

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«22» 02 2021г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №3
Г.В. Млынарчук
Приказ № 138
«22» 02 2021г.



Рабочая программа
«Средняя группа»
общеразвивающей направленности
от 4 до 5 лет
на 2021-2022 учебный год

Программу составил:
воспитатель
Пронина Юлия Юрьевна

г. Белогорск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа	3
1.3.	Парциальные программы	4
1.4.	Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы	9
1.5.	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников. Целевые ориентиры в средней группе	11
II.	Содержательный раздел	13
2.	Планирование образовательной деятельности	16
2.1	Комплексно - тематическое планирование в средней группе на 2021-2022 учебный год.	18
2.2	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.	19
2.3	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)	28
2.4	Работа с родителями	28
III.	Организационный раздел	33
1.	Режим дня (на холодный и теплый период).	33
3.1.	Расписание образовательной деятельности	34
3.2	Модель двигательного режима и закаливания	34
3.3.	Материально-техническое обеспечение.	35
3.4	Предметно-развивающая среда	35
	Приложение	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средней группы разработана воспитателем МАДОУ ДС № 3 Прониной Юлией Юрьевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 город Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа.

МАДОУ ДС №3 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ - образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Парциальные программы, используемые при работе с детьми 4-5 лет.

В работе используются следующие парциальные программы:

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
2. Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
3. Субботина Е.А. «Потешки для зарядки». - Изд. 2-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 125[1] с.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
5. Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке». - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
6. Лисина Т.В. «Подвижные тематические игры». - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Социально-коммуникативное развитие

1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Баринаева Е.В. «Безопасность малышей». - Изд. 3-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 91[4] с.
3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. -128 с.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
5. Иванова Н.В. «Правила дорожного движения в стихах». – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 77с.
6. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры Безопасности». – Изд. Детство-Пресс, 2018. – 208 с.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96с.
2. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий». – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.
3. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
4. Ушакова О.С. «Конспекты занятия. Методические рекомендации». - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.
5. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой». - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с.
6. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». - Изд. Детство-Пресс, 2017. – 80 с.
7. Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать». – М.: ГНОМ, 2017. – 160 с.
8. Короткова Э. П. «Обучение рассказыванию в детском саду». – М.: Просвещение, 1978. – 112 с.

Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
2. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
5. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. 8
6. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144с.
7. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
8. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.
2. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд». – В.: Учитель, 2017. - 202 с.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 272 с.

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности.

Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества;

- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Парциальная программа «Ребенок и дорога»

Учитывая динамику детского травматизма, увеличение плотности транспортных потоков, низкое качество обучения детей безопасному поведению на дорогах, можно прогнозировать рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей, увеличение числа погибших и раненых. Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах с самого раннего детства. Таким образом, необходимость разработки и реализации Программы обусловлена следующими причинами:

- отсутствие в образовательных учреждениях отдельного предмета по изучению Правил дорожного движения;
- слабая материальная и методическая база для преподавания предмета;

- отсутствие подготовленных педагогических кадров в образовательных учреждениях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год. Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим занятий: для детей подготовительной группы: 2 раза в неделю. Данная программа имеет цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:

-создание развивающей среды;

-подготовка воспитателей для преподавания ПДД;

2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;

3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах

Сроки реализации программы: 4 года

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Предполагаемые результаты.

В результате прохождения программного материала дети должны знать:

– термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;

– значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;

– виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;

– назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей;

– ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;

– называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;

– участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;

– правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;

– правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;

- правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- что такое ДТП.

Дети должны уметь:

- Различать виды транспортных средств;
- Находить на макете, картине, доске части дороги;
- Определять безопасный маршрут;
- Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Двигаться по тротуару и обочине;
- Выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- Соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- Выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
- Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- Определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
- Сравнить, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

Система оценки достижений детей: Для оценки знаний, полученных детьми, педагог проводит диагностическое обследование с каждым ребенком два раза в год, данные заносятся в специальную карту развития или диагностический журнал. Система мониторинга основывается на формировании у ребенка основных интегративных качеств.

1.4. Цели и задачи образовательных областей, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: создать условия для развития физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессе ознакомления с региональными особенностями Амурской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование.

Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 4-5 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о семье, Амурской области - о малой родине, о родной природе и др.);

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
- формирование культуры поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия);
- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предпосылки универсальных учебных действий:

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);
 - по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т.д.), если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т.д.);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуаций;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату. Интегративные знания и умения. Ребенок должен знать (уметь называть, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):
 - свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
 - название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
 - название своей малой Родины (Белогорск, Амурская область), государства (Россия), столицы (Москва); основные государственные праздники;
 - узнавать государственную символику Амурской области, России (флаг, герб, гимн);
 - знать виды транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
 - называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);
 - знать свойства воды (чистая вода безвкусна, не имеет запаха и цвета) и воздуха (чистый воздух не имеет запаха);

- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость), правила поведения при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений Амурской области (представителей деревьев, кустарников, трав);
- приводить примеры домашних и диких животных Амурской области (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, 10 отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати; - называть время года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Предпосылки универсальных учебных действий.

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Интегративные знания и умения.

Ребенок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;

- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки; различать предмет и слово-название предмета; членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги); различать звуки разного качества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие эстетических чувств дошкольников;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, необходимых в школьный период: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т. д.);
- формирование умений исследовать пространство картины и наблюдательности; пространственных эталонов;
- развитие тонкой (мелкой) моторики кисти руки; формирование предречевого мыслекода (этапа, на котором, выделяя что-то с помощью инструмента, ребенок совершает умственную операцию, определяющую направление грядущего высказывания, но еще не оформленную в слове).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Планирование образовательной деятельности

2.1 Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2021-2022 учебный год

Тема	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День знаний».
2 неделя	Осень	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)	Выставка детского творчества
3 неделя	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это –	Развлечение «Во саду ли в огороде»

		источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	
4 неделя	День дошкольного работника	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Октябрь			
1 неделя	Хлеб, труд людей на полях и огородах.	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Праздник «Хлеб - всему голова» Чаепитие с родителями.
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества. Создание мини-музея народной игрушки.
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (<i>одежда, головные уборы, обувь</i>); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»
4 неделя	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать	Выставка детского творчества.

		бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	
Ноябрь			
1 неделя	Мой город моя страна	Формировать начальных представлений о родном крае, стране, ее истории и культуре	Театрализованное представление.
2 неделя	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.; Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Оформление тематической выставки
3 неделя	Поздняя осень	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение «До свидания, осень».
4 неделя	Покормите птиц зимой!	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Оформление тематической выставки.
Декабрь			
1 неделя	Здравствуй, гостя зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Физкультурное развлечение на воздухе. Выставка детского творчества «Волшебница зима»
2 неделя	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической	Выставка машин из бросового материала.

		темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	
3 неделя	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о дикую животную зиму. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Выставка детских рисунков
4 неделя	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Новогодний утренник
Январь			
1 неделя	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой.
2 неделя	Посуда, комнатные растения.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.
3 неделя	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышек – «Вредные – полезные продукты».
4 неделя	Мебель, бытовые	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают	Изготовление мебели из

	приборы.	мебель, объяснить назначение различных предметов мебели. Рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития дивана, стула). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	бросового материала.
Февраль			
1 неделя	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
2 неделя	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»
3 неделя	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение музыкального утренника «Защитники Отечества»
4 неделя	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Март			
1 неделя	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
2 неделя	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы”.	Изготовление скворечников с родителями
3 неделя	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия	Изготовление макетов

		обитатели рек и морей.	
4 неделя	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	
Апрель			
1 неделя	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
2 неделя	День космонавтики	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	Выставка детских поделок «Я космонавт»
3 неделя	День Земли	Сформировать у детей понятие о Земле как о планете. Уточнить знания у детей о природных ресурсах нашей планете. Развивать у детей ,навыки продуктивной деятельности. Рассказы о том, что Земля наш общий дом ,важно жить в мире со всеми народами и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Оформление тематической выставки. Развлечение «Люблю родной край»
4 неделя	Дорожная азбука.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД

Май			
1 неделя	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Оформления тематической выставки :коллективная работа
2 неделя	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Музыкальный праздник
3 неделя	Первоцветы	Организация всех видов цветов вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к живой природе.	Посадка цветов на участке
4 неделя	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето» Музыкальное развлечение «День защиты детей»

2.2. Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

Средний возраст (объем нагрузки)

Обязательная часть (80%)		
1	Познавательное развитие	2
1.1	ФЭМП	1/36
1.2	Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение , ознакомление с природой)	1/36
3	Речевое развитие (Звуковая культура речи ,развитие речи)	1/36
4	Художественно-эстетическое развитие	3
4.1	Рисование	1/36
4.2	Лепка	0,5/18
4.3	Аппликация	0,5/18
4.4	Музыка	2/72
5	Физическое развитие	3/108
	Физическая культура в помещении	2/72
	Физическая культура на улице	1/36
	Итого(в неделю/год)	10/20 минут 360мин 200/7200мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)		
	«Ребенок и дорога»	Образовательная

		деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтение художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей
	Всего (в неделю/год)	10/20 минут 360 мин 200/7200 мин

2.3.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе на 2021-2022уч.год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по образовательному направлению «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	«Счет до 5»	1		
2.	«Квадрат»	1		
3.	«Число и цифра 0»	1		
4.	«Сравнение предметов по длине»	1		
Октябрь				
5.	«Число и цифра 6»	1		
6.	«Составление предметов из треугольников»	1		
7.	«Трапеция, ромб»	1		
8.	«Число и цифра 7»	1		
Ноябрь				
10.	«Геометрические фигуры»	1		
11.	«Измерение»	1		
12.	«Далеко – близко»	1		
13.	«Число и цифра 8»	1		
Декабрь				
14.	«Измерение»	1		
15.	«Четырёхугольник»	1		
16.	«Измерение»	1		
17.	«Календарь»	1		
Январь				
18.	«Неделя»	1		
19.	«Число и цифра 9»	1		
20.	«Измерение»	1		
Февраль				
21.	«Число и цифра 10»	1		
22.	«Месяц»	1		

23.	«Измерение»	1		
24.	Ориентировка в пространстве	1		
Март				
26.	«Измерение»	1		
27.	«Ориентировка во времени»	1		
28.	«Ориентировка в пространстве»	1		
29.	«Измерение»	1		
Апрель				
30.	«Геометрические фигуры»	1		
31.	«Ориентировка в пространстве»	1		
32.	«Измерение»	1		
33.	Мониторинг	1		
Май				
34.	Мониторинг	1		
35.	Повторение материала	1		
36.	Повторение материала	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по образовательному направлению «Речевое развитие».

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Сентябрь				
Развитие речи				
1.	Описание игрушек- кошки и собаки	1		
2.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1		
3.	Описание игрушек-собаки и лисы.	1		
4.	Составление описательного рассказа о питомцах	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Осень» К.Бальмонт (<i>заучивание стихотворения</i>)	1		
2.	«Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» (<i>чтение произведения</i>)	1		
3.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	1		
4.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	1		
Октябрь				
Развитие речи				
5.	Описание игрушек-собаки и лисы.	1		
6.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1		
7.	Составление описательного рассказа о питомцах	1		
8.	Составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Колосок» (рассказывание украинской сказки)	1		
2.	«Если добрый ты...» (беседа)	1		
3.	«Смоляной бычок» (рассказывание русской народной сказки)	1		
4.	«Про себя и про ребят» Г.Ладонщикова, «Солнце в доме» Е.Серова (чтение стихотворений)	1		
Ноябрь				
Развитие речи				
9.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».	1		

10.	Закрепить правильное произношение звука (з), учить различать на слух различные интонации.	1		
11.	Составление сюжетного рассказа по ролям.	1		
12.	Составление рассказа об игрушке.	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Как собака друга искала» (рассказывание сказки)	1		
2.	«Утка с утятами». Е.Чарушин (пересказ)	1		
3.	«Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев (чтение стихотворений)	1		
4.	«Загадки о овощах и фруктах» (ознакомление с малыми фольклорными формами)	1		
Декабрь				
Развитие речи				
13.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	1		
14.	Составление рассказа по лексической теме «Мебель»	1		
15.	Учить правильно называть предметы мебели, уточнить понятие мебель.	1		
16.	ЗКР ш	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Береза» С.Есенин (заучивание стихотворения)	1		
2.	«Большое путешествие маленького мышонка» (рассказывание сказки)	1		
3.	«Хрюша на елке» Б.Заходер (чтение сказки)	1		
4.	«Елка» Е.Трутнева (заучивание стихотворения)	1		
Январь				
Развитие речи				
17.	Описание игрушки: белки, зайчика и мышонка.	1		
18.	Составление рассказа о кукле.	1		
19.	Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением.	1		
20.	Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Пузырь, соломинка и лапоть» (чтение сказки)	1		
2.	«Федул, что губы надул? и др.» (заучивание диалогов-небылиц)	1		
3.	«Дядя Степа» С.Михалков (чтение произведения)	1		
4.	«Работа» Д.Габе (чтение рассказа)	1		
Февраль				
Развитие речи				
21.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	1		
22.	Составления описания внешнего вида.	1		
23.	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды.	1		
24.	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Буратино» (ознакомление с предметами)	1		
2.	«В гости к книжке» (знакомство с творчеством художников-иллюстраторов)	1		
3.	«Пограничники» С.Я.Маршак (заучивание стихотворения)	1		
4.	«Мамин день» Г.Виеру (заучивание стихотворения)	1		
Март				
Развитие речи				
25.	Составление описания по лексической теме «Овощи и	1		

	Фрукты»			
26.	Уточнять представления о фруктах и овощах, где они растут, правильно классифицировать овощи и фрукты. Выделять звуки в словах.	1		
27.	Употребление в речи слов с пространственным значением	1		
28.	Продолжать учить составлять описание предметов и игрушек	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Заяц и еж» Братья Гримм (рассказывание сказки)	1		
2.	«В театре» А.Барто (чтение стихотворения)	1		
3.	«Поезд» Я.Тайц (пересказ рассказа)	1		
4.	«Открытка маме» (рассматривание картины)	1		
Апрель				
Развитие речи				
29.	Описание внешнего вида животных.	1		
30.	Определение специфических признаков предмета	1		
31.	Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных	1		
32.	Мониторинг	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Летит корабль» В.Орлов (заучивание стихотворения)	1		
2.	«Краденое солнце» (чтение произведения)	1		
3.	«Одуванчик» З.Александрова (заучивание стихотворения)	1		
4.	«Хотела галка пить...» Л.Н.Толстой (пересказ произведения)	1		
Май				
Развитие речи				
33.	Определение предмета по его специфическим признакам.	1		
34.	Составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качестве и свойствах.	1		
35.	Правильное произношение звуков (р)-(р*)	1		
36.	Чистоговорки, учить произносить чистоговорки с разным темпом и интонацией.	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«О мальчике Тишке и отряде немцев» (чтение произведения)	1		
2.	«День Победы» А.Усачев (заучивание стихотворения)	1		
3.	«Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (чтение произведения Д.Мамина-Сибиряка)	1		
4.	Мониторинг	1		
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

Формирование целостной картины мира

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
сентябрь				
1	«Вот и стали мы на год взрослее»	1		
2	«Богатства осени» Что нам осень принесла	1		

3	Собираем наш урожай овощи, фрукты и ягоды.	1		
4	Профессии	1		
октябрь				
5	История волшебного колоска. Кто нам хлеб растит	1		
6	Народная культура и наши традиции	1		
7	Одежда, обувь, головные уборы.	1		
8	Деревья	1		
ноябрь				
9	Мой город моя страна ,моя деревня.	1		
10	Дикие и домашние животные.	1		
11	«До свидания, осень».	1		
12	«Зимующие птицы»	1		
декабрь				
13	Пришла зима	1		
14	Транспорт	1		
15	Дикие животные зимой	1		
16	Новогодний праздник	1		
17				
январь				
18	Наши Зимние забавы и развлечения.	1		
19	Посуда, комнатные растения.	1		
20	«Вредные – полезные продукты».	1		
21	Мебель, бытовые приборы.	1		
февраль				
22	Дом и его части	1		
23	«Широкая масленица»	1		
24	День защитника Отечества	1		
25	Ранняя весна.	1		
март				
26	Международный Женский день	1		
27	Международный день птиц	1		
28	Мир рек морей и океанов	1		
29	«Весна пришла».	1		
апрель				
30	Человек (части тела, здоровье)	1		
31	День космонавтики	1		
32	День Земли	1		
33	Дорожная азбука.	1		
май				
34	Насекомые	1		
35	9 мая «День Победы»	1		
36	Первоцветы	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по освоению правил безопасности дорожного движения

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				

1.	«Наш друг светофор». Игра «Приключения светофорика» (введение в проект)	1		
2	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	1		
3	«Источники опасности дома»	1		
4	«Открытое окно»	1		
	Октябрь			
5	«Обманчивая внешность»	1		
6	Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03	1		
7	Мониторинг	1		
8	«Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города.	1		
	Ноябрь			
9	«Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.	1		
10	«Три цвета светофора». Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт». Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.	1		
11	«Путешествие по городу». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»	1		
12	«Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....». Знакомить с «островком безопасности»	1		
	Декабрь			
13	«Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)	1		
14	«Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы».	1		
15	«Помощники на дороге». Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход»,	1		
16	Дидактическая игра «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	1		
	Январь			
17	Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер» Формировать знания о труде водителей.	1		
18	Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения	1		
19	«Осторожно: зимняя дорога».	1		
20	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда.	1		
	Февраль			
21	Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	1		
22	«На реке зимой». Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой.	1		

23	«Дорожные знаки». Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки». Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети»	1		
24	закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	1		
Март				
25	«Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.	1		
26	Чтение: прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик».	1		
27	«Домик у дороги». Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.	1		
28	«Водители и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве.	1		
Апрель				
29	«Если ты потерялся на улице». Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.	1		
30	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	1		
31	«Осторожно: перекресток». Игра «Кто самый грамотный пешеход». Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге	1		
32	Мониторинг	1		
Май				
33	«Виды транспорта». Игра «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы.	1		
34	Игра «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков	1		
35	«Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности».	1		
36	«Наши помощники». Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.	1		
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту

Сентябрь				
1.	Нарисуй картинку про лето»	1		
2.	«Хлеб всему голова»	1		
3.	Овощи и фрукты	1		
4.	Моя мама - врач	1		
Октябрь				

5.	Волшебные колосья, хлеб всему -голова	1		
6.	Украшения фартука (декоративное)	1		
7.	Шапочка клоуна	1		
8.	Сказочное дерево	1		
Ноябрь				
9.	Домик гномика	1		
10.	Мой любимый питомец	1		
11.	Осенняя тропинка	1		
12.	Воробушек в моем дворе	1		
Декабрь				
13.	Волшебная зима	1		
14.	Сказочный транспорт	1		
15.	Медведь в берлоге	1		
16.	Наша нарядная елка	1		
Январь				
17.	Зимние игры	1		
18.	Цветок на подоконнике	1		
19.	Золотые и простые яички	1		
20.	Трон Деда Мороза			
Февраль				
21.	Домик - теремок	1		
22.	Девочка пляшет*,масленица	1		
23.	Флажки на ленте	1		
24.	Весенняя фантазия, сосулька	1		
Март				
25.	Расцвели красивые цветы	1		
26.	Красивая птичка	1		
27.	Реки , моря, океаны	1		
28.	Козлятки на весеннем лугу	1		
Апрель				
29.	Человек	1		
30.	Ракета на луне	1		
31.	Наша Земля	1		
32.	Мониторинг	1		
Май				
33.	Насекомые на лужайке	1		
34.	9 Мая	1		
35.	Весенние первые цветы	1		
36.	Вот и лето			
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(аппликация/лепка)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факт

Сентябрь				
Лепка				
1.	«Яблоки и ягоды»	1		
2.	Баранки. Калачи	1		
Аппликация				
3.	Витаминная корзина	1		
4.	Врач	1		
Октябрь				

Лепка				
5.	Барашки	1		
6.	Украшение чайной кружки «Гжель»	1		
Аппликация				
7.	Украшение платочка.	1		
8.	Чудо дерево	1		
Ноябрь				
Лепка				
9.	Большой дом	1		
10.	Уточка (по дымковской игрушке)	1		
Аппликация				
11.	Корзина грибов.	1		
12.	Голубь - Мира	1		
Декабрь				
Лепка				
13.	Девочка в зимней одежде .Лепка по замыслу	1		
14.	Елочная игрушка	1		
Аппликация				
15.	Барашек (по мотивам филимоновской игрушки)	1		
16.	Бусы на елку. Ёлочки красавицы	1		
Январь				
Лепка				
17.	Снежный городок.(коллективная работа)	1		
18.	Мисочка	1		
Аппликация				
19.	Продукты по алфавиту(для книжки малышки)	1		
20.	Аппликация по замыслу	1		
Февраль				
Лепка				
21.	Кирпичики для дома	1		
22.	Блины на Масленицу	1		
Аппликация				
23.	Летающие самолеты. Галстук для папы	1		
24.	Красивые цветы для мамы	1		
Март				
Лепка				
25.	Птичка прилетела к кормушки	1		
26.	Ласточка	1		
Аппликация				
27.	Вырежи круглое и овальное.	1		
28.	Нежные подснежники.	1		
Апрель				
Лепка				
29.	Лепка человека	1		
30.	Звездные планеты	1		
Аппликация				
31.	День Земли	1		
32.	Мониторинг	1		
Май				
Лепка				
33.	Бабочки- красавицы	1		
34.	Летят самолеты	1		
Аппликация				
35.	Волшебный сад	1		
36.	Лето	1		
	Итого 36			

2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В средней группе, детей – инвалидов и детей с ОВЗ на начало года – нет.

2.4. Работа с родителями

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2021–2022 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none">- Оформление «Уголка для родителей».- Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».- Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».- Консультация «Особенности общения с детьми в семье».- Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».- Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».- Консультация «Права и обязанности родителей».- Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».- Беседа о режиме дня в детском саду.- Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж».- Антропометрические данные детей на 1 полугодие.- Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.- Помощь родителей в оформлении группы.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none">- Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».- Консультация: «Знакомим детей со временем».- Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»- Консультация на тему «О дружбе».- Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».- Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ».- Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребёнка чтению»- Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».- Консультация: «Азбука дорожного движения».- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.- Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».- Консультация: "Капризы и упрямство".- Беседа как правильно одевать детей на прогулку.- Рекомендации о развитии речи ребёнка дома.- Беседа с родителями о безопасности ребёнка дома.- Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная".- Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".- Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none">- Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». - Консультация на тему «Растим детей здоровыми». - Консультация на тему «Уроки вежливости». - Рекомендации о чтении сказок детям дома. - Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». - Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». - Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». - Рекомендации о питании детей в холодный период. - Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». - Консультация. «Как развивать память у детей». - Выставка детских рисунков ко Дню Матери. - Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». - Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». - Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». - Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». - Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». - Консультация: «Закаливание не только летом». - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. - Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. - Работа с родителями по потребностям.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». - Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». - Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». - Консультация «Злость и жестокость». - Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». - Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. - Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» - Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». - Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». - Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. - Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». - Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». - Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». - Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. - Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». - Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. - Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. - Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. - Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. - Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация на тему «Воспитание сказкой».

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная беседа, «В какие игры играть с ребенком зимой». - Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» - Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». - Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». - Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» - Консультация «Всё о детском питании». - Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? ». - Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». - Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». - Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». - Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». - Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. - Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». - Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». - Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. - Оформление родительских уголков.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» - Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». - Оформление стенда «Внимание – грипп!». - Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». - Консультация «Будем добры». - Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». - Беседа «Общение со сверстниками». - Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». - Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». - Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». - Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». - Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». - Спортивный праздник с участием пап. - Выставка детских рисунков «Мой папа». - Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». - Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». - Беседа «Правила поведения при пожаре». - Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». - Памятка для родителей по правовому воспитанию.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями о внешнем виде детей. - Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». - Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. - Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби

	<p>мам и их дочек, с семейными традициями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». - Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». - Консультация на тему «Здоровье всему голова». - Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». - Консультация «Общение детей со сверстниками». - Консультация «Занимательная математика дома». - Консультация «Формировать у детей полезные привычки». - Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». - Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». - Консультация «Азбука дорожного движения». - За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 4-5 лет». - Оформление родительского уголка на весеннюю тему. - Работа с родителями по потребностям. - Участие родителей в создании развивающей среды. - Оформление родительских уголков.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Трудные дети». - Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». - Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» - Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. - Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». - Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». - Беседа, «Какие нужны детям знания о Космосе?». - С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. - Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». - Папка - передвижка «Упражнение для глаз». - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. - Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». - Привлечь родителей к субботнику на участке группы. - Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». - Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». - Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» - Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». - Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум - Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. - Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». - Приглашение ветерана Великой Отечественной войны - Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. - Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». - Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». - Консультация «Подготовка ребенка к школе». - Консультация «Развод родителей – это серьезно». - Консультация «Все о компьютерных играх». - Беседа «Домашний игровой уголок». - Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». - Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». - Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) - Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) - Пополнение фотографий в групповой альбом. - Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». - Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. - Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. - Рекомендации по совместной деятельности с детьми. - Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». - Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) - Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. - Подготовка к ремонту группового помещения.
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня для детей от 4 до 5 лет на холодный год период года /с 1 сентября по 31 мая/

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4-5 лет
	Средняя группа
Утренний фильтр, игры, гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка и организация образовательной деятельности,	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Самостоятельная деятельность, игры	-
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 -12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 –12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 –13.00

Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 – 15. 20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	15.20 – 16.05
Подготовка к усиленному полднику, полдник	16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 –17.30

**Режим дня для детей
от 1,5 до 7 лет на тёплый период года
/с 1 июня до31 августа/**

Режимные моменты	Средняя группа с 4 до 5 л
Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.15 –8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.25 - 8.55
Самостоятельная деятельность детей.	8.55-9.10
Второй завтрак	9.10 -9.35
Прогулка (познавательно – игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, закаливающие процедуры). Развлечения, соревнования.	9.35-11.20
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.20-12.00
Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.30
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры).	15.30-15.35
Полдник.	15.35-15.45
Прогулка. Познавательно – игровая деятельность. Художественная деятельность.	15.45-16.00
Уход детей домой.	17.30

3.2.Расписание образовательной деятельности в средней группе.

Понедельник	1. Познавательное развитие ФЦКМ.	9.00- 9. 20
	2. Физическое развитие Физкультура.	9.30-9.50
Вторник	1.ФЭМП	9.00-9.20
	2.Худ-эстетич. развитие (муз)	9.30-9.50
Среда	1.Развитие речи	9.00- 9.20
	2. Физическое развитие. (п)	9.30-9.50
Четверг	1. Физическое развитие. (з)	9.00-9.20
	2. Худ-эстетич. развитие (рис)	9.30-9.50
Пятница	1. Худ.-эстетич. развитие (л/ап)	9.00-9.20
	2. Худ-эстетическ развитие (муз)	9.30-9.50

3.3. Модель двигательного режима и закаливания в средней группе

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 минут
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут по 8-10 общеразвивающих упражнений
3.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 минут
4.	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю 30 минут
5.	Физкультминутки вовремя занятий	1-3 минуты
6.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
7.	Прогулка на участке	Ежедневно не менее 1,5 ч
8.	Прогулка за пределы участка	40-45 минут до 2 км.
9.	Гигиенические процедуры	Ежедневно
10.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-10 минут
11.	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
12.	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	Ежедневно 30-4- минут. индивидуально
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 минут
14.	Спортивные упражнения, игры	Не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на улице (фронтально и по подгруппам)
15.	Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа
16.	День здоровья	1 раз в квартал
17.	Дежурства	Ежедневно

3.4. Материально-техническое обеспечение

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-развивающей среды. Мы, как педагоги, стремимся создать в группе условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуальной деятельности, учитывая каждого дошкольника.

Предметно-развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно-эстетическая;

5) физическая.

При построении предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности.

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную.

Активный сектора (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

1. Центр игры;
2. Центр двигательной активности;
3. Центр музыки;
4. Центр театра;
5. Центр дежурства.

Спокойная зона

1. Центр книги;
2. Центр занимательной математики.

3.5. Предметно развивающая среда

1. Центр познания;
2. Центр экспериментирования;
3. Центр творчества;
4. Центр безопасности;
5. Центр конструирования;
6. Центр патриотического воспитания.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

«Центр игры» является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности (игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, игрушки-животные, куклы разной направленности, наборы посуды, шарообразные и мультяшные игрушки, игровые модули для разнообразных сюжетных игр и т.д.). «Центр игры» расположен вблизи «Центра конструирования» с целью возможности использовать постройки в игре.

«Центр двигательной активности» Данный центр содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки и т.д., массажеры, кегли, гимнастическую стенку, шведскую стенку с матрасиком (упражнения только под контролем взрослого), скакалки, мешочки с грузом, кольцобросы, коврики для массажа стоп, оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазанья, оборудование из неоформленного материала. Изготовленное спортивное оборудование из неоформленного материала стимулирует желание детей двигаться, участвовать в играх, вызывает радость

и положительные эмоции. Оно объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветов пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

«Центр музыки» – один из самых ярких и привлекательных. Способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные игрушки (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан; дудочки; рожок; балалайка), народные игрушки, наборы шумовых коробочек, картинки к песням исполняемыми на музыкальных занятиях, магнитофон, аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, музыкальная шкатулка), а также есть в группе русские народные костюмы.

«Центр театра» – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В «Центре театра» размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра. Педагоги нашей группы вместе с воспитанниками и родителями изготавливают костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

«Центр дежурства» расположен у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит. Наш центр выполнен в виде поваренка-колобка. На поварском колпаке поваренка расположены цветные круги с аппликацией овощей и фруктов внутри. С учётом желания каждый ребенок в группе выбрал себе понравившейся круг с овощем или фруктом. В день дежурства на кружочке появляется маленький, серебристый, объёмный поварской колпачок (он крепится с помощью текстильной застежки).

«Центр книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения.

«Центр экспериментирования» представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведется журнал наблюдений, в котором воспитатель совместно с детьми фиксирует сделанные выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных исследователей, которые проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. Незаменимым помощником в детской исследовательской деятельности стал Ученый Кот, живущий в нашей группе. Кот стимулирует детскую активность и любознательность.

В **«Центре творчества»** размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты животных, пошаговые инструкции, мольберт, раскраски), для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, кусочки ткани, всевозможные пайетки). Наш «Центр творчества» дополнен «Стеной творчества». Данное новшество дает детям возможность рисовать на больших форматах, объединяться в группы, дополнять уже созданный рисунок предварительно обсудив свою идею с автором первоначального рисунка. Дети имеют возможность само выразиться в своем творчестве. Все детские работы выставляются в специально отведенном месте. Работы доступны для просмотра родителям, являются украшением группы.

«Центр безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми. Хорошим дидактическим пособием служит игра с объёмными фигурками «Путешествие по дорогам улиц». Игра оснащена макетом улицы, дорожными знаками, фигурками людей. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формирует ценностей здорового образа жизни.

«Центр конструирования» требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. Центр расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Приложения

- 1 Комплексы Утренних гимнастик.
- 2 Комплексы бодрящих гимнастик.
- 3 Комплексы прогулок.
- 4 Перспективное планирование на месяц.
- 5 Ежедневное календарное планирование.

