

## Игровое занятие с использованием сказочных сюжетов « Путешествие в страну Монетки»

**Цель:** Познакомить детей с деньгами, их предназначением.

**Задачи:**

- формировать основы финансовой грамотности;
- развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация);
- познакомить с ключевыми словами: деньги, рубль, монета, доходы, расходы, копейка, аверс, реверс, коллекционер;
- совершенствовать внимание, восприятие, логическое мышление, речь;
- развитие индивидуальности и творческих способностей;
- учить понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно;
- учить детей содействовать экономии семейного бюджета.

**Методы:** словесный, наглядный, проблемно-поисковый, практические задания.

**Материалы:** Деньги – монеты достоинством один, два, пять, десять рублей, простые предметы с которыми часто сталкиваются, например: ручка, карандаш, наклейки, ластик и т.д. Кошелек на каждого ребенка, картины, тетрадь, картины-схемы для индивидуальной работы, знаки: +, -, =, >, карточка, поднос, маски.

Участвуют двое родителей в роли Монетки и Мальвины.

**Тип занятия:** интегрированное.

**Формы проведения:** познавательные и развивающие игры.

**Предварительная работа:** Чтение сказки А.Н. Толстой «Приключения Буратино», беседа, рассматривание иллюстраций по теме, альбомы, экскурсия в музей.

Слайд с изображением денег. Карточки на тарелочках.

Сказочные герои: Буратино, Мальвина и Монетка исполняют взрослые и дети.

Песня из сказки «Золотой ключик».

**Ход занятия:**

Звучит аудиозапись музыки из сказки «Приключения Буратино».

Игровая мотивация: Появляются Буратино и Мальвина. Буратино просит рассказать, что такое деньги, откуда они появились, что означает каждая монетка, как обращаться с деньгами и для чего они нужны.

**Мальвина предлагает Буратино вместе с ребятами отправиться в удивительную страну. Дети усаживаются. Звучит музыка леса, пение птиц.**

**Мальвина:** Вот мы и приехали в удивительную страну.

Интересно, кто здесь живет? Отгадайте загадку (надпись на двери)

Слушайте!

Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет

**Дети отвечают:** Монетка.

**Мальвина:** Монетка, помоги буратино. Объясни, что такое деньги. Тогда он их больше не потеряет.

**Монетка:** Здравствуйте, ребята. Я, Монетка. Сегодня я всем вам расскажу про деньги: какие бывают деньги, откуда они появились, для чего нужны деньги, как надо с ними обращаться.

Ребята, зачем нужны деньги?

**Ответы детей** (покупать, платить, коллекционировать)

- А можно без них прожить?

- Надо ли их экономить?

**Ответы детей.**

Монетка беседует с детьми.

Вопросы к детям:

- Кто из взрослых в вашей семье работает?

- Кем они работают?
- Что взрослые получают за свой труд?
- Что такое деньги?
- Какие российские деньги вы знаете?
- Зачем они нужны?
- На что деньги расходуют? (платят за квартиру, покупают продукты, одежду, вещи, откладывают на отдых).

Затем предлагает детям рассмотреть бумажные купюры и монеты, сравнить их и сказать, чем они похожи и чем отличаются. Обратить внимание детей на то, что с одной стороны денежного знака указана его стоимость, есть цифры, слова, а с другой стороны – герб нашей страны. Рассказать, что деньги делают из разных материалов (бумажные, металлические), они бывают разных цветов.

Затем воспитатель показывает какой-либо предмет и спрашивает у детей, сколько рублей он может стоить, если ребенок не знает, воспитатель называет реальную цену. Например, ручка может стоить 10 рублей и т.д.

Монетка предлагает детям поиграть в игру.

**Проводится игра «Магазин».**

**Загадка.**

Стоит красивый большой дом,  
Много окон ярких в нем.  
Там одежда, продукты и книжки,  
Мебель, чашки и штанишки.

Дети: Это Ма-га-зин.

**Дети покупают за монеты письменные принадлежности.**

Продаем тетрадь за 5 копеек...

Кто отгадает загадку, тот и купит

1. То я в клетку, то в линейку,

Написать по мне сумей-ка,

Можешь и нарисовать

Называюсь я... (тетрадь)

Продаем за 10 рублей.

2. Есть добрая вещица у меня,

Нельзя мне без нее прожить и дня.

Помогает мне во всем,

Но живет своим умом.

Замечательная штучка

А зовется она... (ручка)

3. В этой маленькой коробке

Ты найдешь карандаши,

Кисти, скрепки, ручки, кнопки,

Что угодно для души (Пенал)

Продаем за 10 рублей

4. Из земли взято,

Деревом зажато.

Бери в руки,

Пиши для науки

Продаем за 10 рублей.

**Монетка предлагает послушать рассказ про деньги с использованием ПК.**

На Руси впервые появляется первый рубль. Этот рубль представлял собой длинный брусок серебра и был обрублен по краям. На рубль – слиток можно было купить хорошего коня. Были рубли великаны, которые были большими по размеру, толщине, что невозможно было положить в карман. Их можно было носить в мешке за спиной.

- А ты знаешь, почему копейка называется «копейкой»? Вот об этом и послушайте. Русскую «копейку» начали чеканить с изображением всадника на коне с копьем в руке. От э

Того копия и возникло слово «копейка».

Слушайте дальше.

Аверсом называется лицевая сторона монеты. Реверс – оборотная сторона монеты.

Что такое банк?

В банке занимались обменом монет одного государства на монеты другого, где можно копить деньги.

А вы знаете, что обозначает этот знак \$? Такой крючок с двумя вертикальными полосками обозначает доллар США.

Вот сколько много мы узнали про монеты и деньги.

Буратино, интересно было слушать? А вам, ребята?

**Воспитатель:** А сейчас давайте решим арифметическую задачу.

**Арифметическая задача.**

Разложите перед собой монеты по порядку, приготовьте знаки арифметических действий.

Составьте из монет решение.

**Воспитатель:** У Анжелики было 5 копеек, ей мама дала еще 1 копейку. Сколько копеек стало? (две)

Дети, сколько всего денег у Анжелики?

Дети: Всего 6 копеек.

**Воспитатель:** Какой поставили знак? (плюс)

**Воспитатель:** Дала – это добавить или забрать?

Дети: Добавить.

**Воспитатель:** Добавить – это стало больше или меньше?

Дети: Стало больше.

**Воспитатель:** Если стало больше, , добавила, то такой знак «плюс» или «минус»?

Дети: Плюс.

**Воспитатель:** А какой знак мы поставим вместо слова «получается»?

Дети: Равно.

Дети записывают решение в тетради.

**Воспитатель:** А теперь предлагаю поиграть в игру «Что можно купить на деньги?»

Если этот предмет можно купить за деньги, то берете одну монету и кладете в кошелек.

Внимание! Начинаем

**На слайде изображения: хлеб, яблоко, облачко, радуга.**

- Что можно купить, а что нельзя?

**Ответы детей:** можно купить яблоко, нельзя радугу.

**Монетка:** Ребята, а можно получить деньги?

**Ответы детей** (за хорошую учебу, пенсия, премиальные за труд и т.д.)

**Воспитатель:** Все полученные деньги мы можем считать доходом, а вот что мы тратим – расход.

- Ребята, как вы думаете, в вашей семье есть доходы и расходы?

Ответы детей (на плату за ЖКХ, за детский сад, на поездку к бабушке...)

Давайте поиграем в игру «Доход – расход»

На слайде изображения картинок:

Купили новую машину – расход

Плата за детский сад – расход

Покупка продуктов – расход

Выиграть по лотерее денежный приз - доход

Сестра заболела – расход

А сейчас немного отдохнем.

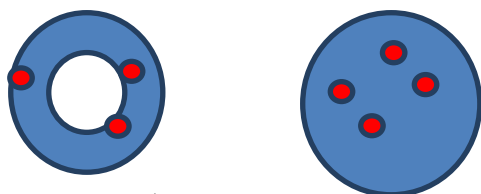
**Физкультминутка**

В хоровод встал серый заяка  
 И поет: «Я был зазнайкой,  
 А теперь могу сказать –  
 Раз, два, три, четыре, пять!  
 Прибавляю, отнимаю,  
 Математику я знаю,  
 И поэтому с утра  
 Я кричу: «Ура! Ура!»

**Монетка:** Ребята, послушайте, как появились монеты.

Монеты готовили вручную из плитки металла. Нужно было расплющить нагретый слиток, ударяя по нему молотком. Затем из образовавшейся пластины нарезать ножницами кружочки. А дальше подставить эти кружочки под стальной штемпель с необходимым изображением и ударить с силой (и не один раз) по штемпелю молотком, чтобы изображение отчеканилось на кружочке. Это было трудоемкое дело.

Были некоторые монеты со счетными точками, по которым неграмотные могли вести счет.



А вот русские бумажные денежные знаки появились в России.

Виды рублей: посвященный XX-летию Победы над фашисткой Германией, Л.Н. Толстому, первому первопечатнику Ивану Федорову.

Бывало играете в «Магазин» и платите за покупки деньги - простые бумажки, фантики, а было и в самом деле: разменная монета – почтовая марка.

Непривычные и новые деньги, которые появились в России. Добавились 100, 500, 1000, 5000, 50 рублей

(Показывают детям деньги)

На новых изображены кремлевские башни. А на новых металлических деньгах, монетах – 1, 5, 10, 20, 50, 100 рублей отчеканен герб Российского банка – двуглавый орел.

**Воспитатель:** А еще, ребята, деньги были не только бумажные, но и шоколадные.

### **Шоколадные деньги.**

- Хотите узнать про это? Тогда слушайте, вам будет интересно.

Шоколадные деньги были у индейцев, населявших земли современной Мексики. Деньгами оказались какао-бобы. Понадобилось сделать покупку – расплачивайся бобами. Нужна сдача – снял с боба кожуру, отсчитал нужное количество «копеек» розовыми семенами.

Интересно слушать? Тогда еще расскажу удивительные истории про деньги.

### **Хочу все знать!**

Рассказ Мальвины про деньги.

Коллекция – это собрание предметов одной общей тематики. Допустим, один человек коллекционирует значки, марки, другой – монеты. Все знают – монеты – это деньги, но далеко не все деньги являются монетами.

Одним из самых древних видов денег древности считаю раковины «каури». «Каури» - раковины морских моллюсков. «Каури» были мелкими монетами в Китае, Африке, Индии. Но кроме раковин были и другие деньги – собачьи зубы, свиные хвостики. Были деньги-лопаты в Китае, Африке, деньги – бронзовые топоры. Были деньги в виде украшений: бусы, браслеты, цепочки, кольца.

Постепенно стали появляться круглые деньги. Они появились в разных странах: круглые, овальные, прямоугольные, квадратные.

В Древней Руси деньгами были шкурки различных зверьков. Назывались такие меховые деньги - меха, например, ногата – шкурка соболя, кука – шкурка зимнего соболя.

Самой большой денежной единицей была гривна. Это целая связка из 25 шкурок. «Мелкими монетами» являлся мех рыжей летней белки. Самой мелкой денежной единицей был отрезанный кусочек шкурки белки или куницы.

Воспитатель: Теперь мы с вами можем встретить в любом городе на любом здании надпись «Сберегательный банк», где можно положить деньги. Здание банка должно внушать вкладчику чувство надежности, уверенности в том, что этот банк – солидное предприятие и с ними можно иметь дело.

Показать детям кредитную карточку.

Сейчас у нас есть при расчётах кредитные карточки. Это и есть «электронные деньги», связанные с компьютером. Как они «работают», эти деньги? Сделав покупку в магазине, владелец карточки вставляет ее в кассовый аппарат, пробивает цену и информация о платеже поступает в банк, где банковский компьютер тут же вычтет из счета покупателя стоимость покупки. Если, конечно, у него на счету есть деньги. Впрочем, почему бы им не быть там! Ведь его зарплата постоянно переводится в банк.

**Буратино:** Хочу поиграть.

**Считалочная арифметика.**

Посадил я две горошин,  
Белых бусинок – горошин.

А росточков из земли  
Показалось только одна.

Сколько их не проросло?

Каждый ребенок берет монетки и арифметические знаки ( $2-1 = 1$ )

Сбежала от Федоры посуда: 31 чашка, 1 тарелка. Кто сосчитать готов, сколько было беглецов? ( $1+1=2$ )

В снег упал Сережа,  
Зина и Антошка.

А за ними Витя,  
А потом еще и Коля  
Сколько на снегу ребят?

( $1+1+1+1+1=5$ )

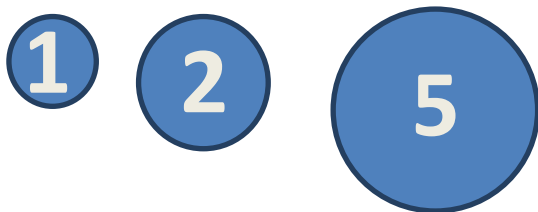
**Воспитатель:** Давайте еще поиграем.

Игра на мышление.

Пространственные отношения. Числовой ряд.

**Воспитатель** вывешивает на доску рисунок, на котором изображены монеты.

**Воспитатель:** Какая монета большая?



**Дети:** пять.

**Воспитатель:** Разложите монетки по порядку (1, 2, 5).

**Дети выполняют задание.**

**Воспитатель:** Какая монетка находится слева от монетки 2?

**Дети:** Монетка 1.

**Воспитатель:** Справа от монетки 5?

**Дети:** Монета 5?

**Воспитатель:** Какая монетка стоит последней?

Дети: Монета 5.

Воспитатель: А перед последней?

Дети: Монета 2.

**Молодцы, ребята.**

**Буратино:** Давайте поиграем.

**Игра на отгадку.**

Какая монета здесь зашифрована?

1	2	3	5	10	
---	---	---	---	----	--

Цель: Развивать внимание, память.

Воспитатель называет монеты. Дети запоминают, а потом по памяти говорят, какие монетки.

Воспитатель предлагает игровой момент

**Эколестница**

**Знакомство с пословицами.**

1. Без счету и денег нету.
2. Деньги деньгу достает.
3. Трудовая копейка до веку живет
4. Купил не купил, а поторговаться можно
5. Нам лишь бы сбыть, да на покупателя угодить.
6. Трудись, не ленись: потей, богатей.
7. Каков работник, такова ему и плата.
8. И дешево продают, да наживаются.  
И дорого продают, да проживаются.
9. Без рубля, как без шапки.
10. Есть рубль, есть и ум.
11. Скажет – рублем подарит.
12. Деньги, что навоз: то нет, то целый воз...
13. Денежка без ног, а весь свет обойдет.
14. По работе и плата, по товару и цена.
15. Деньги счет любят
16. Копейка рубль бережет
17. Денег нет, так всякая цена дорога.

**Монетка предлагает игровое упражнение «Найди правильно»**

**Задания:**

Найди на елке одинаковые монетки и раскрась

Монетка: Выполним следующее задание.

Соедини линиями одинаковые карточки.

На слайде

2 1 5
5 2 1
1 2 5

1 2 5
1 2 5
5 1 2

Воспитатель предлагает индивидуальное задание

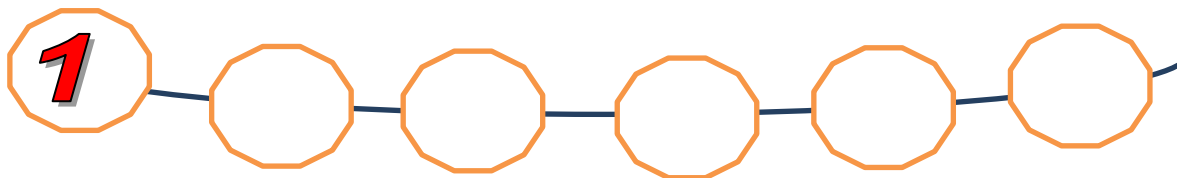
**Обведи монетку 5 в кружочек.**

Детям раздаются карточки:

1	3	5	А	И	2	1	3	Л	С	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Р	3	Р	А	С	3	5	1	И	5	2
1	3	2	Л	5	А	1	5	3	2	В
Г	П	А	3	2	Р	1	5	Р	1	С

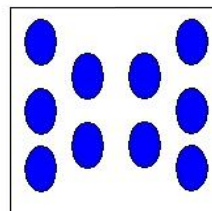
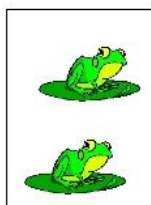
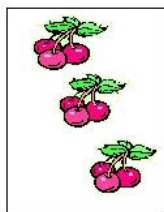
«Дорисуй бусы»



**Мальвина:** Ребята, выполните следующее игровое задание

**Мальвина:** Ребята, выполните следующее задание.

Соединить каждый прямоугольник в монеткой соответствующей количеству точек в нем.



**воспитатель:** Мопсика предлагает поиграть.

**Игровое упражнение.**

**Постановка руки**

Воспитатель:

Тоя в клетку, то в линейку

Написать во мне сумей-ка.

Можешь и нарисовать,

Называюсь я... (тетрадь)

Перед детьми лежит тетрадь.

Дети показывают верхний правый монеткой 5, левый угол – монеткой 5, нижний левый – монеткой 5, правый угол – монеткой 5, а в середине – монеткой 5.

Вот и настало время поиграть в подвижную игру «Третий лишний»

Оборудование: маски с изображением монет

Перед началом игры выбирают 2 водящих. Дети встают парами по кругу. **Звучит музыка, все гуляют под ручку.** Когда музыка прекращается, один водящий старается догнать другого. Убегающий становится в любую пару, появляется «третий лишний», ему надо убежать.

**Мальвина:** Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелек.

**Игра «Магазин»**

Работа над составом числа.

**Воспитатель:** мы в отделе «Письменные принадлежности»

Тоя в клетку, то в линейку,

Написать во мне сумей-ка.

Можешь и нарисовать,

Называюсь я... (тетрадь)

**Дети:** тетрадь

**Воспитатель:**

В этой маленькой коробке  
Ты найдешь карандаши,  
Кисти, скрепки, ручки, кнопки,  
Что угодно для души

**Дети:** Пенал

Из земли взято,  
Деревом зажато.  
Бери в руки,

Пиши для науки

**Дети:** Карандаш

**Воспитатель:**

Есть добрая вещица у меня,  
Нельзя мне без нее прожить и дня.  
Помогает мне во всем,  
Но живет своим умом.  
Замечательная штучка  
А зовется она...

**Дети:** ручка

Услышав правильный ответ, воспитатель выкладывает на стол соответствующий предмет. Каждому предмету назначается цена. Воспитатель раздает детям наборы «денег», за которые они покупают письменные принадлежности.

**Воспитатель:** Монетка рассказала нам, как появились деньги, для чего они нужны (Ответы детей).

Теперь Буратино не будет терять деньги, ведь он знает, что такое деньги, как с ними надо обращаться.

**Дети прощаются с Монеткой.**

**Воспитатель:** Вот мы и в детском саду. А Монетка прислала нам корзину с гостинцами, но надо у Мальвины купить конфеты: конфеты круглой формы стоят 2 рубля, квадратной - 1 рубль, прямоугольной – 5 рублей. У вас в кошельке монеты.

**Дети покупают себе конфеты Буратино и Мальвина.**

**Воспитатель:** Я попрошу вас назвать игры, в которые мы играли.

**Дети называют.**

**Воспитатель:** Если занятие вам понравилось, поднимите вверх монету 5, а если не понравилось – монету 2.

**Дети выполняют задание.**

**Воспитатель:** Наше путешествие в страну Монеты закончилось. Большое вам спасибо.