

**Диагностика педагогического процесса  
в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)  
дошкольной образовательной организации  
на 202\_\_\_\_\_/2\_\_ учебный год**

Группа \_\_\_\_\_ первая младшая № \_\_\_\_\_

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

*1 балл* – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

*2 балла* – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

*3 балла* – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

*4 балла* – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

*5 баллов* – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*1 этап.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*2 этап.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == все баллы сложить(по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для введения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей





| №<br>п/п  | ФИО ребенка | Знает свое имя.<br>Называет<br>предметы<br>ближайшего<br>окружения,<br>имена членов<br>своей семьи и<br>воспитателей |  | Осуществляет<br>перенос действий<br>с объекта на<br>объект,<br>использует<br>предметы-<br>заместители |  | Узнает и<br>называет<br>игрушки,<br>некоторых<br>домашних и<br>диких животных,<br>некоторые овощи<br>и фрукты |  | Имеет<br>элементарное<br>представление о<br>сезонных<br>явлениях, смене<br>дня и ночи |  | Узнает шар и куб,<br>называет размер<br>(большой-<br>маленький) |  | Группирует<br>однородные<br>предметы,<br>выделяет один<br>и много |  | Умеет по<br>словесному<br>указанию<br>взрослого<br>находить<br>предметы по<br>назначению,<br>цвету, размеру |  | Проявляет<br>интерес к<br>книгам, к<br>рассматривани<br>ю иллюстраций |  | Итоговый<br>показатель по<br>каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение) |  |
|---|-------------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
|   |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 1   |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 2   |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 3   |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 4   |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 5   |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 6   |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 7   |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 8   |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 9   |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 10  |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 11  |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 12  |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 13  |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 14  |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 15  |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 16  |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 17  |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 18  |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| 19  |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе<br>(среднее значение) |             |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |

Выводы \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Речевое развитие»

| № п/п  | ФИО ребенка | Сопровождает речью игровые и бытовые действия |  | По просьбе взрослого проговаривает слова |  | Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») |  | Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта |  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |
|--|-------------|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 1  |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 2  |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 3  |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 4  |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 5  |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 6  |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 7  |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 8  |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 9  |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 10   |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 11   |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 12   |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 13   |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 14   |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 15   |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 16   |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 17   |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 18   |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| 19   |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |             |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |

**Выводы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| №<br>п/п   | ФИО ребенка | Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки |  | Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина |  | Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым |  | Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы |  | Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений |  | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук |  | Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен |  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|--|
|  |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 1  |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 2  |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 3  |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 4  |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 5  |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 6  |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 7  |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 8  |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 9  |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 10   |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 11   |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 12   |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 13   |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 14   |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 15   |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 16   |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 17   |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 18   |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| 19   |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |             |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |  |

Выводы \_\_\_\_\_





### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.