

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900

Принято
на педагогическом
совете
протокол №2 от
«10» января 2020



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 3
ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
срок реализации 2020-2025год

г. Белогорск, ул. Кирова , д.164
Электронная почта: ууа.teremok3@ya.ru

Содержание

№	1. Целевой раздел	стр
1.1.	Пояснительная записка	стр.3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	стр.4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	стр.5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	стр.6
1.5	Особенности осуществления образовательного процесса	стр.16
1.6	Планируемые результаты освоения программы	стр.16
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	стр.18
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.19
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.21
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	стр.23
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр.25
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	стр.27
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	стр 28
2.6.1.	Образовательные технологии	стр 28
2.6.2.	Парциальные программы	стр.29
2.7.	Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям	стр.37
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.75
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.75
2.10.	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	стр.76
2.11.	Реализация дополнительного образования	стр 92
2.12.	Организация коррекционно-развивающей работа с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами	стр 93
2.13.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.94
2.13.1	Цель данной работы	стр.95
2.13.2	Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.95
2.13.3	Сотрудничество в совместной деятельности педагогов и родителей	стр.96
2.14.	Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования	стр.98
	3.Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей	стр.98
3.1.1.	Режим двигательной активности	стр 102
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	стр 103
3.2.1.	Планирование образовательной деятельности. Учебный план	стр 103
3.2.2.	Организации деятельности взрослых и детей	стр 106
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр 109
3.4.	Кадровые условия реализации программы	стр 114
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	стр 114
	4. Дополнительный раздел.	стр 117
	5. Приложение	стр 118

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск» (далее – МАДОУ ДС № 3) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г.;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ ДС № 3;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15;

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е издание, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Общие сведения о МАДОУ ДС №3

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 города Белогорск».

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Место нахождения учреждения: Амурская область, г.Белогорск, улица Кирова, д. 164.

Почтовый адрес: 676850, Амурская область, г. Белогорск, ул. Кирова, д. 164.

Контактный телефон: 89145970900.

Адрес сайта: [http:// beldou3.ru](http://beldou3.ru).

Электронная почта: bel_ds_3@obramur.ru

– МАДОУ ДС №3 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

– лицензия на право осуществления образовательной деятельности;

– устав МАДОУ ДС №34.

МАДОУ ДС №3 функционирует в режиме сокращённого дня (10,5 часов пребывания) с 7.30 до 17.30, 5-дневной рабочей недели. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

– «Физическое развитие»;

– «Социально-коммуникативное развитие»;

– «Познавательное развитие»;

– «Речевое развитие»;

– «Художественно-эстетическое развитие».

В МАДОУ ДС №3 функционируют 10 групп:

-группа раннего развития – от 1,5 до 3 лет- 2 группа;

- младшая группа – от 3 до 4 лет – 2 группа;

-средняя группа – от 4 до 5 лет – 2группа;

- старшая группа – от 5 до 6 лет – 2 группы;

- подготовительная группа – от 6 до 7 лет – 2 группы.

Распределение детей по данным категориям необходимо для удобства ведения статистики, а главное, для повышения качества образовательного процесса, так как дети из близкой категории возраста в одном коллективе легче усваивают умения и навыки. В образовательном процессе участвуют 14 педагогов, в том числе 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования , разработанной на основе ФГОС ДО,

- «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой педагогический коллектив использует парциальные образовательные программы: Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога», Программа «Красота – радость – творчество» (Т. С. Комарова), Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина), Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Куцакова), Программа «Наш дом – природа» (Н.А.Рыжова), Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» (М. Д . Маханева), Программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л. Д. Глазырина), Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева).

Программа создана с учётом особенностей и традиций, предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

1.2. Цели реализации программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника	Формирование основ безопасности жизнедеятельности, воспитание законопослушного гражданина с раннего детства имеющего навыки безопасного поведения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
–забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; –создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; –максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; –творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; –вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; –воспитание уважительного отношения к результатам детского творчества; –единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; –соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.	- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – помощь дошкольнику в выработке умений и личностных качеств: понимать и ценить окружающий предметный мир, уважать людей применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; – обучение правилам дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости ;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения - учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Характеристики особенностей развития детей

Ранний возраст (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают

катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с её неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев

после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно

формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни

совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред.эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети

могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей

могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их

цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу

дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

1.Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2.Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3.Образовательный процесс носит светский характер.

4.Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.

5.При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения СОШ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми.

6.В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

к трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: к семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов гимназии в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в муниципальном образовании.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предполагает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
 - внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их

образовательных достижений (Приложение 1), основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности гимназии в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития гимназии;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Система оценки качества дошкольного образования:
- оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации основной образовательной программы в гимназии в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы гимназии;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает оценку педагогами гимназии собственной работы и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
ОД Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения	Игры сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство	Педагогические беседы Практикумы Тренинги Дни открытых дверей Тематические консультации Родительские

видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково - творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины Моделирование Показ Объяснение Напоминание Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности	Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Игры экспериментирования Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная Деятельность Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности	Совместное со сверстниками Рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Совместный труд детей	собрания Мастер-классы Проектная деятельность Выставки
--	---	--	---

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей. Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий. Становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром. Расширение кругозора детей. Формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами	Педагогические беседы Праздники Создание коллекций, тематических

Рассматривание Наблюдения Чтение Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины Моделирование Показ Объяснение Напоминание Досуг Проблемно поисковые ситуации КВН Показ Экспериментирование Тематические прогулки Экологические акции Создание коллекций	Наблюдение Развивающие игры Обследование Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео— диафильмов Продуктивная Деятельность Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе	Конструирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Совместный труд детей	альбомов Воскресные экскурсии ребёнка с родителями Выставки игр самоделок
---	--	--	--

2. 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.

Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению.

Развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тематические прогулки Пластические этюды Проектная деятельность Артикуляционная гимнастика Разучивание стихотворений Пересказ литературного произведения Разучивание чистоговорок, скороговорок Составление рассказа по картине, по серии картинок Речевые упражнения и задания Сюжетно-ролевые игры Досуги Интерирированные ОД Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Литературные праздники Творческие игры	Игровые объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) Беседы Хороводные игры Пальчиковые игры Дидактические игры Тематические досуги Гимнастика (мимическая, логоритмическая) Наблюдения Освоение формул речевого этикета Работа в театральном уголке Драматизация Праздники Литературные викторины	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) Игра-драматизация с использованием разных видов театра Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация по мотивам сказок Игры с правилами Словотворчество Рассматривание иллюстраций	Педагогические беседы деятельности по развитию речи, достижениях детей и интересах Открытые мероприятия с детьми для родителей Посещение культурных учреждений при участии родителей Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия детей и родителей Создание в группе тематических выставок, выставок книг при участии родителей

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.

Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству.

Формирование основ музыкальной культуры.

Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Удовлетворение потребности в самовыражении.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных момента		
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.			
Занимательные показы Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные ОД Рассматривание предметов искусств Беседы Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Конструирование Художественный труд Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства Рассматривание чертежей и схем	Интегрированная детская деятельность Игровые упражнения Индивидуальная работа Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Индивидуальная работа с детьми Проблемные ситуации	Самостоятельная художественная деятельность Игры развивающие Игры со строительным материалом, конструкторами Постройки для сюжетных игр	Совместная организация выставок декоративно-прикладного творчества Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества Организация тематических консультаций, папок-передвижек Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка
Музыкально-художественная деятельность			
ОД Праздники и развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов. Фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; ОД; во время умывания; в продуктивных видах деятельности; во	Создание условий для музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО	Участие детей и родителей в театрализованной деятельности Проведение с участием родителей праздников, досугов, музыкальных вечеров

	время прогулки, в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном;	Экспериментирование	
--	--	---------------------	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
ОД по физическому развитию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие	1. Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика - классическая - сюжетно-игровая -	Игры подвижные Игры дидактические Игровое упражнение Подражательные движения	развитию: -сюжетно-игровые - тематические -классические - тренирующие Общеразвивающие упражнения: -тематические комплексы -сюжетные - классические -с предметами - подражательный комплекс Физминутки Динамические

комплексы - сюжетные - классические -с предметами - подражательный комплекс Физминутки Динамические паузы Подвижные игры (большой и малой подвижности) Спортивные упражнения Спортивные игры Активный отдых Развлечения	тематическая - полоса препятствий 2.Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа ОД на улице 3.Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные движения Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники		паузы Подвижные игры (большой и малой подвижности) Спортивные упражнения Спортивные игры Активный отдых Развлечения Формирование начальных представлений о ЗОЖ (беседы, проблемные ситуации, 1.Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика - классическая -сюжетно- игровая -тематическая -полоса препятствий 2.Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа ОД на улице 3.Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Гимнастика после дневного сна: -коррекционная - оздоровительная -сюжетно- игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные движения Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники
---	---	--	--

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.6.1. Образовательные технологии

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Работа строится с позиции гуманизма; любви к детям, изучения индивидуальных и личностных особенностей; воспитания, развития их способностей через раскрытие личностных качеств. Создании условий для коррекции, расширению знаний и представлений воспитанников. Большое место уделяется формированию духовных и нравственных представлений и социально приемлемого поведения. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных Ш.А.Амонашвили: любить ребенка, очеловечить среду в которой он живет, прожить в ребенке свое детство. Данная технология направлена на изучение, развитие личностных качеств, его

индивидуальности. Используются игры для установления контакта: «Знакомство», Улыбки», «Комплимент». Для выявления характерных особенностей воспитанников используются рисуночные тесты: «Мечты и каракули», «Дом. Дерево. Человек». Основная и очень ответственная задача ДОУ- раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения, обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям должна включать проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

- обращаться с детьми ласково, с улыбкой, поглаживать, обнимать: утром при встрече, во время еды, подготовки ко сну, одевании и т. д;
- стремиться установить доверительные отношения, проявлять внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощрять самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывать их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище);
- чутко реагировать на инициативу в общении, потребность в поддержке;
- слушать детей внимательно с уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечать на вопросы и просьбы, обсуждать проблемы;
- успокаивать и подбадривать расстроенных детей, стремиться помочь в устранении дискомфорта;
- разговаривать с детьми, выбирать позицию «на уровне глаз»
- общаясь с ребенком, присаживаться рядом;
- в течение дня общаться не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально. Находясь рядом с детьми, надо создавать условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:
- собственным поведением демонстрировать уважительное отношение ко всем детям;
- привлекать внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждать детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;
- при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогать координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступать в качестве доброжелательного участника игр;
- стремиться разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы;
- помогать овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т.д. Работая с детьми, у педагога должны выработаться правила:
- не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор);
- голос педагога не должен доминировать над голосами детей;

- приучать разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться, используя мотивацию игровые приемы.

Каждый педагог должен вносить в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Педагогическая индивидуальность определяется уровнем осмысления содержания программы, оснащением педагогического процесса, условиями в которых находятся дети. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и бездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности. Примером может быть утренний сбор как способ организации свободного речевого общения. Цели и задачи утреннего сбора: установление комфортного социально- психологического климата в детском коллективе; создание условий для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых; развитие навыков (общения, планирования собственной деятельности и т. п.) умение объяснять словами свое эмоциональное состояние; развитие навыков культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.) ; умение формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения; выбор из личного опыта наиболее значимых, интересных событий, рассказывать о них кратко, последовательно и логично; умение делать выбор, а также планировать собственную деятельность.

Технология проектной деятельности

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Типы проектов Актуальной для дошкольного образования является следующая типология проектов:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный. Проекты требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата. Перспективность метода проектов в системе ДООУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Классификация здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды).
2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе).
4. Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация).
5. Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
6. Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые

(игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

7. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). Информационные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). Коммуникационные технологии - определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Компьютер может помочь развитию у детей таких важнейших операций мышления как обобщение и классификация. В процессе занятий на компьютере улучшаются память и внимание детей. При игре в компьютерные игры у детей раньше развивается знаковая функция сознания, которая лежит в основе абстрактного мышления. Компьютерные игры имеют большое значение не только для развития интеллекта детей, но и для развития их моторики, для формирования координации зрительной и моторной функций.

Использование аудиовизуального оборудования:

- прослушивание литературных произведений
- прослушивание и просмотр исполнения музыкальных произведений
- звуки природы
- использование музыкального оформления, спецэффекты
- использование фонограмм при исполнении песен
- просмотр мультфильмов, спектаклей
- музыкальное сопровождение физминуток и т.д.

Использование ИКТ позволяет по-новому организовывать и осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников. Главная задача в работе с семьей — повышение педагогической компетентности родителей, их активности. Для родителей, впервые пришедших в детский сад, предлагается просмотр визитной карточки, где они знакомятся с образовательными программами, внедряемыми в структурном подразделении, организацией работы в возрастных группах. Использование на родительских собраниях мультимедийного оборудования позволяет представить вниманию собравшихся видеоролики о жизни детей в детском саду, презентации по организации питания, работе, проводимой педагогами с целью подготовки воспитанников к обучению в школе.

На сегодняшний день МАДОУ ДС № 3 имеет сайт, который постоянно обновляется и пополняется разнообразным материалом. Какую пользу получают родители от сайта?

Во-первых, они могут следить за жизнью детского сада,

во-вторых, получать интересующую их информацию, в-третьих, сайт позволяет лучше узнать воспитателей (их увлечения, интересы, педагогические взгляды). Это очень актуально в настоящее время: не всегда родители могут сами приводить ребенка в детский сад, часто торопятся, нет времени поговорить с воспитателем. А дома вместе с ребенком интересно заглянуть на сайт детского сада, посмотреть новые фотографии, получить консультацию, быть в курсе происходящих событий.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- недостаточная методическая подготовленность педагога;
- неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;
- бесплановость, случайность применения ИКТ;
- перегруженность занятия демонстрацией.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- беседы;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) ;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

1.Опыты (экспериментирование):

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

2.Коллекционирование (классификационная работа)

3.Виды растений.

4.Виды животных.

5.Виды строительных сооружений.

6.Виды транспорта.

7.Виды профессий.

8.Путешествие по карте:

- стороны света,
- рельефы местности,
- природные ландшафты и их обитатели,
- части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Структура детского экспериментирования:

Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); Например, познакомившись с героями сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть», задумались – как помочь героям перебраться через реку. В ёмкость с водой поочерёдно опускали бумажную салфетку, кусочек ткани,

железную и деревянную пластины. Увидели, что бумага, ткань и металл тонут, а деревянная пластина нет. Сделали вывод, что если предмет не тонет, значит, на нём можно плавать. Решили узнать, какими же свойствами и качествами обладает дерево и как его можно использовать. Так возникла идея исследования и желание познакомиться со свойствами древесины.

Выдвижение гипотезы было таким – обладает ли дерево различными свойствами?

Поиск и предложение возможных вариантов решения: Составили схему. Сначала дерево спиливают, затем очищают от сучьев, брёвна везут на фабрику, где их распиливают на доски, а затем изготавливают деревянные предметы (игрушки, посуду, мебель, двери, музыкальные инструменты и т. д.). По количеству колец на спилах деревьев определили возраст дерева. Рассмотрев, установили, что дерево непрозрачное и каждое имеет свой рисунок.

Сбор материала: Сначала решили выяснить - откуда появилась деревянная пластина. Рассмотрели иллюстрации. Лес – наш друг, где растут различные виды деревьев; это «фабрика», производящая древесину. Отгадывали загадки о деревьях; уточнили из каких основных частей состоит дерево.

Обобщение полученных данных.

2.6.2. Парциальные программы

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ – программ по одному или нескольким направлениям развития ребёнка. В образовательном учреждении основную общеобразовательную программу дошкольного образования дополняют следующие парциальные программы и технологии.

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога». Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год.

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:

-создание развивающей среды;

-подготовка воспитателей для преподавания ПДД;

2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;

3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому. Методы обучения: беседа, игра, практикум. Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Сроки реализации программы: 4 года

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

Программа предполагает решение важнейших социально-педагогических задач – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за своё поведение. Её цели – сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными, ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная программа с детьми: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов: полноты (реализация всех её разделов), системности, учёта условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Красота – радость – творчество» (Т. С. Комарова)

Является целостной интегрированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве. Строится на авторской концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу, которой положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств (музыкального, изобразительного, театрального, литературы и архитектуры), сенсорного развития ребенка. Имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей с двух до шести лет. Включает все разделы работы по эстетическому воспитанию в детском саду. Наряду с традиционными, в программе широко используются и нетрадиционные для эстетического воспитания образовательные средства - досуги и развлечения.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Куцакова)

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить

у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Наш дом – природа» (Н.А.Рыжова)

экологических понятий. Разработана в целях образования детей старшего дошкольного возраста. Обеспечивает преемственность с обучением в начальной школе по курсам «Окружающий мир» и «Природа». Основные цели - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним. Особенность программы заключается в формировании у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологически грамотного и безопасного поведения. Элементы экологических знаний органично вписаны в общее содержание, включающее природные и социальные аспекты, что определяется структурными особенностями программы, учебный материал которой включает обучающий и воспитывающий компоненты. Программа предусматривает широкое использование разнообразной практической деятельности детей в вопросах изучения и охраны окружающей среды. Содержание программы может уточняться в соответствии с местными природными и климатическими условиями. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей, прежде всего на знакомство с различными видами искусства. Она помогает детям научиться различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развивать специфические умения во всех видах продуктивной деятельности, создавать образы реальной действительности, свободно, самостоятельно и разнопланово экспериментировать с художественным материалом и техникой. Рекомендовано Учёным Советом ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Учёным советом ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования.

Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.)

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой разработана на основе исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне — Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО). Результаты исследований позволили обосновать систему работы по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет). Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения.

Цель— овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

Программа предусматривает использование разнообразных методов и приёмов.

Рассчитана на 4 года обучения.

Программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л. Д. Глазырина)

Цель программы – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического развития, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

1. Обеспечить развитие и тренировку всех мышечных систем ребенка.
2. Удовлетворять естественные потребности в движении.
3. Развивать и совершенствовать двигательные способности (ловкость, быстроту, выносливость) детей через занятия в спортивной секции.
4. Создать условия для разностороннего развития детей, использовать полученные навыки в жизни, формировать волевые и нравственные качества.

Отличительной особенностью программы является своеобразие ее структуры. Содержание материала разбивается не по возрастным группам, а в соответствии со средствами физического воспитания – массаж, закаливание, физические упражнения. Для каждой возрастной группы (с первой по старшую) в программе представлены подробные методические рекомендации.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

(И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Программа имеет содержательное методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкально-творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской, музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности дошкольников как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизнедеятельности. **Задачи:**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного

возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; - показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: - воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

2.7. Содержание работы по приоритетным направлениям

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Задачи Программы	3-4 года Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, участию в подвижных играх. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно,	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим. упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в играх. Развивать представления о важности двигательной культуры.

		соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. Выполнять физические упражнения с предметами и без них.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-игровые упражнения -подвижные игры -хороводные игры -пальчиковые игры -спортивные упражнения -физкультминутки в процессе других видов ОД		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-гимнастика после сна, -подвижные игры, -пальчиковые игры, -игровые упражнения, -спортивные упражнения, -динамические паузы, -физкультурные праздники и развлечения, - утренние корригирующие гимнастики.		
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные , хороводные, пальчиковые игры, -игровые упражнения, -спортивные упражнения.		
Задачи Программы	4-5 года Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	-Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -	Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

		Самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентиров в пространстве; - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-Игровые упражнения -Хороводные игры -Пальчиковые игры -Спортивные упражнения -Подвижные и спортивные игры		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Утренние корригирующие гимнастики, -гимнастика после сна, -подвижные и спортивные игры, -игровые упражнения, -динамические паузы, -спортивные упражнения, -физкультурные праздники и развлечения, -дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	-Подвижные , хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения		
	5 – 6 лет Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	-Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения

		выполнения движений, соответствия их образцу. Следить за точным соблюдением исходного положения, чётким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.	в спортивных играх и упражнениях. -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов ОД -Игровые упражнения -Хороводные игры -Пальчиковые игры -Спортивные упражнения -Подвижные и спортивные игры -Динамические паузы		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики -Гимнастика после сна -Подвижные и спортивные игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	-Подвижные , хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения		
Задачи Программы	6 – 7 лет Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений	-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. - Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. - Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). - Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами. Виды
Образовательная деятельность	Физкультминутки в процессе других видов ОД -Игровые упражнения		

	-Подвижные игры (с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием) -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики -Гимнастики после сна -Динамические паузы -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения -Игровые упражнения -Подвижные игры (с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием) Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах, эстафеты
Самостоятельная деятельность детей	-Подвижные (с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием) -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения -Фотовыставки -Тематические консультации, практикумы -Пешие прогулки, экскурсии

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
------------	---	--	--

3 -4 года

Задачи Программы	-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, ОД, после сна, при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка; -создавать позитивный	Программы -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, ОД, после сна, при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка; - создавать	Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. - Формировать представления о здоровом образе жизни. - Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. - Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка,
------------------	--	---	--

	эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела, различаться и чередоваться как по силе, так и по длительности; - соблюдать методику выбранного закаливания.	позитивный эмоциональный настрой; -проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; Развивать представления о важности гигиенической культуры. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. - Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.	стопа, рост, движение, картина здоровья).
Образовательная деятельность	-Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнения в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок, загадок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
	4 – 5 лет		
Задачи Программы	-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представление о функционировании организма. - Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, ОД, после сна, при	-Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения	Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения (режим, закаливание, физкультура и т.д.).

	соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. Следить за сохранением правильной осанки детей. -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. Соблюдать температурный, световой и питьевой режим.		
--	---	--	--

Образовательная деятельность	-Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Ситуативный разговор
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок, загадок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Аптека» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
	5-7 лет

Задачи Программы	Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. Осуществлять постоянный контроль	Способствовать развитию гигиенической культуры детей. Способствовать освоению приёмов чистки обуви, одежды. Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура	Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных
------------------	---	--	---

	за позой и осанкой каждого ребёнка. Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. Рационально организовывать двигательный режим в течение дня, разнообразить двигательную деятельность детей. Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закалив. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливании, занятии спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, ОД, после сна, при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.	еды, умывание). Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приёмы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, причёской. Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимости достаточной освещённости, свежего воздуха, правильной позы и т.д.)	привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать умение элементарно описывать своё самочувствие, умение привлечь внимание в случае неважного самочувствия, недомогания.
Образовательная деятельность	-Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз		

	-Артикуляционная гимнастика
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок, загадок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) Рассказ Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия -Тематический досуг
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Совместная проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социальный мир»	Развитие игровой деятельности	Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
3 – 4 года			

Задачи Программы	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональн. отзывчивость детей на состояние близких людей, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил.	-Обогащать представления детей о людях особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, гуманистическую направленность отношений детей
------------------	--	--	--

		культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственного положительного поступка.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		

Образовательная деятельность	-Дидактические игры -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами) -Игровые упражнения -Подвижные игры Игры-драматизации -Игры с правилами	-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам и потешкам. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения -Дидактические игры -Творческие игры -Чтение произведений художественной литературы -Беседы -Наблюдения -Решение проблемных ситуаций -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов	-Дидактические игры -Творческие игры -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе) -Рассматривание прикладного, изобразительного (ого) -Просмотр обсуждения мультфильмов, видеоматериалов
Образовательная	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.		

Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Дидактические игры. Творческие игры. Игровые Упражнения. Подвижные игры. Хороводные игры. Игры-драматизации. Подвижные игры-имитации. Игры с правилами.	Рассматривание и сравнение картинок и игрушек Следовании примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения Чтение художественной литературы-Участие в ситуациях объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности	Чтение художественной литературы Рассматривание сравнение предметных и сюжетных картинок, Иллюстраций к знакомымсказкам, потешкам, игрушек, произведений искусства(народного, декоративно-прикладного, изобразительного Рассматривание фотографий(членов семьи, группы). Просмотров видеоматериалов.
		-Ситуативные разговоры. -Решение проблемных ситуаций. -Беседы. -Игры.	

Самостоятельная деятельность детей	-Дидактические игры. -Творческие игры. -Просмотр мультфильмов. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).		
4 – 5 лет			
Задачи Программы	Способствовать обогащению самостоятельного игрового детей. Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать реальной и воображаемой игровых ситуациях). Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.	Укреплять отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремлениясамоутверждению и самовыражению. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, Направлению её сочувствие другим детям,элементарную. Взаимопомощь. Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Способствовать активному практическому приобщению Дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребёнку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.	Углублять представления о людях(взрослых сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых состояниях, о добрых гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность воспитывать чувство любви и гордости.

Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Образовательная деятельность	-Реализация детских проектов. -Праздники, развлечения, досуги. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, режиссёрские).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Игры-экспериментирования с различными материалами). -Дидактические игры. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, города, области. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Ситуативные разговоры с детьми. -Беседы социально-нравственного содержания.	
Самостоятельная деятельность детей	-Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, режиссёрские, игры-имитации)	-Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиа-презентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий области, города, микрорайона, других городов.

5 – 7 лет			
Задачи Программы	Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. Воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.	Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать детей замечать состояние сверстника (обижен, огорчён, скучает) и проявляет сочувствие,	Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. -Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой

		готовность помочь , привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомиме, действиях, интонации голоса. Формировать у детей навык самоконтроля, способность Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости Способствовать развитию детской самостоятельности инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, и самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные Ориентации на проявление Эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Формировать представления о родной стране
--	--	--	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, режиссёрские, игры-имитации). -Дидактические игры. -Праздники, развлечения, досуги.	-Решение проблемных ситуаций. -Игры. -Чтение. -Беседы. -Наблюдения. -Проблемные ситуации. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного.) -Рассматривание фотографий области, города,микрорайона, других городов.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		-Праздники, развлечения, досуги. -Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Ситуативные разговоры с детьми. -Проблемные ситуации. -Беседы социально-нравственного содержания. -Игры.	
Самостоятельная	Игры	-Все виды игр	

деятельность детей	(дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, режиссёрские, игры-имитации)	-Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) Рассматривание фотографий области, города, микрорайона, других городов	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Фотовыставки. -Тематические консультации. -Советы по посещению Краеведческого музея. -Совместная проектная деятельность. -Практикумы.		
«Труд»	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
	3 – 4 года		
Задачи Программы	Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом и т.д. Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы её осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы. Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания		Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам как к результату Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами. Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-Наблюдение за трудом взрослых. -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. -Практические действия с предметами. -Самообслуживание. -Трудовые поручения.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Наблюдение за трудом взрослых. -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. -Практические действия с предметами. -Самообслуживание. -Трудовые поручения. -Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. -Полив комнатных растений. -Уборка участка от листьев и снега.		

	-Подкормка птиц зимой.
Самостоятельная деятельность детей	-Наблюдение за трудом взрослых. -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. -Практические действия с предметами. -Самообслуживание. -Совместный труд детей.

4 – 5 лет

Задачи Программы	Учить ребёнка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. Побуждать ребёнка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей.	Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда Сформировать Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-Наблюдение за трудом взрослых. -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. -Практические действия с предметами. -Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. -Самообслуживание.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Наблюдение за трудом взрослых. -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. -Практические действия с предметами. -Самообслуживание. -Трудовые поручения. -Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. -Полив комнатных растений. -Уборка участка от листьев и снега. -Подкормка птиц зимой.		

--	--

Самостоятельная деятельность детей	-Наблюдение за трудом взрослых. -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. -Практические действия предметов. -Просмотр тематических видеофильмов. -Самообслуживание. -Совместный труд детей.		
5 – 7 лет			
Задачи Программы	Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. Способствовать закреплению навыков самообслуживания. Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в дошкольном учреждении, на улице. -Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. Продолжать знакомить детей процессами и Расширять знания детей о профессиях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-наблюдение за трудом взрослых; -рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; -практические действия с предметами; -составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах; -самообслуживание.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-наблюдение за трудом взрослых; -рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; -практические действия с предметами; -самообслуживание; -трудовые поручения; -составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах; -полив комнатных растений; -уборка участка от листьев и снега; -подкормка птиц зимой; -дежурство; -хозяйственно-бытовой труд.		

Самостоятельная деятельность детей	-наблюдение за трудом взрослых; -рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; -практические действия предметов; -просмотр тематических видеофильмов; -самообслуживание;
Взаимодействие с семьями детей пореализации Программы	-совместный труд детей; - хозяйственно-бытовой труд; -выставки; -родительская гостиная; -совместные субботники.

«Безопасность»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира, природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира, природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира, природы ситуациям
3 – 4 года				
	Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи.	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Формировать осторожное поведение человека в мире, природы ситуациях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Образовательная деятельность	- игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами; -дидактические игры; -наблюдение; -ситуативный разговор; -рассматривание иллюстраций; -беседа; -чтение художественной литературы.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности.			
4 – 5 лет				

Задачи Программы	Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи.	Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения.	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Формировать осторожное человека мира природы ситуациям.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Образовательная деятельность	-игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные); -наблюдение; -беседа; -рассматривание иллюстраций; -проблемные ситуации; -чтение художественной литературы; -проектная деятельность.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
Задачи Программы	5 – 7 лет			
	Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. Способствовать освоению приёмов элементарной помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот, платком, не пользоваться	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, подать градусник и пр.).	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения и слуха).

	общей посудой с заболевшим). Развивать представления о правилах безопасного поведения. О способах предупреждения травматизма.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Образовательная деятельность	-игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные); -наблюдение; -беседа; -рассматривание иллюстраций; -проблемные ситуации; -чтение художественной литературы; -проектная деятельность.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные); -наблюдение; -беседа; -рассматривание иллюстраций; -проблемные ситуации; -чтение художественной литературы; -проектная деятельность.			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-выставки; -родительская гостиная; -тематические консультации; -мастер-классы; -проектная деятельность.			

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми
образовательной области «Познавательное развитие»**

«Познание»	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира
Задачи Программы	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предмет окружающего мира, стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов, содействовать	В конструктивной деятельности способствовать: овладению конструктивными свойствами геометрических объёмных форм, приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции, осознанию свойств песка, снега, при сооружении построек из них, -учить дополнять задуманное игрушками. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.	Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавая особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей.

	запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий. Формировать умение сравнив предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорн. развития.			
Виды деятельности		Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-упражнения; -дидактические игры; -рассматривание; -наблюдения; -практические действия с предметами; -чтение художественной литературы; -элементарные опыты; -беседы; -конструктивная деятельность.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-дидактические игры; -рассматривание; -наблюдения; -практические действия с предметами; -чтение художественной литературы; -элементарные опыты; -беседы; -конструктивная деятельность.			
Самостоятельная деятельность детей	-интегрированная детская деятельность; -конструктивная деятельность; -деятельность в уголке природы.			
	4 – 5 лет			
Задачи Программы	Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа	Развивать познавательную активность через обогащение способов познания,	Формировать умения: оперировать свойствами, отношениями предметов, числами,	Развивать представления о свойствах предметов явлений

	для использования предметов в разных видах детской деятельности. Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.	опыта деятельности и представлений об окружающем. Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.	выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру, сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.	окружающей жизни. Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представлений растений и животных.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Образовательная деятельность	-наблюдение за объектами природы; -чтение книг, энциклопедий, рассматривание иллюстраций; -экспериментирование;			
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	-упражнения; -дидактические игры; -рассматривание; -практические действия с предметами; -беседы; -конструктивная деятельность; -творческие игры; -игровые обучающие ситуации.			
Самостоятельная деятельность	-рассматривание книг, иллюстраций, предметов; -наблюдение за объектами природы; -дидактические и развивающие игры; -конструктивная деятельность; -творческие игры.			
	5-7 лет			

Задачи Программы	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств). Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения величин. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.	Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей. Самостоятельность и мышления детей. Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними всё более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае	Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.	Способствовать расширению, углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире. Продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие, систематизировать и обобщать знания детей. Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы, укреплять познавательный интерес, любовь к природе.
------------------	---	---	--	--

		необходимости.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Образовательная деятельность	Игровые упражнения. Дидактические игры. Подвижные игры. Проблемно-поисковые ситуации. -КВН. -Беседа.	Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Развивающие игры. Решение головоломок. Конструктивная деятельность из различных материалов. Рассматривание книг, энциклопедий, предметов.	Дидактические игры. Развивающие игры. КВН . Проблемно - поисковые ситуации о способах измерения, дополнения, уравнивания, отношении между зависимыми величинами по их свойствам.	Наблюдение. Реализация детских проектов. Целевые прогулки. Беседы. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Создание коллекций. Игры (дидактические, экологические). Проблемные ситуации
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры. Обследования . Подвижные игры.	Экспериментирование. Развивающие игры. Решение головоломок. Конструктивная деятельность из различных материалов. Рассматривание книг, энциклопедий, предметов.	Дидактические игры. Развивающие игры.	Самостоятельные наблюдения. Игры (дидактические, развивающие). Рассматривание. Игры экспериментирования. Игры с правилами. Деятельность в уголке природы. Подвижные игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Выставки. Тематические праздники. Совместная проектная деятельность. Тематические практикумы.			

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
---------------------------	---	---	--

		грамматического строя речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности	
3-4 года			
Задачи Программы	-Способствовать освоению детьми разговорной речью: воспитывать умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учит слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). Формировать звуковую культуру речи. Расширять словарный запас. Способствовать освоению грамматически правильной речи. Формировать звуковую культуру речи.	Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, продуктивной деятельности, играх
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-индивидуальное общение со взрослыми; -организация речевой среды; -разучивание стихотворений, потешек, загадок; -речевые упражнения.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-речевое стимулирование; -пальчиковые игры; -освоение формул речевого этикета; -драматизация.		
Самостоятельная деятельность детей	- индивидуальное общение со взрослыми; -организация речевой среды; -совместная продуктивная и предметная деятельность (коллективный монолог); -игры в парах, совместные игры; -сюжетно-ролевые игры;		

	-рассматривание иллюстраций.		
	4 -5 лет		
Задачи Программы	Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	Обучать формам монолога. Способствовать освоению умений диалогической и монологической речи. Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, составлять описательные загадки и загадки со сравнением. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи. Расширять словарный запас. Способствовать освоению грамматически правильной речи. Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. Учить эмоционально выразительно читать стихи, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от её содержания.	Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-Индивидуальное общение со взрослыми. -Организация речевой среды. -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, чистоговорок, скороговорок. -Составление описательных рассказов о предметах. -Составление рассказа из личного опыта. -Пересказ литературных произведений. -Составление рассказа по картине, по серии картинок . -Артикуляционная гимнастика.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Индивидуальное общение со взрослым. -Организация речевой среды. -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, чистоговорок, скороговорок. -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. -Пальчиковые игры.		
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослыми. -Организация речевой среды.		

	-Совместная продуктивная и предметная деятельность (коллективный монолог) . -Игры в парах, совместные игры. -Сюжетно-ролевые игры . -Рассматривание иллюстраций . -Игры-импровизации по мотивам сказок. -Работа в театральном уголке.		
	5-7лет		
Задачи Программы	Развивать интерес к словесному творчеству. Совершенствовать выразительность речи. Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. Совершенствовать разговорную речь.	Развивать интерес к словесному творчеству. Совершенствовать выразительность речи. Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. Совершенствовать разговорную речь. Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Обогащать словарь детей. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями	Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона. Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. Создавать целесообразную речевую среду.

		использования русской грамматики. Обучать детей правильному произношению автономных звуков. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. Познакомить с ударением. Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложения из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	
--	--	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Образовательная деятельность	-Деловое общение. -Познавательное общение. -Личностное общение. -Разучивание стихотворений, загадок, чистоговорок, скороговорок. Пересказ литературного текста по ролям, по частям (для 7-летних детей близко к тексту, от лица литературного героя). -Составление описательных рассказов, по картине, из личного опыта, для 7-летних детей из коллективного опыта. -Сочинение творческих рассказов (по плану, по аналогии, придумывание продолжения, окончания, для 7-летних детей-на тему). -Артикуляционная гимнастика.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Познавательное общение. -Личностное общение . -Разучивание стихотворений, загадок, чистоговорок, скороговорок –Викторины. -Литературные праздники. -Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. -Игры-драматизации.
Самостоятельная деятельность детей	-Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное) . -Игровое взаимодействие. -Игры-драматизации с использованием разных видов театра. -Сюжетно-ролевая игра.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Тематические консультации и практикумы. -Организация целесообразной речевой среды в домашних условиях. -Посещение культурных учреждений при участии родителей. -Создание в группе тематических выставок, выставок книг при участии

	родителей.
--	------------

«Чтение художественной литературы»	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3-4 года			
Задачи Программы	Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать героям и событиям в произведениях.	Развивать связную речь. Расширять словарный запас. Способствовать освоению грамматически правильной речи. Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явления, образ.	Воспитывать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, иллюстрированных энциклопедий. -Пересказ знакомых сказок. -Разучивание стихов. -Игра-драматизация литературного сюжета.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, иллюстрированных энциклопедий. -Пересказ знакомых сказок. -Разучивание стихов. -Игра-драматизация литературного сюжета. -Театрализованные игры. -Рассматривание иллюстраций.		
Самостоятельная деятельность детей.	-Рассматривание книг. -Театрализованные игры.		
4-5 лет			
Задачи Программы	Способствовать формированию представлений о свойствах предметов	Запоминать и воспроизводить поэтические произведения,	Учить: -внимательно слушать и слышать чтение литературных

	и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание.	-при рассматривании книжных иллюстраций, воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, -пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения, -выражать в речи своё отношение к героям и событиям литературного произведения. Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых произведений. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты потешек, загадок и др. произведений. Продолжать расширять словарный запас.	произведений; -соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, -устанавливать причинные связи в тексте, -различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, -выделять поступки героев и давать им элементарную оценку, -способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов и т.д.
--	--	--	---

Виды деятельности			
Образовательная деятельность.	-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, иллюстрированных энциклопедий. -Пересказ знакомых сказок. -Разучивание стихов. -Игра-драматизация литературного сюжета. -Театрализованные игры. -Рассматривание иллюстраций, книг. -Участие в постановке мини-спектаклей. -Литературные вечера. -Инсценирование.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.			
	5-7 лет		
Задачи Программы	Способствовать расширению и углублению, систематизации представлений об	Совершенствовать содержательность и связность речи. Способствовать развитию	Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: -различать

	окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. - Формировать представление о книге как источнике новых знаний. Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.	выразительности речи. Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов их в переносном, иносказательном значении. Учить использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковых.	литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение, -с 6 лет-находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты, -с 7 лет-знакомить с олицетворением, метафорой, -использовать средства языковой выразительности, - в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра, -с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, иллюстрированных энциклопедий. -Самостоятельный пересказ литературных произведений. -Разучивание стихов. -Игра-драматизация литературного сюжета. -Театрализованные игры. -Рассматривание иллюстраций. -Участие в постановке мини-спектаклей. -Литературные вечера.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, иллюстрированных энциклопедий. -Самостоятельный пересказ литературных произведений. -Разучивание стихов. -Игра-драматизация литературного сюжета. -Театрализованные игры. -Рассматривание иллюстраций. -Участие в постановке мини-спектаклей. -Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных и описательных рассказов.		
Самостоятельная деятельность детей	-Театрализованные игры. -Инсценирование.		

	-Рассматривание книг. -Игры-драматизации.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Тематические выставки книг. -Литературные досуги. -Советы по организации домашнего чтения.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Мир искусства и художественная деятельность»	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
3-4 года			
Задачи Программы	Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращение с материалами и орудиями художественного труда. Способствовать освоению элементарных навыков изображения. Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, внося элементы творчества в свою работу.	Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности. Как цвет, цветовой ритм. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов. Понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать.

	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-Рассматривание произведений искусств совместно со взрослым. -Продуктивная деятельность по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку. -Игровые упражнения. -Игры со строительными материалами, конструкторами. -Постройки для сюжетных игр.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная продуктивная деятельность. -Игры развивающие. -Игры со строительным материалом и конструкторами. -Рассматривание произведений искусств.		
	4-5 лет		
Задачи Программы	Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности. Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. Учить анализировать образец постройки. Приобщать к конструированию из бумаги, изготовлению поделок из природного материала.	Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений.	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чём произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Образовательная деятельность	-Игровые упражнения. -Выставки детских работ. -Выставки репродукций живописи. -Конкурсы. -Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми. -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Самостоятельная деятельность детей	-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми. -Самостоятельная продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). -Игровые упражнения. -Игры со строительным материалом, конструкторами. -Постройки к сюжетно-ролевым играми.
	5 – 7 лет

Задачи Программы	Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесение его результатов в художественное оформление окружающей среды. Продолжать развивать коллективное творчество. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Формировать умения включать познанное – через искусство и ознакомление с окружающим – в собственную эстетическую и художественную деятельность. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то. Что вызвало его интерес.	Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления. Формировать эстетические суждения. Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми. -Выставка детских работ. -Беседы. -Экспериментирование с материалом. -Рассматривание чертежей и схем.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в	-Беседы. -Экспериментирование с материалом. -Рассматривание произведений искусств.		

ходе режимных моментов	-Создание коллекций. - Продуктивная деятельность.
Самостоятельная деятельность детей	-Игры со строительным материалом и конструкторами, построение по схемам и чертежам. -Постройки для сюжетных игр. -Самостоятельное рассматривание предметов искусства. -Самостоятельная художественная деятельность.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Посещение выставок, Краеведческого музея. -Совместная организация выставок декоративно-прикладного творчества.

«Музыкально-художественная деятельность»		Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
3-4 года			
Задачи Программы	Развивать у ребёнка позицию активного участника, исполнителя создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроение и переживания. -Организовать детское экспериментирование с не музыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. Развивать музыкально-ритмические движения. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию певческих навыков. Способствовать развитию музыкальной памяти. Познакомить с некоторыми музыкальными инструментами.		Приобщать к музыкальному искусству. -Формировать основы музыкальной культуры. -Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально реагировать.

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Образовательная деятельность	-Исполнение детских песен (подпевание). -Слушание музыкальных произведений. -Игра на детских шумовых и звучащих инструментов. -Двигательные образные импровизации под музыку. -Слушание музыкальных сказок. -Игры. -Хоровод.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	-Слушание детских песен, слушание музыки во время умывания, прогулки, сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, после пробуждения.

моментов		
Самостоятельная деятельность детей	-Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности. -Формирование танцевального творчества.	
	4-5 лет	
Задачи Программы	-Учить узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. -Учить выразительному пению, петь с музыкальным сопровождением и без него. -Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. -Развивать танцевально-игровое творчество. -Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии. -Продолжать развивать интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. -Формировать культуру слушания музыки. -Учить замечать выразительные средства музыкального произведения.	
Образовательная деятельность	-Сольное, ансамблевое, хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Слушание музыкальных произведений. -Двигательные образные импровизации под музыку. -Игра на детских шумовых и звучащих инструментов. -Двигательные образные импровизации под музыку. -Слушание музыкальных сказок. -Игры. -Хороводы.	
Самостоятельная деятельность детей	-Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности. -Формирование танцевального творчества. -Исполнение детских песен, слушание музыки во время умывания, прогулки, сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, после пробуждения. -Инсценирование песен. -Постановка небольших музыкальных спектаклей.	
	5-7 лет	
Задачи Программы	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
	Учить различать жанры музыкальных произведений. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений. Совершенствовать звукочастотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Знакомить с народными плясками. - Развивать танцевально-игровое творчество. Учить исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле. Познакомить с	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с классической, народной и современной. Воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной

	мелодией Государственного гимна Российской Федерации.	исполнительской деятельности.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Образовательная деятельность	-Сольное, ансамблевое, хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. -Слушание музыкальных произведений. -Двигательные образные импровизации под музыку. -Игра на детских шумовых и звучащих инструментов. -Двигательные образные импровизации под музыку. -Слушание музыкальных сказок. -Игры. -Хороводы.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельное и творческое исполнение песен разного характера. -Импровизация мелодии. -Сочинение мелодий различного характера. -Хороводы. -Двигательные импровизации под мелодии.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. -Совместная театрализованная деятельность. -Тематические консультации.	

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика - инициируемая взрослым или самим ребенком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ ДС №3 проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей. Они отражены в комплексно-тематическом планировании работы с детьми.

2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль. Основными способами и направлениями развития детской инициативы являются:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создавать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

3. Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Предметно-пространственной среды для развития самостоятельности должна быть вариативной, состоять из различных площадок (исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий, мини-музеев и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

2.10. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Название праздника (события)	Задачи	Сроки
Путешествие в страну знаний. Праздник осени.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	1 неделя сентября
Пожилые люди в жизни страны и семьи	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	1 неделя октября
День Матери	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	4 неделя ноября
Международный день инвалидов	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	1 неделя декабря
День Защитника Отечества	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	3 неделя февраля
Масленица	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	2 неделя февраля
День смеха	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	1 неделя апреля
День авиации и космонавтики	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	2 неделя апреля
Праздник Весны	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	3 неделя апреля
День Победы	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	2 неделя мая
День Детства	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	1 неделя июня

2.11. Реализация дополнительного образования

В качестве дополнительного компонента образовательного учреждения при реализации образовательной программы используется областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога», Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год. Направленность программы: социально-педагогическая. Тип программы: модифицированная. Режим занятий: для детей 3-6 лет: 1 раз в неделю для детей подготовительной группы:

2 раза в неделю.

Целью данной программы является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

- создавать условия для изучения детьми ПДД;
- формировать навыки безопасного поведения на дорогах;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

МАДОУ ДС №3 предлагает дополнительные образовательные услуги в виде **кружковой работы**. Выбор программ дополнительного образования происходит с учётом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (или лиц, их замещающих). Дополнительное образование осуществляется бесплатно.

Дополнительное образование проводится:

- с детьми 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью 15 минут. Недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон;
- с детьми 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут. Недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон;
- с детьми 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут. Недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон;
- с детьми 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

–

2.12. Организация коррекционно-развивающей работа с детьми с ОВЗ, детьми

инвалидами

Цель: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и семей имеющих детей с особенностями образовательными потребностями, прежде всего, помочь семье принять ребенка с ограничениями в развитии и признать его своим полноценным членом. Помочь родителям распознать сферу интересов особого ребенка и его возможностей, чтобы умело создать условия для их реализации.

Задачи: – обучение самостоятельности, особенно в бытовой сфере;

- упражнения крупной и мелкой моторики;
- упражнения восприятия и перцептивных достижений;
- пробуждение положительного восприятия речи, расширение словарного запаса;
- развитие концентрации внимания и выдержки; – обучение поведению в игре и в быту;
- обучение общению;
- помощь в налаживании отношений между ребенком и родителем;
- воспитание самосознания и доверие к себе самому;
- структурирование отдельных задач;
- формирование умения самостоятельно преодолевать трудности.

2.12.1. Условия реализации коррекционно-развивающей работы

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, воспитателями.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом четкой организации пребывания детей в детском саду, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей. Психологическая, коррекционно-развивающая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК/ ППк.

В МАДОУ ДС №3 разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).

Положение определяет цель, задачи ППк, регламентирует порядок создания и организации его деятельности.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в ДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-

логопед, воспитатели, т. е. специалисты ППк выявляют детей с ОВЗ. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между ДОУ и родителями (законными представителями). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

2. После этого проводится заседание консилиума. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития воспитанника (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

На заседании ППк принимается решение о зачислении ребенка на логопункт, направление на прохождение ПМПк г. Белогорск. Специалисты ППк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

3. В отдельных случаях принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии города Белогорск (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания и определения специальных условий для получения образования.

По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ППк разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

2.13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- открытые занятия педагогов дополнительного образования;
- консультации психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.13.1. Цель данной работы – создание необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи по взаимодействию с семьёй	Форма работы с родителями
-----------------------------------	---------------------------

Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы. Наглядно-информационные формы работы: -информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации); -информационно-аналитическая (опросы, анкетирование).
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и психологии	Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания.

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.
2. Участие в работе утреннего приёма детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своим знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но и неоценимой.
4. Участие в работе кружков и студий.
5. Посещение во время «Недели открытых дверей» (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребёнком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приёме пищи, поиграть с детьми и т.д.
6. Помощь в изготовлении дидактических материалов, атрибутов для занятий и свободной игровой деятельности детей.
7. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами дошкольного учреждения.
8. Работа в Родительском комитете, Наблюдательном совете.
9. Для творческого общения существует такая форма работы с семьёй, как тематические выставки. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность.
10. Подготовка детских праздников и досугов, развлечений и участие в них.

2.13.2. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

–Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.13.3.Сотрудничество в совместной деятельности педагогов и родителей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
 - расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
 - пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
 - создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей и детей;
 - информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят их с воспитывающей и развивающей средой;
 - разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка; эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- появление терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
 - уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

2.14.Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности.

Основными задачами сотрудничества ДООУ являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-

- образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- экскурсии;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами;
- дни открытых дверей.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности – игрой;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Занятия с детьми можно организовываются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня включает:

Приём пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 – 4,5 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов Цельсия и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо

проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Образовательная деятельность. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе – 2ч 45 мин, в средней группе – 4 часа, в старшей группе – 6 ч 15 мин, в подготовительной группе – 8ч 30 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Её длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Её проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Их проводят:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин;
- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребёнка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий, их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

Каникулы. В середине года для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебную непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки длительностью 1-3 минуты, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажёрах и другие.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

-специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Режим дня для детей
от 1,5 до 7 лет на холодный год период года
 /с 1 сентября по 31 мая/

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ				
	1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6- 7 лет
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	старшая группа	подготовител ьная группа
Утренний фильтр, игры, гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 – 8.10	7.30 –8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Завтрак	8. 10 – 8.50	8.15 –8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.40	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка и организация образовательной деятельности,	8.50 – 9.00	8.40 –9.00	8. 40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00 –9.45	9.00 – 10.00	9.00 - 10.30	9.00 –11.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-10.00	9.45-10.00	-	-	-
Второй завтрак	10.00				
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.25	10.05-12.15	10. 05 -12.20	10.30 –12.25	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25 -11.45	12.15- 12.30	12.20 –12.35	12.25 -12.40	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.25	12.30-13.00	12.35 –13.00	12.40 -13.00	12.45 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.25 – 15.00	13.00 – 15.00			
Подъём, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 -15.10	15.00-15.15	15.00 – 15. 20	15.00 – 15.25	15.00 – 15. 30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	15.10-15.55	15.15-16.00	15.20 – 16.05	15.25 – 16.10	15.30 – 16.15
Подготовка к усиленному полднику, полдник	15.55 -16.25	16.00- 16.20	16.05 – 16.25	16.10 – 16.30	16.15 -16.35

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 – 17.30	16.20 - 17.30	16.25 – 17.30	16.30 – 17.30	16.35 – 17.30
---	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

**Режим дня для детей
от 1,5 до 7 лет на тёплый период года
/с 1 июня до 31 августа/**

Режимные моменты	Ранний возраст (до 3 лет)	Младшая группа с 3 до 4 л	Средняя группа с 4 до 5 л	Подготовительная и старшая группа с 5 до 7л
Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.05	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.10 - 8.30	8.15 - 8.50	8.25 - 8.55	8.30 - 9.10
Самостоятельная деятельность детей.	8.30-9.00	8.50-9.05	8.55-9.10	9.10-10.30
Второй завтрак	9.00 - 9.25	9.05-9.30	9.10 -9.35	10.30 – 10.55
Прогулка (познавательно – игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, закаливающие процедуры). Развлечения, соревнования.	9.25-11.00	9.30-11.00	9.35-11.20	10.55-12.30
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.00-11.30	11.00-11.30	11.20-12.00	12.30-12.35
Обед.	11.30-11.50	11.30-12.00	12.00-12.30	12.35-13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.50-15.10	12.00-15.30	12.30-15.30	13.05-15.30
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры).	15.10-15.20	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.50
Полдник.	15.20-15.30	15.35-15.45	15.35-15.45	15.50-16.20
Прогулка. Познавательно – игровая деятельность. Художественная деятельность.	15.30-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.50-17.30
Уход детей домой.	17.30	17.30	17.30	17.30

Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготов ит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.1.1. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
		1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ ДС №3

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показателями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Босохождение по массажной «дорожке здоровья»	Все группы ежедневно
3.	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная группы, июнь-август
4.	Облегчённая одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		

1.	Выполнение режима проветривания помещений	Все группы ежедневно
2.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
3.	Витаминация 3-х блюд	Ежедневно
4.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
5.	Полоскание рта	Дошкольные группы, после каждого приёма пищи
6.	«Чесночные бусы»	Ежедневно по эпидпоказаниям
Медицинские мероприятия		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года
2.	Плановые медицинские осмотры	По плану детской поликлиники
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание бактерицидным рециркулятором	Ежедневно
6.	Кислородные коктейли	10 дней
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика плоскостопия)	Ежедневно
2.	Гимнастика для глаз	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
6.	Релаксация	2-3 раза в неделю
7.	Музыкотерапия	Ежедневно
8.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах

(уголках) развития.

3.2.1. Планирование образовательной деятельности

Планирование в ОУ основывается на комплексно-тематическом принципе.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ОУ. **(Приложение 1)**

Учебный план

ранний возраст(1-я,2-я гр.) (объем нагрузки)

ОО	ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в год
Обязательная часть (100%)			
ПР	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1	36
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1	36
РР	Развитие речи	1	36
ХЭР	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Аппликация	-	-
	Музыка	2	72
ФР	Физическое развитие	3	108
Итого		10	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
СКР	Общение, социализация, игровая деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных момента.	
	Нравственное воспитание		
ПР	Сенсорное развитие		
РР	Чтение художественной литературы		
ИТОГО:			
Общий объём ООД (100%)		10	

Младший возраст(1-я мл.,2-я мл.)(объем нагрузки)

ОО	ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в год
----	-----	----------------------------	----------------------

Обязательная часть (100%)			
ПР	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1	36
	Формирование элементарных математических представлений –ФЭМП	1	36
РР	Развитие речи	1	36
ХЭР	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
ФР	Физическая культура	3	108
	Итого	10	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
РР	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	
СКР	Общение, социализация, игровая деятельность. «Ребёнок и дорога»		
ПР	Познавательно-исследовательская деятельность		
Общий объём ООД (100%)		10	

Средний возраст(1-я ср.,2-я ср.)(объем нагрузки)

ОО	ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в год
Обязательная часть (100%)			
ПР	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1	36
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1	36
СК	Развитие речи	1	36
ХЭР	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
ФР	Физическая культура	3	108
Итого		10	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
СКР	«Ребёнок и дорога»	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	
ПР	Конструктивно-модельная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность		
СКР	Общение, социализация, игровая деятельность		
РР	Чтение художественной литературы		
Общий объём ООД (100%)		10	

Старший возраст(1-я ст., 2-я ст.) (объем нагрузки)

ОО	ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в год
----	-----	-------------------------	----------------------

Обязательная часть (80%)			
ПР	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1	36
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1	36
	Познавательно-исследовательская деятельность	1	36
РР	Развитие речи	2	72
ХЭР	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
ФР	Физическая культура	3	108
	Итого	13	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)			
РР	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	
	Конструирование и ручной труд		
СКР	Нравственно-патриотическое воспитание		
СКР	«Ребёнок и дорога»	1	
Общий объём ООД (100%)		14	

Подготовительный возраст (1я-под.,1я-под.)(объём нагрузки)

ОО	ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в год
Обязательная часть (80%)			
ПР	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1	36
	Приобщение к истокам русской культуры	1	36
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	2	72
РР	Развитие речи	2	72
ХЭР	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
ФР	Физическая культура	3	108
	Итого	14	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)			
РР	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной и детей деятельности взрослого в режимных моментах.	
ПР	Конструирование и ручной труд		
СКР	Нравственно-патриотическое воспитание		
СКР	«Ребёнок и дорога»	1	
Общий объём ООД (100%)		15	

Структура образовательной деятельности

№	ОБ	Время	Вид деятельности
1	Утренний блок	7.30 - 9.00	совместная деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей
2	Развивающий блок	9.00-12.30	организованное взаимодействие педагога с детьми, прогулки, чтение художественной литературы, кружки, трудовая деятельность, конструирование, экскурсии, опытно – экспериментальная деятельность
3	Вечерний блок	15.30-17.30	совместная деятельность взрослого с детьми, кружки, развлечения, театрализованная деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

3.2.2. Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской деятельности.	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.	Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Общение младших и старших детей. Сюжетно – ролевые игры.

	Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	
Познавательное развитие	Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Досуги. Индивидуальная работа. Игры.
Речевое развитие	Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Чтение. Беседы. Инсценирование. Игры.
Художественно-эстетическое развитие	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. ОД по физкультуре. Беседы по формированию ЗОЖ. Дидактические игры . Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Познавательное развитие	ОД по познавательному развитию. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа.
Социально –	Утренний прием детей,	Воспитание в процессе

коммуникативное развитие	индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	хозяйственно-бытового труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно – ролевые игры.
Речевое развитие	ОД по развитию речи. Чтение. Беседа.	Театрализованные игры. Развивающие игры. Дидактические игры. Словесные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутки. ОД по физическому развитию. Беседы по формированию ЗОЖ . Дидактические игры . Прогулка в двигательной активности.	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение

активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность;
- 7) здоровьесбережение;
- 8) эстетическая привлекательность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания. Соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы. Природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Здоровьесберегающая предметно-пространственная среда способствует здоровому развитию детей. При правильно подобранной и оформленной развивающей среде у ребенка появляется желание заботиться о своем здоровье, он сам «открывает» для себя разного рода знания и правила укрепления и сохранения жизни, выполняет физические упражнения. Эстетически привлекательная предметно-пространственная среда способствует формированию у дошкольников эстетического отношения к окружающему, развитие

интеллектуальных и творческих способностей, что чрезвычайно важно, потому что оно означает формирование гармоничной, духовно развитой, активной личности своего государства.

Предметно – развивающая среда помещений и групповых комнат

Наименование	Перечень основного оборудования	Основное предназначение
Основная образовательная программа		
Кабинет заведующего	Мебель офисная (стол, (шкаф плательный + два шкафа), столик круглый) стул, ноутбук, принтер, мониторы видеонаблюдения.	Административная работа. Совещения с педагогами.
Методический кабинет	Шкаф для пособий, стол письменный, стулья. вешалка железная, полка, ноутбук, принтер.	Выставки методических пособий. Работа МО.
Кабинет делопроизводителя	Стол компьютерный, стул, стол , Шкаф двухстворчатый, сейф металлический, компьютер в сборе, принтер, ноутбук.	Административная работа
Кабинет инструктора по ФК	Шкаф, стол письменный, шкаф стеллаж, стул, вешалка напольная, стол детский.	Выставка методических пособий. Подготовка мероприятий, игровых программ, работа творческих групп.
Кабинет логопеда	Столик на регулируемых ножках, полка стеллаж, зеркало , полка книжная, стул , стульчик детский, вешалка напольная, стол световой для рисования песком, интерактивная песочница.	Индивидуальные и групповые занятия. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.
Музыкальный зал	Фортепиано цифровое, проектор, экран настенно-потолочный, стол-тумба, столик детский, стульчик детский, облучатель-рециркулятор-переносной.	Образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания.

Медицинский и процедурный кабинеты	Столик медицинский, кушетка медицинская, шкаф медицинский, стол письменный, холодильник, сумка холодильник, полки под литературу, облучатель-рециркулятор кислородный концентрат, кислородный коктейлер, динамометр кистевой, водонагреватель ростомер, таблица для зрения, стул весы напольные наборы медикаментов.	Осмотр детей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.
Спортивный зал	Скамья-лавка-бшт., шведская стенка мягкие напольные модули «Игра карандаши», маты гимнастические, детская полоса препятствий (бревно, кольцо, туннель, мат), беговая дорожка детская, велотренажер детский, гребной тренажер детский, тренажер ходики, степпер детский с ручкой, батут спортивный, туннель крестообразный, туннель прямой, мячи большие, малые, средние, обручи, толстая веревка или шнур, флажки, гимнастические палки, кольцоброс, кегли, гантели детские. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. Мешочек с грузом малый и большой.	Образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания.
Коридоры	Стенды для родителей, визитка. Стенды для сотрудников.	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, спортивное оборудование. Физкультурные площадки. Автоплощадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Экологическая тропа.	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная активность. Трудовая деятельность.
Физкультурная площадка	Оборудование для развития основных движений. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники

Предметно-пространственная среда

Миницентр «Физкультурный уголок»	Оборудование для развития основных движений. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование потребности в ежедневной
----------------------------------	--	--

	оборудование. Оборудование для произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. Поддержание интереса к различным видам спорта.	активной двигательной деятельности. Развитие ловкости, координации движений
Миницентр «Уголок природы»	Календарь природы (2 мл.подг.гр.) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменным материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Оборудование для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии . Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.
«Игровая зона»	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развивать умение принимать разнообразные общественные роли, моделировать отношения, поступки.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей. Предметы-заместители.
«Книжный уголок»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой. Портреты писателя, поэтов (старший возраст). Материал художников – иллюстраторов. Тематические выставки.	Формирование у дошкольников интереса и любви к художественной литературе и бережном отношении к книгам.
«Театрализованный уголок»	Элементы костюмов. Различные виды театров в соответствии с возрастом детей. Предметы декорации.	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления.
«Творческая мастерская»	Альбомы. Трафареты. Листы бумаги разного формата, Карандаши цветные. Краски. Кисти. Пластилин.	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей,

	Баночки для воды «непроливайка». Стеки.	самостоятельности, активности.
«Музыкальный уголок»	Детские музыкальные инструменты (гармошка, дудочки, ложки, балалайка, синтезатор, маракасы, бубен, свистульки, микрофон, металлофон, гитары, погремушки, музыкальный треугольник). Аудио записи классической и народной музыки. Портреты великих композиторов, ноты. Шумовые игрушки-самоделки.	Способствовать формированию интереса к музыке. Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности.

3.4.Кадровые условия реализации программы

МАДОУ ДС №3 города Белогорск укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- 2) помощниками воспитателей в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. В детском саду функционирует 10 групп. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания дошкольников в детском саду (учителем-логопедом, инструктором по ФК и др.). В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МАДОУ ДС №3 самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Детский сад осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5.Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечена материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации

детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МАДОУ ДС №3 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

В МАДОУ ДС №3 имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В МАДОУ ДС №3 имеется:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015г..

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы:

Программы, технологии и пособия по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2014.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком 7 – М.: Сфера, 2008.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г. Алямовская . – М.: Сфера, 2005.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Москва-Синтез, М., 2007
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. М.: Сфера, 2009.
- Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. – Ярославль. Академия Холдинг, 2002.
- Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Практическое пособие. – Воронеж, 2009.
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет». Москва-Синтез, М., 2007.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. ТЦ. Сфера, 2011.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. ТЦ. Сфера, 2011
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. ТЦ. Сфера, 2011

Программы, технологии и пособия по образовательной области

«Познавательное развитие»

- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013.
- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.- Волгоград: Учитель, 2013.
- Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. В.Н.Кострыкина, Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель, 2013.
- Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 2010
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. ТЦ: Сфера, 2011.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. М.: МозаикаСинтез, 2010.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. М.: МозаикаСинтез, 2010.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 года», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 года», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 года», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 года», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 1 младшей группе (конспекты занятий). М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе (конспекты занятий) М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе (конспекты занятий). М.: Мозаика Синтез, 2015.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе» (конспекты занятий). М.: Мозаика Синтез, 2015.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе (конспекты занятий). М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет .М: Мозайка – Синтез, 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет .М: Мозайка – Синтез, 2015.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»

- Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. М.: Просвещение, 2003.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Снтез, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Снтез, 2015.
- Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. М.: Школьная пресса, 2006.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МАДОУ ДС №1
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск» Срок реализации: 2020-2025 годы.

Ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до поступления детей в общеобразовательную организацию, но не позднее достижения ими возраста 8 лет. Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.) и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- воспитание уважительного отношения к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели Программы части, формируемой участниками образовательных отношений - формирование основ финансовой грамотности, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи реализации Программы: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках

образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления (пункт 1.6.ФГОС ДО).

Задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; помощь дошкольнику в выработке умений и личностных качеств:

понимать и ценить окружающий предметный мир, уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», признавать авторитетные качества человека-хозяина (бережливость, экономность, трудолюбие), применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; обучение правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из двух частей: обязательная часть – 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%. Программа МАДОУ ДС №3 включает 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительный раздел – краткая презентация Программы.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность детей осуществляется по 5 образовательным областям развития:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие.

Обязательная часть Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, условия реализации Программы.

Программа подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимости развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для развития отношений с родителями (законными представителями), обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

№ занятия	Тема	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 сентября экскурсия в школу на линейку. Беседа «День знаний», «День мира»			
1 неделя	Золотая осень. Лес.	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Выставка детского творчества
2 неделя	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли). Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике, о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду.	Праздник «Осенины»
3 неделя	«Дары осени» Овощи. Огород. Овощевод.	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу. Закрепить умение использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счёт обозначения качеств; Развивать зрительное восприятие, память, связную речь. Воспитывать умение уважать людей труда. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
4 неделя	Какого цвета осень? Сад. Садовод	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных фруктов. Рассказать детям о пользе фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Час загадок. Выставка поделок с привлечением родителей
Октябрь.			
1 неделя	«Я расту здоровым» «Познаем себя»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Профориентация дошкольников через знакомство с профессиями родителей Воспитанников.	Праздник «Осень» Привлечение родителей
2 неделя	Профессии.	Расширять представления о строительных	Выставка

	«Профессии моих родителей»	профессиях; показать значимость профессии строителя; воспитывать уважение к человеку труда; знакомить с различными строительными материалами.	детского творчества. Викторина «Путешествие в мир профессий».
3 неделя	Я и моя семья	Расширять и уточнять знания о семье, продолжая обогащать, активировать словарь детей. Способствовать формированию игровой культуры детей. Способствовать активизации игровой деятельности детей.	Создание мини-музея выставки
4 неделя	Наш детский сад	Обогащение представлений детей о профессиях, необходимых для жизнедеятельности детей с ДОУ, продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Выставка детского творчества.
Ноябрь			
1 неделя	Моя малая родина	Формировать систему представлений об истории развития города, о природе и населении родного края, его истории. Город, в котором я живу. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.
2 неделя	Моя страна	Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.	Час детских сказок - сочинений с привлечением родителей.
3 неделя	Главный город России - Москва	Расширять представления о России, познакомить с ее городами, со столицей России - Москвой. Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, флаг, гимн. Расширение представлений детей о родной стране. Рассказы детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
4 неделя	Уж осень проходит, спешит к нам зима	Формировать у детей обобщенное представление о дикую животную зиму. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у	

		детей к жизни животных.	
5 неделя	Продукты. Полезная пища. Витамины.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Оформление тематической выставки. Викторина «Витамины и их польза»
Декабрь.			
1 неделя	Зима. Зимние забавы.	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зимушка-зима» Выставка детского творчества «Волшебница зима»
2 неделя	Животные. Зимовье зверей.	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.	Изготовление макета «В мире животных»
3 неделя	Скоро, скоро Новый год!	Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику.	Физкультурное развлечение на воздухе.
4 неделя	Наступает Новый год! Зимние забавы.	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки.	Выставка фотозон. Новогодний утренник.
Январь.			
1 неделя	Проказы матушки Зимы	Расширять представления о жизни домашних животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	«Старый новый год» - развлечение
2 неделя	Дикие животные. Как зимуют птицы	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.);	Оформление тематической выставки
3 неделя	Зимний спорт	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с зимними видами спорта.	Выставка детских работ

Февраль			
1 неделя	Профессия «военный»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Выставка детского творчества.
2 неделя	Герои-богатыри	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Викторина «Богатыри России»
3 неделя	Наша армия	Формирование представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины. Задачи: закреплять знания дошкольников о профессиях военных, учить определять профессию по описанию, воспитывать уважение к защитникам Родины.	Выставка детского творчества.
4 неделя	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
Март.			
1 неделя	Мамина неделя. Моя семья.	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Утренник «Наши мамы вместе с нами»
2 неделя	Лес (смешанный, хвойный, лиственный.) Деревья. Лесные этажи.	Создать условия для формирования представлений у дошкольников о лесе, как о природном сообществе. Уточнять и расширять представление о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Закрепить знания детей о деревьях.	Викторина «Лес полон тайны и чудес»
3 неделя	Дом. Его части. Профессии на стройке.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества. «Мы строим дом...» - коллективное конструирование
4 неделя	Квартира. Мебель. Электроприборы.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, объяснить назначение различных предметов мебели.	Изготовление мебели из бросового материала.
Апрель			
1 неделя	Ранняя весна.	Расширять представления детей о сезонных	Музыкальное

	Лес. Весенние работы в саду и огороде	изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны.	развлечение «Весна пришла».
2 неделя	Космос. Планеты.	Сформировать у детей понятия «Космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль.	Спортивный праздник «Возьмите меня в космонавты» Оформление тематической выставки
3 неделя	Весенний сад и огород	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Растения сада, огорода цветника, характерные для Амурской области.	Выставка поделок из бросового материала
4 неделя	Герои великой войны	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Понятие «земляки». Амурские писатели, поэты и художники. Амурчане- герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш край.	Выставка фотозон. Музыкальная композиция
Май.			
1 неделя	Профессия – военный. 9 мая «День победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Тематический час «Мы говорим о Победе» Оформление тематической выставки.
2 неделя	Летние виды спорта	Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.	Оформление выставки детского творчества «Я - ученик».
3 неделя	Насекомые. Дикие и домашние животные.	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней	Экскурсия в парк, музей.

		целесообразно, в равновесии.	
4 неделя	Здравствуй лето.	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами.	«Здравствуй лето» - викторина

Приложение 2

Система мониторинга динамики развития детей, динамика их образовательных достижений.

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей, с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, как минимум, знать, каковы эти интересы и потребности, и как они изменяются со временем.

У педагогов, работающих с детьми, должны быть ясные представления об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, специфическом характере развития каждого из них. Программа, ориентированная на ребёнка, нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребёнка.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития.

Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет планирование. Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей и создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей. Образовательные задачи программы и индивидуализация педагогического процесса предполагают достаточно детальное знание воспитателем каждого ребёнка.

Воспитателям важно иметь представление о характерологических особенностях ребёнка – чтобы быть адекватным при установлении контакта с ним, об индивидуальных интересах и способностях – чтобы организовать среду, мотивирующую активную творческую деятельность ребёнка, о знаниях и умениях ребёнка – чтобы выполнить программу развития ребенка. Любое наблюдение должно иметь конкретную цель. Таким образом, педагогам необходимо ставить перед собой цели развития и ограничивать использование результатов оценки строго применительно к тем целям, для которых проводится оценка.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает

ошибки, вывод не делает – 1 балл.

Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов – его деятельность находится на высоком уровне;

от 3,4 балла до 2,0 – деятельность среднего уровня;

ниже 2,0 балла – деятельность низкого уровня.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы.

По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка. Методологическая основа педагогической диагностики:

– оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;

– «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;

– оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

Методологическая основа психологической диагностики:

– «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой; – «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;

– Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);

– Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

– Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

– Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

– Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

– «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

– «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

– «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;

– Тест М.Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008); – Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;

– Методика «Два домика» И.Вандвик, П.Экблад;

– Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;

– тест Керна-Йирасека.

Сводная таблица уровней освоения Программы

Дата проведения: _____

Группа: _____

Образовательная область	Средний результат освоения направления (%)	Средний результат освоения Программы (%)

Социально-коммуникативное		
развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое		

