

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл., г. Белогорск, ул.Кирова, 164

Принято
на педагогическом совете,
протокол №1
от «29» 28__ 2022 год

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №3
_____ Г.В. Млынарчук
Приказ № 135
от «29»_08 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
по коррекции речевых нарушений
с детьми старшего
дошкольного возраста
(от 5 до 7 лет)
на 2022-2023 учебный год

Разработана Пахомовой Татьяной
Витальевной, учителем-логопедом
высшей квалификационной категории

Белогорск
2022 г.

Содержание:

1	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	5
1.1.1	Нормативно-правовые основы рабочей программы	
1.1.2	Обоснование выбора коррекционных парциальных программ для разработки рабочей программы	
1.1.3	Цель и задачи реализации рабочей программы.....	6
1.1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.2	Характеристика речи детей с ФФН и ОНР.....	8
2	Содержательный раздел	
2.1	План индивидуальной коррекционной работы.....	9
2.2	Содержание логопедической работы с детьми 5-6 лет.....	10
2.3	Содержание логопедической работы с детьми 6-7 лет.....	14
2.4	План работы учителя-логопеда.....	22
2.5	Национально-региональный компонент.....	23
2.6	Мониторинг.....	25
2.7	Работа с родителями.....	26
2.8	Развивающая предметно-пространственная среда	
2.9	Информационно-методическое обеспечение	
3	Заключение.....	28
4	Приложение.....	29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МАДОУ ДС № 3 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированных программ по коррекции данных нарушений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.3849-20», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7)

В соответствии с требованиями СанПина продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей с 3 до 7 лет, третья неделя сентября – обследование детей, зачисленных протоколом ПМПк, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР 6-го года жизни разделена на 3 периода обучения: I период: последняя неделя сентября, октябрь, ноябрь, 9

недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин. II период – декабрь – февраль 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю, 9 час. III период – март – май 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час. Звукопроизношение + связная речь. Всего 60 занятий в год - 24 час.30 мин. С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР 7 года жизни разделено на 2 периода обучения: I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час. II период – январь – май, 17 недель, 34 занятия – 2 занятия в неделю, 17 час. Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь. Всего 60 занятий - в год 30 час. С 15 мая – повторение пройденного материала. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Фронтальные (подгрупповые) занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми: ФФН – 1 год.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев, ФН (дизартрия) – 1 год. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут детей с ФНР – 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Заключение

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребёнку полноценную подготовку к школьному обучению. Для работы с данной категорией детей существует «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной. Но организация логопедической помощи на логопункте имеет свои особенности по сравнению с логопедической группой: более индивидуализированная форма работы, выделение логопедической помощи в дополнительную образовательную услугу. Логопед выявляет детей с нарушениями речи, в соответствии с коллегиальным решением ПМПк

дошкольного учреждения, зачисляет их на логопункт и внимательно следит и соотносит свою деятельность с данной программой.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

1.1.1. Нормативно-правовые основы Программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3849-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ ДС № 3;
- Учебным планом МАДОУ ДС № 3;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС № 3;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.;
- «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.

Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.

1.1.2. Обоснование выбора парциальных коррекционных программ для разработки Программы

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной и устной формой речи.

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 3 разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.). Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями,

инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи Программы:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений. Преодоление недостатков в речевом развитии. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты. Формирование навыков учебной деятельности.
2. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основана на следующих *принципах*, структурирующих её:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
6. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания

- и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
8. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
 9. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
 10. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Формирование Программы основано на следующих *подходах*:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; — поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение
- образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания отношения к развитию детей дошкольного возраста.
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- принцип построения своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

— овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФН и ФФН) обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Дети с ФФНР являются непосредственным составом логопункта при условии, если они не попали в специальные коррекционные образовательные учреждения. Именно такие дети, наряду с детьми с ФНР, зачисляются на логопункт. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья развития речи.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- 1) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- 2) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- 3) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- 4) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- 5) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- 1) устранение дефектного звукопроизношения;
- 2) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- 3) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ (*способ постановки смешанный*).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка "Накажем язык". Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в **словах** по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

1) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

2) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

3) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С З, С С, С-Ц, С-Ш;

Ж З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р-Л', Р-Й, Л-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

1) Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

2) Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

3) Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

4) Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

2.2. Содержание логопедической работы с детьми 5-6 лет.

Звуковая сторона речи			
Период	Основное содержание работы		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией,</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного</p>

	<p>силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая половина ноября - первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']; • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>синтеза прямого слога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] [в'], [б] - [б']; [г] - [г']); • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля - май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] - [ш], [з] - [ж]; • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с</p>

	текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	соблюдением фонетической правильности речи.
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированных произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.3. Содержание логопедической работы с детьми 6-7 лет

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i> ; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например — <i>am </i> , « <i>ит</i> »; выделение

<p>правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей</p>	<p>множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или</p>	<p>последнего согласного из слов (<i>—мак , —кот </i>). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: <i>—кам , —кну </i>. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (<i>—та , —му </i>) и слов: <i>—сун , —ку </i> (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: <i>—ам , —им </i>.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: <i>—та , —му , —ми , —си </i> с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразование слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: <i>—сом , —ку </i>.</p> <p>Постепенное усвоение терминов <i>—звук </i>,</p>
--	---	--

	<p>слов: <i>вата—тáта, вода—татá</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>—<i>буква</i> , —<i>слово</i> , —<i>слог</i> , —<i>гласный звук</i> , —<i>согласный звук</i> , —<i>твердый звук</i> , —<i>мягкий звук</i> .</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'],</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много —яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с</p>	<p>1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с</p>

	<p>[д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>);</p>	<p>разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, и, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: —<i>Таня</i> , —<i>Яма</i> .</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: —<i>гласный — согласный</i> , —<i>твердый — мягкий</i> , —<i>звонкий — глухой</i> .</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: —<i>вагон</i> , —<i>бумага</i> , —<i>кошка</i> , —<i>плот</i> , —<i>краска</i> , —<i>красный</i> и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв</p>
--	---	---	---

		<p>способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, <i>ая, ое, ые</i>; пластмассовый, <i>ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из —живых слов (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью</p>	<p>(<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: —<i>ветка, —ели, —котенок, —елка</i>).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое</p>
--	--	---	--

		<p>вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями <i>—шш , —жш </i>.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена</p>
--	--	--	---

			людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i> . Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ьи ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i> . 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я,</i>

		<p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами —из-под , —из-за : <i>кот вылез... (из-под)стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами —чтобы , —потому что , —если и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением —который (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной</p>	<p><i>е, ё, й.</i></p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием—ча , —чу , —ца , —цу .</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию</p>
--	--	---	--

		выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок	навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение»;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.4. План работы логопеда на 2020-2021 учебный год

Содержание работы	Срок исполнения
<p style="text-align: center;"><i>Организационная работа.</i></p> <p><i>Коррекционно-развивающая /учебно-воспитательная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графика работы и утверждение заведующей 2. Первичное обследование устной речи детей. 3. Углубленное обследование устной и письменной речи детей, зачисленных на занятия. 4. Зачисление детей на занятия (групповые или индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением. 5. Проведение занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи. 	<p>Сентябрь Сентябрь Сентябрь, в течение года. Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
<p style="text-align: center;"><i>Методическая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов СОШ, ДОУ. 2. Участие в проведении научно практических семинаров, конференций по коррекционной педагогике. 3. Посещение открытых логопедических занятий учителей-логопедов. 4. Оказание консультативно методической помощи воспитателям дошкольного учреждения, родителям детей в вопросах 	<p>В течение года</p>

коррекционно-развивающего обучения 5. Разработка методических рекомендаций, учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи у детей.	
<i>Документация</i> 1. Заполнение журнала обследования по результатам первичного обследования устной речи детей. 2. Оформление индивидуальной речевой карты обследования на каждого ребёнка, зачисленного на занятия. 3. Оформление групповой карты на детей, зачисленных на групповые занятия. 4. Составление перспективного группового (индивидуального) планирования коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы с детьми, зачисленными на занятия. 5. Составление тематического планирования занятий, проводимых с детьми. 6. Составление расписания с учетом различных форм организации занятий (групповое, подгрупповое, индивидуальное). 7. Оформление журнала логопедических занятий. 8. Ведение тетрадей (рабочих, для проверочных работ). 9. Составление отчета о работе в текущем году. 10. Оформление паспорта кабинета.	Сентябрь, май. Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь В течение года В течение года Май Сентябрь
<i>Самообразование и повышение квалификации</i> 1. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии. 2. Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ (указание темы) 3. Выбор темы по самообразованию (указание темы и этапа работы). 4. Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 5 лет). 5. Прохождение аттестации на соответствующую квалификационную категорию	
<i>Просветительская работа</i> 1. Проведение обследования речи детей в присутствии родителей; консультация воспитателей группы по результатам логопедического обследования детей с целью выработки единой направленности в коррекционной работе и учебно-воспитательной работе. 2. Выступление с сообщениями на родительских собраниях. 3. Проведение собраний для родителей детей, зачисленных на занятия (3 раза в год).	По графику Октябрь, декабрь, май
<i>Оборудование кабинета</i> 1. Оформление стендов информационного блока для детей, зачисленных на занятия, родителей, воспитателей. 2. Техническое переоснащение кабинета. 3. Систематизация дидактических пособий, наглядного материала.	В течение года

Учебно-тематическое планирование осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

2.5. Национально-региональный компонент

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого

образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:
- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона это и воспитание любви к родной природе, городу, культурному наследию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В дошкольном возрасте приоритетной является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, матери. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом – жителем планеты Земля.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям, формирование элементарных представлений об истории Отечества, воспитание бережного отношения к историческому наследию, родной культуре, окружающему миру является одной из задач плана работы нашего дошкольного образовательного учреждения. Данная работа осуществляется в повседневной жизни, и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим, проводится по нескольким направлениям:

- родная семья;
- родной город;

- историческое прошлое России,
- победа советского народа в ВОВ;
- родная культура;
- великие соотечественники;
- родная природа.

Познавательное-речевое развитие.

Основными задачами в познавательном-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества жителей региона.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров, устного народного творчества;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Цель:

1. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем.
2. Развитие интереса к истории города Белогорска.
3. Изучение животного и растительного мира родного края.
4. Реализация программы развития по дифференцированному подходу к воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мальчики и девочки» Шелухина И.П..

Темы:

1. Мой детский сад. Мой город. Методы и приемы: Беседы. Игры. Чтениехудожественнойлитературы.
2. Моя семья. Методы и приемы: Беседы. Рассказ. Игры.
3. Мальчики и девочки. Методы и приемы: Рассказы и стихи для мальчиков и девочек. Дидактическиеигрыдлямальчиков и девочек.

2.6. Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

- 1) направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

- 2) направление - работа с детьми логопункта. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования, элементы методики О.С Ушаковой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

2.7. Работа с родителями

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей:

- 1) Конференции: «Давайте познакомимся», «Как подготовить ребёнка к школе».
- 2) Групповые родительские собрания: «Совместная работа логопеда и родителей»
- 3) Индивидуальные консультации.
- 4) Открытые занятия.
- 5) Оформление для родителей информационного логопедического стенда.
- 6) Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителями оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребёнка, а также на развитие психических процессов;

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации

поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

2.8. Развивающая предметно-пространственная среда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
16. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

2.8. Информационно-методическое обеспечение

1. Агранович Е.З. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб., 2004
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л, Ль. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2012
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л-Р, Ль-Рь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2012
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Рь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2012
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, Сь-Зь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2012
6. Балабанова Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб., 2002.
7. Богомолова Л.И. Нарушение произношения у детей. М., 1971
8. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. М., 2007
9. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М., 2008.
10. В Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Л». Пособие для логопедов, родителей, детей. М., 2003
11. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. М., 2010.
12. Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки. Стихи для развития речи. Ростов-на-Дону, 2013
13. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. В соответствии с ФГОС. Волгоград, 2000
14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, 1998
15. Карелина И.Б. Я учусь правильно говорить. Тетрадь для детей 5-7 лет с нарушениями произношения звуков речи». М., 2000
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Р. Пособие для логопедов, родителей, детей. М., 2003

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР (III периоды). М., 2000
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и мл.школьного возраста. М., 2000
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 2000
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения– М., 2001
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). – М., 1998.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь. Пособие для логопедов, родителей, детей. М., 2003
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Ль. Пособие для логопедов, родителей, детей. М., 2003
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука С,З,Ц. М., 2003
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Сь,Зь. М., 2003
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш,Ж. Пособие для логопедов, родителей, детей. М., 2003
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Ч,Щ. Пособие для логопедов, родителей, детей. М., 2003
28. Костыгина В.Н. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика. М., 1999
29. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., 2007
30. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. СПб., 2001
31. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. СПб., 2001
32. Маврина Л. Дружок. Уроки логопеда. Готовим руку к письму. Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем. Автор-составитель М., , 2010
33. Мезенцева М. Логопедия в картинках. Дидактическое пособие с CD. М., 2010
34. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2001.
35. Селиверстова В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М., 1997
36. Репина З.А. Уроки логопедии. Методическое пособие. Екатеринбург, 2001
37. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7 лет (в 3 частях) Екатеринбург, 2010
38. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки р и л. Логопедический альбом для детей 4-8 лет. Екатеринбург, 2011
39. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М., 2001
40. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. М., 2000
41. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. В соответствии с ФГТ. Волгоград, 2012
42. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2003.
43. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2008.
44. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 2008.

45. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста. (I, II, III периоды). М., 2010
46. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы (1,2,3 альбомы). М., 2009
47. Четверушкина Н.С. Слоговая структура речи. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. М., 2001

3. Заключение

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

4. Приложение

3.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Лексическая тема (5-7 лет)	Формирование фонетической стороны речи (старшая группа)	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (подгот.гр)
ОБСЛЕДОВАНИЕ			
сентябрь	Осень	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Звук [у]. Буква У Звук [а]. Буква А
	Деревья осенью. Листья.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Звуки [а], [у]. Буквы А, У. Звук [и]. Буква И.
октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звук [у]. Буква У.	Звуки [п], [пъ]. Буква П Звуки [к], [къ]. Буква К
	Фрукты	Звук [а]. Буква А.	Звуки [т], [ть]. Буква Т Звуки [к]-[т]. Буква К
	Насекомые	Звуки [а]-[у].	Звуки [п]-[т]-[к]. Звук[о]. Буква О.
	Перелетные птицы	Звук [п]. Буква П.	Звуки [х], [хь]. Звуки [к]-[х]. Буква Х
ноябрь	Грибы. Ягоды.	Звук [о]. Буква О.	Звук[ы]. Буква Ы.
	Домашние животные	Звук [и]. Буква И.	Звуки [м], [мь]. Буква М Звуки [н], [нь]. Буква Н
	Дикие животные	Звук [м]. Буква М.	Звуки [б], [бь]; [н]-[м]. Буква Б.
	Осенняя одежда. Обувь, головные уборы.	Звук [н]. Буква Н.	Звуки [п]-[б], [пъ]- [бь]. Буквы П, Б.
декабрь	Зима. Зимние месяцы.	Звук [т]. Буква Т.	Звуки [с], [сь]. Буква С.
	Дикие животные зимой. Зимующие птицы.	Звук [ть]. Буква Т.	Звуки [с], [сь]. Звуки [з], [зь]. Буква З.
	Мебель.	Звук [к]. Буква К.	Звуки [з], [зь]. Буква З.
	Новый год.	Звуки [к]-[къ]. Буква К.	Звуки [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь]. Буква В.
январь	Животные жарких стран.	Звук [б]. Буква Б.	Звуки [д]-[дь], [т]-[д]. Буква Д.
	Семья.	Звук [бь]. Буква Б.	Звуки [ть]-[дь]. Буква Г.

февраль	Инструменты.	Звук [э]. Буква Э.	Звуки [г]-[гь], [г]-[к]. Буква Г.
	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Звуки [г]-[гь]. Буква Г.	Звуки [э], [й]. Буквы Э, Й
	День защитников Отечества.	Звуки [л]-[ль]. Буква Л.	Буква Е. Буква Я.
	Транспорт.	Звук [ы]. Буква Ы.	Звуки [с]-[ш]. Буква Ш.
март	Весна.	Звук [с]. Буква С.	Звуки [ж]-[з]. Буква Ж.
	Весна. Мамин праздник.	Звук [сь]. Буква С.	Звуки [ж]-[ш], [ш]-[ж]- [с]-[з].
	Перелетные птицы весной.	Звук [ш]. Буква Ш.	Звуки [л]-[ль]. Буква Л.
	Растения и животные весной.	Звуки [с]-[ш].	Звуки [л]-[ль], [ц]. Буква Ц.
апрель	Наша страна. Наш поселок.	Звуки [х]-[хь]. Буква Х.	Звуки [ц]-[с]. Буква Ю.
	Профессии.	Звуки [в]-[вь]. Буква В.	Звуки [р]-[рь]. Буква Р.
	Наш дом.	Звук [з]. Буква З.	Звуки [р]-[рь], [р]-[л].
	Сад-огород-лес.	Звук [зь]. Буква З.	Звуки [ч],[ч]-[ть]. Буква Ч.
май	Человек. Детишки - девочки и мальчишки.	Звук [ж]. Буква Ж.	Звуки [ф]-[фь], [ф]-[в]. Буква Ф.
	Домашние животные.	Звуки [з]-[ж].	Звуки [щ]-[ч]. Буква Щ.
	Детский сад/Школа.	Звуки [д]-[дь]. Буква Д.	Звуки [щ]-[ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть].
	Лето.	Звуки [ф]-[фь]. Буква Ф.	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.

3.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

5-6 лет:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ					
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
3	Осень.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках		Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски
4	Деревья осенью.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках		Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
ОКТАБРЬ					
1	Овощи.	Уточнение артикуляции и произношения звука [y]	Буква У	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин
2	Фрукты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [a]	Буква А	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на рассказ-схему. Рассказ описание «Лимон»
3	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [a]-[y]		Учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме Р.п. мн.ч.	Составление описательного рассказа о насекомом с опорой на схему.

4	Перелет-ные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Буква П	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.
НОЯБРЬ					
1	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в Р.п. (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>)	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом».
2	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Буква И	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам
3	Дикие животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Буква М	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ-сравнение «Лошадь и белка».
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Буква Н	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед.ч. и мн.ч. (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

ДЕКАБРЬ

1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
---	----------------------	--	---------	---	--

2	Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]	Буква Т	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в И.п. и Р.п. мн.ч.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.
3	Мебель.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Буква К	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в Р.п.	Рассказ-описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
4	Новый год.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь]	Буква К	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
ЯНВАРЬ					
1,2	КАНИКУЛЫ				
3	Животные жарких стран.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Буква Б	Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.	Рассказ-описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа.
4	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]	Буква Б	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
ФЕВРАЛЬ					
1	Инструменты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э	Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».
2	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь]	Буква Г	Образование притяжательных прилагательных.	Составление описательного рассказа о рыбах с использованием схемы.

3	День защитника Отечества.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	Буква Л	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
4	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.

III период обучения (март, апрель, май)

МАРТ

1	Весна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Буква С	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
2	Мамин праздник.	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	Буква С	Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.
3	Перелетные птицы весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Буква Ш	Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме.	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.
4	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]		Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации

АПРЕЛЬ

1	Наша страна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]	Буква Х	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление описательного рассказа о нашем поселке
---	--------------	--	---------	--	--

2	Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	Буква В	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании сущ-ыхмн.ч. Р.п.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
3	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Буква З	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
4	Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]	Буква З	Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
МАЙ					
1	Человек.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Буква Ж	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».
2	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]		Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ басни Л.Толстого «Котенок»
3	Детский сад.	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]	Буква Д	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен сущ-ыхед.ч.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
4	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]	Буква Ф	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.

3.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

6-7 лет:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
СЕНТЯБРЬ					
ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ					
1,2					
3	Осень	Уточнение артикуляции и произношения звука [y]	Буква У	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Рассказывание по теме «Осень».
		Уточнение артикуляции звука [a]	Буква А	Осень. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	
4	Деревья осенью. Листья.	Уточнение артикуляции звуков [a], [y]	Буквы А, У	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
		Уточнение артикуляции звука [и]	Буква И	Образование прилагательных от существительных.	
ОКТАБРЬ					
1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам [п], [пъ]	Буква П	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
		Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам [к], [къ]	Буква К	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	
2	Фрукты	Уточнение	Буква Т	Активизация словаря по теме. Формирование	Пересказ рассказа

		акустико-артикуляционную р-ку звукам [т], [ть]		грамматической категории имен существительных в форме Р.п. мн.ч.	Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
		Дифференциация звуков [к]- [т]	Буква К	Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	
3	Насекомые	Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции.		Закрепление употребление имен существительных в Р.п.	Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему.
		Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	
4	Перелет-ные птицы	Уточнение акустико-артикуляционную р-ку звукам [х], [хь]	Буква Х	Формирование навыков словообразования	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
		Дифференциация звуков [к]- [х]		Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	
НОЯБРЬ					
1	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Согласование имен существительных с числительными.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
		Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]		Образование прилагательных от существительных.	
2	Домашние животные	Уточнение акустико-артикуляционную р-ку звукам [м], [мь]	Буква М	Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
		Уточнение акустико-артикуляционную р-ку звукам [н], [нь]	Буква Н	Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	

3	Дикие животные	Дифференциация звуков [н]- [м]	Буква Б	Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение акустико-артикуляционных р-ку звука [б], [бь] Дифференциация звуков [б]- [п]	Буквы Б, П	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
ДЕКАБРЬ					
1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение акустико-артикуляционных ар-ку звука [с], [сь]	Буква С	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
2	Дикие животные зимой.	Уточнение акустико-артикуляционных ар-ку звука [с], [сь]	Буква З	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
3	Мебель.	Уточнение акустико-артикуляционных ар-ку звука [з], [зь]	Буква З	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.
4	Новый год.	Дифференциация	Буква В	Формирование словаря прилагательных. Образование	Пересказ русской народной

		звуков [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь]		относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.	сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
ЯНВАРЬ					
1,2	КАНИКУЛЫ				
3	Животные жарких стран.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Буква Д	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
4.	Семья.	Дифференциация звуков [ть]-[дь].	Буква Г	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
ФЕВРАЛЬ					
1	Инструменты.	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Буква Г	Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п. Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».
2	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]	Буквы Э, Й	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
3	День защитников Отечества	Механизм образования звука [йэ]	Буква Е	Расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.
		Механизм образования звука [йа]	Буква Я	Формирование глагольного словаря по теме.	
4	Транспорт	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Буква Ш	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.

III период обучения (март, апрель, май)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
МАРТ					
1	Весна	Дифференциация звуков [ж]-[з]	Буква Ж	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
2	Весна. Мамин праздник.	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]		Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
3	Перелетные птицы весной	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Буква Л	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
4	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]-[ль], [ц]	Буква Ц	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
АПРЕЛЬ					
1	Наша страна.	Дифференциация звуков [ц]-[с]	Буква Ю	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
2	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь]	Буква Р	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)

3	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]-[рь], [р]-[л]		Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
4	Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Буква Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме.	пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.
МАЙ					
1	Человек	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в]	Буква Ф	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
2	Домашние животные	Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Буква Щ	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
3	Школа. Школьные принадлежности.	Дифференциация звуков [щ]-[ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть]		Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
4	Лето	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.		Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)

3.4. РЕЧЕВАЯ КАРТА

(ФФНР, ОНР, дислалия, дизартрия, афазия, алалия, тугоухость, ринолалия)

1. Дата зачисления _____ 20__ г.
2. Фамилия, имя, возраст _____
_____ школа/ДОУ _____ класс/группа
3. Домашний адрес _____
4. Данные о ходе развития речи (заболевания, травмы, условия воспитания, речевое окружение, развитие речи ребёнка) _____

5. Состояние слуха _____

6. Состояние артикуляционного аппарата _____

Зубы – нормальные, большие, мелкие, редкие, деформированные, вне челюстной дуги

Губы – нормальные, толстые, узкие, расщепление, рубцы, парез.

Движения – точные, активные, быстрые, усложнённые, медленные.

Язык – нормальный, большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, мясистый, малоподвижный, вялый, напряжённый, парез.

Движения – точные, активные, быстрые, с затруднением, медленные, объём движений не полный, ограниченный, недостаточно точный, тремор, девиация (влево, вправо)

Связка – нормальная, короткая, длинная, прироста, отсутствует, малоподвижная.

Твёрдое нёбо – нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, расщеплённое (полное, частичное)

Мягкое нёбо – нормальное, укороченное, раздвоенное, отсутствует, вялое, напряжённое, парез (полный, односторонний).

Прикус – нормальный, прогнатия, прогения, открытый, (боковой, передний).

7. Общая характеристика речи:

- a. Словарный запас – активный словарь (не) соответствует возрастной норме, активный словарь ниже возрастной нормы, активный словарь меньше пассивного словаря, словарь в пределах повседневного употребления.
- b. Оценка понимания уровня речи (нормальный, нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчленованный) _____
- c. Грамматическое строение, типы предложений (односложные, простые, распространённые, двусложные) _____
- d. Фразовая речь (фразами, отдельными словами) _____
- e. Состав слова (произносит основные бытовые слова правильно, пропускает звуки/слоги, называет отдельные слоги) _____

8. Состояние лексической системы _____

9. Фонематический слух (сохранённый, нарушенный). Звуковой анализ слова (сформированный, несформированный, выделение звука в начале слова, в середине слова, в конце, выделение звука на слух, различение близких фонем, повторение слогов, многосложных слов) _____

10. Просодическая сторона речи:

Темп – нормальный, медленный, тахилалия, брадилалия, запинание.

Голос – нормальный, тихий, сиплый, угасающий до конца фразы, не модулированный, назальный, усталый, выкрикивание слов.

Тембр – нормальный, мягкий, резкий.

Дыхание – верхне-ключичное, грудное, диафрагмальное, отрывистое, экспиративное, респиративное.

Артикуляция и дикция – нормальная, речь сквозь зубы, смазанная, вялая, нечёткая
Голосовые связки – активные, пассивные.

Сопровождающие движения – отсутствуют, в мышцах лица, шеи, рук; тики, гримасы.

Эмболофразия _____

Заикание _____

11. Произношение звуков:

Звук	Название			Заключение	Уровень наруш.	Примеч.	Исправлено
	самост.	отображ.	изолир.				
Р							
Рь							
Л							
Ль							
С							
Сь							
З							
Зь							
Ц							
Ш							
Ж							
Ч							
Щ							

12. Динамический праксис

Движения – точные, сильные, нарушения тонуса мышц, астения, атаксия.

13. Чтение

Техника чтения _____

Ошибки _____

Понимание прочитанного _____

14. Характеристика ребёнка

Внимание (устойчивое, длительное; неустойчивое, временное);
трудоспособность(низкая, средняя, высокая); память (зрительная, слуховая, длительная, временная, эмоциональная); отношение к дефекту (безразличное, комплексует, желание исправить – активное, пассивное); отношение родителей к дефекту

15. Заключение логопеда. Рекомендации.

16. Исправление произношения

подпись (матери/отца/кл. руководителя) _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

3.5 Грамматический строй речи, словообразование

1. АКТИВНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ: ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ, НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

Оборудование: сюжетные картинки

Методика обследования: ребёнку предлагают ответить на вопросы о местоположении предметов и действующих лиц сюжетных картинок.

Например: Где спрятался щенок? Откуда показалось солнышко? и т.п.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ФУНКЦИЕЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают назвать изображённые на картинке предметы и персонажи.

1) *существительные в И.п. мн.ч. (Что (кто) это?):*

-кольца, уши, львы;

-воробьи, стулья, деревья, друзья, крылья.

2) *существительные в Р.п. мн.ч (Много (нет, около, для) чего?):*

-окна, ложки, берёзы;

-карандаши, ведра, листья.

3) *Употребление числительных 2 и 5 с существительными:*

-роза, окно, рыба;

-пень, карандаш, ключ.

3. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО - ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают назвать изображённые на картинке предметы (существа):

4. ОБРАЗОВАНИЕ НАЗВАНИЙ ДЕТЕНЫШЕЙ ЖИВОТНЫХ.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают назвать изображённых на картинке животных и их детёнышей:

▪ Кто у курицы (у коровы, у лошади, у собаки, у козы, у львицы, у свиньи)?

5. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО? КАКОЙ?).

Оборудование: предметные картинки, окружающие предметы.

Методика обследования: ребёнку предлагают сказать, из чего изготовлены предметы:

стакан из стекла -	...; варенье из брусники ...;	серебра -..., медвежонок из
...;	самолёт из бумаги -...;	плюша...;
стол из дерева -...;	крепость из снега -...;	коробка из картона -... .
шапка из меха -...;	дом из кирпича -...; компот	
колесо из резины -	из клюквы-..., ложка из	

6. ОБРАЗОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?).

Оборудование: предметные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают сказать, кому принадлежат изображённые

на картинках предмет

сумка мамы -...;

пальто бабушки -...;

мех лисы-...;

уши зайца-...;

лапы медведя-...;

хвост кошки -...;

голова лошади -...;

чешуя рыбы-... .

7.ОБРАЗОВАНИЕ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ.

Методика обследования: ребёнку предлагают дополнить высказывания педагога словами, обозначающими действия героев предложения.

- Весной птицы прилетают, а осенью...
- На дерево залезают, а с дерева...
- Воду в стакан наливают, а из стакана ...
- По дороге ходят, а через дорогу ...
- В дом входят, а из дома ...
- Через верёвочку перепрыгивают, а вверх ...

8 .ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА.

Оборудование: предметные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают назвать действия, совершаемые персонажами картинки:

рисует – нарисовал;

убирает – убрал;

ловит – поймал;

снимает – снял;

надевает – надел;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Высокий уровень (3) – задания выполняет самостоятельно

Средний уровень (2) – задания выполняет с помощью

Низкий уровень (1) – задание не выполняет, испытывает трудности

3.6.Звукопроизношение

1. ПРОИЗНЕСЕНИЕ ЗВУКОВ В СЛОВАХ.

Оборудование: картинки по обследованию звукопроизношения:

С: собака, колесо, нос. Сь: василек, такси. З: зонт, коза. Зь: зебра, обезьяна. Ц: цветок, улица, огурец. Ш: шапка, кошка, шалаш. Ж: жук, рожок, лыжи. Щ: щука, ящик, лещ. Ч: чулок, очки, ключ. Л: лак, пила, стул. Ль: липа, плита, ноль. Р: рыба, корова, сыр. Рь: репка, пряники, фонарь. И: лейка, яблоко, еж, крылья. К: капуста, кукла, сок. Г: гуси, вагон. Х: хлеб, муха, петух.

Методика обследования: ребёнку предлагают назвать картинки с обследуемыми звуками (в начале, середине и конце слова).

2. ПРОИЗНЕСЕНИЕ ЗВУКОВ ВО ФРАЗАХ.

Оборудование: сюжетные картинки.

Методика обследования: ребенку предлагают назвать картинки.

- Сахарница стоит на столе.
- Зимой замерзло озеро.
- Учительница занимается с ученицей.
- Кошка ловит мышку.
- Медвежата живут в берлоге.
- Летом льют проливные дожди.
- Вера натерла на терке морковку.
- Майя и Юра поют.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Высокий уровень (3) – Звукопроизношение в норме или наблюдаются нарушения дифференциации звуков.

Средний уровень (2) – Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.

Низкий уровень (1) – Нарушение нескольких групп звуков.

3.7. Фонематические процессы

1. КАРТИНКИ С ОППОЗИЦИОННЫМИ ЗВУКАМИ:

Методика обследования.

ребенку предлагают показать названные картинки:

- Зуб – суп
- Бочка – почка
- Мак – бак
- Дочка – ночка
- Крыса – крыша
- Миска - мишка

2. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВЫХ РЯДОВ И СЛОВ В ЗАДАННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.

Методика обследования.

ребенку предлагают поиграть в игру —«Эхо» - повторение слоговых рядов и слов:

- да-га-да,
- та-да-та,
- ка-га-ка,
- га-ка-га
- бочка-почка-дочка,
- зайка-сайка,
- миска-мишка,

- рожки-ложки,
- крыса-крыша,
- плач-плащ,
- цвет-свет,
- кочка-кошка.

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗВУКА В НАЧАЛЕ (В СЕРЕДИНЕ, В КОНЦЕ) СЛОВА.

Оборудование: экран.

Методика обследования: ребёнку предлагают определить, какой звук в начале (в середине, в конце) слов:

- определи первый согласный звук в словах: мак, дым, трава, кошка;
- определи последний звук в словах: дом, мак, камыш, ключ, булка;

4. ПОДОБРАТЬ СЛОВА К ЗАДАННОМУ ЗВУКУ

Методика обследования.

ребенку предлагают назвать слова с заданным звуком:

- «С», «М», «К».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Высокий уровень (3) – Фонематические процессы в норме

Средний уровень (2) – С заданием справляется, но допускает несколько ошибок

Низкий уровень (1) – задание не выполняет, испытывает трудности

3.8. Связная речь

1. ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЯ РЕБЕНКА СОСТАВЛЯТЬ СВЯЗНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО ЗНАКОМОМУ ЛИТЕРАТУРНОМУ ПРОИЗВЕДЕНИЮ (СКАЗКЕ «РЕПКА»).

Методика обследования: ребенка просят рассказать сказку «Репка», при затруднении взрослый помогает ребенку начать рассказывать: —Жили-были дед и баба, Посадил дед репку. Что было потом?!

Фиксируется: умение ребенка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.

2.ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЯ РЕБЕНКА ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ТЕКСТ, ИСПОЛЬЗУЯ РАЗНООБРАЗНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ.

Методика обследования: ребенку предлагают прослушать и запомнить сказку (рассказ), а затем пересказать.

Фиксируется: умение ребенка выделить структурные части сказки (рассказа)-начало, середину, конец; использовать разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию; умение построить связный пересказ.

Примерный текст для пересказа.

Заяц и ёж.

Зайка сказал ежу: «Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье». «Правда!- сказал ему ёжик,- но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?» Вместо ответа зайчик только вздохнул. (К.Д.Ушинский).

3.СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК.

Оборудование: четыре картинки с изображением серии последовательных событий:

«Снеговик».

Методика обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: —Разложи картинки так, чтобы было понятно, что вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

При затруднениях предъявляется помощь в виде вопросов:

- О ком будешь рассказывать?
- Когда произошла эта история?
- Почему заяц не мог достать морковку?
- Что он придумывал для того, чтобы достать морковку?
- Что помогло зайцу полакомиться морковкой?
- Почему снеговик растаял?

Фиксируется: понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинках, возможность составить связный рассказ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Низкий уровень (1) - Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.

Средний уровень (2) - При составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.

Высокий уровень (3) - Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

3.9. Мониторинг развития грамматического строя и словообразования речи детей

№	Фамилия Имя ребенка	Употребление предлогов		Существительные в И.п. мн.ч.		Существительные в Р.п. мн.ч.		Употребление чис-ых 2 и 5 с сущ-ыми		Сущ-ыеменьшительные о-ласкательные		Образование названий детенышей		Относительные прилаг-ные		Образование прик-ныхприл-ых		Приставочные глаголы		Глаголы совершенного вида		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						

1- Низкий ур.

2- Средний ур.

3- Высокий ур.

Нач. г

1-

2-

3-

Кон.г

1 -

2-

3 -

3.10. Мониторинг звукопроизношения детей группы

№	Фамилия, имя	свистящие						шипящие						сонорные						заднеяз.			другие																
		С		Сь		З		Зь		Ц		Ш		Ж		Щ		Ч		Л		Ль		Р		Рь		Й		К		Г		Х					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							
11																																							
12																																							
13																																							
14																																							
15																																							
16																																							
17																																							
18																																							
19																																							
20																																							
21																																							
22																																							

1- Низкий ур.		Нач. г	1-		Кон.г	1 -
2- Средний ур.			2-			2-
3- Высокий ур.			3-			3

3.11. Мониторинг развития словарного запаса детей

№	Фамилия Имя ребенка	Предметный словарь										Словарь признаков						Глагольный словарь				Антонимы				
		Предмет, его части		Обобщающие слова		Профессии		Времена года		Части суток		Цвет		Форма		Качество		Глаголы		Приставочные глаголы						
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к	н
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										

1- Низкий ур.

2- Средний ур.

3- Высокий ур.

Нач. г

1-

2-

3-

Кон.г

1 -

2-

3 -

