

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл., г. Белогорск, ул. Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900

Принята на заседании
методического (педагогического) совета

« 21 » 08 2020г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №3

Г.В. Млынарчук

от « 21 » 08 2020г.

приказ № 114

Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Математические ступеньки»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 часа

Автор - составитель:

Слободенюк Ирина Георгиевна,
воспитатель

г. Белогорск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Цели и задачи реализации программы	5
1.4.	Принципы и подходы в организации кружка	6
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Общие положения содержания программы	7
2.2.	Формы и средства реализации программы	7
2.3.	Содержание программы	8
2.5.	Планируемые результаты	10
2.6.	Календарно - тематическое планирование	12
III.	Организационный раздел	20
3.1.	Материально – технические условия реализации программы	20
3.2	Дидактическое обеспечение	20
3.3	Учебно - методическое обеспечение программы	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация кружка «Математические ступеньки» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Кружок проводится 2 раза в неделю, не более 25 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логического мышления.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление правительства РФ от 15.08.2013 года № 706 «Об утверждении Правила оказания платных образовательных услуг»;

- закон РФ от 07.02.1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

- положения об оказании платных образовательных услуг муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 3 города Белогорск»

В основу программы положены принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 6-7 лет, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Данная программа предназначена для работы с дошкольниками 6-7 лет по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

1.2. Актуальность

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «Приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание, память, речь, аккуратность и трудолюбие, творческие способности.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Работа в кружке «Математические ступеньки» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками.

Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

1.3. Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Основные задачи:

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

1.4. Основные принципы реализации программы

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. Необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Использование указанных принципов будет способствовать полноценному психическому развитию, качественному восприятию всего учебно-развивающего материала Программы, сохранению положительной эмоциональной обстановки в коллективе дошкольной организации в целом и на занятиях по Программе в частности и способствовать решению задач по развитию логического мышления детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения содержания программы

Программа разработана для детей подготовительной группы (6-7 лет) и строится на понимании особенностей процесса образования ребёнка данного возрастного периода, способствует формированию у него активной жизненной позиции, нравственных ценностей, предполагает развитие моторики и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

В Программе определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и обучения, нацеленные на максимальную их эффективность.

2.2. Формы и средства реализации Программы

Формами реализации программных задач является организованная образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с требованиями СанПИН для детей данного возраста во второй половине дня. Основными формами организации образовательного процесса являются:

- по количеству детей, участвующих в занятии - подгрупповая,
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, викторина, коллективное творчество, тренинг, открытое занятие с родителями.
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Организованная образовательная деятельность проводится в игровой и соревновательной форме, с проговариванием учебных материалов в движении, исключается монотонность, длительное пребывание детей в сидячем положении.

В процессе развития математических представлений используются разнообразные формы проведения организованной образовательной деятельности: путешествие, игра, тренинг, соревнование, диагностическое занятие.

Методы используются в зависимости от поставленных задач:

словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль);

наглядные (показ картинок, рисунков, проектов, презентаций, обучающих мультфильмов);

практические (дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль).

Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты.

Форма проведения занятий зависит от этапа обучения детей, от конкретных дидактических и развивающих задач, поставленных на данном занятии, от особенностей детей. Но преимущественно используется игровая форма проведения, включающая практические задания.

2.4. Содержание Программы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей.

Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку.
Нахождение «лишнего» элемента совокупности.
Сравнение двух совокупностей предметов.
Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, $>$, $<$.
Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).
Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое.
Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.
Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса.
Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости.
Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.).
Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки.
Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.
Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.
Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин.
Числовой отрезок.
Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.
Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.
Работа с таблицами. Знакомство с символами.
Числа и арифметические действия с ними
Количественный и порядковый счет в пределах 10.
Прямой и обратный счет.
Образование последующего числа путем прибавления единицы.
Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой.
Соотнесение записи числа с количеством. Числовой ряд.
Сравнение предыдущего и последующего числа.
Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе.
Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, \neq , $>$, $<$.
Формирование представлений о сложении и вычитании чисел.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
Переместительное свойство сложения чисел.
Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
Число 0 и его свойства.
Пространственно-временные представления
Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др.

Установление последовательности событий.

Части суток. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ориентировка в пространства помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одной формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек. Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Математические ступеньки» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

2.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

- Умеет выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования.
- Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне).
- Знает последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда.
- Различает количественный и порядковый счет в пределах десяти.

- Умеет для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа.
- Умеет сравнивать стоящие рядом в числовом ряду числа (в пределах десяти).
- Знает состав чисел первого десятка из двух меньших чисел и отдельных единиц.
- Умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий.
- Знает монеты достоинством 1, 2, 3, 5, 10 копеек.
- Умеет измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки.
- Имеет представление о разнообразии общепринятых способов измерения. Осуществляет сериацию предметов по величине. Правильно называет элементарные геометрические фигуры (вершина, сторона, угол).
- Умеет распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник).
- Имеет представление о многоугольнике. Понимает геометрические понятия: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой).
- Знает горизонтальные, вертикальные линии. Умеет пользоваться линейкой, трафаретами.
- Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов. Умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги.
- Понимает относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под).
- Воспроизводит предлагаемые графические образцы.
- Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними.
- Знает последовательность дней недели, месяцев года.
- Имеет представление об определении времени по часам. Понимает отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год.
- Использует полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности.
- Проявляет интерес к математическим играм.

2.6. Календарно - тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель
октябрь	1. Повторение	Повторить количественный и порядковый счёт предметов в пределах 5. Закрепить навыки количественного и порядкового

	<p>2. Повторение.</p> <p>3. Повторение.</p> <p>4. Число 6, цифра 6.</p> <p>5. Число 6, цифра 6.</p> <p>6. Состав числа 6.</p> <p>7. Длиннее - короче</p> <p>8. Длиннее - короче</p>	<p>счёта.</p> <p>Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки.</p> <p>Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.</p> <p>Познакомить с образованием числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p> <p>Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6. Взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</p> <p>Закрепить понимание взаимосвязи между целым и частью, геометрические представления. Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником.</p> <p>Формировать умение сравнивать длины предметов на глаз и с помощью непосредственного наложения. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».</p> <p>Продолжать учить сравнивать по длине. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 2 – 6</p>
ноябрь	<p>1. Измерение длины.</p> <p>2. Измерение длины</p>	<p>Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.</p> <p>Закрепить представления об измерении длины с помощью условной мерки. Закрепить умение составлять мини – рассказы и выражения по рисункам,</p>

	<p>3.Измерение длины.</p> <p>4.Измерение длины.</p> <p>5. Число 7, цифра 7.</p> <p>6. Число 7, цифра 7.</p> <p>7. Число 7, цифра 7.</p> <p>8. Число 7, цифра 7.</p>	<p>тренировать счётные навыки в пределах 6.</p> <p>Закрепить умение измерять длину с помощью мерки. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины.</p> <p>Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов.</p> <p>Познакомить с образованием числа 7. Закрепить представление о составе числа 6, понятия многоугольника. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.</p> <p>Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.</p> <p>Закрепить пространственные отношения, геометрический материал.</p>
декабрь	<p>1.Тяжелее – легче.</p> <p>2. Тяжелее – легче. Сравнение по массе.</p> <p>3.Измерение массы.</p>	<p>Формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p> <p>Сформировать умение сравнивать по массе, закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</p> <p>Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1</p>

	<p>4.Измерение массы.</p> <p>5.Измерение массы.</p> <p>6.Измерение массы.</p> <p>7. Число 8, цифра 8.</p> <p>8. Число 8, цифра 8.</p>	<p>кг</p> <p>Учить измерять и сравнивать массу предметов. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p> <p>Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.</p> <p>Закрепить представление о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p>
январь	<p>1.Число 8, цифра 8.</p> <p>2. Число 8. Цифра 8.</p> <p>3. Состав числа 8.</p> <p>4. Объем.</p> <p>5.Объем.</p>	<p>Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p> <p>Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.</p> <p>Учить сравнивать сосуды по объему. Закрепить счетные навыки в пределах 8,</p>

	<p>Сравнение по объему.</p> <p>6.Измерение объема.</p> <p>7.Измерение объема.</p> <p>8. Число 9, цифра 9.</p>	<p>взаимосвязь целого и частей.</p> <p>Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p> <p>Учить сравнивать по объему. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, счетные умения в пределах 8.</p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</p>
февраль	<p>1. Число 9, цифра 9.</p> <p>2. Число 9, цифра 9.</p> <p>3. Число 9, цифра 9.</p> <p>4. Состав числа 9.</p> <p>5.Понятие площади.</p> <p>6.Измерение площади.</p>	<p>Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p> <p>Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.</p> <p>Закрепить счет в пределах 9, представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p>Сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.</p> <p>Учить измерять площадь предметов. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе</p>

	<p>7.Измерение площади.</p> <p>8.Измерение площади.</p>	<p>взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по площади. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9., умение переходить от действия с предметами к действию с цифрами.</p>
март	<p>1. Число 0, цифра 0.</p> <p>2.Число 0, цифра 0.</p> <p>3.Число 0, цифра 0.</p> <p>4. Число 10, цифра 10</p> <p>5. Число 10, цифра 10.</p> <p>6.Состав числа 10.</p> <p>7.Число 10.</p> <p>8.Шар</p>	<p>Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.</p> <p>Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10.</p> <p>Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.</p> <p>Закрепить умение сравнивать группы предметов по массе и площади. Состав числа 10.</p> <p>Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>Закрепить счетные навыки в пределах 10. Учить сравнивать предметы и группы предметов.</p> <p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы объемной формы – шара.</p>

апрель	<p>1.Куб.</p> <p>2.Параллелепипед.</p> <p>2.Пирамида.</p> <p>3. Конус.</p> <p>4. Цилиндр.</p> <p>5. Символы.</p> <p>6. Символы.</p> <p>7. План.</p> <p>8. План.</p>	<p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы объемной формы – куба.</p> <p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы объемной формы – параллелепипеда.</p> <p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы объемной формы – пирамиды. Закрепить знания о составе числа 10.</p> <p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы объемной формы – конуса. Закрепить знания о взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы объемной формы – цилиндра.</p> <p>Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).</p> <p>Закрепить представления детей о символах. Закрепить представления о составе чисел 8 – 10.</p> <p>Формировать представления детей о плане. Учить читать символы в плане.</p> <p>Закрепить представление о символах. Состав чисел 2 – 10.</p>
май	<p>1. Счет до 10. Дни недели.</p> <p>2.Повторение. Игра – путешествие в страну Математику.</p>	<p>Продолжать учить порядковому и количественному счету в пределах 10. Закрепить знания дней недели.</p> <p>Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.</p>

	<p>3.Повторение. Игра – путешествие в страну Математику</p> <p>4.Повторение. Игра «Скоро в школу»</p> <p>5.Повторение. Игра Скоро в школу</p> <p>6.Повторение. Игра «Скоро в школу» Решение логических задач.</p> <p>7.Повторение пройденного.</p> <p>8.Повторение пройденного.</p>	<p>Повторить количественный и порядковый счет в пределах 10. Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.</p> <p>Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке в пределах 10.</p> <p>Закрепить представления о символах, сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закрепить навыки прямого и обратного счёта. Закрепить геометрические фигуры. Закрепить представления о сравнении чисел.</p> <p>Закрепить навыки ориентирования на листе бумаги, пространственные отношения «слева», «справа», «сзади», «спереди».</p> <p>Закрепить знания о сравнении предметов с помощью мерки.</p>
--	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – технические условия реализации программы

Предметная среда необходима для развития всех детских видов деятельности. В дошкольной образовательной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

В группе созданы условия реализации программы.

- Для проведения кружка «Математические ступеньки» используется групповое помещение, оборудованное мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.
- В группе имеется информационно-компьютерное оборудование: видеоплеер, телевизор, интерактивный комплекс: ноутбук, проектор, интерактивная доска. Оборудование поддерживает электронные образовательные ресурсы и программное обеспечение:
 - развивающая программа для интерактивной доски ActiveInspire,
 - программа обучающих презентаций PowerPoint.

3.2. Дидактическое обеспечение

Для обучения используются наглядные пособия: магнитная доска, маркеры, геометрические фигуры (плоские и объёмные), цифры, знаки, плоские предметные изображения; плакаты, плакаты с изображением предметов и цифр, соответствующих их количеству и пр.

Детям предлагается счетный раздаточный материал: математические наборы «Учись считать»; счетные палочки; бусины, пуговицы, картинки, картинки-пазлы, Умные карточки «Изучаем цифры» и т.п.

В работе с детьми используются рабочие тетради «Игралочка, математика для детей», прописи и раскраски для индивидуальной работы.

Для закрепления математических представлений в совместной и самостоятельной деятельности в группе используются:

- дидактические и настольно печатные игры: «Большой, средний, маленький», «Что где находится?», «Геометрия на верёвочке», «Учимся считать», «Мои первые цифры», «Весёлый счет», игры-ходилки, головоломки, домино, мозаики, лото «Геометрические фигуры» и др. Головоломки «Танграм», «Монгольский квадрат», «Колумбово яйцо» и др.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы.

3.3. Учебно – методическое обеспечение программы

Для педагога

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. – М., Ювента, 2015.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2017.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». – М., Ювента, 2017.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Альбом «Игралочка». – М., Ювента, 2017.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
6. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.

Для воспитанников

«Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/.