

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 22 » 08 2021г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №3
Г.В. Млынарчук
Приказ № 150
« 22 » 08 2021г.

Рабочая программа
«Младшая группа»
общеразвивающей направленности
от 3 до 4 лет
на 2021-2022 учебный год

Программу составил:
воспитатель 1 категории
Скоробогатова Нина Алексеевна

г. Белогорск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа	3
1.2.	Парциальные программы	4
1.3.	Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы	8
1.4.	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников. Целевые ориентиры в группе	9
II.	Содержательный раздел	16
2.	Планирование образовательной деятельности	16
2.1	Комплексно-тематическое планирование	
2.2	Учебный план (Объем образовательной нагрузки).	17
2.3	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.	18
2.4	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)	32
2.5	Работа с родителями	32
III.	Организационный раздел	37
3.	Режим дня (на холодный и теплый период).	36
3.1.	Расписание образовательной деятельности	37
3.2	Модель двигательного режима и закаливания	38
3.3.	Материально-техническое обеспечение.	39
3.4	Предметно-развивающая среда	39
	Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа группы разработана воспитателем МАДОУ ДС № 3 Скоробогатова Нина Алексеевна

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 город Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа.

МАДОУ ДС №3 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ - образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Парциальные программы, используемые при работе с детьми 3-4 лет.

В работе используются следующие парциальные программы:

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
2. Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
3. Субботина Е.А. «Потешки для зарядки». - Изд. 2-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 125[1] с.
4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
5. Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке». - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
6. Лисина Т.В. «Подвижные тематические игры». - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Социально-коммуникативное развитие

1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. -128 с.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
5. Иванова Н.В. «Правила дорожного движения в стихах». – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 77с.
6. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры Безопасности». – Изд. Детство-Пресс, 2018. – 208 с.

Речевое развитие

1. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий». – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- 176с. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
2. Ушакова О.С. «Конспекты занятия. Методические рекомендации». - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.
 3. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой». - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с.
 4. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». - Изд. Детство-Пресс, 2017. – 80 с.
 5. Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать». – М.: ГНОМ, 2017. – 160 .
 6. Короткова Э. П. «Обучение рассказыванию в детском саду». – М.: Просвещение, 1978. – 112 с.

Познавательное развитие

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
2. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
5. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80
6. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144с.
7. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с
8. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
9. Воронина Л.В. «Знакомим дошкольников с математикой». - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
10. Колесникова Е.В. «Математика для детей». - М.: ТЦ Сфера, 2016. -96с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.
2. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд». – В.: Учитель, 2017. - 202 с.
3. Радынова О. «Музыкальные шедевры»
4. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки»

5. Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
6. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; - показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: - воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Парциальная программа «Ребенок и дорога»

Учитывая динамику детского травматизма, увеличение плотности транспортных потоков, низкое качество обучения детей безопасному поведению на дорогах, можно прогнозировать рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей, увеличение числа погибших и раненых. Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах с самого раннего детства. Таким образом, необходимость разработки и реализации Программы обусловлена следующими причинами:

- отсутствие в образовательных учреждениях отдельного предмета по изучению Правил дорожного движения;
- слабая материальная и методическая база для преподавания предмета;
- отсутствие подготовленных педагогических кадров в образовательных учреждениях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год. Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим занятий: для детей подготовительной группы: 2 раза в неделю. Данная программа имеет цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах

Сроки реализации программы: 4 года

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Предполагаемые результаты.

В результате прохождения программного материала дети должны знать:

- термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- виды транспортных средств: наземный (грузовой, легкой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;

- правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск.

Дети должны уметь:

- различать виды транспортных средств;
- находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- двигаться по тротуару и обочине;
- выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
- определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;

Система оценки достижений детей: Для оценки знаний, полученных детьми, педагог проводит диагностическое обследование с каждым ребенком два раза в год, данные заносятся в специальную карту развития или диагностический журнал.

1.3. Цели и задачи образовательных областей, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: создать условия для развития физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
 3. Самостоятельная деятельность детей.
 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.
- Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессе ознакомления с региональными особенностями Амурской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями младшей группы используется тематическое планирование.

Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 3-4 года

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Планирование образовательной деятельности

2.1. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на 2021-2022 учебный год

Тема	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Праздник «День знаний».
2 неделя	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка детского творчества
3 неделя	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
4	День	Расширять представления детей о	Развлечение –

неделя	дошкольного работника	профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	«От всей души поздравляем!»
Октябрь			
1 неделя	Хлеб, труд людей на полях и огородах.	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Праздник «Хлеб - всему голова» Чаепитие с родителями.
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества. Создание мини-музея народной игрушки.
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (<i>одежда, головные уборы, обувь</i>); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»
4 неделя	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского творчества.
Ноябрь			
1 неделя	Мой город моя страна	Формировать понятие «город», «область»; познакомить с достопримечательностями города,	Театрализованное представление.

		побуждать делиться в печатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, области.	
2 неделя	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.; Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Оформление тематической выставки
3 неделя	Поздняя осень	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение «До свидания, осень».
4 неделя	Покормите птиц зимой!	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Оформление тематической выставки.
Декабрь			
1 неделя	Здравствуй, гостя зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Физкультурное развлечение на воздухе. Выставка детского творчества «Волшебница зима»
2 неделя	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	Выставка машин из бросового материала.

3 неделя	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о дикую животную зиму. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Новогодний утренник
4 неделя	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Выставка детских рисунков
Январь			
1 неделя	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с ёлкой.
2 неделя	Посуда, комнатные растения.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.
3 неделя	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышек – «Вредные – полезные продукты».
4 неделя	Мебель, бытовые приборы.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, объяснить назначение различных предметов мебели.	Изготовление мебели из бросового материала.

		Рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития дивана, стула). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	
Февраль			
1 неделя	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
2 неделя	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»
3 неделя	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
4 неделя	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Март			
1 неделя	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
2 неделя	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы”.	Изготовление скворечников с родителями
3 неделя	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование	Изготовление макетов

		обобщающего понятия обитатели рек и морей.	
4 неделя	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Музыкальный утренник «Весна пришла».
Апрель			
1 неделя	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
2 неделя	День космонавтики	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	Выставка детского творчества.
3 неделя	День Земли	Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Оформление тематической выставки. Развлечение «Люблю родной Землю»
4 неделя	Дорожная азбука.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе	Встреча с инспектором ГИБДД

		ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	
Май			
1 неделя	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Спортивное развлечение «Веселые жучки»
2 неделя	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Оформление тематической выставки.
3 неделя	Первоцветы	Организация всех видов цветов вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к живой природе.	Музыкальный праздник
4 неделя	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето» Музыкальное развлечение «День защиты детей»

2.2. Учебный план (Объем образовательной нагрузки) Младший возраст(1-я мл.,2-я мл.) (объем нагрузки)

	Обязательная часть (80%)	Младшая группа (3-4 года)
Организованная образовательная деятельность		
1.	Познавательное развитие	2
	ФЭМП (сенсорное развитие)	1/36
	Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	1/36
2.	Речевое развитие (Звуковая культура речи, развитие речи)	1/36
3.	Художественно- эстетическое развитие	4
	Рисование	1/36
	Лепка	0,5/18
	Аппликация	0,5/18
	Музыка	2/72
4.	Физическое развитие	3/108
	Физическая культура в помещении	2/72
	Физическая культура на улице	1/36
	Итого (в неделю/год)	10 /10 и 15 минут 150 мин 360 занятий 5400 минут 90 часов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений(20%)		
	«Ребенок и дорога»	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментах чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментах чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности
	Всего (в неделю/год)	10 /10 и 15 минут 150 мин 360 занятий 5400 минут 90 часов

2.3.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе на 2021-2022 уч.год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по образовательному направлению «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Дидактические игры на уточнение знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	1		
2.	Дидактические игры на уточнение знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	1		
3.	Учить детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1		
4.	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1		
Октябрь.				
5.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Мониторинг.	1		
6.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1		
7.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1		

8.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	1		
Ноябрь.				
9.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1		
10.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	1		
11.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1		
12.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1		
Декабрь.				
13.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1		
14.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1		
15.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть, круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	1		
16.	Учить сравнивать две равные группы предметов	1		

	способом наложения, понимать значение слов по много.поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.			
Январь.				
17.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.	1		
18.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.	1		
19.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения: умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1		
20.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине.	1		
Февраль.				
21.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1		
22.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху — внизу.	1		
23.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше — ниже. Упражнять в определении	1		

	пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько. И			
24.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.	1		
Март.				
25.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать 2 контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже.	1		
26.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1		
27.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколько, больше — меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1		
28.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1		
Апрель.				
29.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1		
30.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1		
31.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и	1		

	называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.			
32.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди — сзади, слева — справа. Мониторинг.	1		
Май.				
33.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1		
34.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1		
35.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше — меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	1		
	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1		
36.	Дидактические игры и игровые упражнения. (повторение и закрепление пройденного материала)	1		
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

Ознакомление с окружающим миром

1 №	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	«День знаний »	1		
2.	«Осенние краски (природа осени) »	1		
3.	«Во саду ли в огороде»	1		

4.	«Праздники осени»	1		
Октябрь. « Осень»				
5.	«Хлеб всему голова»	1		
6.	«Народные культуры (традиции народов)»	1		
7.	«Рукотворный мир »	1		
8.	«Мой богатый край (Природные богатства, ягоды , грибы и т.д)»	1		
Ноябрь.				
9.	«Мой город, моя страна»	1		
10.	«Животные России» (Ознакомление с животным миром России)	1		
11.	«Поздняя осень»	1		
12.	«Зимующие птицы».	1		
Декабрь.				
13.	«Здравствуй зимушка-зима».	1		
14.	«Транспорт. (Предметное окружение)»	1		
15.	«Сказка в дверь стучится»	1		
16.	«Новый год к нам пришел».	1		
Январь.				
17.	«Зимние забавы». (Явление окружающей жизни)».	1		
18.	«Приключение на кухне. (Предметное окружающей жизни)»	1		
19.	«Полезные и вредные продукты ».	1		
20.	«Бытовая утварь (Предметное окружение)».	1		
Февраль.				
21.	«Комфорт в доме» (Предметное окружение)	1		
22.	«Масленица»	1		
23.	«День защитника отечества».	1		
24.	«Ранняя весна».	1		
Март.				
25.	«Международный женский день»	1		
26.	«Международный женский день» (Утренники)	1		
27.	«Водное пространство». (Предметное окружение среда)	1		
28.	«Весна ».	1		
Апрель.				
29.	«Здоровье».	1		
30.	«День космонавтики»	1		
31.	«День Земли»	1		
32.	«Дорожные правила». (Знание правил ПДД)	1		
Май.				
33.	«Разнообразие мира насекомых . (Предметное окружение)»	1		
34.	«9 мая» (Праздник. Память)	1		
35.	«Первые весенние цветы ».	1		
36.	«Здравствуй Лето. (Предметное окружение)».	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Речевое развитие»

1 №	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья»	1		
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	1		
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	1		
4.	Звуковая культура речи: звук у.	1		
Октябрь.				
5.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Мониторинг.	1		
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1		
7.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	1		
8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	1		
Ноябрь.				
9.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	1		
10.	Звуковая культура речи: звук и.	1		
11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1		
12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1		
Декабрь.				
13.	Чтение сказки «Снегурочка и лиса».	1		
14.	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	1		
15.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	1		
16.	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	1		
Январь.				
17.	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	1		
18.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	1		
19.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	1		
20.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	1		
Февраль.				
21.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	1		
22.	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	1		
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	1		
24.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		
Март.				

25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	1		
26.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1		
27.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	1		
28.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. (Повторение пройденного материала)	1		
Апрель.				
29.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	1		
30.	Звуковая культура речи: звук ф.	1		
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1		
32.	Звуковая культура речи: звук с. Программное содержание: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Мониторинг.	1		
Май.				
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1		
34.	Звуковая культура речи: звук з.	1		
35.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	1		
36.	Звуковая культура речи: звук ц.	1		
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	«Разноцветные кляксы» (Знакомство с карандашом и бумагой)	1		
2.	«Краски осени»	1		
3.	«Урожай»	1		
4.	« Открытка для воспитателя»	1		
Октябрь.				
5.	«Пряники». Мониторинг.	1		
6.	«знакомство с дымковской игрушкой. Украсим дымковскую уточку»	1		
7.	«Разукрасим шапочку»	1		
8.	«Гриб»	1		
Ноябрь.				

9.	«Красивые воздушные шары»	1		
10.	«Цыпленок»	1		
11.	«Осеннее дерева»	1		
12.	«Снегирь»	1		
Декабрь.				
13.	«Снежные комочки»	1		
14.	«Автобус »	1		
15.	«Медведь»	1		
16.	«Украсим елочку»	1		
Январь.				
17.	«Снеговик»	1		
18.	«Украшаем чашку»	1		
19.	«Вкусное яблочко»	1		
20.	«Стул»	1		
Февраль.				
21.	«Дом»	1		
22.	«Блинчики»	1		
23.	«Открытка для папы»	1		
24.	«Деревья в снегу»			
Март.				
25.	«Открытка для мамы»	1		
26.	«Скворечник»	1		
27.	«Рыбка»	1		
28.	«Подснежник» Коллективная работа	1		
Апрель.				
29.	«Я человек».	1		
30.	«Ракета»	1		
31.	«Моя планета Земля»	1		
32.	«Светофор».	Мониторинг.	1	
Май.				
33.	«Божья коровка»	1		
34.	«Георгиевская лента»	1		
35.	«Одуванчик»			
36.	«Солнышко и облака»			
	Итого 72			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(аппликация/лепка)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
Аппликация				
1.	«Шарики»	0,5		
2.	«Овощи в лукошке»	0,5		
Лепка				
3.	«Разноцветные листики»	0,5		
4.	«Лепка по замыслу»	0,5		
Октябрь.				

Аппликация				
5.	«Головной убор».	0,5		
6.	«Гриб»	0,5		
Лепка				
7.	«Кренделек»	0,5		
8.	«Дымковская лошадка»	0,5		
Ноябрь.				
Аппликация				
9.	«Флаг»	0,5		
10.	«Дерево»	0,5		
Лепка				
11.	«Поросенок»	0,5		
12.	«Покормим птиц зимой»	0,5		
Декабрь.				
Аппликация				
13.	«Зимние дерево»	0,5		
14.	«Автобус»	0,5		
Лепка				
15.	«Ёжик»	0,5		
16.	«Украсим Елочку»	0,5		
Январь.				
Аппликация				
17.	«Снеговик»	0,5		
18.	«Чайная пара»	0,5		
Лепка				
19.	«Снеговик»	0,5		
20.	«Мебель- стол и стул»	0,5		
Февраль.				
Аппликация				
21.	«Дом»	0,5		
22.	«Весеннее дерево»	0,5		
Лепка				
23.	«Блины»	0,5		
24.	«Самолеты»	0,5		
25.	По замыслу	0,5		
Март.				
Аппликация				
26.	«Открытка маме»	0,5		
27.	«Скворечник»	0,5		
Лепка				
28.	«Рыбка»	0,5		
29.	«Верба»	0,5		
Апрель.				
Аппликация				
30.	«Ракета»	0,5		
31.	«Портрет» (Лицо)	0,5		
Лепка				
32.	«Светофор».	0,5		
33.	«По замыслу»	0,5		
Май.				

Аппликация				
34.	«Божья коровка»	0,5		
35.	«Открытка»	0,5		
Лепка				
36.	«Гусеница на листике»	0,5		
	Итого 18			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по освоению правил безопасности дорожного движения

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Беседа «Какой бывает транспорт?»	1		
2.	Грузовой и легковой транспорт	1		
3.	Грузовой и легковой транспорт	1		
4.	Гараж	1		
Октябрь.				
5.	«Знай и выполняй правила дорожного движения».	1		
6.	В гостях у автолюбителя. Что я знаю об автомобилях (введение в проект.	1		
7.	«Наш друг – светофор»	1		
8.	«В мире опасных предметов»	1		
Ноябрь.				
9.	Неожиданности и неприятности.	1		
10.	В каких ситуациях необходимо звать взрослых на помощь. Дид. игра. « Как избежать неприятностей во дворе и на улице».	1		
11.	О правилах поведения в общественном транспорте.	1		
12.	Поездка в транспорте. С/р игра «Путешествие» (с обсуждением правил поведения в автобусе).	1		
Декабрь.				
13.	«Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход” «Кошкин дом»	1		
14.	Известные дорожные знаки .П/игра «Красный, жёлтый, зеленый». Д.игра «Дорожные знаки» (лото).	1		
15.	Что я знаю о дорожных знаках.	1		
16.	Дидактическая игра «Водители».	1		
Январь.				
17.	«Знакомство с дорожным знаком “Дети”	1		
18.	Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».	1		
19.	Стихотворение В. Кожевникова «Светофор» .Театр игрушек: «Про машину».	1		
20.	Музыкально-дидактическая игра «Что случилось на дороге».	1		
Февраль.				
21.	Как транспорт людям помогает»	1		
22.	Дидактическая игра «Светофор».	1		
23.	Внимание: дорожный знак». Игра «Помоги Незнайке	1		

	перейти проезжую часть дороги».			
24.	А. Барто «Грузовик»	1		
25.	Невоспитанный медвежонок	1		
Март.				
26.	Транспорт нашего города.	1		
27.	Подвижная игра «Найди, где спрятано». Стихотворение В. Клименко «Кто важнее всех на улице».	1		
28.	Музыкально-дидактическая игра «Как поют знаки» . Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».	1		
29.	С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Загадки о правилах дорожного движения. Игры «Построй улицу». Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки.	1		
Апрель.				
30.	Дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	1		
31.	Игра «Сказочные герои на дороге». В. И. Мирасов (стихи про транспорт).	1		
32.	«Моя дорожная грамота». И. М. Серяков «Законы улиц и дорог».	1		
33.	О чем говорят дорожные знаки.	1		
Май.				
34.	«Кто самый лучший пешеход».	1		
35.	«Осторожно: пешеход!»	1		
36.	«Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу».	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Физическое развитие» (на воздухе)

1 №	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Учить детей заниматься совместно со своими товарищами, приучать выполнять движения по указанию воспитателя; упражнять детей в ходьбе между веревками и бросании мяча в цель двумя рук.	1		
2.	Закрепить прыжки с продвижением вперед; учить детей играть в игры с правилами.	1		
3.	Закрепить подлезание, не держась руками о землю; упражнять в ходьбе в колонне, беге враспынную, сохраняя правильное положение туловища, не шаркая ногами, соответственно сигналу изменяя движение.	1		
4.	Закрепить умение строиться в круг, равномерно распределяясь между собой около начерченной линии; закрепить умение бросать сильно мяч с целью сбить предмет (кегли, кубик, шарик); упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена.	1		

Октябрь.				
5.	Закрепить в прыжках толчок силой обеими ногами; упражнять в умении бросать и ловить мяч, соблюдая положения туловища и рук.	1		
6.	Закреплять умение быстро бегать и переключаться на ходьбу, обучать ходьбе в переменном темпе.	7		
7.	Закрепить правильность выполнения прыжков; лазания по гимнастической стенке.	1		
8.	Закреплять умение подлезать под препятствие группируясь; учить прыгать двумя ногами продвигаясь вперед, добиваться правильной позы, сильного толчка.	1		
Ноябрь.				
9.	Закрепить умение прыгать в высоту на месте, добиваться сильного отталкивания; закрепить ходьбу с поворотом.	1		
10.	Закрепить прыжки в длину с места; упражнять детей в быстроте подлезания под веревку, не задевая её.	1		
11.	Учить одевать и снимать лыжи; учить ходить ступающим шагом, упражнять катанию на санках по прямой.	1		
12.	Закрепить умение одевать и снимать лыжи; учить ходить ступающим шагом, упражнять катанию на санках по прямой.	1		
Декабрь.				
13.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади разными способами (руки в стороны, в конце присесть как лыжник).	1		
14.	Учить детей ходить широким шагом, размахивая энергично руками; продолжать учить ходьбе на лыжах ступающим шагом.	1		
15.	Продолжать учить ходить широким шагом помогая руками; упражнять детей в ступающем шаге на лыжах;	1		
16.	Учить детей прыжку в глубину; упражнять в беге разными способами.	1		
Январь.				
17.	Закреплять умение двигаться в парах, соблюдая равнение; упражнять в метании в цель; добиваться точности;	1		
18.	Закрепить у детей умение добиваться точности в выполнении упражнений; закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваться сильно;	1		
19.	Закрепить прыжки в высоту на месте, добиваться хорошего толчка; упражнять в метании вдаль правой рукой, сохраняя правильную позу	1		
20.	Закреплять ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом, упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена.	1		
Февраль.				
21.	Закрепить подлезание под опоры руками, добиться хорошего пригибания; упражнять детей в прыжках с продвижением вперед,	1		

22.	Закрепить скольжение по ледяным дорожкам разными способами; закрепить катание на санках разными способами (по выбору детей)	1		
23.	Закреплять ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом, упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена.	1		
24.	Закрепить прыжки через линию с соблюдением взмаха рук и сохранением равновесия; закрепить ходьбу с изменением темпа, направления.	1		
Март.				
25.	Развивать координацию и согласованность движение в прыжках враспышную; продолжать обучение отталкиванию, а прыжках в длину с места.	1		
26.	Закрепить прыжок в высоту с места, добиваться сильного толчка; совершенствовать умение метать сильно вдале левой и правой рукой.	1		
27.	Совершенствовать у детей разные виды бега- в колонне, враспышную, медленно, быстро; закрепить у детей умение лазать по наклонной лесенки приставным шагом.	1		
28.	Закрепить ходьбу в колонне и в разных направлениях, добиваться правильного взмаха рук; упражнять детей в прыжках с продвижением вперед и в подлезании под веревку без опоры руками, добиваться меньшего количества прыжковых движений, хорошо группироваться.	1		
Апрель.				
29.	Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, добиваться длинных прыжков; закрепить подлезание без опоры руками; учить детей быстрому переключению с бега на подлезание и наоборот; в играх соблюдать правила.	1		
30.	Закрепить прыжки в длину с места, добиваться правильного исходного положения; закрепить подлезание под веревку, не касаясь руками земли; совершенствовать в беге быстроту.	1		
31.	Закрепить подлезание под веревку без опоры руками; закрепить прыжки с продвижением вперед, добиваться сильного толчка обеими ногами; совершенствовать равновесие на бревне.	1		
32.	Закрепить умение лазить по лесенке одноименным способом; закрепить метание в цель.	1		
Май.				
33.	Закрепить подбрасывание мяча вверх, вниз, добиваться точности; закрепить лазание по гимнастической стенке.	1		
34.	Закрепит прыжок в длину с места, приземляясь на носочки, удерживать равновесие; упражнять детей в подбрасывании мяча вверх и ловле готовя ладоши «корзиночку», закрепить ходьбу по доску с приседанием на середине, добиваться правильного выполнения движений.	1		
35.	Закрепить правильность выполнения прыжков; лазания по гимнастической стенке, добиваться быстроты,	1		

	ловкости;			
36.	Закрепить упражнения на равновесия.	1		
	Итого 36			

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

Группу посещают ребенок инвалид

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции психофизического развития ребенка инвалида с ТНР, НОДА с учетом его возрастных особенностей в условиях группы общеразвивающей направленности. Работа с ребенком имеющим, имеющим нарушения, проводится по индивидуальному маршруту сопровождения с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога – психолога, ИФК, музыкального руководителя.

Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда осуществляется в рамках рабочей программы, основанной на авторской комплексной программе Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» и включает в себя образовательную деятельность по развитию фонетико-фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, связной речи, графических навыков, общей и мелкой моторики, развитию эмоциональной сферы через привлечение к разным мероприятиям.

Коррекционная работа ИФК направлена на развитие двигательной активности, профилактику нарушения осанки, плоскостопия, развитие основных движений, ориентировки в пространстве.

понедельник	
утро	Развитие связной речи. Продуктивная деятельность
1 прогулка	Обогащение словарного запаса
2 прогулка	Фонетическое восприятие
2 половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа
вторник	
утро	Произношение
1 прогулка	Упражнения в равновесии. Лексико-грамматический строй речи.
2 прогулка	ФЦМП (растительный мир)
2 половина дня	Произношение. Продуктивная деятельность.
среда	
утро	Лексико-грамматический строй речи. Продуктивная деятельность (рисование).
1 прогулка	Бросание, ловля, метание.
2 прогулка	ФЦМП (предметный мир)
2 половина дня	Развитие мелкой моторики ФЭМП.
четверг	
утро	Фонетическое восприятие
1 прогулка	ФЦМП (растительный мир)
2 прогулка	Произношение. Продуктивная деятельность(аппликация).
2 половина дня	Упражнения в равновесии. Лексико-грамматический строй речи.

пятница	
утро	Произношение
1 прогулка	Фонетическое восприятие
2 прогулка	ФЦМП (безопасность)
2 половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа

2.5. Работа с родителями

Перспективное планирование работы с родителями в младшей группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2021–2022 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Дети 3- 4 лет». - Оформление «Уголка для родителей». - Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». - Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». - Консультация «Особенности общения с детьми в семье». - Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». - Консультация «Значение режима в воспитании младших дошкольников». - Консультация «Права и обязанности родителей». - Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». - Папка – передвижка «Что необходимо знать дошколенку!» - Беседа о режиме дня в детском саду. - Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж». - Антропометрические данные детей на 1 полугодие. - Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. - Помощь родителей в оформлении группы.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». - Консультация: «Знакомим детей со временем». - Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» - Консультация на тему «О дружбе». - Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». - Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ». - Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». - Консультация: «Азбука дорожного движения». - Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». - Консультация: "Капризы и упрямство". - Беседа как правильно одевать детей на прогулку. - Рекомендации о развитии речи ребенка дома. - Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. - Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная". - Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". - Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень"

	дома.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. - Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». - Консультация на тему «Растим детей здоровыми». - Консультация на тему «Уроки вежливости». - Рекомендации о чтении сказок детям дома. - Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». - Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». - Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». - Рекомендации о питании детей в холодный период. - Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». - Консультация. «Как развивать память у детей». - Выставка детских рисунков ко Дню Матери. - Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». - Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». - Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». - Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». - Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». - Консультация: «Закаливание не только летом». - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. - Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. - Работа с родителями по потребностям.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». - Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». - Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». - Консультация «Злость и жестокость». - Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». - Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. - Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» - Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». - Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». - Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. - Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». - Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». - Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». - Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. - Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». - Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. - Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. - Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. - Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками,

	<p>гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация на тему «Воспитание сказкой». - Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». - Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» - Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». - Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». - Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» - Консультация «Всё о детском питании». - Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? ». - Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». - Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». - Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». - Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. - Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». - Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». - Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. - Оформление родительских уголков.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» - Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». - Оформление стенда «Внимание – грипп!». - Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». - Консультация «Будем добры». - Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». - Беседа «Общение со сверстниками». - Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». - Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». - Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». - Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». - Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». - Спортивный праздник с участием пап. - Выставка детских рисунков «Мой папа». - Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». - Памятка для родителей «Несколько советов по организации и

	<p>проведению детских праздников».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Правила поведения при пожаре». - Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». - Памятка для родителей по правовому воспитанию.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями о внешнем виде детей. - Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». - Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. - Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). - Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». - Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». - Консультация на тему «Здоровье всему голова». - Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». - Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». - Консультация «Общение детей со сверстниками». - Консультация «Занимательная математика дома». - Консультация «Формировать у детей полезные привычки». - Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». - Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». - Консультация «Азбука дорожного движения». - За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 3-4 лет». - Оформление родительского уголка на весеннюю тему. - Работа с родителями по потребностям. - Участие родителей в создании развивающей среды. - Оформление родительских уголков.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Трудные дети». - Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». - Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» - Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. - Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». - Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». - Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». - С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. - Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». - Папка - передвижка «Упражнение для глаз». - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. - Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». - Привлечь родителей к субботнику на участке группы. - Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». - Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». - Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» - Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества».

	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие». - Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. - Консультация «Будущий первоклассник» - Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». - Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. - Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». - Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». - Консультация «Развод родителей – это серьезно». - Консультация «Все о компьютерных играх». - Беседа «Домашний игровой уголок». - Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». - Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». - Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». - Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) - Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) - Пополнение фотографий в групповой альбом. - Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». - Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. - Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. - Рекомендации по совместной деятельности с детьми. - Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». - Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) - Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. - Подготовка к ремонту группового помещения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня для детей
от 1,5 до 7 лет на тёплый период года**

/с 1 июня до 31 августа/

Режимные моменты	Младшая группа с 3 до 4 л
Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.15 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.05
Второй завтрак	9.05-9.30
Прогулка (познавательно – игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, закаливающие процедуры). Развлечения, соревнования.	9.30-11.00
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.00-11.30
Обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.30
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры).	15.30-15.35
Полдник.	15.35-15.45
Прогулка. Познавательно – игровая деятельность. Художественная деятельность.	15.45-16.00
Уход детей домой.	17.30

**Режим дня для детей
от 1,5 до 7 лет на холодный год период года
/с 1 сентября по 31 мая/**

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ
	3-4 года
	Младшая группа
Утренний фильтр, игры, гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 –8.15
Завтрак	8.15 –8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка и организация образовательной деятельности,	8.40 –9.00
Образовательная деятельность	9.00 –9.45
Самостоятельная деятельность, игры	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа,	15.15-16.00

игры	
Подготовка к усиленному полднику, полдник	16.00- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 -17.30

3.2. Расписание образовательной деятельности в младшей группе.

Понедельник	1. Познавательное развитие ФЦКМ. 2. Физическое развитие Физкультура.	9.00- 9. 15 9.25-9.40
Вторник	1.Сенсорное развитие. 2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.00- 9. 15 9.25-9.40
Среда	1.Речевое развитие. Развитие речи 2. Физическое развитие. Физкультура	9.00- 9. 15 9.25-9.40
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка. 2.Физическое развитие Физкультура (п)	9.00- 9. 15 9.25-9.40
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	9.00- 9. 15 9.25-9.40

3.3. Модель двигательного режима и закаливания в младшей группе

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 минут
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут по 5-8 общеразвивающих упражнений
3.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 минут
4.	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю 15 минут
5.	Физкультминутки вовремя занятий	1-3 минуты
6.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 минут
7.	Прогулка на участке	Ежедневно не менее 1,5 ч
8.	Прогулка за пределы участка	40-45 минут до 2 км.
9.	Гигиенические процедуры	Ежедневно
10.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-10 минут
11.	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
12.	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	Ежедневно 30-40минут. индивидуально
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-30 минут
14.	Спортивные упражнения, игры	Не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на улице (фронтально и по подгруппам)
15.	Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа
16.	День здоровья	1 раз в квартал
17.	Дежурства	Ежедневно

3.4. Материально-техническое обеспечение

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно-эстетическая;
- 5) физическая.

При построении предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности.

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

1. Центр игры;
2. Центр двигательной активности;
3. Центр музыки;
4. Центр театра;

Спокойная зона

1. Центр книги;
2. Центр занимательной математики.

Рабочий сектор (в которой размещается оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности) включает в себя:

1. Центр познания;
2. Центр патриотического воспитания,
3. Центр творчества;
4. Центр безопасности;

5. Центр конструирования.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

«Центр игры» является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности (игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, игрушки- животные, куклы разной направленности, наборы посуды, шаржеобразные и мультяшные игрушки, игровые модули для разнообразных сюжетных игр и т.д.). «Центр игры» расположен вблизи «Центра конструирования» с целью возможности использовать постройки в игре.

«Центр двигательной активности» Данный центр содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки и т.д., массажеры, кегли, гимнастическую стенку, шведскую стенку с матрасиком (упражнения только под контролем взрослого), скакалки, мешочки с грузом, кольцебросы, коврики для массажа стоп, оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазанья, оборудование из неоформленного материала. Изготовленное спортивное оборудование из неоформленного материала стимулирует желание детей двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции. Оно объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветов пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

«Центр музыки» – один из самых ярких и привлекательных. Способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные игрушки (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан; дудочки; рожок; балалайка), народные игрушки, наборы шумовых коробочек, картинки к песням исполняемыми на музыкальных занятиях, телевизор, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, музыкальная шкатулка).

«Центр театра» – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В «Центре театра» размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра. Педагоги нашей группы вместе с воспитанниками и родителями изготавливают костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

«Центр книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного

возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения.

В **«Центре творчества»** рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам и потешкам. Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения, Дидактические игры, Творческие игры. Беседы. Наблюдения. Решение проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов

«Центр безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми. Хорошим дидактическим пособием служат игры с объёмными фигурками. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формирует ценностей здорового образа жизни.

«Центр конструирования» требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. Центр расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.