

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл., г. Белогорск, ул.Кирова, 164, тел/факс89145612853
эл.почта: ууа.teremok3@yandex.ru

Принято
на педагогическом
совете, протокол № 1
от «19» 08 2022 г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №3
Г.В. Млынарчук
Приказ № 135
от «19» 08 2022 г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Грамотейка
на 2022-2023 учебный год.

Направления: социально- гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 года
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36
Уровень программы: ознакомительный

Разработана: Пахомовой Татьяной
Витальевной, учителем-логопедом
высшей квалификационной категории

Белогорск
2022 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы
2. Комплекс организационно - педагогических условий
3. Приложение

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования «Грамотейка» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма. Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова - из слогов, слоги - из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте - это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона.

Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Чтобы научиться читать и писать, ребенок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Педагогическая целесообразность. По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться.

Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Новизна данной программы заключается в том, что предметом изучения на занятиях по обучению грамоте является «слово», как единица языка, объединяющая звучание и значение. Многолетний опыт практической работы показывает, что для детей важна последовательность изучения основных понятий, таких, как «звук», «слово», «слог», «предложение». Такая последовательность изучения позволит избежать смешивания детьми таких понятий и терминов как «слово» и «слог», что встречается довольно часто, а также позволит детям установить взаимосвязь и взаимозависимость между перечисленными понятиями. Многие другие исследования также подтверждают гипотезу о том, что чувствительность к звукам языка является существенной ступенью в овладении чтением. Если фонологические навыки имеют такое существенное значение, можно ли помочь детям овладеть ими? Постоянное использование стихов благотворно влияет на восприимчивость детей к звукам речи, их фонологическая компетентность становится больше, что значительно облегчает для них задачу овладения чтением.

Отличительной особенностью данной программы является игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника проходит, как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от ваших возможностей и фантазии. Не бойтесь импровизировать - это сделает ваши занятия более интересными и полезными. Интерес к занятиям поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используется как можно больше наглядных материалов: цветных картинок, кубиков, игрушек, реальных предметов; рисуйте то, о чем идет речь в задании (животных, машинки и т.д.), потому что маленькому ребенку трудно воспринимать информацию на слух. Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Избегать монотонности и однообразия: не заниматься с детьми одним типом заданий более 10 минут,

прерываться на физкультурные разминки, рисование, совместный поиск чего-то нужного для занятий. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Темп освоения программы индивидуален для каждого ребенка. Возвращение к пройденному материалу в повседневной жизни. Это поможет малышу лучше усвоить материал, и, кроме того, сохраняется эффект непрерывности обучения. Самое главное: терпение, отсутствие критики и отрицательных оценок! Похвала за минимальные успехи, хотя бы за то, что дети просто стараются выполнить ваши задания.

Адресат программы. Программа кружка рассчитана на детей 5-7 лет. Направлена на формирование языковых представлений, развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, фонематических представлений, развитие слухового восприятия, развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, овладение детьми навыками подготовленности к чтению, подготовка детей к обучению в школе.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая.

Форма проведения занятий – занимательные игры-занятия, работа с книгой и тетрадью. Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Образовательный процесс проводится один раз в неделю.

Продолжительность занятий – по 25 минут первый учебный год,

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 5-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Работать по пяти единицам речи: звук, буква, слог, слово, предложение. Закреплять и совершенствовать умение делить на слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.
2. Обучить ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
3. Расширять словарный запас, обогащать активный словарь. Прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол – во часов	В том числе		Формы контроля аттестация
			теория	практика	
1	Звуки	1	0	1	Наблюдение беседа
2	Гласный звук [а], буква А, а	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
3	Гласный звук [о], буква О, о.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа

4	Гласный звук [у], буква У, у.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
1	Гласный звук [ы], буква ы.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
2	Гласный звук [э], буква Э, э.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
3	Гласный звук [и], буква И, и.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
4	Согласные звуки [н], [н`], буква Н, н.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
1	Согласные звуки [м], [м`], буква М, м.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
2	Согласные звуки [д], [д`], буква Д, д.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
3	Согласные звуки [т], [т`], буква Т, т.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
4	Согласные звуки [г], [г`], буква Г, г.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
1	Согласные звуки [к], [к`], буква К, к.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
2	Согласные звуки [х], [х`], буква Х, х.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
3	Согласные звуки [б], [б`], буква Б, б.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
4	Согласные звуки [п], [п`], буква П, п.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
1	-		0,5	0,5	
2	Согласные звуки [в], [в`], буква В, в.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
3	Согласные звуки [ф], [ф`], буква Ф, ф.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
4	Развлечение	2	0,5	0,5	
1	Согласные звуки [с], [с`], буква С, с.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
2	Согласные звуки [з], [з`], буква З, з.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
3	Согласный звук [ц], буква Ц, ц.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
4	Буквы Ъ, Ь	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
1	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
2	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
3	Согласный звук [ч`], буква Ч, ч.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
4	Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
1	Согласные звуки [л], [л`], буква Л, л.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
2	Согласные звуки [р], [р`], буква Р, р.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
3	Согласный мягкий звук [й.], буква Й, й.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
4	Буква Я, я – в начале слова и	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа

	как показатель мягкости согласных звуков.				
1	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
2	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
3	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
4	Развлечение	1	0	1	
	Итого	36	17	19	

1.3 Содержание программы

Количество учебных часов Рабочая программа рассчитана на 36 часов обучения.

Месяц	Неделя	Тема	Кол – во часов	Задачи	Формы контроля аттестация
Сентябрь	1	Звуки	1	Знакомство с термином «звук». Дать понятие гласный звук. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.	Наблюдение беседа
	2	Гласный звук [а], буква А, а	1	Учить выделять звука [а] в слове. Закреплять понятие гласный звук. Развивать мелкие мышцы руки, вырабатывать графические умения.	Наблюдение беседа
	3	Гласный звук [о], буква О, о.	1	Учить выделять звук [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом, ручкой. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.	Наблюдение беседа
	4	Гласный звук [у], буква У, у.	1	Учить выделять звук [у] в слове. Развивать умение определять место звука [у] в слове. Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру.	Наблюдение беседа
Октябрь	1	Гласный звук [ы], буква ы.	1	Учить выделять звук [ы] в слове. Развивать умение определять место звука [ы] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру.	Наблюдение беседа
	2	Гласный звук [э], буква Э, э.	1	Анализ артикуляции гласного [э]. Учить выбирать слова с данным звуком в слове. Штриховать и писать печатную букву. Э, э. обводить овальные фигуры.	Наблюдение беседа
	3	Гласный звук [и], буква И, и.	1	Учить определять и обозначать гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и], количество звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И,и, обводить рисунок сверху вниз.	Наблюдение беседа
	4	Согласные	1	Артикуляционные признаки согласных	Наблюдение

		звуки [н], [н`], буква Н, н.		звуков. Нахождение звуков [н], [н,] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру. Формировать понятие «согласный звук».	беседа
Ноябрь	1	Согласные звуки [м], [м`], буква М, м.	1	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м,]. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие	Наблюдение беседа
	2	Согласные звуки [д], [д`], буква Д, д.	1	Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Д, д, обводить рисунок. Развивать фонематические процессы, навык языкового анализа и синтеза слов с новыми звуками.	Наблюдение беседа
	3	Согласные звуки [т], [т`], буква Т, т.	1	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т	Наблюдение беседа
	4	Согласные звуки [г], [г`], буква Г, г.	1	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г	Наблюдение беседа
Декабрь	1	Согласные звуки [к], [к`], буква К, к.	1	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к	Наблюдение беседа
	2	Согласные звуки [х], [х`], буква Х, х.	1	Наблюдать за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Х, х	Наблюдение беседа
	3	Согласные звуки [б], [б`], буква Б, б.	1	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б	Наблюдение беседа
	4	Согласные звуки [п], [п`], буква П, п.	1	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка прямыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву П, п	Наблюдение беседа
Январь	1	-			
	2	Согласные звуки [в],	1	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова.	Наблюдение беседа

		[в`], буква В, в.		Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в	
	3	Согласные звуки [ф], [ф`], буква Ф, ф.	1	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ф, ф	Наблюдение беседа
	4	Развлечение	2		
февраль	1	Согласные звуки [с], [с`], буква С, с.	1	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с	Наблюдение беседа
	2	Согласные звуки [з], [з`], буква З, з.	1	Выбирать слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную букву З, з, обводить рисунок.	Наблюдение беседа
	3	Согласный звук [ц], буква Ц, ц.	1	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ц, ц	Наблюдение беседа
	4	Буквы Ъ, Ь	1	Построение звуковых схем. Познакомить с ролью ъ и ь знака в словах. Штриховка букв.	Наблюдение беседа
Март	1	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	1	Анализировать артикуляцию твердого согласного [ш]. Определять места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш]. Штриховать и писать печатную букву Ш, ш.	Наблюдение беседа
	2	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	1	Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводить волнообразные линии.	Наблюдение беседа
	3	Согласный звук [ч`], буква Ч, ч.	1	Упражнять в определении места звука в слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч	Наблюдение беседа
	4	Согласный мягкий звук [щ,], буква Щ, щ.	1	Выбор слов с мягким согласным звуком [щ,], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Щ, щ.	Наблюдение беседа
Апрель	1	Согласные звуки [л], [л`], буква Л, л.	1	Упражнять в определении звуков [л], [л,] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо.	Наблюдение беседа
	2	Согласные звуки [р], [р`], буква Р, р.	1	Познакомить с буквой Р; научить её выкладывать из палочек, «рисовать» в воздухе; Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных	Наблюдение беседа

				моментов..	
	3	Согласный мягкий звук [й,], буква Й, й.	1	Выбор слов со звуком [й,] в словах. Развивать умение штриговать и писать печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку.	Наблюдение беседа
	4	Буква Я, я – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	1	Анализ произношения слов, начинающихся звуком [й] Штриховка и письмо печатной буквы Я, я.	Наблюдение беседа
Май	1	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	1	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й, у] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю.	Наблюдение беседа
	2	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	1	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е.	Наблюдение беседа
	3	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	1	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё.	Наблюдение беседа
	4	Развлечение	1		
		Итого	36		

1.4 Планируемые результаты

Реализация образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

1. Владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».
2. Знает порядок букв и их название.
3. Различает гласные, твёрдые и мягкие согласные.
4. Умеет плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Умеет печатать простые слова и предложения.
6. Умеет производить звуковой анализ и синтез слов и предложений. Данные показатели являются также показателями готовности детей к обучению в школе.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2022	31.05.2023	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2022-28.12.2022	17 недель (85 дней)	04.11.2022
2 полугодие	10.01.2023-31.05.2023	19 недель (95 дней)	23.02.2023 08.03.2023 02.05.2023 09.05.2023

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	29.12.2022-09.01.2023	12 дней

2.2 Условия реализации программы.

Материально-технические условия.

Программа может быть реализована как в отдельно взятой группе, так и в подгруппе. Для проведения занятий необходимо помещение, с хорошим освещением и вентиляцией.

Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно - правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», локальные акты.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным нормам СанПин.

Успешная реализация дополнительной общеразвивающей программы и достижения воспитанников во многом зависят от правильной организации рабочего пространства.

В помещении имеются современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

- современное мультимедийное и интерактивное оборудование (проекционный экран, видеокамера, компьютер, звуковое оборудование);

- электронные носители с интерактивными играми;
- магнитные наборы букв;
- маркеры и маркерная доска;
- разрезные азбуки для детей;
- звуковые и слоговые линейки;
- таблицы слогов и слов;
- учебник «Азбука».

Информационное обеспечение: Для занятий используется отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), имеются столы и стулья по количеству детей. Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала.

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3 Формы аттестации

- наблюдение;
- индивидуальные задания;
- диагностика.

2.4 Оценочные материалы

Программа является развивающей, работа по ней оценивается по показателям сравнительного личностного роста ребенка.

Диагностика проводится по 4 разделам:

- определение понятий: звук, буква, слог, слово, предложение;
 - фонематический слух, анализ и синтез слов;
 - знание знаковой системы языка (букв), опознание буквы в ее связи со звуком;
 - слияние в слог нескольких букв, слияние нескольких слогов в слово.
- Показатели уровня овладения детьми программы: «-» - при выполнении заданий нуждается в помощи «+» - задания выполняет самостоятельно «*» - быстро осмысливает и выполняет задания, проявляет инициативу и творческую активность.

С целью выявления у детей старшего дошкольного возраста уровня практического осознания элементов языка и речи, за основу было взята

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи для детей 5-7 лет по Д.Б. Эльконину. В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения.

При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов.

Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования. 6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

2.5 Методические материалы.

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для детей 5-7 лет, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями.

Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями.

Методы обучения:

- наглядные (знакомство со схемами, показ способов действия, рабочие тетради);
- словесные (беседы, использование сказок, стихотворений, загадок);
- практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий);
- поисковые (создание проблемной ситуации, придумывание способов решения проблемы);

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные технологии:

- технология развивающего обучения;
- здоровье-сберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ.

Формы организации учебного занятия.

На занятиях с дошкольниками используются различные методические приемы обучения:

- информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с применением ИКТ, беседа, рассказ, объяснение, художественное слово,

- уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные);
- игровой (создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, дидактические игры, физминутки);
 - наглядные (иллюстрации, показ);
 - практический (выполнение непосредственно чтения и письма детьми).
 - игровые технологии.

Методические и дидактические материалы - наличие наглядного материала;

- наличие демонстрационного материала;
- интерактивные игры;
- методические разработки по темам;
- раздаточный материал.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			занятие-игра	1	Звуки	МАДОУ ДС №3	наблюдение
2	сентябрь			занятие-игра	1	Гласный звук [а], буква А, а	МАДОУ ДС №3	наблюдение
3	сентябрь			занятие-игра	1	Гласный звук [о], буква О, о.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
4	сентябрь			занятие-игра	1	Гласный звук [у], буква У, у.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
5	сентябрь			занятие-игра	1	Гласный звук [ы], буква ы.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
6	октябрь			занятие-игра	1	Гласный звук [э], буква Э, э.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
7	октябрь			занятие-игра	1	Гласный звук [и], буква И, и.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
8	октябрь			занятие-игра	1	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
9	октябрь			занятие-игра	1	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
10	октябрь			занятие-игра	1	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	МАДОУ ДС №3	наблюдение

11	ноябрь			занятие-игра	1	Согласные звуки [т], [т`], буква Т, т.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
12	ноябрь			занятие-игра	1	Согласные звуки [г], [г`], буква Г, г.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
13	ноябрь			занятие-игра	1	Согласные звуки [к], [к`], буква К, к.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
14	ноябрь			занятие-игра	1	Согласные звуки [х], [х`], буква Х, х.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
15	декабрь			занятие-игра	1	Согласные звуки [б], [б`], буква Б, б.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
16	декабрь			занятие-игра	1		МАДОУ ДС №3	наблюдение
17	декабрь			занятие-игра	1	Согласные звуки [п], [п`], буква П, п.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
18	декабрь			занятие-игра	1	-	МАДОУ ДС №3	наблюдение
19	январь			занятие-игра	1	Согласные звуки [в], [в`], буква В, в.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
20	январь			занятие-игра	1	Согласные звуки [ф], [ф`], буква Ф, ф.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
21	январь			занятие-игра	1	Развлечение	МАДОУ ДС №3	наблюдение
22	февраль			занятие-игра	1	Согласные звуки [с], [с`], буква С, с.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
23	февраль			занятие-игра	1	Согласные звуки [з], [з`], буква З, з.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
24	февраль			занятие-игра	1	Согласный звук [ц],	МАДОУ	наблюдение

						буква Ц, ц.	ДС №3	
25	февраль			занятие-игра	1	Буквы Ъ, Ь	МАДОУ ДС №3	наблюдение
26	март			занятие-игра	1	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
27	март			занятие-игра	1	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
28	март			занятие-игра	1	Согласный звук [ч`], буква Ч, ч.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
29	март			занятие-игра	1	Согласный мягкий звук [щ,], буква Щ, щ.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
30	март			занятие-игра	1	Согласные звуки [л], [л`], буква Л, л.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
31	апрель			занятие-игра	1	Согласный мягкий звук [й,], буква Й, й.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
32	апрель			занятие-игра	1	Буква Я, я – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
33	апрель			занятие-игра	1	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
34	апрель			занятие-игра	1	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	МАДОУ ДС №3	наблюдение
35	май			занятие-игра	1	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	МАДОУ ДС №3	наблюдение

36	май			занятие-игра	1	Развлечение	МАДОУ ДС №3	развлечение
----	-----	--	--	--------------	---	-------------	----------------	-------------

2.6 Список литературы.

Литература для педагогов.

1. Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв» - М.: Астрель, 2013г.;
2. Галкина Н.И. «Звуки, буквы я учу!»;
3. Гоголева Н. А. «Я учу звуки и буквы» рабочая тетрадь М.: Творческий центр СФЕРА, 2010;
4. Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников» рабочая тетрадь М.: Издательский центр Вентана - Граф 2011
5. Калинина И.Л. «Учим детей читать и писать» - М.: Издательство «Флинта», 1997г.;
6. Колесникова Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу. – М., 2001. – 64с.
7. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» - М., 1998, 48 с.;
8. Маханева М. Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.
9. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999г.;
10. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002г.;
11. Шастаполова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников – СПб.: ООО «издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012г.;
12. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!».