

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145612853

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1
«29» августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №3
_____ Г.В. Млынарчук
Приказ №135
«29» августа 2022г.

Рабочая программа
средней группы
общеразвивающей направленности
от 4 до 5 лет
на 2022-2023 учебный год

Программу составил:
воспитатель
Скоробогатова Нина Алексеевна

г. Белогорск

2022

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.
- 1.3. Принципы организации образовательного процесса.
- 1.4. Образовательные технологии
- 1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей средней группы.
- 1.6. Планируемые результаты освоения РП в средней группе.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2022-2023 учебный год
- 2.4. Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год средней группы
- 2.5. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ).
- 2.6. Особенности организации образовательного процесса
- 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.8. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

3. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 - 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе
 - 3.3. Режим дня.
 - 3.4. Оценка здоровья воспитанников
 - 3.5. Расписание образовательной деятельности в МАДОУ ДС №3
- Приложение.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ от 13.07.2020г. №373);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; СанПиН 1.2.3685-21
- Устава МАДОУ ДС №3
- ООП МАДОУ ДС №3

Учебного плана МАДОУ ДС №3 на 2022-2023 учебный год

Используются парциальные программы:

Речевое развитие

Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»

О.С. Ушакова

Познавательное развитие

- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»

О.С. Ушакова

– областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»,

– программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л. Князевой

- программа «Красота – радость – творчество» (Т. С. Комарова),
- программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Куцакова), программа «Наш дом – природа» (Н.А.Рыжова),
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова),
- программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.)

Физическое развитие

- программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л. Д. Глазырина)
- «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» (М. Д. Маханева)
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

Региональный компонент «Ребенок и дорога»

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно- транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

Региональный компонент Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к

русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы организации образовательного процесса.

Приоритет РП — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, предложенные программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Образовательные технологии

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

Личностно - ориентированные технологии. Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Игровая технология. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно познавательной направленностью.

Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды,

направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Технология проектной деятельности. “Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Информационно - коммуникационные технологии. ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
 - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
 - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
 - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
 - Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.
- Использование ИКТ в дошкольном образовании даёт возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей средней группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование.

Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их 12 взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает

развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет представления о малой родине (город Белогорск, Амурской области), достопримечательностях родного края.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.Содержательный раздел

2.1.Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

Средний возраст (объем нагрузки)

Обязательная часть (80%)		
1	Познавательное развитие	2
1.1	ФЭМП	1/36
1.2	Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение , ознакомление с природой)	1/36
3	Речевое развитие (Звуковая культура речи ,развитие речи)	1/36
4	Художественно-эстетическое развитие	3
4.1	Рисование	1/36
4.2	Лепка	0,5/18
4.3	Аппликация	0,5/18
4.4	Музыка	2/72
5	Физическое развитие	3/108
	Физическая культура в помещении	2/72
	Физическая культура на улице	1/36
	Итого(в неделю/год)	10/20 минут 360мин 200/7200мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)		
	«Ребенок и дорога»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на

		прогулке, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтение художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей
	Всего (в неделю/год)	10/20 минут 360 мин 200/7200 мин

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание.

Обеспечить условия для нравственного воспитания, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причинённую обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (или нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо.

Развитие общения.

Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми, обращать внимание на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, соблюдению правил, формированию добрых отношений в игре.

Формирование личности ребёнка.

Способствовать формированию личности ребёнка. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Воспитывать самоуважение и чувство собственного достоинства. Формировать первичные представления об их правах и обязанностях (дома, в группе).

Усвоение общепринятых норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать основы культурного поведения и вежливого общения.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Семья.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к семье. Привлекать родителей к совместным мероприятиям, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.

п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Развитие навыков самообслуживания.

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Продолжить приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательных действий.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем эталонов. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе

(передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Объяснить целесообразность изготовления предмета из определённого материала.

Продолжить знакомство с материалами и их свойствами.

Ознакомление с миром природы.

Создать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Ознакомление с социальным миром.

Образ я.

Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления, закрепить умение называть своё имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Орудиях труда и результатах.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказать о красивых местах родного города (посёлка), продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, библиотека). Дать доступные пониманию сведения о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах. Которые защищают нашу Родину.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские

и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.

д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков

(ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за собой, своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки, пользоваться туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком, при чихании закрывать рот.

Совершенствовать умение пользоваться расчёской, носовым платком, навыки аккуратного приёма пищи.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции, развивать психофизические качества: быстроту, ловкость, выносливость т. д.

Подвижные игры.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.3 Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2022-2023 учебный год

Тема	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник
2 неделя	Осень	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы и т.д.)	Выставка детского творчества
3 неделя	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соленье, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «В саду ли в огороде»
4 неделя	День дошкольного работника	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Октябрь			
1 неделя	Хлеб, труд людей на полях и огородах.	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления	Праздник «Хлеб - всему голова» Чаепитие с родителями.

		хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородска; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества. Создание мини-музея народной игрушки.
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (<i>одежда, головные уборы, обувь</i>);развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»
4 неделя	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского творчества.
Ноябрь			
1 неделя	Мой город моя страна	Формировать начальных представлений о родном крае, стране, ее истории и культуре	Театрализованное представление.
2 неделя	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.; Развивать связную речь через составление описательного	Оформление тематической выставки

		рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	
3 неделя	Поздняя осень	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение «До свидания, осень».
4 неделя	Покормите птиц зимой!	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Оформление тематической выставки.
Декабрь			
1 неделя	Здравствуй, гостья зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Физкультурное развлечение на воздухе. Выставка детского творчества «Волшебница зима»
2 неделя	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	Выставка машин из бросового материала.
3 неделя	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о дикую животную зиму. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой	Выставка детских рисунков

		природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	
4 неделя	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Новогодний утренник
Январь			
1 неделя	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой.
2 неделя	Посуда, комнатные растения.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.
3 неделя	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышек – «Вредные – полезные продукты».
4 неделя	Мебель, бытовые приборы.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, объяснить назначение различных предметов мебели. Рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития дивана, стула). Воспитывать бережное отношение к	Изготовление мебели из бросового материала.

		вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	
Февраль			
1 неделя	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
2 неделя	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»
3 неделя	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение музыкального утренника «Защитники Отечества»
4 неделя	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Март			
1 неделя	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
2 неделя	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы”.	Изготовление скворечников с родителями
3 неделя	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов
4 неделя	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о	

		растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	
Апрель			
1 неделя	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
2 неделя	День космонавтики	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	Выставка детских поделок «Я космонавт»
3 неделя	День Земли	Сформировать у детей понятие о Земле как о планете. Уточнить знания у детей о природных ресурсах нашей планете .Развивать у детей ,навыки продуктивной деятельности. Рассказы о том, что Земля наш общий дом ,важно жить в мире со всеми народами и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Оформление тематической выставки. Развлечение «Люблю родной край»
4 неделя	Дорожная азбука.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном	Встреча с инспектором ГИБДД

		транспорте.	
Май			
1 неделя	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Оформления тематической выставки :коллективная работа
2 неделя	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Музыкальный праздник
3 неделя	Первоцветы	Организация всех видов цветов вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к живой природе.	Посадка цветов на участке
4 неделя	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето» Музыкальное развлечение «День защиты детей»

2.4. Календарно – тематическое планирование в средней группе по образовательному направлению «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь «День знаний»				
1.	Сравнивать две группы разных предметов	1		
2.	Сравнивать две группы разных предметов по цвету	1		
3.	Геометрические фигуры	1		
4.	Числа 1,2	1		
Октябрь «Осень»				
5.	Число 3	1		
6.	Сравнение по высоте	1		
7.	Треугольник	1		
8.	Куб, шар	1		
Ноябрь «Мир животных»				
9.	Порядковый счет	1		
10.	Число 4	1		
11.	Прямоугольник	1		
12.	Геометрические фигуры	1		
Декабрь «Зима»				
13.	Состав числа 4	1		
14.	Счет в пределах 4	1		
15.	Геометрические фигуры	1		
16.	Сравнение предметов по величине	1		
Январь «Мир вокруг нас»				
17.	Сравнение предметов по высоте	1		

18.	Ориентировка во времени	1		
19.	Число 5	1		
20.	Счет в пределах 5	1		
Февраль				
21.	Измерение предметов	1		
22.	Измерение предметов (продолжение)	1		
23.	Сравнение предметов по высоте	1		
24.	Порядковый счет	1		
Март «Весна»				
25.	Ориентировка в пространстве	1		
26.	Величина	1		
27.	Ориентировка во времени	1		
28.	Геометрические фигуры	1		
Апрель «Интересно знать»				
29.	Сравнение предметов по величине	1		
30.	Счет на ощупь, на слух	1		
31.	Мониторинг	1		
32.	Мониторинг	1		
Май «Скоро лето»				
33.	Счет и качественные признаки предметов	1		
34.	Ориентировка в пространстве	1		
35.	Повторение материала	1		
36.	Повторение материала	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Речевое развитие».

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Сентябрь				
Развитие речи				
1.	Описание игрушек- кошки и собаки	1		
2.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1		
3.	Описание игрушек-собаки и лисы.	1		
4.	Составление описательного рассказа о питомцах	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Осень» К.Бальмонт (заучивание стихотворения)	1		
2.	«Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» (чтение произведения)	1		
3.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	1		
4.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	1		
Октябрь				
Развитие речи				
5.	Описание игрушек-собаки и лисы.	1		
6.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1		
7.	Составление описательного рассказа о питомцах	1		
8.	Составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Колосок» (рассказывание украинской сказки)	1		
2.	«Если добрый ты...» (беседа)	1		

3.	«Смоляной бычок» (рассказывание русской народной сказки)	1		
4.	«Про себя и про ребят» Г.Ладонщикова, «Солнце в доме» Е.Серова (чтение стихотворений)	1		
Ноябрь				
Развитие речи				
9.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».	1		
10.	Закрепить правильное произношение звука (з), учить различать на слух различные интонации.	1		
11.	Составление сюжетного рассказа по ролям.	1		
12.	Составление рассказа об игрушке.	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Как собака друга искала» (рассказывание сказки)	1		
2.	«Утка с утятами». Е.Чарушин (пересказ)	1		
3.	«Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев (чтение стихотворений)	1		
4.	«Загадки о овощах и фруктах» (ознакомление с малыми фольклорными формами)	1		
Декабрь				
Развитие речи				
13.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	1		
14.	Составление рассказа по лексической теме «Мебель»	1		
15.	Учить правильно называть предметы мебели, уточнить понятие мебель.	1		
16.	ЗКР ш	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Береза» С.Есенин (заучивание стихотворения)	1		
2.	«Большое путешествие маленького мышонка» (рассказывание сказки)	1		
3.	«Хрюша на елке» Б.Заходер (чтение сказки)	1		
4.	«Елка» Е.Трутнева (заучивание стихотворения)	1		
Январь				
Развитие речи				
17.	Описание игрушки: белки, зайчика и мышонка.	1		
18.	Составление рассказа о кукле.	1		
19.	Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением.	1		
20.	Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Пузырь, соломинка и лапоть» (чтение сказки)	1		
2.	«Федул, что губы надул? и др.» (заучивание диалогов-небылиц)	1		
3.	«Дядя Степа» С.Михалков (чтение произведения)	1		
4.	«Работа» Д.Габе (чтение рассказа)	1		
Февраль				
Развитие речи				
21.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	1		
22.	Составления описания внешнего вида.	1		
23.	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды.	1		
24.	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	1		
Чтение художественной литературы				

1.	«Буратино» (ознакомление с предметами)	1		
2.	«В гости к книжке» (знакомство с творчеством художников-иллюстраторов)	1		
3.	«Пограничники» С.Я.Маршак (заучивание стихотворения)	1		
4.	«Мамин день» Г.Виеру (заучивание стихотворения)	1		
Март				
Развитие речи				
25.	Составление описания по лексической теме «Овощи и Фрукты»	1		
26.	Уточнять представления о фруктах и овощах, где они растут, правильно классифицировать овощи и фрукты. Выделять звуки в словах.	1		
27.	Употребление в речи слов с пространственным значением	1		
28.	Продолжать учить составлять описание предметов и игрушек	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Заяц и еж» Братья Гримм (рассказывание сказки)	1		
2.	«В театре» А.Барто (чтение стихотворения)	1		
3.	«Поезд» Я.Тайц (пересказ рассказа)	1		
4.	«Открытка маме» (рассматривание картины)	1		
Апрель				
Развитие речи				
29.	Описание внешнего вида животных.	1		
30.	Определение специфических признаков предмета	1		
31.	Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных	1		
32.	Мониторинг	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Летит корабль» В.Орлов (заучивание стихотворения)	1		
2.	«Краденое солнце» (чтение произведения)	1		
3.	«Одуванчик» З.Александрова (заучивание стихотворения)	1		
4.	«Хотела галка пить...» Л.Н.Толстой (пересказ произведения)	1		
Май				
Развитие речи				
33.	Определение предмета по его специфическим признакам.	1		
34.	Составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качестве и свойствах.	1		
35.	Правильное произношение звуков (р)-(р*)	1		
36.	Чистоговорки, учить произносить чистоговорки с разным темпом и интонацией.	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«О мальчике Тишке и отряде немцев» (чтение произведения)	1		
2.	«День Победы» А.Усачев (заучивание стихотворения)	1		
3.	«Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (чтение произведения Д.Мамина-Сибиряка)	1		
4.	Мониторинг	1		
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

Формирование целостной картины мира

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
сентябрь				
1	«Вот и стали мы на год взрослее»	1		
2	«Богатства осени» Что нам осень принесла	1		
3	Собираем наш урожай овощей, фрукты и ягоды.	1		
4	Профессии	1		
октябрь				
5	История волшебного колоска. Кто нам хлеб растит	1		
6	Народная культура и наши традиции	1		
7	Одежда, обувь, головные уборы.	1		
8	Деревья	1		
ноябрь				
9	Мой город моя страна ,моя деревня.	1		
10	Дикие и домашние животные.	1		
11	«До свидания, осень».	1		
12	«Зимующие птицы»	1		
декабрь				
13	Пришла зима	1		
14	Транспорт	1		
15	Дикие животные зимой	1		
16	Новогодний праздник	1		
17				
январь				
18	Наши Зимние забавы и развлечения.	1		
19	Посуда, комнатные растения.	1		
20	«Вредные – полезные продукты».	1		
21	Мебель, бытовые приборы.	1		
февраль				
22	Дом и его части	1		
23	«Широкая масленица»	1		
24	День защитника Отечества	1		
25	Ранняя весна.	1		
март				
26	Международный Женский день	1		
27	Международный день птиц	1		
28	Мир рек морей и океанов	1		
29	«Весна пришла».	1		
апрель				
30	Человек (части тела, здоровье)	1		
31	День космонавтики	1		
32	День Земли	1		
33	Дорожная азбука.	1		
май				
34	Насекомые	1		
35	9 мая «День Победы»	1		

36	Первоцветы	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по освоению **правил безопасности дорожного движения**

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	По	По
			плану	факту
Сентябрь.				
1.	«Наш друг светофор». Игра «Приключения светофорика» (введение в проект)	1		
2	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	1		
3	«Источники опасности дома»	1		
4	«Открытое окно»	1		
Октябрь				
5	«Обманчивая внешность»	1		
6	Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03	1		
7	Мониторинг	1		
8	«Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города.	1		
Ноябрь				
9	«Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.	1		
10	«Три цвета светофора». Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт». Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.	1		
11	«Путешествие по городу». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»	1		
12	«Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....». Знакомить с «островком безопасности»	1		
Декабрь				
13	«Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)	1		
14	«Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы».	1		
15	«Помощники на дороге». Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход»,	1		
16	Дидактическая игра «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	1		
Январь				
17	Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер» Формировать знания о труде водителей.	1		
18	Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения	1		
19	«Осторожно: зимняя дорога».	1		

20	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда.	1		
Февраль				
21	Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	1		
22	«На реке зимой». Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой.	1		
23	«Дорожные знаки». Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки». Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети»	1		
24	закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	1		
Март				
25	«Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.	1		
26	Чтение: прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик».	1		
27	«Домик у дороги». Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.	1		
28	«Водители и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве.	1		
Апрель				
29	«Если ты потерялся на улице». Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.	1		
30	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	1		
31	Осторожно: перекресток». Игра «Кто самый грамотный пешеход».Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге	1		
32	Мониторинг	1		
Май				
33	«Виды транспорта». Игра «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы.	1		
34	Игра «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков	1		
35	«Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности».	1		
36	«Наши помощники». Дидактическая игра«Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.	1		
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	Нарисуй картинку про лето»	1		
2.	«Хлеб всему голова»	1		
3.	Овощи и фрукты	1		
4.	Моя мама - врач	1		
Октябрь				
5.	Волшебные колосья, хлеб всему -голова	1		
6.	Украшения фартука (декоративное)	1		
7.	Шапочка клоуна	1		
8.	Сказочное дерево	1		
Ноябрь				
9.	Домик гномика	1		
10.	Мой любимый питомец	1		
11.	Осенняя тропинка	1		
12.	Воробушек в моем дворе	1		
Декабрь				
13.	Волшебная зима	1		
14.	Сказочный транспорт	1		
15.	Медведь в берлоге	1		
16.	Наша нарядная елка	1		
Январь				
17.	Зимние игры	1		
18.	Цветок на подоконнике	1		
19.	Золотые и простые яички	1		
20.	Трон Деда Мороза			
Февраль				
21.	Домик - теремок	1		
22.	Девочка пляшет*,масленица	1		
23.	Флажки на ленте	1		
24.	Весенняя фантазия, сосулька	1		
Март				
25.	Расцвели красивые цветы	1		
26.	Красивая птичка	1		
27.	Реки , моря, океаны	1		
28.	Козлятки на весеннем лугу	1		
Апрель				
29.	Человек	1		
30.	Ракета на луне	1		
31.	Наша Земля	1		
32.	Мониторинг	1		
Май				
33.	Насекомые на лужайке	1		
34.	9 Мая	1		
35.	Весенние первые цветы	1		
36.	Вот и лето			
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(аппликация/лепка)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факт
Сентябрь				
Лепка				
1.	«Яблоки и ягоды»	1		
2.	Баранки. Калачи	1		
Аппликация				
3.	Витаминная корзина	1		
4.	Врач	1		
Октябрь				
Лепка				
5.	Барашки	1		
6.	Украшение чайной кружки «Гжель»	1		
Аппликация				
7.	Украшение платочка.	1		
8.	Чудо дерево	1		
Ноябрь				
Лепка				
9.	Большой дом	1		
10.	Уточка (по дымковской игрушке)	1		
Аппликация				
11.	Корзина грибов.	1		
12.	Голубь - Мира	1		
Декабрь				
Лепка				
13.	Девочка в зимней одежде .Лепка по замыслу	1		
14.	Елочная игрушка	1		
Аппликация				
15.	Барашек (по мотивам филимоновской игрушки)	1		
16.	Бусы на елку. Ёлочки красавицы	1		
Январь				
Лепка				
17.	Снежный городок.(коллективная работа)	1		
18.	Мисочка	1		
Аппликация				
19.	Продукты по алфавиту(для книжки малышки)	1		
20.	Аппликация по замыслу	1		
Февраль				
Лепка				
21.	Кирпичики для дома	1		
22.	Блины на Масленицу	1		
Аппликация				
23.	Летящие самолеты. Галстук для папы	1		
24.	Красивые цветы для мамы	1		
Март				
Лепка				
25.	Птичка прилетела к кормушки	1		
26.	Ласточка	1		
Аппликация				
27.	Вырежи круглое и овальное.	1		
28.	Нежные подснежники.	1		

Апрель				
Лепка				
29.	Лепка человека	1		
30.	Звездные планеты	1		
Аппликация				
31.	День Земли	1		
32.	Мониторинг	1		
Май				
Лепка				
33.	Бабочки- красавицы	1		
34.	Летят самолеты	1		
Аппликация				
35.	Волшебный сад	1		
36.	Лето	1		
	Итого 36			

2.5.Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

Группу посещают 1 ребенок инвалид.

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции психофизического развития ребенка инвалида с ТНР, НОДА с учетом его возрастных особенностей в условиях группы общеразвивающей направленности. Работа с ребенком имеющим, имеющим нарушения, проводится по индивидуальному маршруту сопровождения с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога – психолога, ИФК, музыкального руководителя.

Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда осуществляется в рамках рабочей программы, основанной на авторской комплексной программе Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» и включает в себя образовательную деятельность по развитию фонетико-фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, связной речи, графических навыков, общей и мелкой моторики, развитию эмоциональной сферы через привлечение к разным мероприятиям.

Коррекционная работа ИФК направлена на развитие двигательной активности, профилактику нарушения осанки, плоскостопия, развитие основных движений, ориентировки в пространстве.

понедельник	
утро	Развитие связной речи. Продуктивная деятельность
1 прогулка	Обогащение словарного запаса
2 прогулка	Фонетическое восприятие
2 половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа
вторник	
утро	Произношение
1 прогулка	Упражнения в равновесии. Лексико-грамматический строй речи.
2 прогулка	ФЦМП (растительный мир)
2 половина дня	Произношение. Продуктивная деятельность.
среда	
утро	Лексико-грамматический строй речи. Продуктивная деятельность

	(рисование).
1 прогулка	Бросание, ловля, метание.
2 прогулка	ФЦМП (предметный мир)
2 половина дня	Развитие мелкой моторики ФЭМП.
четверг	
утро	Фонетическое восприятие
1 прогулка	ФЦМП (растительный мир)
2 прогулка	Произношение. Продуктивная деятельность(аппликация).
2 половина дня	Упражнения в равновесии. Лексико-грамматический строй речи.
пятница	
утро	Произношение
1 прогулка	Фонетическое восприятие
2 прогулка	ФЦМП (безопасность)
2 половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа

2.6. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
- Образовательный процесс носит светский характер.

- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

- б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.

- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения. Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия), - совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей. индивидуально-дифференцированный подход к детям; педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методов деятельности; обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности; назначение -образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей; составлен учебный план; предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»; определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям СанПин; педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности; организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность, - безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДООУ с родителями;
- установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину

дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2022–2023 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление «Уголка для родителей». - Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». - Родительское собрание «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников». - Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». - Консультация «Особенности общения с детьми в семье». - Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». - Консультация «Значение режима в воспитании дошкольника». - Консультация «Права и обязанности родителей». - Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». - Беседа о режиме дня в детском саду. - Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж». - Антропометрические данные детей на 1 полугодие. - Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. - Помощь родителей в оформлении группы.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». - Консультация: «Знакомим детей со временем». - Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» - Консультация на тему «О дружбе». - Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». - Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ». - Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». - Консультация: "Капризы и упрямство". - Беседа как правильно одевать детей на прогулку. - Рекомендации о развитии речи ребенка дома. - Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. - Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиния". - Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". - Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. - Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». - Консультация на тему «Растим детей здоровыми». - Консультация на тему «Уроки вежливости». - Рекомендации о чтении сказок детям дома. - Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». - Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». - Рекомендации о питании детей в холодный период. - Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». - Консультация. «Как развивать память у детей». - Выставка детских рисунков ко Дню Матери. - Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». - Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». - Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». - Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». - Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». - Консультация: «Закаливание не только летом». - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. - Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. - Работа с родителями по потребностям.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». - Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». - Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». - Консультация «Злость и жестокость». - Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». - Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». - Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» - Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». - Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». - Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. - Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». - Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. - Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. - Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. - Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. - Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация на тему «Воспитание сказкой». - Индивидуальная беседа, «В какие игры играть с ребенком зимой». - Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» - Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». - Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». - Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» - Консультация «Всё о детском питании». - Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и

	<p>полезной? ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». - Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». - Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. - Оформление родительских уголков.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» - Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». - Оформление стенда «Внимание – грипп!». - Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». - Консультация «Будем добры». - Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». - Беседа «Общение со сверстниками». - Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». - Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». - Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». - Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». - Спортивный праздник с участием пап. - Памятка для родителей по правовому воспитанию.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями о внешнем виде детей. - Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». - Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. - Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). - Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». - Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». - Консультация на тему «Здоровье всему голова». - Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». - Работа с родителями по потребностям. - Участие родителей в создании развивающей среды. - Оформление родительских уголков.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Трудные дети». - Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». - Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» - Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. - Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». - Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». - Беседа, «Какие нужны детям знания о Космосе?». - С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. - Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». - Папка - передвижка «Упражнение для глаз». - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.

	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». - Привлечь родителей к субботнику на участке группы. - Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». - Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». - Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» - Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». - Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум - Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. - Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». - Приглашение ветерана Великой Отечественной войны - Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. - Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». - ФотOVERНИСАЖ: «Вот и стали мы на год взрослей». - Консультация «Развод родителей – это серьезно». - Консультация «Все о компьютерных играх». - Беседа «Домашний игровой уголок». - Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». людьми, поведение во дворе и др.) - Пополнение фотографий в групповой альбом. - Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». - Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. - Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше». - Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) - Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. - Подготовка к ремонту группового помещения.

2.8. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Результаты мониторинга фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы.

Приложение 1

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса В МАДОУ ДС №3 оборудованы:

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-развивающей среды. Мы, как педагоги,

стремимся создать в группе условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуальной деятельности, учитывая каждого дошкольника.

Предметно-развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно-эстетическая;
- 5) физическая.

При построении предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности.

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную.

Активный сектора (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

1. Центр игры;
2. Центр двигательной активности;
3. Центр музыки;
4. Центр театра;
5. Центр дежурства.

Спокойная зона

1. Центр книги;
2. Центр занимательной математики и т.д.
3. Центр познания;
4. Центр экспериментирования;
5. Центр творчества;
6. Центр безопасности;
7. Центр конструирования;
8. Центр патриотического воспитания.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

«**Центр игры**» является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности (игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, игрушки- животные, куклы разной направленности, наборы посуды, шарообразные и мультишные игрушки, игровые модули для разнообразных сюжетных игр и т.д.). «Центр игры» расположен вблизи «Центра конструирования» с целью возможности использовать постройки в игре.

«Центр двигательной активности» Данный центр содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки и т.д., массажеры, кегли, гимнастическую стенку, шведскую стенку с матрасиком (упражнения только под контролем взрослого), скакалки, мешочки с грузом, кольцебросы, коврики для массажа стоп, оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазанья, оборудование из неоформленного материала. Изготовленное спортивное оборудование из неоформленного материала стимулирует желание детей двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции. Оно объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветов пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

«Центр музыки» – один из самых ярких и привлекательных. Способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные игрушки (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан; дудочки; рожок; балалайка), народные игрушки, наборы шумовых коробочек, картинки к песням исполняемыми на музыкальных занятиях, магнитофон, аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, музыкальная шкатулка), а также есть в группе русские народные костюмы.

«Центр театра» – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В «Центре театра» размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра. Педагоги нашей группы вместе с воспитанниками и родителями изготавливают костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

«Центр дежурства» расположен у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит. Наш центр выполнен в виде поваренка-колобка. На поварском колпаке поваренка расположены цветные круги с аппликацией овощей и фруктов внутри. С учётом желания каждый ребенок в группе выбрал себе понравившейся круг с овощем или фруктом. В день дежурства на кружочке появляется маленький, серебристый,

объёмный поварской колпачок (он крепится с помощью текстильной застёжки).

«**Центр книги**» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения.

«**Центр экспериментирования**» представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведется журнал наблюдений, в котором воспитатель совместно с детьми фиксирует сделанные выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных исследователей, которые проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. Незаменимым помощником в детской исследовательской деятельности стал Ученый Кот, живущий в нашей группе. Кот стимулирует детскую активность и любознательность.

В «**Центре творчества**» размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты животных, пошаговые инструкции, мольберт, раскраски), для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, кусочки ткани, всевозможные пайетки). Наш «Центр творчества» дополнен «Стеной творчества». Данное новшество дает детям возможность рисовать на больших форматах, объединяться в группы, дополнять уже созданный рисунок предварительно обсудив свою идею с автором первоначального рисунка. Дети имеют возможность само выразиться в своем творчестве. Все детские работы выставляются в специально отведенном месте. Работы доступны для просмотра родителям, являются украшением группы.

«**Центр безопасности**» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми. Хорошим дидактическим пособием служит игра с объёмными фигурками «Путешествие по дорогам улиц». Игра оснащена макетом улицы, дорожными знаками, фигурками людей. Создание центра безопасности в группе помогает детям в

ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формирует ценностей здорового образа жизни.

«Центр конструирования» требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. Центр расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

3.2. Информационно – методическое обеспечение программы

Социально - коммуникативное развитие

«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014

«Развитие игровой деятельности», А.В. Калиниченко, М., 2011.

«Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва

«Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва,

«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, М., 2007.

«Творим и мастерим» Л. Куцакова, 2004 г., Москва

Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Азбука пешехода» метод.пособие г. Благовещенска;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева, 1998 г., Москва

Познавательное развитие

«Математика в детском саду» Л.С. Метлина.

«Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова, 2002 г., Москва;

«Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М., 2009г;

«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А.Позина.

«Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва;

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. 2015г.

«Развивающие игры для детей 2-8лет И.Э. Тонгопольская;

«Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва;

«Вода» О. Скоролупова, 2003 г., Москва;

«Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва;

«Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая;
«История» справочник для дошкольника 1998г., Москва
«Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, В., 2012
«Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002.
«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003.

Речевое развитие

«Развитие речи» В.В. Гербова, Москва; «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград
«Физминутки» Т. Ткаченко, 2001 г., Москва
«Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва
«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва
«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книга для чтения в детском саду и дома.
«Хрестоматия для средней группы»/ Составитель М.В.Юдаева. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Художественно - эстетическое развитие

«Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г Казакова.
«Гармония развития» Д.И. Воробьева, 2006г., С-П Методические Баранова Е. В., Савельева А. М.
От навыков к творчеству: обучение детей 2- 7 лет технике рисования. - М.: Мозаика Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С.
Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005.
Комарова Т. с., Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005.
Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005.
Соломенников О. А. Радость творчества.
Ознакомление детей 3-5 лет с народным искусством. - М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010.
Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепной. - М., 2005.

«Аппликация в детском саду» З.А. Боготеева.
«Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва;
«Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова, 2000 г., Москва
«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Махаева, 1997 г., Москва «Солнечная радуга» О.Н.Трифоновна, 2007г., Москва Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва
«Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щекин, 2009г., Москва «Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва
«Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва
«Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград
«Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва
«Театральная палитра» О.В. Гончарова, 2010г. Москва
«Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва
«Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В. Шайдурова, 2009г., Москва «Конструирование» З.В. Лиштван

Физическое развитие

«Воспитание здорового ребенка» М.Махаева, 2000 г., Москва;
«Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов;
«Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва;
«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва
«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва
«Физкультура для малышей» Е.А Сенкевич, Т.В. Большова, 2010г., Москва
«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва
«Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фоминой, 2010г. Москва

3.3.Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня для детей
от 4 до 5 лет на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Образовательная деятельность	9.00-10.30
Индивидуальные беседы ,игровая деятельность	10.30 – 10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, просмотр фильмов.	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, дополнительное образование (кружковая)	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование (кружковая)	15.50-16.30
Прогулка . Уход детей домой.	16.50-17.30

**Режим дня для детей
от 4 до 5 лет на тёплый период года
/с 1 июня до31 августа/**

Режимные моменты	Средняя группа с 4 до 5 л
Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.15 –8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.25 -8.55
Самостоятельная деятельность детей.	8.55-10.10
Второй завтрак	10.50 -11.00
Прогулка (познавательная – игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, закаливающие процедуры). Развлечения, соревнования.	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.20-12.00
Обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.30

Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры).	15.30-15.35
Полдник.	15.35-15.45
Прогулка. Познавательная – игровая деятельность. Художественная деятельность.	15.45-17.30
Уход детей домой.	17.30

Двигательный режим и закаливание в средней группе

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 минут
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут по 8-10 общеразвивающих упражнений
3.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 минут
4.	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю 20 минут
5.	Физкультминутки вовремя занятий	1-3 минуты
6.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
7.	Прогулка на участке	Ежедневно не менее 1,5 ч
8.	Прогулка за пределы участка	40-45 минут до 2 км.
9.	Гигиенические процедуры	Ежедневно
10.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-10 минут
11.	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
12.	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	Ежедневно 30-40 минут. индивидуально
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 минут
14.	Спортивные упражнения, игры	Не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на улице (фронтально и по подгруппам)
15.	Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа
16.	День здоровья	1 раз в квартал

Пояснение к двигательному режиму.

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

3.4. Оценка здоровья воспитанников средней группы.

Списочный состав: 32 воспитанника, из них 16 мальчиков и 16 девочек

ЧБД	Группа здоровья				Хронические заболевания				
	1	2	3	4	Лор – паталгия	ОПА	Аллергия	Нарушение зрения	иное

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

№ п.п	ФИО	дата рождения	антропометрические показатели					группа здоровья	диспансерное наблюдение	отклонения в состоянии здоровья				питание	закаливание	физ. Воспитание	режим дня
			май			сентябрь				зрение	слух	осанка	соматические заболевания				
			вес	рост	группа мебели	вес	рост										
1																	
2																	
3																	

3.5.Расписание образовательной деятельности в средней группе.

Понедельник	1. Физическое развитие 2.ФЦКМ	9.00-9.20 9.30-09.50
Вторник	1. Развитие речи 2. Худ-эстетич. Развитие (муз)	9.00-9.20 9.30-09.50
Среда	1. ФЭМП 2. Физическое развитие (п)	9.00-9.20 9.30-09.50
Четверг	1. Худ-эстетическ развитие (Аппликация) 2. Худ-эстетич. Развитие (муз)	9.00-9.20 9.30-09.50
Пятница	1. Худ-эстетическ развитие (рисов) 2.Физическое развитие. (п)	9.00-9.25 9.00-10.00

Приложение

- 1 Комплексы Утренних гимнастик.
- 2 Комплексы бодрящих гимнастик.
- 3 Комплексы прогулок.
- 4 Перспективное планирование на месяц.
- 5 Ежедневное календарное планирование.

