
10.	1.	«Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р».			
11.	2.	«Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л».	1		
12.	3.	«Согласные звуки [в], [в'], буква В, в».	1		
13.	4.	«Согласные звуки [с], [с'], буква С, с»	1		
Декабрь					
14.	1.	«Согласные звуки [п], [п'], буква П, п»	1		
15.	2.	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з»	1		
16.	3.	«Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»	1		
17.	4.	«Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д».	1		
Январь					
18.	1.	«Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й».	1		
19.	2.	«Буква Я, я в начале слова».	1		
20.	3.	«Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков».	1		
Февраль					
21.	1.	«Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г».	1		
22.	2.	«Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч».	1		
23.	3.	«Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш».	1		
24.	4.	«Гласный звук [э], буква Э, э».	1		
Март					

25.	1.	«Буква Е, е в начале слова».	1		
26.	2.	«Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков».	1		
27.	3.	«Согласные звуки [ж], [ж'], буква Ж, ж».	1		
28.	4.	«Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х».	1		
Апрель					
29.	1.	Чтение былины «Садко».	1		
30.	2.	«Буква Ю, ю в начале слова».	1		
31.	3.	«Буква Ю, ю в конце слова».	1		
32.	4.	«Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков».	1		
33.	5.	Диагностическое занятие.	1		
Май.					
34.	1.	Мониторинг.	1		
35.	2.	Итоговое занятие «Гласные звуки».	1		
36.	3.	Итоговое занятие «Согласные звуки».	1		
Итого: 36 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
Сентябрь					
1.	1.	Прощай, лето!	1		
2.	2.	Ответы на загадки (школьные принадлежности)			
3.	3.	Осенний пейзаж	1		
4.	4.	Декларативное рисование «Осенний лист»	1		
5.	5.	Рисование с натуры «Ваза с фруктами».	1		
6.	6.	«Фруктовый сад»	1		
7.	7.	Мой любимый воспитатель (портрет)	1		
8.	8.	Поздравительная открытка	1		
Октябрь.					
9.	1.	«Хлеб всему голова».	1		
10.	2.	«Хлебобулочные изделия»	1		
11.	3.	Кукла в национальном костюме	1		
12.	4.	Декоративное рисование «Завиток»	1		
13.	5.	Одень куклу на прогулку (осень)	1		
14.	6.	Украсить головной убор	1		
15.	7.	Ветка рябины	1		
16.	8.	Лес – наше богатство	1		
17.	9.		1		
Ноябрь.					
18.	1.	Москва – столица нашей родины	1		
19.	2.	Мой город	1		
20.	3.	Кто животное в лесу?	1		
21.	4.	Ферма	1		
22.	5.	Осенний букет в вазе	1		
23.	6.	Поздняя осень	1		

24.	7.	Кто прилетит к кормушке?	1		
25.	8.	Синичкин день	1		
Декабрь.					
			1		
26.	1.	Зимний пейзаж.	1		
27.	2.	Иней покрыл деревья.	1		
28.	3.	Мой любимый транспорт	1		
29.	4.	На чем люди ездят	1		
30.	5.	Медведь зимой	1		
31.	6.	Волк зимой	1		
32.	7.	«Красивый цветок». Декоративное рисование	1		
33.	8.	Комнатный цветок	1		
34.	9.	Елка - красавица	1		
35.	10	Новогодний праздник в детском саду	1		
Январь.					
36.	1.	Зимние забавы	1		
37.	2.	Вот качусь я с горки	1		
38.	3.	Федорино горе	1		
39.	4.	Роспись посуды. Декоративное рисование	1		
40.	5.	Рисование с натуры (фрукты, овощи)	1		
41.	6.	Полезное - вредное	1		
Февраль.					
42.	1.	Дом, в котором я живу	1		
43.	2.	Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить	1		
44.	3.	Ой, блины, блины, блины	1		
45.	4.	Масленица	1		
46.	5.	Наша Армия родная	1		
47.	6.	Портрет защитника отечества	1		
48.	7.	Ранняя весна	1		
49.	8.	Солнце (нетрадиционная техника)	1		
Март					
50.	1.	Портрет любимой мамочки.	1		
51.	2.	Весенние цветы в вазе.	1		
52.	3.	Грачи прилетели	1		
53.	4.	Сказочная птица	1		
54.	5.	Морское царство	1		
55.	6.	Рыбки	1		
56.	7.	Лес весной	1		
57.	8.	Ветка тополя	1		
Апрель.					
58.	1.	Рисование человека в движении	1		
59.	2.	Спортивный зал. Спортсмены.	1		
60.	3.	Космодром	1		
61.	4.	Загадочный космос	1		
62.	5.	Земля – наш общий дом	1		
63.	6.	Живая –неживая природа.	1		
64.	7.	Дорожные знаки	1		
65.	8.	Специальный транспорт	1		
Май.					

66.	1.	Цветы и насекомые	1		
67.	2.	«Паучок в паутине».	1		
68.	3.	День победы	1		
69.	4.	Салют победы	1		
70.	5.	« Цветущий луг»	1		
71.	6.	Одуванчик	1		
72.	7.	Здравствуй, лето	1		
Итого: 72 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»

(Аппликация/лепка)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
Сентябрь.					
Аппликация					
1.	1.	Школьные принадлежности	1		
2.	2.	Ваза с фруктами	1		
Лепка					
3.	3.	Осенний ковер.	1		
4.	4.	Цветы (пластилинография)	1		
Октябрь.					
Аппликация					
5.	1.	Моя любимая игрушка	1		
6.	2.	Грибы, ягоды	1		
Лепка					
7.	3.	Хлебобулочные изделия	1		
8.	4.	Украсть рубашку	1		
Ноябрь.					
Аппликация					
9.	1.	Дома на нашей улице	1		
10.	2.	Поздняя осень			
Лепка					
11.	3.	Дикие животные	1		
12.	4.	Птица	1		
Декабрь.					
Аппликация					
13.	1.	Волшебница зима (нетрадиционной техникой)	1		
14.	2.	Животные жарких стран	1		
15.	3.	Волшебный цветок.	1		
Лепка					
16.	4.	Светофор	1		
17.	5.	Новогодний хоровод	1		
Январь.					
Аппликация					
18.	1.	Лыжник	1		
19.	2.	По замыслу			

Лепка					
20.	3.	Посуда для Федоры	1		
Февраль					
Аппликация					
21.	1.	Дом по сказке	1		
22.	2.	Весеннее дерево	1		
Лепка					
23.	3.	Угощение на масленица	1		
24.	4.	Пограничник с собакой	1		
Март.					
Аппликация					
25.	1.	Скворечник	1		
26.	2.	Фиалка	1		
Лепка					
78.	3.	Поделка для мамы	1		
28.	4.	Аквариум	1		
Апрель.					
Аппликация					
29.	1.	Полет на луну.	1		
30.	2.	Дорожные знаки	1		
Лепка					
31.	3.	Лепки людей разных профессий	1		
32.	4.	Персонаж любимой сказки	1		
Май.					
Аппликация					
33.	1.	Насекомые.	1		
34.	2.	Праздничный салют.	1		
Лепка					
35.	3.	Цветы луга и сада.	1		
36.	4.	Здравствуй, лето!			
Итого: 36 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по освоению правил безопасности дорожного движения

п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
Сентябрь.					
1.	1.	Вводное (тестирование детей)	1		
2.	2.	Игра: «Путешествие Колобка в городе»	1		
3.	3.	Рассказ: «Как появилась дорога»	1		
4.	4.	Беседа «Опасно – неопасно»	1		
Октябрь.					
5.	1.	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	1		
6.	2.	Беседа с аппликацией: Какие знаки нам помогают в пути	1		
7.	3.	Беседы: Осенние опасности	1		
8.	4.	Мой дом – моя улица	1		

9.	5.	Беседа «Улица полна неожиданностей» «Запрещающий, но добрый»	1		
Ноябрь.					
10.	1.	Встреча с инспектором ГИБДД: «Знакомство с работой инспектора ДПС»	1		
11.	2.	Игра: «Семья – за безопасность на дорогах»	1		
12.	3.	Аппликация: «Дорожная разметка»	1		
13.	4.	Беседа: «Зимние опасности»	1		
Декабрь.					
14.	1.	Интеллектуальная игра: «Зеленый, желтый, красный»	1		
15.	2.	Дидактическая игра «Наши помощники знаки дорожные»	1		
16.	3.	Интеллектуальная игра: «Умники и умницы»	1		
17.	4.	Беседа «Опасности, которые нас подстерегают»	1		
Январь.					
18.	1.	Беседа «О чем разговаривает улица»	1		
19.	2.	Словесная игра «Найди ошибку»	1		
20.	3.	Практическая работа «Моделируем улицу»	1		
Февраль.					
21.	1.	Дидактическая игра : «Чем питается транспорт?»	1		
22.	2.	Беседа «Загородные дороги»	1		
23.	3.	Беседа-наблюдение «Как разговаривает автомобиль»	1		
24.	4.	Чтение Н. Носова «Автомобиль».	1		
Март.					
25.	1.	Беседа «Что такое гололед?»	1		
26.	2.	Беседа «Наш друг - светофор»	1		
27.	3.	Беседа «Железнодорожный переезд»	1		
28.	4.	Стихи и загадки о дорожном порядке	1		
Апрель.					
29.	1.	Практическое занятие «Дорожные знаки»	1		
30.	2.	Чтение книги С. Волкова «Правила дорожного движения»	1		
31.	3.	Инсценировка сказки «Кот, Петух и Лиса»	1		
32.	4.	Практическое занятие «Предметы, мешающие обзору»	1		
33.	5.	Викторина «Что, где, когда?»	1		
Май.					
34.	1.	Беседа «Весенние опасности»	1		
35.	2.	Дидактическая игра «Набери правильно номер»	1		
36.	3.	Эстафета «Знатоки дорожных правил»	1		
37.	4.	Интеллектуальная игра «Знаем правила движения – как таблицу умножения»	1		
Итого: 36 ч.					

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

Детей инвалидов и с ОВЗ в группе нет.

2.5. Работа с родителями

План работы с родителями

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Подготовка к школе». - Оформление «Уголка для родителей». - Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». - Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». - Консультация «Особенности общения с детьми в семье». - Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». - Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». - Консультация «Права и обязанности родителей». - Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». - Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» - Беседа о режиме дня в детском саду. - Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж». - Антропометрические данные детей на 1 полугодие. - Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. - Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». - Помощь родителей в оформлении группы.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». - Консультация: «Знакомим детей со временем». - Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» - Консультация на тему «О дружбе». - Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». - Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ». - Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» - Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». - Консультация: «Азбука дорожного движения». - Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». - Консультация: "Капризы и упрямство". - Беседа как правильно одевать детей на прогулку. - Рекомендации о развитии речи ребенка дома. - Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. - Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная". - Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". - Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. - Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». - Консультация на тему «Растим детей здоровыми». - Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». - Консультация на тему «Уроки вежливости». - Рекомендации о чтении сказок детям дома. - Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». - Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».

	<ul style="list-style-type: none"> - Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». - Рекомендации о питании детей в холодный период. - Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». - Консультация. «Как развивать память у детей». - Выставка детских рисунков ко Дню Матери. - Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». - Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». - Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». - Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». - Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». - Консультация: «Закаливание не только летом». - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. - Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. - Работа с родителями по потребностям.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». - Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». - Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». - Консультация «Злость и жестокость». - Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». - Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. - Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» - Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». - Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». - Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. - Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». - Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». - Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». - Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. - Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». - Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. - Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. - Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. - Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. - Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация на тему «Воспитание сказкой». - Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». - Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» - Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». - Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». - Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» - Консультация «Всё о детском питании». - Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». - Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». - Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». - Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». - Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. - Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». - Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». - Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. - Оформление родительских уголков.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» - Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». - Оформление стенда «Внимание – грипп!». - Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». - Консультация «Будем добры». - Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». - Беседа «Общение со сверстниками». - Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». - Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». - Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». - Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». - Спортивный праздник с участием пап. - Выставка детских рисунков «Мой папа». - Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». - Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». - Беседа «Правила поведения при пожаре». - Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». - Памятка для родителей по правовому воспитанию.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями о внешнем виде детей. - Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». - Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. - Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). - Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». - Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». - Консультация на тему «Здоровье всему голова». - Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».

	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». - Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». - Консультация «Общение детей со сверстниками». - Консультация «Занимательная математика дома». - Консультация «Формировать у детей полезные привычки». - Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». - Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». - Консультация «Азбука дорожного движения». - За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». - Оформление родительского уголка на весеннюю тему. - Работа с родителями по потребностям. - Участие родителей в создании развивающей среды. - Оформление родительских уголков.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Трудные дети». - Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». - Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» - Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений». - Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. - Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». - Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». - Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». - С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. - Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». - Папка - передвижка «Упражнение для глаз». - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. - Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». - Привлечь родителей к субботнику на участке группы. - Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». - Консультация «Режим будущего школьника». - Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». - Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» - Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». - Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе». - Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. - Консультация «Будущий первоклассник» - Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». - Приглашение ветерана Великой Отечественной войны - Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. - Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». - Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». - Консультация «Подготовка ребенка к школе». - Консультация «Развод родителей – это серьезно». - Консультация «Все о компьютерных играх». - Беседа «Домашний игровой уголок».

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». - Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». - Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». - Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) - Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) - Пополнение фотографий в групповой альбом. - Консультация «Адаптация детей в школе». - Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». - Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. - Рекомендации родителям будущих первоклассников. - Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. - Рекомендации по совместной деятельности с детьми. - Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». - Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) - Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. - Подготовка к ремонту группового помещения. - Организовать и провести выпускной «До свидания, детский сад!»
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня (на холодный и теплый период).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня для детей от 1,5 до 7 лет на тёплый период года /с 1 июня до 31 августа/

Режимные моменты	Подготовительная группа бдо 7 лет
Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.30 -9.10
Самостоятельная деятельность детей.	9.10-10.30

Второй завтрак	10.30 – 10.55
Прогулка (познавательно – игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, закаливающие процедуры). Развлечения, соревнования.	10.55-12.30
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.30-12.35
Обед.	12.35-13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.05-15.30
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры).	15.30-15.50
Полдник.	15.50-16.20
Прогулка. Познавательно – игровая деятельность. Художественная деятельность.	15.50-17.30
Уход детей домой.	17.30

**Режим дня для детей
от 1,5 до 7 лет на холодный год период года
/с 1 сентября по 31 мая/**

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ
	6- 7 лет
	подготовительная группа
Утренний фильтр, игры, гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка и организация образовательной деятельности,	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 11.10
Самостоятельная деятельность, игры	-
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 – 15. 30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	15.30 – 16.15
Подготовка к усиленному полднику, полдник	16.15 -16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 – 17.30

3.2 Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

ПОНЕДЕЛЬНИК		
1	09.00.-09.30.	ФЦКМ

2	09.40.-10.10.	Физическое развитие.(з)
3	10.20.-10.50.	Развитие речи.
ВТОРНИК		
1	09.00.-09.30.	ФЭМП
2	09.40.-10.10.	Физическое развитие.(п)
3	10.20.-10.50.	Художественно-эстетическое развитие (рис)
СРЕДА		
1	09.00.-09.30.	Грамота
2	09.40.-10.10.	Художественно -эстетическое развитие (л/па)
3	10.20.-10.50.	Художественно - эстетическое развитие (муз)
ЧЕТВЕРГ		
1	09.00.-09.30.	ФЭМП
2	09.40.-10.10.	Физическое развитие. (з)
3	10.20.-10.50.	Региональный компонент «Ребенок и дорога»
ПЯТНИЦА		
1	09.00.-09.30.	Художественно - эстетическое развитие (рис).
2	09.40.-10.10.	Художественно - эстетическое развитие (муз)
3	15.10.-15.40.	Приобщение к русской культуре

3.3. Модель двигательного режима и закаливания в подготовительной к школе группе.

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 минут
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут по 8-10 общеразвивающих упражнений
3.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 минут
4.	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю 30 минут
5.	Физкультминутки вовремя занятий	1-3 минуты
6.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
7.	Прогулка на участке	Ежедневно не менее 1,5 ч
8.	Прогулка за пределы участка	40-45 минут до 2 км.
9.	Гигиенические процедуры	Ежедневно
10.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-10 минут
11.	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
12.	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	Ежедневно 30-4- минут. индивидуально
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 минут
14.	Спортивные упражнения, игры	Не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на улице (фронтально и по подгруппам)
15.	Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа
16.	День здоровья	1 раз в квартал
17.	Дежурства	Ежедневно

3.4. Материально-техническое обеспечение

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-развивающей среды. Мы, как педагоги, стремимся создать в группе условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуальной деятельности, учитывая каждого дошкольника.

Предметно-развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно-эстетическая;
- 5) физическая.

При построении предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности.

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

1. Центр игры;
2. Центр двигательной активности;
3. Центр музыки;
4. Центр театра;
5. Центр дежурства.

Спокойная зона

1. Центр книги;
2. Центр занимательной математики.

Рабочий сектор (в котором размещается оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности) включает в себя:

1. Центр познания;
2. Центр экспериментирования;
3. Центр творчества;
4. Центр безопасности;
5. Центр конструирования;
6. Центр патриотического воспитания.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

«**Центр игры**» является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности (игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, игрушки- животные, куклы разной направленности, наборы посуды, шаржеобразные и мультяшные игрушки, игровые модули для разнообразных сюжетных игр и т.д.). «Центр игры» расположен вблизи «Центра конструирования» с целью возможности использовать постройки в игре.

«**Центр двигательной активности**» Данный центр содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки и т.д., массажеры, кегли, гимнастическую стенку, шведскую стенку с матрасиком (упражнения только под контролем взрослого), скакалки, мешочки с грузом, кольцебросы, коврики для массажа стоп, оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазанья, оборудование из неоформленного материала. Изготовленное спортивное оборудование из неоформленного материала стимулирует желание детей двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции. Оно объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветов пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

«**Центр музыки**» – один из самых ярких и привлекательных. Способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные игрушки (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан; дудочки; рожок; балалайка), народные игрушки, наборы шумовых коробочек, картинки к песням исполняемыми на музыкальных занятиях, магнитофон, аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, музыкальная шкатулка), а также есть в группе русские народные костюмы.

«**Центр театра**» – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые

становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В «Центре театра» размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра. Педагоги нашей группы вместе с воспитанниками и родителями изготавливают костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

«Центр дежурства» расположен у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит. Наш центр выполнен в виде поваренка-колобка. На поварском колпаке поваренка расположены цветные круги с аппликацией овощей и фруктов внутри. С учётом желания каждый ребенок в группе выбрал себе понравившейся круг с овощем или фруктом. В день дежурства на кружочке появляется маленький, серебристый, объёмный поварской колпачок (он крепится с помощью текстильной застёжки).

«Центр книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения.

«Центр экспериментирования» представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведется журнал наблюдений, в котором воспитатель совместно с детьми фиксирует сделанные выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных исследователей, которые проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. Незаменимым помощником в детской исследовательской деятельности стал Ученый Кот, живущий в нашей группе. Кот стимулирует детскую активность и любознательность.

В **«Центре творчества»** размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты животных, пошаговые инструкции, мольберт, раскраски), для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, кусочки ткани,

всевозможные пайетки). Наш «Центр творчества» дополнен «Стеной творчества». Данное новшество дает детям возможность рисовать на больших форматах, объединяться в группы, дополнять уже созданный рисунок предварительно обсудив свою идею с автором первоначального рисунка. Дети имеют возможность самовыражаться в своем творчестве. Все детские работы выставляются в специально отведенном месте. Работы доступны для просмотра родителям, являются украшением группы.

«Центр безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми. Хорошим дидактическим пособием служит игра с объёмными фигурками «Путешествие по дорогам улиц». Игра оснащена макетом улицы, дорожными знаками, фигурками людей. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формирует ценностей здорового образа жизни.

«Центр конструирования» требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. Центр расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Дополнительный раздел

Приложения

1. Комплексы Утренних гимнастик.
2. Комплексы бодрящих гимнастик.
3. Комплексы прогулок.
4. Перспективное планирование на месяц.
5. Ежедневное календарное планирование.