

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 города Белогорск»

Конспект организованной образовательной деятельности по формированию  
элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста

## «Число и цифра 7»



Составила: воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Дубинина И.А.

г. Белогорск  
2021 год.

**Цель:** Формирование представления о цифре и числе 7.

**Задачи:** Познакомить с образованием числа и цифрой 7;

- закрепить счёт числа и цифру 6, понятия «длинный», «короткий»;
- развивать умение сравнивать числа в пределах 7;
- учить считать в пределах 7 и соотносить цифру 7 с числом 7;
- формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел;
- развивать внимание, память, мышление

**Форма занятия:** занятие – игра.

**Формы и методы обучения:**

Игровой метод реализуется через дидактическую игру, где ребёнок не только получает новые знания, а также обобщает и закрепляет их.

**Оборудование:** демонстрационный и раздаточный материал, интерактивная доска, презентация, видео.

**Место проведения:** группа

**Ход занятий:**

(занимательная деятельность)

### **1 Организационное начало занятий**

**Воспитатель:** Вы проснулись все успели?

А теперь вперед, за дело.

Будьте все внимательны,

А еще старательны.

Математика нас ждет.

- Ребята послушайте слова и добавьте нужные в формулу, что у нас получилось.

**СТАРАНИЕ, РАЗГОВОРЫ, ВНИМАНИЕ, ЛЕНЬ, СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ**  
*(ответы детей)*

**СТАРАНИЕ + ВНИМАНИЕ + СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ = УСПЕХ**

**Воспитатель:** Желаю вам использовать формулу при работе на занятии.

2. Актуализация знаний

**Воспитатель:** Сегодня наше занятие будет посвящено числу и цифре «Семь».

Мы будем считать, играть, отгадывать сложные загадки. В этом нам поможет сказочный герой...

**Незнайка:** Распустили злые слухи про меня мои друзья,  
Говорят, слона от мухи отличить не в силах я.

Эти странные слова мне обидно слушать.

Всем известно, у слона вместо крыльев уши.

Что за смех? Смеются снова надо мной мои друзья.

Я – Незнайка, что ж такого? Научусь всему и я!

**Помогите мне друзья!**

*(Воспитатель и ребята приглашают, Незнайку к себе на занятия )*

**Воспитатель:** Ну-ка в сторону карандаши,  
Ни костяшек, ни ручек, ни мела.

Устный счёт! Мы творим это дело,  
Только силой ума и души. *В. Берестов*

1. Прямой и обратный счёт от 1 до 10
2. Назовите числа, которые пропущены  
*(1, □, 3, □, 5, □, 7, □, 9, □. Два, четыре, шесть, восемь, десять).*
3. Назовите соседей числа шесть? *(ответы детей)*
4. Какая цифра стоит перед цифрой 4?, между цифрами 4 и 6?

**«Игра с мячами»** *(На столе стоят пять тарелок, и разнос с карточками на которых изображены мячи жёлтого и зелёного цвета)*

**Задание:** Разложите мячи так, чтобы в каждой тарелки их было по шесть, зелёного, и жёлтого цвета.  $2+4$ ,  $3+3$ ,  $5+1$ ,  $1+5$ ,  $4+2$

- Шесть - это два и четыре, три и три, пять и один, один и пять, четыре и два,

**«Весёлые видео – задачки»**

**Воспитатель:** Шесть весёлых медвежат,

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Верно, пять.

- Я, Серёга, Коля, Ванда –

Волейбольная команда.

Женя с Игорем пока –

Запасных два игрока.

А когда подучаться,

Сколько нас получится? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, шесть.

Мама-курица цыплят,

Привела в фруктовый сад.

- Посмотрите, детки,

Груша упала с ветки.

Вот ещё упало пять.

Кто их может сосчитать?

Но цыплята маловаты,

И задача трудновата.

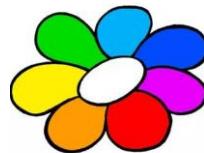
Помогите им, ребята! (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Верно, шесть.

**Практическая часть:** Предложить детям закрасить длинный карандаш красным цветом, короткий зелёным, а между длинным и коротким карандашами карандаш синим цветом.

## **2) Формирование знаний**

**Воспитатель:** Как связаны между собой изображённые предметы?



(*ответы детей*)

**Воспитатель:** Верно, все изображения связаны с числом семь.

- На что похожа цифра семь? (*Вот семёрка-кочерга, у неё одна нога*).
- Из каких частей состоит цифра 7? (*2 палочки - короткая горизонтальная и длинная вертикальная*)
- Назовите соседей числа семь? (*Шесть и восемь*).
- Назовите числа, которые меньше семи? (*Один, два, три, четыре, пять, шесть*).
- Как из числа шесть получить семь? (*Нужно добавить единицу*).
- Как из числа восемь получить семь? (*Нужно отнять единицу*).
- В чём разница между числом и цифрой семь? (*Число мы слышим и произносим, а цифру пишем и читаем*).

**Физкультминутка** (*Проводит Незнайка*)

Мы присели под кусток,  
Чтобы отыскать грибок.

Встали, потянули спинку. (*Приседает Незнайка*)

Вновь шагаем по тропинке. (*Ходит на месте*)

А теперь вращаем ручки,  
Словно разгоняем тучки.

Гоним их вперёд – назад,  
По 7 раз подряд. (*Круговые движения рук*)

Приседаем ниже, глубже,  
Как лягушка в тёплой луже.  
Прыг – и нету комара!  
Вот весёлая игра. (*Присел, выпрыгнул*)

Отдохнули, порезвились,  
И на стулья опустились. (*Садится за стол*)

- Сейчас мы с вами научимся писать цифру семь. Но прежде повторим наши правила.
- Я тетрадочку открою,  
Уголочком положу.

Я от вас, друзья, не скрою –  
Ручку я вот так держу!

Сяду прямо, не согнусь,  
За работу я возьмусь.

**Работа в прописи:** («Письмо» в воздухе за воспитателем, затем письмо цифры 7 в прописи по образцу и самостоятельно.)

**Воспитатель:** Цифра семь состоит из: волнистой линии, большой наклонной палочки и маленькой горизонтальной палочки. Прежде чем писать, давайте разомнём руки.

### Физкультминутка для пальцев

Две сестрички, две руки,  
Рубят, строят, роют,  
Рвут на грядке сорняки,  
И друг дружку моют.  
Месят тесто две руки –  
Левая и правая,  
Воду моря и реки,  
Загребают, плавая.

- Начинаем писать волнистую линию ниже середины верхней стороны клетки, доводим её до верхнего правого угла клетки, пишем большую наклонную палочку до середины нижней стороны клетки, а затем перечёркиваем её на середине маленькой горизонтальной палочкой.

- Прописать цифру «семь» три раза.
- Прописать ещё пять раз.

**Воспитатель:** А теперь обведите зелёным цветом цифры, которые у вас получились отлично, а красным цветом цифры, над которыми требуется ещё поработать.

### 3) Закрепление знаний

*(Детям раздаётся раздаточный материал: карточки с изображением предметов по тексту, дети раскладывают карточки соответственно заданию и дают ответ)*

**Воспитатель:** На полянке у дубков

Крот нашёл 6 грибков,  
А подальше, у осин,  
Он нашёл ещё один.

Кто ответить нам готов:

Сколько крот нашёл грибов? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Правильно семь.

- Яблоки в саду спели.  
Мы отведать их успели.  
Пять румяных, налитых,  
Два с кислинкой Сколько их? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Верно семь.

- По тропинке кошка шла,  
За собой котят вела:  
Белых два и чёрных пять.  
Кто успел их сосчитать? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Семь

- Сидят рыбаки,  
Стерегут поплавки.  
Рыбак Корней,  
Поймал трёх окуней.  
Рыбак Евсей –  
Четырёх карасей.  
Сколько рыб рыбаки,  
Натащали из реки? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Семь. Молодцы ребята и Незнайка справились с заданием.

**Итог.** Что нового вы узнали сегодня? С каким новым числом вы познакомились? А давайте вспомним, что мы сегодня делали? Какое задание было для вас самым трудным? А самым интересным? (*Ответы детей*).

Молодцы, ребята! Вы сегодня очень старались!  
Спасибо за внимание.

### Рефлексия

- Незнайка прощается с вами. И на прощание дарит вам цветок. Выберите тот, который соответствует вашему настроению.



## Фото – отчёт





