

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 города Белогорск»

Конспект организованной образовательной деятельности по основам  
финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста

# " Семейная экономика "



Составила воспитатель:  
Дубинина Ирина Александровна

г. Белогорск  
2020 год.

## Пояснительная записка

На занятии детям помогут уточнить понятия экономика, калькулятор, доходы, расходы, бюджет.

В «Экономической школе Учёного Кота» дети узнают, деньги были не всегда, какие были деньги. Дети познакомятся с понятиями «накопление», «экономить».

В речи детей будут активизированы слова: деньги, считать.

Проведение организованной образовательной деятельности по данному конспекту поможет расширить представления детей о финансовой грамотности в соответствии с возрастом.

Данная разработка может быть полезна воспитателям, работающим с детьми старшего дошкольного возраста по программе «Экономическое воспитание» в образовательной области «Познавательное развитие».

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники: (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный («надо» и необязательный «хочу»);
- уточнить понятия «потребности», «доход», «расход», «бюджет».
- формировать умение решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет;
- формировать у детей понятие о деньгах, об истории их происхождения

**Предварительная работа:** просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы», чтение «Муха-цокотуха» (К. Чуковский), сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет», игровое занятие-обсуждение «Вот так заработали»,

занятие: «Кошкина экономика», «Бюро добрых услуг», «Профессии взрослых», дидактические игры: «Кто что делает», «Что где продают».

**Технические средства обучения:** мольберт, ноутбук, мультимедийный проектор, презентация.

**Материал:** карточки с изображением бытовых предметов, животных, одежды, продуктов питания, основных видов деятельности: профессии, сбор урожая.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

### **Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Сегодня в детском саду Я слышала, как мальчик громко просил у мамы купить ему вечером игру «Поле чудес». Но мама ответила, что сегодня лишних денег нет, нужно подождать до зарплаты.

Но мальчик упорно настаивал и задавал маме вопросы: «Разве деньги бывают лишними? Почему до зарплаты? А вдруг и после зарплаты не будет лишних денег? Почему нельзя купить игру тогда, когда я этого хочу?».

Мама и сын зашли в группу, на все вопросы мальчика, мама не успела ответить, она ушла на работу, а я пообещала ему ответить на его вопросы.

### **Проблема.**

**Воспитатель:** Ребята, а мы сможем ответить на такие вопросы? Хватит ли нам наших знаний? (ответы детей)

Тогда давайте попробуем.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, есть ли у вас мечта, заветное желание?

**Дети:**

- Большую куклу
- Коллекцию кукол Лол
- Модельки машин
- Телефон

- Ракетки для тенниса...

**Воспитатель:** А вы об этом говорили родителям? (ответы детей)

- А кому из вас купили вашу покупку сразу? (ответы)

- Как видите, ваши родители тоже не всегда сразу идут с вами в магазин.

А вы знаете, почему так происходит? (ответы детей).

- Верно, если покупать игрушку по первому желанию, не хватит денег на другие покупки, например, продукты. Почему же их не хватает, ведь родители ходят на работу и получают зарплату.

Я, думаю, нам нужно обратиться за помощью. К кому? Кто нам помогает все считать, у кого есть калькулятор?

**Дети:** А давайте позовем Учёного Кота. Он нам в прошлый раз помог.

На экране Учёный Кот. ( Приложение № 1, Слайд № 2).

**Воспитатель обращает внимание детей на экран (надевает шапочку магистра, мантию, очки – превращается в Учёного Кота).**

**Кот:** Это я, Ученый кот.

Здесь семья моя живет:

Это три моих ребенка -

Рыжих, маленьких котенка.

Рядом с домом магазин.

Я работаю один,

По хозяйству дома - кошка,

А котята - у окошка.

Греют хвостики, играют,

Папу дружно поджидают.

**Кот:** Здравствуйте, ребята. А вы знаете, почему меня так называют?

**Дети:** Хорошо учился в школе, много книжек прочитал.

**Кот:** А еще я умею хорошо считать. Я слышал про вашу проблему и хочу вам помочь. Но я не стану отвечать на ваши вопросы. Удивлены? (ответы детей) Я помогу вам ответить на ваши вопросы самим. Согласны? (ответы детей)

Тогда приглашаю вас на первый урок **«Потребности»**.

Кот читает отрывок из книги К. Чуковского «Телефон» (Приложение № 2 Слайд № 3).

- У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон...

- Что вам надо?

- Шоколада

А потом позвонил крокодил

И со слезами просил:

- Мой, милый, хороший,

- Пришли мне калоши,

- И мне и жене и Тотоше.

А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать нам перчатки

А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, книжки!»

**Кот:** Ребята, все желания сказочных героев можно назвать одним словом – «потребности». Давайте вместе повторим - «Потребности».

**Кот:** Потребности - это всё то, в чем все нуждаются. А вы, знаете, что есть потребности, без которых нельзя прожить, их называют потребностями «Надо» то, что нужно каждому человеку.

- Как вы думаете, какие это потребности – назовите? ( Ответы детей)

- Есть потребности, без которых можно обойтись их называют потребностями «Хочу».

- Как вы думаете, какие это потребности? ( Ответы детей)

**Кот:** Итак, что такое потребности, вы поняли. Сейчас объявляю игру.

**Игра:** «Хочу и надо» (Приложение № 3 Слайд № 4)

**Кот:** Приглашаю на второй урок **«Доходы»**. Чтобы удовлетворить свои потребности, нам нужны деньги.

- Где родители берут деньги?
- Зарабатывают.
- Бабушка получает пенсию.
- Каждый месяц почтальон приносит бабушкам и дедушкам пенсию.
- Брат получает стипендию.

**Кот:** Верно, доход семьи складывается из зарплаты родителей, пенсии бабушек и дедушек, стипендии старших братьев и сестер. А еще доходом в семье могут стать овощи, выращенные в огороде или на даче.

- Как вы думаете, если в семье работает только папа. Бабушки с дедушкой нет. А в другой семье - работают мама и папа, а еще дедушка получает пенсию. Будет ли бюджет семьи одинаковым?

- А если бюджет меньше, смогут ли все члены семьи удовлетворить свои потребности, на все ли хватит денег? (ответы)

**Кот:** Молодцы. Урок усвоен. Сейчас я объявляю игру.

**Игра:** «Какие бывают доходы?» (Приложение № 4 Слайд № 5 ).

**Кот:** Урок третий «Расходы».

Для того, чтобы были удовлетворены все потребности, мы уточнили, что такое доходы. Но в семье есть и расходы. Одним из видов расходов являются потребности. Какие есть потребности:

- «хочу»
- «надо»
- Какие потребности удовлетворяются первыми?
- Потребности «Надо».
- Назовите их (ответы детей)
- Продукты
- Одежда
- А еще есть очень важные расходы. Это оплата за свет, оплата за жилье.

Ведь мы же должны жить в теплой квартире, и дома должно быть светло.

Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

**Кот:** Вы устали и у нас «Физкультминутка»

- Раз, два, три, четыре, пять.

- Можно все пересчитать (*Ходьба с выставлением указательного пальца вперед.*)

- Сколько в комнате углов? (*Показать на углы с поворотами туловища.*)

- Сколько ног у воробьев? (*Приподнимать поочередно ноги.*)

- Сколько пальцев на руках? (*Раскрыть пальцы рук.*)

- Сколько пальцев на ногах? (*Присесть, коснуться носков ног.*)

- Сколько в садике скамеек? (*Полуприседания.*)

- Сколько в пяточке копеек?

**Кот:** Приглашаю вас ребята на следующий урок: «Деньги». Вы уже поняли, что обозначают понятия «Потребности», «Доходы» и «Расходы». А все вместе это называется «Семейная экономика» (семейный бюджет).

Каждый день вы слышите дома слова: Деньги, Получу деньги, заплачу деньги, мало денег. А что же такое деньги? Какие виды денег вы знаете?

(ответы детей).

**Кот:** Посмотрите на экран. Здесь изображены современные деньги: бумажные – их называют купюры и металлические – их называют монеты (Приложение № 5 Слайд № 6)

**Кот:** В чем родители носят деньги? (ответы детей).

- В кошельке, в кармане.

**Кот:** Верно. Они занимают не очень много места и их можно положить в бумажник, в кошелек, в сумочку или в карман.

**Кот:** Для чего нам нужны деньги? (ответы детей).

- Чтобы расплачиваться в магазине, в парикмахерской,

- Чтобы что-то покупать в магазине.

**Кот:** Сейчас поиграем в игру: «Что можно купить за деньги?»

- Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши если нет то не хлопайте.

( Показывает картинки на слайде: ветер, кукла, радуга, молоко, книга, солнышко... ). ( Приложение № 6 Слайд № 7 )

**Кот:** Молодцы ребята справились с заданием!

- А как вы думаете, всегда ли были такие деньги, которые можно положить в карман или в сумочку? (ответы детей)

- Такие деньги были не всегда. Раньше вообще не было денег.

- А как люди все покупали?

- А вначале люди не покупали, а обменивались. Например, тот, кто умел охотиться обменивал шкуры животных на продукты питания. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных. Зёрна, соль, орехи, ракушки. Постепенно вместо денег стали использовать шкуры животных (меха), раковины, металлические слитки.

Когда нужно было заплатить немного денег, а слиток был большой – его рубили на части. Постепенно эти отрубленные части стали называть рубли (отрубленные куски).

А когда люди научились добывать разные металлы, деньги стали отливать с помощью технических приспособлений, чеканить, князья изображали на своих деньгах свой фамильный герб.

Однако эти деньги было неудобно носить с собой, они были тяжелыми и занимали много места. И вот когда, люди научились делать бумагу, стали появляться бумажные деньги – банкноты.

Но об этом я расскажу вам, когда вы снова придете учиться в мою «Экономическую школу». А на сегодня урок закончен. Я думаю, что теперь вы и сами сможете ответить на все свои вопросы. На прощанье я подарю вам деньги для игры в «Магазин», в «Парикмахерскую». С помощью них вы научитесь правильно распоряжаться деньгами, использовать их разумно.

(Кот снимает мантию, очки и шапочку магистра).

**Воспитатель:** Вот и закончился урок в школе Учёного Кота.



**Рефлексия.**

- О чем мы сегодня узнали в школе Учёного Кота?

- Какие понятия мы уточнили?

- Почему нельзя купить игру тогда, когда хочешь?

- Почему нужно ждать до зарплаты? Бывают ли лишними деньги? Какие деньги можно назвать лишними?

Отлично. Как вы думаете, вы помогли мне? Смогу я ответить на вопросы мальчика? (ответы детей)

**Заключение**

Занятия по финансовой грамотности дошкольников можно проводить в различных формах.

Это занятия-путешествия, занятия-соревнования, беседы, экскурсии, экономические викторины. Однако, прежде всего, необходимо создать в группе предметно-развивающую среду – то пространство, в котором ребенок живет и развивается.

На видном месте, на полке, можно расположить карточки с экономическими понятиями, положить экономическую карту, по которой дети любят путешествовать. Здесь же поставить кукол – гнома Эконома и царицу Экономик, Ученого Кота, Мишку-бизнесмена или кота Матроскина.

Эти сказочные и мультипликационные персонажи помогают детям усвоить новые сложные понятия («потребности», «ресурсы», «товар», «деньги» и т.д.).

На данном занятии «присутствовал» Ученый Кот, который неоднократно помогал детям отвечать на вопросы по финансовой грамотности.

Кроме задач, можно предложить детям много интересных и познавательных заданий: ребусы, головоломки, проблемные ситуации, загадки на темы экономики. При изучении новых тем и при закреплении старых активно необходимо использовать элементы теории решения изобретательских задач: дети определяют различные потребности человека, животных, растений, используя морфологические таблицы, фантастические гипотезы, игры «Хорошо-плохо», «Да-нет», «Верно-неверно».

Кроме того, очень хорошо, если у детей дома будут игры «Монополия», «Рынок», «Банк», в которые они могут играть с родителями и старшими братьями и сестрами.

При организации сюжетно-ролевых игр в детском саду можно использовать денежные купюры (специально изготовленные для детских игр).

Для закрепления финансовой грамотности детей можно играть в дидактические игры, которые можно использовать как в ходе

организованной образовательной деятельности, так и в свободное от занятий время.

И, конечно, работа с родителями. Чтобы эта работа имела результат, представляется важным помочь родителям, каким образом преподнести детям те или иные понятия в вопросах финансовой грамотности.

Данное занятие будет полезно воспитателям детских садов.

Работа с детьми в этом направлении дает положительные результаты: дети знают, что такое деньги, доходы и расходы, знают, что деньги нужно расходовать экономно, их можно копить на что-то очень важное. Знают, что такое пластиковая карта, банк, банкомат.

Мои воспитанники отчетливо понимают, что для того, чтобы что-то можно было купить, нужно приносить в семью доход: пенсию, стипендию, зарплату, и что нельзя тратить деньги на все подряд.

Хотя, они еще все-таки маленькие дети, и не всегда могут удержаться от желаний.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская; «Говорим с детьми о финансах»; ВИТА Пресс – 2019 год.
2. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская; «Играем вместе»; ВИТА Пресс – 2019 год.
3. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская; «Азы финансовой культуры для дошкольников»; ВИТА Пресс – 2019 год.
4. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская; «Читаем и обсуждаем»; ВИТА Пресс – 2019 год.
5. Т.А. Шорыгина методическое пособие: «Беседы об экономике» «Творческий Центр Сфера» - 2009 год.
6. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности»
7. С. Истомина. Детская энциклопедия. «Я познаю мир»; «Коллекции и коллекционеры».
8. М.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста».
9. О.Н. Мельникова «Экономика детям, большим и маленьким»
10. В. Поляков. «Детская энциклопедия»; «Деньги».
11. А.В. Стахович, С.В. Семенкова «Финансовая грамотность дошкольника».
12. А. Гресь. «Финансовая грамотность для малышей»; «Первый шаг к миллиону».

Приложение № 1

Картинки к стихотворению «Учёный Кот» Слайд № 2



«Дом Учёного Кота»



«Семья Учёного Кота»



**Картинки к стихотворению К. Чуковского «Телефон» Слайд № 3**

**«Слон - шоколад»**



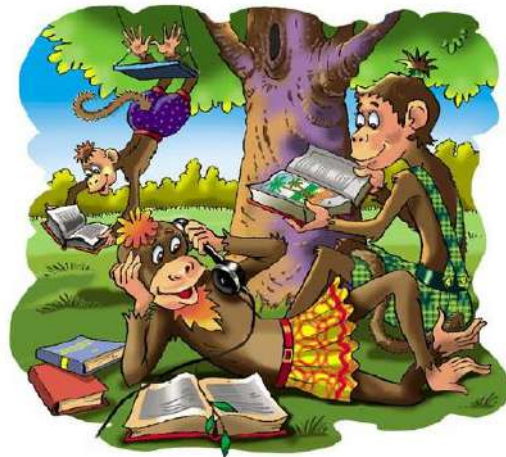
**«Крокодил – калоши»**



**«Зайчатки – перчатки»**



**«Мартышки – книжки»**



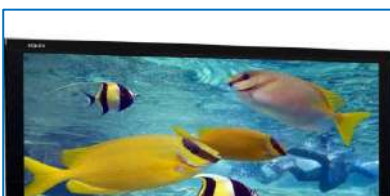
### Игра: «Хочу и надо»

**Цель:** Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Материал:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, домашние животные, велосипед, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы.

**Содержание:** определить, к какому понятию - «хочу» или «надо» - относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующий мольберт.

### Карточки к игре Слайд № 4







## Игра: «Какие бывают доходы?»

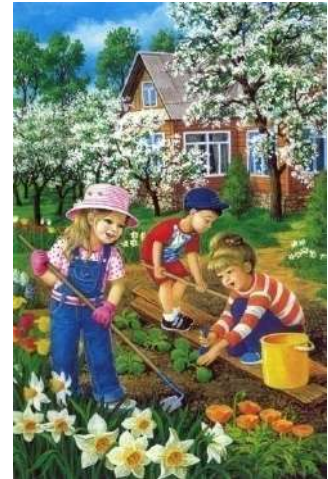
**Цель:** Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

**Материал:** карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

**Содержание.** Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

### Карточки к игре Слайд № 5





Приложение № 5

Картинки к уроку: «Деньги» Слайд № 6



Приложение № 6

Картинки к игре: «Что можно купить за деньги» Слайд № 7

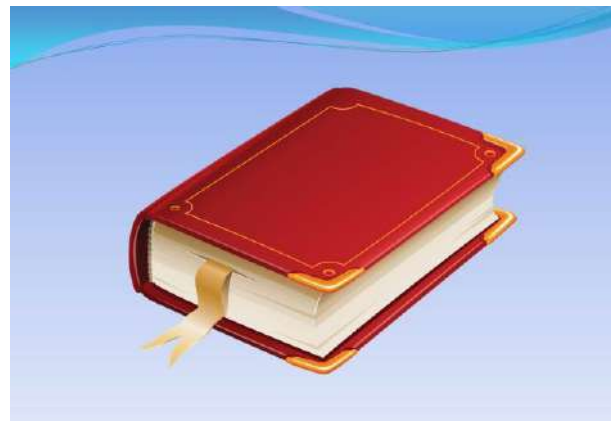


Фото - отчёт



