

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 города Белогорск»

Конспект организованной образовательной деятельности по формированию
элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста

«Число и цифра 7»



Составила: воспитатель высшей
квалификационной категории
Дубинина И.А.

г. Белогорск
2021 год.

Цель: Формирование представления о цифре и числе 7.

Задачи: Познакомить с образованием числа и цифрой 7;

- закрепить счёт числа и цифру 6, понятия «длинный», «короткий»;
- развивать умение сравнивать числа в пределах 7;
- учить считать в пределах 7 и соотносить цифру 7 с числом 7;
- формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел;
- развивать внимание, память, мышление

Форма занятия: занятие – игра.

Формы и методы обучения:

Игровой метод реализуется через дидактическую игру, где ребёнок не только получает новые знания, а также обобщает и закрепляет их.

Оборудование: демонстрационный и раздаточный материал, интерактивная доска, презентация, видео.

Место проведения: группа

Ход занятий:

(занимательная деятельность)

1 Организационное начало занятий

Воспитатель: Вы проснуться все успели?

А теперь вперед, за дело.

Будьте все внимательны,

А еще старательны.

Математика нас ждет.

- Ребята послушайте слова и добавьте нужные в формулу, что у нас получилось.

СТАРАНИЕ, РАЗГОВОРЫ, ВНИМАНИЕ, ЛЕНЬ, СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

(ответы детей)

СТАРАНИЕ + ВНИМАНИЕ + СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ = УСПЕХ

Воспитатель: Желаю вам использовать формулу при работе на занятии.

2. Актуализация знаний

Воспитатель: Сегодня наше занятие будет посвящено числу и цифре «Семь».

Мы будем считать, играть, отгадывать сложные загадки. В этом нам поможет сказочный герой...

Незнайка: Распустили злые слухи про меня мои друзья,

Говорят, слона от мухи отличить не в силах я.

Эти странные слова мне обидно слушать.

Всем известно, у слона вместо крыльев уши.

Что за смех? Смеются снова надо мной мои друзья.

Я – Незнайка, что ж такого? Научусь всему и я!

Помогите мне друзья!

(Воспитатель и ребята приглашают, Незнайку к себе на занятия)

Воспитатель: Ну-ка в сторону карандаши,
Ни костяшек, ни ручек, ни мела.

Устный счёт! Мы творим это дело,
Только силой ума и души. *В. Берестов*

1. Прямой и обратный счёт от 1 до 10
2. Назовите числа, которые пропущены
(1, □, 3, □, 5, □, 7, □, 9, □. Два, четыре, шесть, восемь, десять).
3. Назовите соседей числа шесть? *(ответы детей)*
4. Какая цифра стоит перед цифрой 4?, между цифрами 4 и 6?

«Игра с мячами» *(На столе стоят пять тарелок, и разнос с карточками на которых изображены мячи жёлтого и зелёного цвета)*

Задание: Разложите мячи так, чтобы в каждой тарелки их было по шесть, зелёного, и жёлтого цвета. $2+4$, $3+3$, $5+1$, $1+5$, $4+2$

- Шесть - это два и четыре, три и три, пять и один, один и пять, четыре и два,

«Весёлые видео – задачки»

Воспитатель: Шесть весёлых медвежат,
За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? *(ответы детей)*

Воспитатель: Верно, пять.

- Я, Серёга, Коля, Ванда –

Волейбольная команда.

Женя с Игорем пока –

Запасных два игрока.

А когда подучаться,

Сколько нас получится? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, шесть.

Мама-курица цыплят,

Привела в фруктовый сад.

- Посмотрите, детки,

Груша упала с ветки.

Вот ещё упало пять.

Кто их может сосчитать?

Но цыплята маловаты,

И задача трудновата.

Помогите им, ребята! *(ответы детей)*

Воспитатель: Верно, шесть.

Практическая часть: Предложить детям закрасить длинный карандаш красным цветом, короткий зелёным, а между длинным и коротким карандашами карандаш синим цветом.

2) Формирование знаний

Воспитатель: Как связаны между собой изображённые предметы?



(ответы детей)

Воспитатель: Верно, все изображения связаны с числом семь.

- На что похожа цифра семь? (*Вот семёрка-кочерга, у неё одна нога*).
- Из каких частей состоит цифра 7? (*2 палочки - короткая горизонтальная и длинная вертикальная*)
- Назовите соседей числа семь? (*Шесть и восемь*).
- Назовите числа, которые меньше семи? (*Один, два, три, четыре, пять, шесть*).
- Как из числа шесть получить семь? (*Нужно добавить единицу*).
- Как из числа восемь получить семь? (*Нужно отнять единицу*).
- В чём разница между числом и цифрой семь? (*Число мы слышим и произносим, а цифру пишем и читаем*).

Физкультминутка *(Проводит Незнайка)*

Мы присели под кусток,

Чтобы отыскать грибок.

Встали, потянули спинку. *(Приседает Незнайка)*

Вновь шагаем по тропинке. *(Ходит на месте)*

А теперь вращаем ручки,

Словно разгоняем тучки.

Гоним их вперёд – назад,

По 7 раз подряд. *(Круговые движения рук)*

Приседаем ниже, глубже,

Как лягушка в тёплой луже.

Прыг – и нету комара!

Вот весёлая игра. *(Присел, выпрыгнул)*

Отдохнули, порезвились,

И на стулья опустились. *(Садится за стол)*

- Сейчас мы с вами поучимся писать цифру семь. Но прежде повторим наши правила.
- Я тетрадочку открою,
Уголочком положу.

Я от вас, друзья, не скрою –
Ручку я вот так держу!

Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

Работа в прописи: («Письмо» в воздухе за воспитателем, затем письмо цифры 7 в прописи по образцу и самостоятельно.)

Воспитатель: Цифра семь состоит из: волнистой линии, большой наклонной палочки и маленькой горизонтальной палочки. Прежде чем писать, давайте разомнём руки.

Физкультминутка для пальцев

Две сестрички, две руки,
Рубят, строят, роют,
Рвут на грядке сорняки,
И друг дружку моют.
Месят тесто две руки –
Левая и правая,
Воду моря и реки,
Загребают, плавая.

- Начинаем писать волнистую линию ниже середины верхней стороны клетки, доводим её до верхнего правого угла клетки, пишем большую наклонную палочку до середины нижней стороны клетки, а затем перечёркиваем её на середине маленькой горизонтальной палочкой.

- Прописать цифру «семь» три раза.

- Прописать ещё пять раз.

Воспитатель: А теперь обведите зелёным цветом цифры, которые у вас получились отлично, а красным цветом цифры, над которыми требуется ещё поработать.

3) Закрепление знаний

(Детям раздаётся раздаточный материал: карточки с изображением предметов по тексту, дети раскладывают карточки соответственно заданию и дают ответ)

Воспитатель: На полянке у дубков

Крот нашёл 6 грибов,

А подальше, у осин,

Он нашёл ещё один.

Кто ответить нам готов:

Сколько крот нашёл грибов? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно семь.

- Яблоки в саду поспели.

Мы отведать их успели.

Пять румяных, налитых,

Два с кислинкой Сколько их? *(ответы детей)*

Воспитатель: Верно семь.

- По тропинке кошка шла,
За собой котят вела:
Белых два и чёрных пять.
Кто успел их сосчитать? *(ответы детей)*

Воспитатель: Семь

- Сидят рыбаки,
Стерегут поплавки.
Рыбак Корней,
Поймал трёх окуней.
Рыбак Евсей –
Четырёх карасей.
Сколько рыб рыбаки,
Натащали из реки? *(ответы детей)*

Воспитатель: Семь. Молодцы ребята и Незнайка справились с заданием.

Итог. Что нового вы узнали сегодня? С каким новым числом вы познакомились? А давайте вспомним, что мы сегодня делали? Какое задание было для вас самым трудным? А самым интересным? *(Ответы детей)*.
Молодцы, ребята! Вы сегодня очень старались!
Спасибо за внимание.

Рефлексия

- Незнайка прощается с вами. И на прощание дарит вам цветок. Выберите тот, который соответствует вашему настроению.



Фото – отчёт





