

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл., г. Белогорск, ул.Кирова, 164, тел/факс89145970900
эл.почта: yya.teremok3@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете,
протокол № 1
«28» 08 2021 г



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №3
Г.В. Млышарчук
приказ № 148
«28» 08 2021 г

Согласованно
Директор МБУ «Белогорский краеведческий
Музей им. Ельчанинова»
В.А. Сафонов
«28» 08 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕОАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Я поведу тебя в музей!»

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Уровень программы: ознакомительный
Форма обучения: сетевая

Разработана: Курак Елена Николаевна, воспитатель
первая квалификационной категории
Денисенко Светлана Васильевна,
воспитатель

Белогорск
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Учебный план.....	7
2. Содержание программы.....	9
3. Календарный учебный график.....	11
4. Условия реализации программы.....	12
5 Список литературы.....	13

Музей – это смесь искусства и истории, филологии и басни, документа и романа, которая посылает нам через многие годы луч света и доносит уникальные по ценности опыт и знания».

Ф. Дзери

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Я поведу тебя в музей» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав МАДОУ ДС №3;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова»;
- Договор о сетевой форме реализации образовательной программы между МАДОУ ДС №3 и МБУ «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова».

Актуальность

Вопросами краеведения, патриотического воспитания, в должном понимании этого слова, родители самостоятельно практически не занимаются. Поэтому эти функции должен взять на себя детский сад, чтобы не только воспитать у детей интерес к истории родного края, но и убедить родителей в важности и необходимости этой работы. Немаловажную роль в воспитании патриотизма у дошкольников играет и краеведческий музей, благодаря которому ребенок может увидеть как жили предки, узнать факты из жизни города и т.п. Одна из определяющих ценностей музейной педагогики – это формирование у дошкольников представления о музее, создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея. Усвоение социального опыта - в данном случае музейной этики, нацеленной на длительное зрительное восприятие, - не может быть передано в устной или письменной форме. Это происходит непосредственно во время пребывания детей в музее. И такая возможность - возможность посещать и принимать у себя в гостях с лекциями представителей музеев - есть у наших воспитанников.

Новизна опыта состоит в разработке активных методов взаимодействия МАДОУ с краеведческим музеем в патриотическом воспитании старших дошкольников. Работа осуществляется в системе по договору о сетевой форме реализации

образовательной программы между МАДОУ ДС №3 и МБУ «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова» и по составленному перспективному плану совместных мероприятий. План посещения музеев составляется учётом перечня экскурсий и лекций, которые предлагаются музеем на основе тем недель перспективного планирования МАДОУ ДС №3, и опросника педагогов (Анкеты-опросники воспитатели и педагоги заполняют в августе с учётом своих индивидуальных перспективных планов, проектов которые в свою очередь включают в себя те темы, которые актуальны и интересны родителям, детям педагогам)

Основание родной природы, рукотворной культуры, народных традиций, особенностей ближайшего окружения развивают в детях ту нравственную и эмоциональную отзывчивость, без которой невозможно становление человека-гражданина. Первые чувства гражданственности и патриотизма.

Доступны ли они малышам? Создавшаяся в обществе ситуация позволяет верить в успешность усилий образования по формированию гражданско-патриотической позиции у дошкольников. Мы понимаем гражданство, как принадлежность человека к постоянному населению государства, которая выражает осознание прав, их защиты государством и обязанностей по отношению к государству. Понятие «патриотизм» обозначает чувство принадлежности человека к Родине, отечеству, стране, к ее гражданам, любовь к отечеству, чувство гордости за него, преданность, стремление служить ее интересам. Современные исследования убеждают, что дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, его истории, родной природе, к своей Родине. Период дошкольного детства, по своим психологическим характеристикам, наиболее благоприятен для воспитания: маленького ребенка отличает бесконечное доверие к взрослому, искренность чувств, эмоциональная отзывчивость, высокая подражательность. А это и есть начало нравственной позиции, которая рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к близким людям. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит малыш, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Поэтому так важно сформировать у него определенные отношения к людям, населяющим город, край, страну, к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре своей малой родины.

Педагогическая целесообразность.

Привлечение детей старшего дошкольного возраста в музеи целесообразно. Ведь при этом решаются важнейшие задачи по формированию познавательной мотивации, нравственных понятий, культуры поведения, эстетического вкуса. Чтобы воспитать дошкольников с твёрдыми нравственными устоями, активной познавательной и гражданской позицией, им необходимо непосредственно соприкоснуться с прошлым. Поэтому важно строить образовательный процесс, ориентированный на взаимодействие детского сада и музея с целью формирования

психологической и нравственной готовности детей не только жить в быстро изменяющемся мире, но и активно участвовать во всех преобразованиях.

Музей очень много обязан ребёнку. Это информационно-коммуникативная система, в которой ребёнок не просто получает знания, а учится быть человеком. Музей стремится вызвать уважение к памятникам истории и культуры, труда человека, их создавшего, способствует осознанию их общественного значения, эстетической ценности, необходимости сохранения будущих поколений.

Целью работы является изучение краеведения как элемента дошкольного образования, и разработка активных методов ознакомления старших дошкольников с историей родного края на основе взаимодействия дошкольного учреждения с краеведческим музеем.

Задачи:

1. Обосновать и в ходе работы апробировать активные методы формирования представлений детей 5-7 лет об истории родного края на основе взаимодействия с краеведческим музеем.

2. Использовать наряду с традиционными экскурсиями в музей, занятия в детском саду с музейными предметами, которые проводит сотрудник музея.

3. Создать условия для закрепления представлений об истории города Белогорск, полученные на экскурсиях и занятиях, в разных видах творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Огромный багаж знаний и впечатлений дошкольники получают после посещения краеведческого музея.

2. Дети расширяют свой кругозор, обогащают представления об окружающем мире, приобщаются к культуре своего народа, знакомятся с историей своего города, области.

3. Они учатся рассуждать, сравнивать, исследовать, самостоятельно находить ответы или задавать вопросы.

Объем и срок освоения программы: общее количество часов – 18 часов.

Адресат программы: дети 5-7 лет

Форма реализации программы: сетевая.

Продолжительность программы: 9 месяцев.

Основной формой работы ознакомления детей с историей города, области, традиционными событиями значимыми для города, области, страны являются экскурсии в МБУ «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова» которые дополняются занятиями в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике. Эффективность усвоения материала детьми зависит от их активности в ходе экскурсии, поэтому целесообразно максимально использовать взаимодействие с игровыми персонажами в музее, действия с музейными предметами. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности взаимодействия детского дошкольного учреждения и краеведческого музея в ознакомлении старших дошкольников с историческим прошлым нашего города, области.

Особенности организации образовательного процесса Организация работы по ознакомлению старших дошкольников с историей города Белогорск и традиционными историческими событиями строится в соответствии с перспективным планом и согласуется с МБУ «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова» К числу активных методов, позволивших успешно реализовать поставленные задачи, относим и методы закрепления представлений детей традиционных событиях через создание условий для разных видов изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность относится к числу специфически детских видов деятельности, поэтому она всегда интересна для детей и обеспечивает усвоение представлений об истории города. Эффективными методами, активизирующими восприятие детей, обеспечивающими их речевую активность являются словесные, практические, наглядные.

Состав группы: группу могут посещать одновременно до 30 человек.

Режим занятий и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в месяц во вторую половину дня.

Продолжительность: 30 минут.

Количество в год: 18 занятий.

Методы и приемы, технологии и средства реализации программы: универсальной формой проведения музейных занятий является игра (игры-путешествия, - открытия, - поиски, - фантазии, дидактические, сюжетно-ролевые ит.д.), введение игровых персонажей, использование фольклора, игровых упражнений изаданий. Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, мелкой моторики, динамические паузы), интерактивные технологии (использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний).

Методы и приемы: экскурсии; игры; упражнения; самостоятельная деятельность детей; игра-путешествие; рассматривание; чтение художественной литературы; интеллектуальные викторины.

Наглядно-зрительный метод (иллюстрации, картинки, презентации и др.), словесный метод (объяснение, беседа, диалог).

Средства обучения: музейный инвентарь, мультимедийное оборудование, картины, картинки. Предметы обихода, музейные экспонаты.

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать дошкольники старшего возраста с учетом поло-возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний каждого ребенка. Методы оценки уровня освоения программного материала

Теоретический анализ, проведенный по проблеме исследования, позволил выделить следующие критерии, определяющие:

- уровень представлений о прошлом города;
- уровень представлений о навыках поведения в музее, его назначении, правил музейного поведения;
- эмоциональное отношение к событиям истории нашего города, области.

К каждому из критериев обозначены показатели для определения уровня развития детей по данной проблеме:

высокий – дети знают, что такое музей, и имеют представление о его назначении, им знакомы правила музейного поведения; соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с историей г. Белогорск;

средний – могут объяснить, что такое музей, имеют не четкие представления о его экспонатах; с помощью взрослого могут назвать одно – два правила поведения в музее;

низкий – дети не знают, что такое музей, даже при помощи взрослого не могут выделить правила музейного поведения; не проявляют интерес к музею и изучаемой теме, не используют в речи слова и выражения изученные, на занятиях и в музее

Показателями результативности опыта являются уровень представлений детей:

- о музее и музейном поведении;
- о истории нашего города;
- положительное эмоциональное отношение к этим событиям.

1. Учебный план

Корректировка плана возможна, при изменении перспективно-тематического планирования сотрудниками МБУ «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова» в течение учебного года

№	Раздел	Тема	Количество часов		Форма аттестации (контроля)
			теоретические	практические	
1.	Знакомство с сотрудниками краеведческого музея «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова»		0,5	0,5	Текущая\ тематическая
2.	Посещение животного уголка	"Лесные жители области"	0,5	0,5	Текущая\ тематическая
3.	Создание гербария	«Природа родного края»	0,5	0,5	Текущая\ тематическая
4.	Викторина	«Зимушка-зима»,	0,5	0,5	Текущая\ тематическая

5.	Творческие тематические работы детей	«Что такое Новый год?»	0,5	0,5	Текущая\ тематическая
6.	Посещение выставки краеведческого музея	«Художественные промыслы области»	0,5	0,5	Текущая\ тематическая
7.	Творческие работы детей с элементами декоративного искусства	«Я творю»	0,5	0,5	Текущая\ тематическая
8.	Участие в совместной выставке рисунков	«Я – будущий защитник Родины»	0,5	0,5	Текущая\ тематическая
9.	Викторина	«Белогорск-моя малая Родина»	0,5	0,5	Текущая\ тематическая
10.	Создание макета в группе	«Мой любимый город»	0,5	0,5	Текущая\ тематическая
11.	Литературное познавательное путешествие с экскурсией в	«Полет на луну»	0,5	0,5	Текущая\ тематическая

	краеведческий музей (тематическая выставка)				
12.	Творческие работы детей	«Космос»	0,5	0,5	Текущая\ тематическая
13.	Участие в тематической экскурсии в краеведческий музей	«В годы Великой Отечественной Войны»	0,5	0,5	Текущая\ тематическая
14.	Создание макета-реконструкции военных сражений в годы Великой Отечественной Войны	«Война глазами современных детей»	0,5	0,5	Текущая\ тематическая
15.	Игры-занятия для детей	«Из прошлого в настоящее», «Путешествие по городу», «Кем славен город мой?»	0,5	0,5	Текущая\ тематическая

16.	Оформление выставок в группах	«Далёкая, седая старина», «Промыслы Амурской области», «Есть такая профессия – Родину защищать» ипр.	0,5	0,5	Текущая\тематическая
17.	Использование отдельных элементов экспозиций музея для проведения занятий в детском саду.	«Этот удивительный мир»	0,5	0,5	Текущая\тематическая
18.	Диагностика знаний детей огороде и родном крае (беседы с детьми)		0,5	0,5	Итоговая

Содержание программы

Тема занятий	Теория (часы)	Практика (часы)	Форма контроля
--------------	---------------	-----------------	----------------

«Знакомство с краеведческим музеем»	1	1	Текущая\тематическая
«Знакомство с краеведческим музеем»	1	1	Текущая\тематическая
«Лесные жители области»	1	1	Текущая\тематическая
«Природа родного края»	1	1	Текущая\тематическая
«Зимушка, зима»	1	1	Текущая\тематическая
«Что такое Новый год?»	1	1	Текущая\тематическая
«Художественные промыслы области»	1	1	Текущая\тематическая
«Я творю»	1	1	Текущая\тематическая
«Полет на луну»	1	1	Текущая\тематическая
«В годы Великой Отечественной Войны»	1	1	Текущая\тематическая

2.Календарный учебный график.

Учебные недели: 36 недель.

Количество учебных дней: 72 дня.

Начало реализации: 01 сентября 2021 г., окончание реализации программы:
31 мая 2022 г.

Каникулы: июнь, июль, август 2022 год.

№	месяц	День недели	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Среда	путешествие	1	«Знакомство с краеведческим музеем»	Музей\ МАДОУ	Текущая\ тематическая
		Пятница	путешествие	1		Музей\ МАДОУ	Текущая\ тематическая
2.	Октябрь	Среда	путешествие	1	«Лесные жители области»	Музей\ МАДОУ	Текущая\ тематическая
		Пятница	путешествие	1		Музей\ МАДОУ	Текущая\ тематическая
3.	Ноябрь	Среда	Занятие	1	«Природа родного края»	МАДОУ	Текущая\ тематическая
		Пятница	Экскурсия	1		Музей	Текущая\ тематическая
4.	Декабрь	Среда	Занятие викторина	1	«Зимушка, зима»	МАДОУ	Текущая\ тематическая
		Пятница	Экскурсия	1		Музей	Текущая\ тематическая

5.	Январь	Среда	Занятие	1	«Что такое Новый год?»	МАДОУ	Текущая\ тематическая
		Пятница	Выставка	1		Музей	Текущая\ тематическая
6.	Февраль	Среда	Занятие	1	«Художественные промыслы области»	МАДОУ	Текущая\ тематическая
		Пятница	Выставка	1		Музей	Текущая\ тематическая
7.	Март	Среда	Занятие с элементами декоративного искусства	1	«Я творю»	МАДОУ	Текущая\ тематическая
		Пятница	Выставка	1		Музей	Текущая\ тематическая
8.	Апрель	Среда	Путешествие	1	«Полет на луну»	МАДОУ	Текущая\ тематическая
		Пятница	Экскурсия	1		Музей	Текущая\ тематическая
9.	Май	Среда	Занятие	1	«В годы Великой Отечественной Войны»	МАДОУ	Текущая\ тематическая
		Пятница	Экскурсия, создание макета	1		Музей	Текущая\ тематическая

4. Условия реализации программы

Место проведения: МБУ «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова», МАДОУ ДС №3 групповое помещение,

Материально-технические условия:

Оборудование: предметы обихода, музейные экспонаты, музейный инвентарь, мультимедийное оборудование, картины, картинки, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Методическое сопровождение: афиши, памятки для родителей; электронные игры для дошкольников; слайд – шоу, видео-презентации. Дидактические материалы: для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует наглядные пособия.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Информационно-методические условия: Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

1. план взаимодействия с краеведческим музеем города
2. Методическая разработка на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

3. Сотрудничество МАДОУ ДС №3 с музеями. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)
4. «Музейная педагогика в рамках сетевого взаимодействия детского сада и семьи с социальными партнерами культуры и образования» (infourok.ru)

5. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Большая Советская Энциклопедия. В 30 томах. Гл. редактор А.М. Прохоров. Изд. 3-е. М., «Советская Энциклопедия», 197. Т.19. Отоми – Пластырь, 1975. – 648 с. Т. 22. Ремень – Софи, 1975. – 628с.
2. Воробьева О.И. Музей «Воинской доблести и славы» в дошкольном учреждении / О.И. Воробьева // Детский сад от А до Я.-2004.-№5.-с.94-96
3. Гражданское воспитание в дошкольном учреждении: планирование разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова.- Волгоград: Учитель, 2008.-148с.
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол №2 (12)- П-4 от 21мая 2003г. //Управление ДОУ, 2005, №1,.
5. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева М.: Просвещение. 2003.-с.194
6. Листвина Е.В. Современные социокультурные ситуации и проблемы образования./ Е.В. Листвина//Школьные технологии №5, 2000г.
7. Мазыкина Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности./Н. Мазыкина//Управление ДОУ, №1, 2, 2006г.
- 8.Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации / М.Д. Маханева // Управление дошкольным образованием. - 2005. - № 1. - С. 57- 60.
9. Рыжова М.А. Мини-музей в детском саду / М.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова.- М.: Линка-Пресс, 2008.-256с.
- 10.Урунтаева Г.А. практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, - М.: Просвещение: Владос, 1995.-291с.
11. Ушинский. К.Д. Педагогические сочинения: В 6т. Т.4 / Сост. С.Ф.Егоров. – М.: Педагогика, 1989. – 528с.
12. Это – родина моя: цикл занятий о родине для детей старшего дошкольного возраста. Материалы из опыта работы педагогического коллектива МДОУ ЦРР д/с №57.- Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2009.- 60с.

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Крылова Н.Б. Музей – школа – город – мир. /Н.Б.Крылова //Школьные технологии №5, 2000.
2. Соловьева Е.В. Дети планеты Земля.: тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста./Е.В. Соловьева./М.: Линка – Пресс, 2001г.

Литература, рекомендуемая детям:

1. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия / В.И. Даль – М.: Эксмо, 2007. – с.288
2. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под ред. С.А. Козловой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990.- 176 с.