

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145612853

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1
«29 » августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №3
_____ Г.В. Млынарчук
Приказ №135
«29» августа 2022г.

Рабочая программа
младшей группы
общеразвивающей направленности
от 3 до 4 лет
на 2022-2023 учебный год

Программу составил:
воспитатель
Подоспеева Анастасия Александровна

г. Белогорск
2022

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.
- 1.3. Принципы организации образовательного процесса.
- 1.4. Образовательные технологии
- 1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей младшей группы.
- 1.6. Планируемые результаты освоения РП в младшей группе.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на 2022-2023 учебный год
- 2.4. Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год младшей группе
- 2.5. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ).
- 2.6. Особенности организации образовательного процесса
- 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.8. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

3. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе
- 3.3. Режим дня.
- 3.4. Оценка здоровья воспитанников
- 3.5. Расписание образовательной деятельности в младшей группе МАДОУ ДС №3

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Конституция РФ (ст.43,72).
 3. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ от 13.07.2020г. №373;
 6. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
 7. СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32).
 8. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- Устава МАДОУ ДС №3
 - ООП МАДОУ ДС №3
 - Учебного плана МАДОУ ДС №3 на 2022-2023 учебный год.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям

- физическому, социально - коммуникативное, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

Социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- «Я — человек» С.А. Козлова –

Познавательное развитие

- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Математика в детском саду» Л. С. Метлина
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова.

Художественно-эстетическое развитие

- «Гармония развития» автор Д.И.Воробьева
- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова
- «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.
- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у ребенка) автор О.Н. Трифонова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

Физическое развитие

- программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л. Д. Глазырина);
- «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» (М. Д . Маханева);
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной

культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных навыков.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы организации образовательного процесса

Приоритет РП — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, предложенные программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Образовательные технологии

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

Личностно - ориентированные технологии. Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Игровая технология. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим

результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно познавательной направленностью.

Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Технология проектной деятельности. “Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Информационно - коммуникационные технологии. ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомэгнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей младшей группы.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения образовательных ориентиров программы

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет представления о малой родине, городе Белогорск, достопримечательностях родного края.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

	Обязательная часть (80%)	Младшая группа (3-4 года)
Организованная образовательная деятельность		
1.	Познавательное развитие	2
	ФЭМП (сенсорное развитие)	1/36
	Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	1/36
2.	Речевое развитие (Звуковая культура речи, развитие речи)	1/36
3.	Художественно- эстетическое развитие	4
	Рисование	1/36
	Лепка	0,5/18
	Аппликация	0,5/18
	Музыка	2/72
4.	Физическое развитие	3/108
	Физическая культура в помещении	2/72
	Физическая культура на улице	1/36
	Итого (в неделю/год)	10 /10 и 15 минут 150 мин 360 занятий 5400 минут 90 часов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(20%)		
	«Ребенок и дорога»	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментах чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментах чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности

	Всего (в неделю/год)	10 /10 и 15 минут 150 мин 360 занятий 5400 минут 90 часов
--	----------------------	--

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание.

Обеспечить условия для нравственного воспитания, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребёнка.

Создать условия для формирования личности ребёнка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощрять стремление к самостоятельности, развивать умение инициативно обращаться ко взрослому и сверстникам, умение находить себе занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты, дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Усложнять и обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения.

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким людям.

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Развитие навыков самообслуживания.

Формировать элементарные навыки самообслуживания, поддержать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Учить самостоятельно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Способствовать приобщению к доступной трудовой деятельности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.), способствовать развитию желания помогать взрослым.

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательных действий.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются раннее скрытые свойства изучаемого объекта. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры и т.д.), устанавливать связи между строением и функциями, расширять представления детей о свойствах различных материалов (дерево, бумага, ткань, глина), способствовать овладению

способов исследования предметов, предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Рассказать о том, что одни предметы созданы руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Ознакомление с миром природы.

Развивать интерес детей к миру природы, любознательность и инициативу. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивной деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Ознакомление с социальным миром.

Образ я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся их сведения, о происшедших с ним изменениях. Закрепить умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, повар. Строитель и

т.д.), расширять знания о трудовых действиях и результатах труда.

Родная страна.

Формировать интерес к малой родине, напомнить детям название города (посёлка), побуждать рассказывать о том, где они гуляли. Знакомить с ближайшим окружением: поликлиника, магазин, парикмахерская и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка

— блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Приобщать детей к декоративной деятельности, учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, устраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, расческой, носовым платком.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Начальные представления о некоторых видах спорта.

Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания;

ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.3. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на 2022-2023 учебный год

Тема	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Праздник «День знаний».
2 неделя	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка детского творчества
3 неделя	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
4 неделя	День дошкольного работника	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Октябрь			
1 неделя	Хлеб, труд людей на полях и огородах.	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Праздник «Хлеб - всему голова» Чаепитие с родителями.
2	Знакомств	Расширять представления детей о многообразии	Выставка

неделя	о с народной культурой и традициях и	предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	детского творчества. Создание мини-музея народной игрушки.
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (<i>одежда, головные уборы, обувь</i>); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»
4 неделя	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского творчества.
Ноябрь			
1 неделя	Мой город моя страна	Формировать понятие «город», «область»; познакомить с достопримечательностями города, побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, области.	Театрализованное представление.
2 неделя	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.; Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Оформление тематической выставки
3 неделя	Поздняя осень	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение «До свидания, осень».
4 неделя	Покормите птиц зимой!	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к	Оформление тематической выставки.

		жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	
Декабрь			
1 неделя	Здравствуй, гостья зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Физкультурное развлечение на воздухе. Выставка детского творчества «Волшебница зима»
2 неделя	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	Выставка машин из бросового материала.
3 неделя	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о дикую животную зиму. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Новогодний утренник
4 неделя	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новой годней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Выставка детских рисунков
Январь			
1 неделя	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с ёлкой.
2 неделя	Посуда, комнатные растения.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании. Закрепить знания детей о	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.

		комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	
3 неделя	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышек «Вредные – полезные продукты».
4 неделя	Мебель, бытовые приборы.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, объяснить назначение различных предметов мебели. Рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития дивана, стула). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Изготовление мебели из бросового материала.
Февраль			
1 неделя	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
2 неделя	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»
3 неделя	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
4 неделя	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Март			
1 неделя	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»

2 неделя	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы”.	Изготовление скворечников с родителями
3 неделя	Мир рек и морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов
4 неделя	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Музыкальный утренник «Весна пришла».
Апрель			
1 неделя	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
2 неделя	День космонавтики	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	Выставка детского творчества.
3 неделя	День Земли	Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Оформление тематической выставки. Развлечение «Люблю родную Землю»
4 неделя	Дорожная азбука.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение	Встреча с инспектором

		знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	ГИБДД
Май			
1 неделя	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Спортивное развлечение «Веселые жучки»
2 неделя	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Оформление тематической выставки.
3 неделя	Первоцветы	Организация всех видов цветов вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к живой природе.	Музыкальный праздник
4 неделя	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето» Музыкальное развлечение «День защиты детей»

2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе на 2022-2023 уч. год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по образовательному направлению «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Дидактические игры на уточнение знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	1		
2.	Дидактические игры на уточнение знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	1		
3.	Учить детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1		
4.	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1		

Октябрь.				
5.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Мониторинг.	1		
6.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1		
7.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1		
8.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	1		
Ноябрь.				
9.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1		
10.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	1		
11.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1		
12.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1		
Декабрь.				
13.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1		
14.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые	1		

	по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.			
15.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть, круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	1		
16.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1		
Январь.				
17.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.	1		
18.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.	1		
19.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения: умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1		
20.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине.	1		
Февраль.				
21.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1		
22.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну,	1		

	столько — сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх — вниз.			
23.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше — ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько. И	1		
24.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.	1		
Март.				
25.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать 2 контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	1		
26.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1		
27.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколько, больше — меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1		
28.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1		
Апрель.				
29.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1		
30.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения	1		

	соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.			
31.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1		
32.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди — сзади, слева — справа. Мониторинг.	1		
Май.				
33.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1		
34.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1		
35.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше — меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	1		
	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1		
36.	Дидактические игры и игровые упражнения. (повторение и закрепление пройденного материала)	1		
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

Ознакомление с окружающим миром

1 №	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По	По

			плану	факту
Сентябрь.				
1.	«День знаний »	1		
2.	«Осенние краски (природа осени) »	1		
3.	«Во саду ли в огороде»	1		
4.	«Праздники осени»	1		
Октябрь. « Осень»				
5.	«Хлеб всему голова»	1		
6.	«Народные культуры (традиции народов)»	1		
7.	«Рукотворный мир »	1		
8.	«Мой богатый край (Природные богатства, ягоды , грибы и т.д)»	1		
Ноябрь.				
9.	«Мой город, моя страна»	1		
10.	«Животные России» (Ознакомление с животным миром России)	1		
11.	«Поздняя осень»	1		
12.	«Зимующие птицы».	1		
Декабрь.				
13.	«Здравствуй зимушка-зима».	1		
14.	«Транспорт. (Предметное окружение)»	1		
15.	«Сказка в дверь стучится»	1		
16.	«Новый год к нам пришел».	1		
Январь.				
17.	«Зимние забавы». (Явление окружающей жизни)».	1		
18.	«Приключение на кухне. (Предметное окружающей жизни)»	1		
19.	«Полезные и вредные продукты ».	1		
20.	«Бытовая утварь (Предметное окружение)».	1		
Февраль.				
21.	«Комфорт в доме» (Предметное окружение)	1		
22.	«Масленица»	1		
23.	«День защитника отечества».	1		
24.	«Ранняя весна».	1		
Март.				
25.	«Международный женский день»	1		
26.	«Международный женский день» (Утренники)	1		
27.	«Водное пространство». (Предметное окружение среда)	1		
28.	«Весна ».	1		
Апрель.				
29.	«Здоровье».	1		
30.	«День космонавтики)»	1		
31.	«День Земли»	1		
32.	«Дорожные правила». (Знание правил ПДД)	1		
Май.				
33.	«Разнообразие мира насекомых . (Предметное окружение)»	1		
34.	«9 мая» (Праздник. Память)	1		
35.	«Первые весенние цветы ».	1		

36.	«Здравствуй Лето. (Предметное окружение)».	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Речевое развитие»

1 №	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья»	1		
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	1		
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	1		
4.	Звуковая культура речи: звук у.	1		
Октябрь.				
5.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Мониторинг.	1		
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1		
7.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	1		
8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	1		
Ноябрь.				
9.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	1		
10.	Звуковая культура речи: звук и.	1		
11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1		
12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1		
Декабрь.				
13.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	1		
14.	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	1		
15.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	1		
16.	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	1		
Январь.				
17.	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	1		
18.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	1		
19.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	1		
20.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	1		
Февраль.				
21.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	1		
22.	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	1		
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки	1		

	распетушились».			
24.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		
Март.				
25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	1		
26.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1		
27.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	1		
28.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. (Повторение пройденного материала)	1		
Апрель.				
29.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	1		
30.	Звуковая культура речи: звук ф.	1		
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1		
32.	Звуковая культура речи: звук с. Программное содержание: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Мониторинг.	1		
Май.				
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1		
34.	Звуковая культура речи: звук з.	1		
35.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	1		
36.	Звуковая культура речи: звук ц.	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	«Разноцветные кляксы» (Знакомство с карандашом и бумагой)	1		
2.	«Краски осени»	1		
3.	«Урожай»	1		
4.	« Открытка для воспитателя»	1		
Октябрь.				
5.	«Пряники». Мониторинг.	1		
6.	«знакомство с дымковской игрушкой. Украсим дымковскую уточку»	1		
7.	«Разукрасим шапочку»	1		
8.	«Гриб»	1		

Ноябрь.				
9.	«Красивые воздушные шары»	1		
10.	«Цыпленок»	1		
11.	«Осеннее дерева»	1		
12.	«Снегирь»	1		
Декабрь.				
13.	«Снежные комочки»	1		
14.	«Автобус »	1		
15.	«Медведь»	1		
16.	«Украсим елочку»	1		
Январь.				
17.	«Снеговик»	1		
18.	«Украшаем чашку»	1		
19.	«Вкусное яблочко»	1		
20.	«Стул»	1		
Февраль.				
21.	«Дом»	1		
22.	«Блинчики»	1		
23.	«Открытка для папы»	1		
24.	«Деревья в снегу»			
Март.				
25.	«Открытка для мамы»	1		
26.	«Скворечник»	1		
27.	«Рыбка»	1		
28.	«Подснежник» Коллективная работа	1		
Апрель.				
29.	«Я человек».	1		
30.	«Ракета»	1		
31.	«Моя планета Земля»	1		
32.	«Светофор».	1		
Май.				
33.	«Божья коровка»	1		
34.	«Георгиевская лента»	1		
35.	«Одуванчик»			
36.	«Солнышко и облака»			
	Итого 72			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(аппликация/лепка)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
Аппликация				
1.	«Шарики»	0,5		
2.	«Овощи в лукошке»	0,5		
Лепка				
3.	«Разноцветные листики»	0,5		
4.	«Лепка по замыслу»	0,5		

Октябрь.				
Аппликация				
5.	«Головной убор».	0,5		
6.	«Гриб»	0,5		
Лепка				
7.	«Кренделек»	0,5		
8.	«Дымковская лошадка»	0,5		
Ноябрь.				
Аппликация				
9.	«Флаг»	0,5		
10.	«Дерево»	0,5		
Лепка				
11.	«Поросенок»	0,5		
12.	«Покормим птиц зимой»	0,5		
Декабрь.				
Аппликация				
13.	«Зимние дерево»	0,5		
14.	«Автобус»	0,5		
Лепка				
15.	«Ёжик»	0,5		
16.	«Украсим Елочку»	0,5		
Январь.				
Аппликация				
17.	«Снеговик»	0,5		
18.	«Чайная пара»	0,5		
Лепка				
19.	«Снеговик»	0,5		
20.	«Мебель- стол и стул»	0,5		
Февраль.				
Аппликация				
21.	«Дом»	0,5		
22.	«Весеннее дерево»	0,5		
Лепка				
23.	«Блины»	0,5		
24.	«Самолеты»	0,5		
25.	По замыслу	0,5		
Март.				
Аппликация				
26.	«Открытка маме»	0,5		
27.	«Скворечник»	0,5		
Лепка				
28.	«Рыбка»	0,5		
29.	«Верба»	0,5		
Апрель.				
Аппликация				
30.	«Ракета»	0,5		
31.	«Портрет» (Лицо)	0,5		
Лепка				
32.	«Светофор».	0,5		
33.	«По замыслу»	0,5		

Май.				
Аппликация				
34.	«Божья коровка»	0,5		
35.	«Открытка»	0,5		
Лепка				
36.	«Гусеница на листике»	0,5		
	Итого 18			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по освоению правил безопасности дорожного движения

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	По	По
			плану	факту
Сентябрь.				
1.	Беседа «Какой бывает транспорт?»	1		
2.	Грузовой и легковой транспорт	1		
3.	Грузовой и легковой транспорт	1		
4.	Гараж	1		
Октябрь.				
5.	«Знай и выполняй правила дорожного движения».	1		
6.	В гостях у автолюбителя. Что я знаю об автомобилях (введение в проект.	1		
7.	«Наш друг – светофор»	1		
8.	«В мире опасных предметов»	1		
Ноябрь.				
9.	Неожиданности и неприятности.	1		
10.	В каких ситуациях необходимо звать взрослых на помощь. Дид. игра. « Как избежать неприятностей во дворе и на улице».	1		
11.	О правилах поведения в общественном транспорте.	1		
12.	Поездка в транспорте. Ср игра «Путешествие» (с обсуждением правил поведения в автобусе).	1		
Декабрь.				
13.	«Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход” «Кошкин дом»	1		
14.	Известные дорожные знаки .П/игра «Красный, жёлтый, зленный». Д.игра «Дорожные знаки» (лото).	1		
15.	Что я знаю о дорожных знаках.	1		
16.	Дидактическая игра «Водители».	1		
Январь.				
17.	«Знакомство с дорожным знаком “Дети”	1		
18.	Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».	1		
19.	Стихотворение В. Кожевникова «Светофор» .Театр игрушек: «Про машину».	1		
20.	Музыкально-дидактическая игра «Что случилось на дороге».	1		
Февраль.				
21.	Как транспорт людям помогает»	1		
22.	Дидактическая игра «Светофор».	1		

23.	Внимание: дорожный знак». Игра «Помоги Незнайке перейти проезжую часть дороги».	1		
24.	А. Барто «Грузовик»	1		
25.	Невоспитанный медвежонок	1		
Март.				
26.	Транспорт нашего города.	1		
27.	Подвижная игра «Найди, где спрятано». Стихотворение В. Клименко «Кто важнее всех на улице».	1		
28.	Музыкально-дидактическая игра «Как поют знаки» . Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».	1		
29.	С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Загадки о правилах дорожного движения. Игры «Построй улицу». Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки.	1		
Апрель.				
30.	Дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	1		
31.	Игра «Сказочные герои на дороге». В. И. Мирасов (стихи про транспорт).	1		
32.	«Моя дорожная грамота». И. М. Серяков «Законы улиц и дорог».	1		
33.	О чем говорят дорожные знаки.	1		
Май.				
34.	«Кто самый лучший пешеход».	1		
35.	«Осторожно: пешеход!»	1		
36.	«Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу».	1		
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Физическое развитие» (на воздухе)

1 №	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Учить детей заниматься совместно со своими товарищами, приучать выполнять движения по указанию воспитателя; упражнять детей в ходьбе между веревками и бросании мяча в цель двумя рук.	1		
2.	Закрепить прыжки с продвижением вперед; учить детей играть в игры с правилами.	1		
3.	Закрепить подлезание, не держась руками о землю; упражнять в ходьбе в колонне, беге врассыпную, сохраняя правильное положение туловища, не шаркая ногами, соответственно сигналу изменяя движение.	1		
4.	Закрепить умение строиться в круг, равномерно распределяясь между собой около начерченной линии; закрепить умение бросать сильно мяч с целью сбить	1		

	предмет (кеглю, кубик, шарик); упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена.			
Октябрь.				
5.	Закрепить в прыжках толчок силой обеими ногами; упражнять в умении бросать и ловить мяч, соблюдая положения туловища и рук.	1		
6.	Закреплять умение быстро бегать и переключаться на ходьбу, обучать ходьбе в переменном темпе.	7		
7.	Закрепить правильность выполнения прыжков; лазания по гимнастической стенке.	1		
8.	Закреплять умение подлезать под препятствие группируясь; учить прыгать двумя ногами продвигаясь вперед, добиваться правильной позы, сильного толчка.	1		
Ноябрь.				
9.	Закрепить умение прыгать в высоту на месте, добиваться сильного отталкивания; закрепить ходьбу с поворотом.	1		
10.	Закрепить прыжки в длину с места; упражнять детей в быстроте подлезания под веревку, не задевая её.	1		
11.	Учить одевать и снимать лыжи; учить ходить ступающим шагом, упражнять катанию на санках по прямой.	1		
12.	Закрепить умение одевать и снимать лыжи; учить ходить ступающим шагом, упражнять катанию на санках по прямой.	1		
Декабрь.				
13.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади разными способами (руки в стороны, в конце присесть как лыжник).	1		
14.	Учить детей ходить широким шагом, размахивая энергично руками; продолжать учить ходьбе на лыжах ступающим шагом.	1		
15.	Продолжать учить ходить широким шагом помогая руками; упражнять детей в ступающем шаге на лыжах;	1		
16.	Учить детей прыжку в глубину; упражнять в беге разными способами.	1		
Январь.				
17.	Закреплять умение двигаться в парах, соблюдая равнение; упражнять в метании в цель; добиваться точности;	1		
18.	Закрепить у детей умение добиваться точности в выполнении упражнений; закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваться сильно;	1		
19.	Закрепить прыжки в высоту на месте, добиваться хорошего толчка; упражнять в метании вдаль правой рукой, сохраняя правильную позу	1		
20.	Закреплять ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом, упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена.	1		
Февраль.				
21.	Закрепить подлезание под опоры руками, добиться	1		

	хорошего пригибания; упражнять детей в прыжках с продвижением вперед,			
22.	Закрепить скольжение по ледяным дорожкам разными способами; закрепить катание на санках разными способами (по выбору детей)	1		
23.	Закреплять ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом, упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена.	1		
24.	Закрепить прыжки через линию с соблюдением взмаха рук и сохранением равновесия; закрепить ходьбу с изменением темпа, направления.	1		
Март.				
25.	Развивать координацию и согласованность движение в прыжках врассыпную; продолжать обучение отталкиванию, а прыжках в длину с места.	1		
26.	Закрепить прыжок в высоту с места, добиваться сильного толчка; совершенствовать умение метать сильно вдаль левой и правой рукой.	1		
27.	Совершенствовать у детей разные виды бега- в колонне, врассыпную, медленно, быстро; закрепить у детей умение лазать по наклонной лесенки приставным шагом.	1		
28.	Закрепить ходьбу в колонне и в разных направлениях, добиваться правильного взмаха рук; упражнять детей в прыжках с продвижением вперед и в подлезании под веревку без опоры руками, добиваться меньшего количества прыжковых движений, хорошо группироваться.	1		
Апрель.				
29.	Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, добиваться длинных прыжков; закрепить подлезание без опоры руками; учить детей быстрому переключению с бега на подлезание и наоборот; в играх соблюдать правила.	1		
30.	Закрепить прыжки в длину с места, добиваться правильного исходного положения; закрепить подлезание под веревку, не касаясь руками земли; совершенствовать в беге быстроту.	1		
31.	Закрепить подлезание под веревку без опоры руками; закрепить прыжки с продвижением вперед, добиваться сильного толчка обеими ногами; совершенствовать равновесие на бревне.	1		
32.	Закрепить умение лазить по лесенке одноименным способом; закрепить метание в цель.	1		
Май.				
33.	Закрепить подбрасывание мяча вверх, вниз, добиваться точности; закрепить лазание по гимнастической стенке.	1		
34.	Закрепит прыжок в длину с места, приземляясь на носочки, удерживать равновесие; упражнять детей в подбрасывании мяча вверх и ловле готовя ладоши «корзиночку», закрепить ходьбу по доску с приседанием на середине, добиваться правильного выполнения движений.	1		

35.	Закрепить правильность выполнения прыжков; лазания по гимнастической стенке, добиваться быстроты, ловкости;	1		
36.	Закрепить упражнения на равновесия.	1		
	Итого 36			

2.5. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

Группу посещают 2 ребенка инвалида.

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции психофизического развития ребенка инвалида с ТНР, НОДА с учетом его возрастных особенностей в условиях группы общеразвивающей направленности. Работа с ребенком имеющим, имеющим нарушения, проводится по индивидуальному маршруту сопровождения с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога – психолога, ИФК, музыкального руководителя.

Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда осуществляется в рамках рабочей программы, основанной на авторской комплексной программе Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» и включает в себя образовательную деятельность по развитию фонетико-фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, связной речи, графических навыков, общей и мелкой моторики, развитию эмоциональной сферы через привлечение к разным мероприятиям.

Коррекционная работа ИФК направлена на развитие двигательной активности, профилактику нарушения осанки, плоскостопия, развитие основных движений, ориентировки в пространстве.

понедельник	
утро	Развитие связной речи. Продуктивная деятельность
1 прогулка	Обогащение словарного запаса
2 прогулка	Фонетическое восприятие
2 половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа
вторник	
утро	Произношение
1 прогулка	Упражнения в равновесии. Лексико-грамматический строй речи.
2 прогулка	ФЦМП (растительный мир)
2 половина дня	Произношение. Продуктивная деятельность.
среда	
утро	Лексико-грамматический строй речи. Продуктивная деятельность (рисование).
1 прогулка	Бросание, ловля, метание.
2 прогулка	ФЦМП (предметный мир)
2 половина дня	Развитие мелкой моторики ФЭМП.
четверг	
утро	Фонетическое восприятие
1 прогулка	ФЦМП (растительный мир)
2 прогулка	Произношение. Продуктивная деятельность(аппликация).

2 половина дня	Упражнения в равновесии. Лексико-грамматический строй речи.
пятница	
утро	Произношение
1 прогулка	Фонетическое восприятие
2 прогулка	ФЦМП (безопасность)
2 половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа

2.6. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

- Образовательный процесс носит светский характер.
- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия),
 - совместную деятельность,
 - создание условия для самостоятельной деятельности детей. индивидуально-дифференцированный подход к детям; педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности; обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности; назначение - образовательной деятельности:
 - в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
 - в освоении новых способов действий, - в осознании связей и зависимостей;
- составлен учебный план; предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»; определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям СанПин; педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательнообразовательной работы и способ организации детской деятельности; организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек; -взаимодействие с родителями;
- установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективное планирование работы с родителями в младшей группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2022–2023 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	- Родительское собрание «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников». - Оформление «Уголка для родителей». - Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». - Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». - Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». - Консультация «Значение режима в воспитании младших дошкольников». - Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». - Папка – передвижка «Что необходимо знать дошколенку!» - Беседа о режиме дня в детском саду. - Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». - Помощь родителей в оформлении группы.
ОКТАБРЬ	- Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». - Консультация: «Знакомим детей со временем». - Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». - Консультация: «Азбука дорожного движения». - Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». - Консультация: "Капризы и упрямство". - Рекомендации о развитии речи ребенка дома. - Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. - Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиния". - Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". - Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.
НОЯБРЬ	- Консультация на тему «Растим детей здоровыми». - Консультация на тему «Уроки вежливости». - Рекомендации о чтении сказок детям дома. - Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». - Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». - Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». - Консультация. «Как развивать память у детей». - Выставка детских рисунков ко Дню Матери. - Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!» - Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». - Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». - Консультация: «Закаливание не только летом». - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.

	- Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. - Работа с родителями по потребностям.
ДЕКАБРЬ	- Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». - Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». - Консультация «Злость и жестокость». - Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». - Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». - Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» - Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». - Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». - Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». - Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. - Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». - Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. - Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. - Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. - Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. - Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
ЯНВАРЬ	- Консультация на тему «Воспитание сказкой». - Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». - Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» - Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». - Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» - Консультация «Всё о детском питании». - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». - Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». - Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». - Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. - Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». - Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. - Оформление родительских уголков.
ФЕВРАЛЬ	- Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» - Оформление стенда «Внимание – грипп!». - Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Консультация «Будем добры». - Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».

	- Беседа «Общение со сверстниками». -Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». - Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». - Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». - Выставка детских рисунков «Мой папа». -Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». - Беседа «Правила поведения при пожаре». - Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». - Памятка для родителей по правовому воспитанию.
МАРТ	- Беседа с родителями о внешнем виде детей. - Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». -Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. - Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). - Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». - Родительское собрание на тему «Здоровье всему голова». - Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». - Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». - Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». - Консультация «Занимательная математика дома». - Консультация «Формировать у детей полезные привычки». - Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». - За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 3-4 лет». - Оформление родительского уголка на весеннюю тему. - Работа с родителями по потребностям. - Участие родителей в создании развивающей среды. - Оформление родительских уголков.
АПРЕЛЬ	- Беседа на тему «Трудные дети». - Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». - Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». - С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. - Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». - Папка - передвижка «Упражнение для глаз». - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. - Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». - Привлечь родителей к субботнику на участке группы. - Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». - Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». - Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» - Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. - Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
МАЙ	- Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».

	- Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. - Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». - Консультация «Все о компьютерных играх». - Беседа «Домашний игровой уголок». - Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». - Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». - Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) - Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) - Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». - Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. - Рекомендации по совместной деятельности с детьми. - Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». - Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) - Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. - Подготовка к ремонту группового помещения.
--	---

2.8. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Результаты мониторинга фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы.

Приложение 1

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса В МАДОУ ДС №3 оборудованы:

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно-эстетическая;
- 5) физическая.

При построении предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности.

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

1. Центр игры;
2. Центр двигательной активности;
3. Центр музыки;
4. Центр театра;

Спокойная зона

1. Центр книги;
2. Центр занимательной математики.

Рабочий сектор (в которой размещается оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности) включает в себя:

1. Центр познания;
2. Центр патриотического воспитания,
3. Центр творчества;
4. Центр безопасности;
5. Центр конструирования.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

«**Центр игры**» является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности (игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, игрушки- животные, куклы разной направленности, наборы посуды, шаржеобразные и мультяшные игрушки, игровые модули для разнообразных сюжетных игр и т.д.). «Центр игры» расположен вблизи «Центра конструирования» с целью возможности использовать постройки в игре.

«**Центр двигательной активности**» Данный центр содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки и т.д., массажеры, кегли, гимнастическую стенку, шведскую стенку с матрасиком (упражнения только

под контролем взрослого), скакалки, мешочки с грузом, колебросы, коврики для массажа стоп, оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазанья, оборудование из неоформленного материала. Изготовленное спортивное оборудование из неоформленного материала стимулирует желание детей двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции. Оно объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветов пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

«Центр музыки» – один из самых ярких и привлекательных. Способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные игрушки (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан; дудочки; рожок; балалайка), народные игрушки, наборы шумовых коробочек, картинки к песням исполняемыми на музыкальных занятиях, телевизор, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, музыкальная шкатулка).

«Центр театра» – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В «Центре театра» размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра. Педагоги нашей группы вместе с воспитанниками и родителями изготавливают костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

«Центр книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения.

В **«Центре творчества»** рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам и потешкам. Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения, Дидактические игры, Творческие игры. Беседы. Наблюдения. Решение проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов

«Центр безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми. Хорошим дидактическим пособием служат игры с объёмными фигурками. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формирует ценностей здорового образа жизни.

«Центр конструирования» требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. Центр расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

3.2. Информационно – методическое обеспечение программы

Социально - коммуникативное развитие

«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014.

«Развитие игровой деятельности», А.В. Калинин, М., 2011.

«Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва.

«Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва,

«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, М., 2007.

«Творим и мастерим» Л. Куцакова, 2004 г., Москва

Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Азбука пешехода» метод.пособие г. Благовещенска;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева, 1998 г., Москва

Познавательное развитие

«Математика в детском саду» Л.С. Метлина. «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова, 2002 г., Москва;

«Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М., 2009г;

«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А.Позина.

«Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва;

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. 2015г.

«Развивающие игры для детей 2-8лет И.Э. Тонгопольская;

«Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва;

«Вода» О. Скоролупова, 2003 г., Москва;
«Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва;
«Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая;
«История» справочник для дошкольника 1998г., Москва
«Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002.
«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003.
«Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998

Речевое развитие

«Развитие речи» В.В. Гербова, Москва; «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград.
«Физминутки» Т. Ткаченко, 2001 г., Москва
«Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва
«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва.
«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград.
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книга для чтения в детском саду и дома.
«Хрестоматия для средней группы»/ Составитель М.В.Юдаева. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Художественно - эстетическое развитие

«Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г Казакова.
«Гармония развития» Д.И. Воробьева, 2006г., С-П Методические Баранова Е. В., Савельева А. М.
От навыков к творчеству: обучение детей 2- 7 лет технике рисования. - М.: МозаикаСинтез, 2009-2010. Комарова Т. С.
Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005.
Комарова Т. с., Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005.
Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005.
Соломенников О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010.
Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепной. - М., 2005.

«Аппликация в детском саду» З.А. Боготеева.
«Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва;
«Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова, 2000 г., Москва
«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Махаева, 1997 г., Москва «Солнечная радуга» О.Н.Трифонов, 2007г., Москва
Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва
«Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щекин, 2009г., Москва
«Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва
«Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва
«Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград
«Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва
«Театральная палитра» О.В. Гончарова, 2010г. Москва
«Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва
«Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В. Шайдурова, 2009г., Москва
«Конструирование» З.В. Лиштван.

Физическое развитие

«Воспитание здорового ребенка» М.Махаева, 2000 г., Москва;
«Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов;
«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва.
«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва.
«Физкультура для малышей» Е.А Сенкевич, Т.В. Большова, 2010г., Москва
«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва
«Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фоминой, 2010г. Москва

3.3. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня для детей
от 3 до 4 лет на тёплый период года
/с 1 июня до 31 августа/**

Режимные моменты	Младшая группа с 3 до 4 л
Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.15 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей. Дополнительные услуги.	8.50-10.00
Второй завтрак	11.00-11.00
Прогулка (познавательно – игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, закаливающие процедуры). Развлечения, соревнования.	10.00-11.00
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.00-12.00
Обед.	12.00-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры).	15.30-15.35
Полдник.	15.35-15.45
Прогулка. Познавательно – игровая деятельность. Художественная деятельность.	15.45-16.00
Уход детей домой.	17.30

**Режим дня для детей
от 3 до 4 лет на холодный период года**

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ
	3-4 года
	Младшая группа
Утренний фильтр, игры, гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 –8.15
Завтрак	8.15 –8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка и организация образовательной деятельности,	8.40 –9.00
Образовательная деятельность	9.00 –9.45
Самостоятельная деятельность, игры	9.45-10.30
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	15.15-15.30
Подготовка к усиленному полднику, полдник	15.30- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.0 -17.30

Двигательный режим и закаливание в младшей группе

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 минут
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут по 5-8 общеразвивающих упражнений
2.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 минут
4.	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю 15 минут
5.	Физкультминутки вовремя занятий	1-3 минуты
6.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 минут
7.	Прогулка на участке	Ежедневно не менее 1,5 ч
8.	Прогулка за пределы участка	40-45 минут до 2 км.
9.	Гигиенические процедуры	Ежедневно
10.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-10 минут
11.	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
12.	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	Ежедневно 30-40 минут. индивидуально
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-30 минут
14.	Спортивные упражнения, игры	Не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на улице (фронтально и по подгруппам)
15.	Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа
16.	День здоровья	1 раз в квартал
17.	Дежурства	Ежедневно

Пояснение к двигательному режиму.

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

3.4. Оценка здоровья воспитанников младшей группы.

Списочный состав: 30 воспитанников, из них 15 мальчиков и 15 девочек

ЧБД	Группа здоровья				Хронические заболевания				
	1	2	3	4	Лор - паталогия	ОПА	Аллергия	Нарушение зрение	иное

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

№ п. п	ФИО	дата рождения	антропометрические показатели						группа здоровья	диспансерное наблюдение	отклонения в состоянии здоровья							
			май			сентябрь					зрение	слух	осанка	соматические заболевания	питание	закаливание	физ. воспитание	режим дня
			вес	рост	группа мебели	вес	рост	группа мебели										
1																		
2																		
3																		

3.5. Расписание образовательной деятельности в младшей группе.

Понедельник	1. ФЦКМ 2. Физическое развитие. (з)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -9 ⁴⁰
Вторник	1. Сенсорное развитие 2. Худ-эстетич. развитие (муз)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -9 ⁴⁰
Среда	1. Развитие речи 2. Худ-эстетич. развитие (рис)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -9 ⁴⁰
Четверг	1. Худ-эстетич. развитие (Лепка\аппликация) 2. Физическое развитие (з)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -9 ⁴⁰
Пятница	1. Худ-эстетическ развитие (муз) 2. Физическое развитие. (п)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -9 ⁴⁰

Приложение

- 1 Комплексы Утренних гимнастик.
- 2 Комплексы бодрящих гимнастик.
- 3 Комплексы прогулок.
- 4 Перспективное планирование на месяц.
- 5 Ежедневное календарное планирование.