

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА  
БЕЛОГОРСК»

676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145612853

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
«19» 08 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №3  
Г.В. Млынарчук  
Приказ № 135  
«19» 08 2022г.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа «Умники и умницы»  
на 2022- 2023 учебный год**

Направленность: социально - гуманитарное  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 36 часа

Составитель: воспитатель  
Курак Елена Николаевна

г. Белогорск  
2022г.

## **Содержание**

### **1.Комплекс основных характеристик программы.**

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3.Учебный план
- 1.4. Содержание учебного плана
- 1.5. Планируемые результаты

### **2.Комплекс организационно – педагогических условий.**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2.Условия реализации программы.
- 2.3.Список литературы

## **I. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Умники и умницы» является социально-гуманитарной, по функциональному предназначению – прикладной; по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичной, по уровню сложности – «Базовый уровень».

**Дошкольное образование** – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Программа нацелена на формирование первичных знаний об окружающем мире, математических базовых знаний для дошкольника, развитие мелкой моторики рук, навыков устной диалогической и монологической речи. Нацеленность на всестороннее развитие и первичные навыки социального взаимодействия обуславливает социально-педагогическую направленность программы.

Программа «Умники и умницы» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Специфика организации определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого – педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов:**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05 2015 №996-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020.
- Примерные требования к программе дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки от 11.12.2006№06-1844).

**Актуальность** данной программы обусловлена ее практической направленностью: обучающиеся проходят курс дополнительной подготовки, помимо уже существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Данная программа актуальна как для успевающих обучающихся, так как даёт возможность более полно и углублено изучить мир вокруг – что представляется проблемой в условиях дошкольного образования, так как ориентация педагога во время занятия рассчитана на среднего обучающегося, так и для неуспевающих обучающихся, которым освоение окружающего мира даётся с определёнными трудностями в силу объективных – особенности развития и формирования психофизиологических процессов – и субъективных – недостаточная работа с обучающимся в институте семьи – причин. Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

**Новизна** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у обучающихся первичных знаний об окружающем мире и навыков взаимодействия с ним. Базовые фундаментальные знания, к которым относятся названия предметов, понимание и использование в речи пространственно-временных понятий – право/лево, выше/ниже, позже/раньше – первичные знания в области филологии – алфавит русского языка – и математики – названия чисел – есть неотъемлемая часть знакомства и понимания дошкольником окружающего его мира. Переход от игровой деятельности, предполагающей тактильное изучение реальности, к учебной, то есть восприятия мира как сфер различных дисциплин, работающих в совокупности, один из наиболее трудных моментов во взрослении дошкольника.

Отличительные особенности программы кружка «Умники и умницы» заключаются в тесной интеграции дисциплин в реальность. На занятиях обучающиеся взаимодействуют не только с учебными пособиями и тренажёрами, а используют окружающие их предметы. Такой метод работы помогает обучающимся связывать абстрактные понятия – наименование буквенных и числовых значений – с окружающей действительностью.

В занятиях при изучении базовых основ, используются методы творческой работы – изготовление букв из пластилина, складывание из палочек, нахождение их в надписях. Творческая составляющая помогает снять с стресс, так как учебная деятельность ещё не является ведущей в данном возрасте, и превратить учебный процесс в игровой. Метод практического выполнения творческих заданий приближает и «приземляет» неясные дошкольнику понятия, позволяя ему не просто использовать абстрактно-образное мышление, а физически ощутить то или иное понятие.

#### **Адресат программы.**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы кружка «Умники и умницы» 6 – 7 лет. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Старший дошкольный возраст отличается не только появлением новых видов игр, но и совершенствованием различных продуктивных видов деятельности, таких как рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование. Для них необходимо владение конкретными способами действий и сенсорными примерами. Указанные виды деятельности способствуют формированию практических умений, художественного восприятия, эстетического отношения к окружающей жизни, развитию всевозможных способностей и личности в целом. Возрастные особенности обучающихся старшего дошкольного возраста состоят в том, что в жизни дошкольника главной является продуктивная деятельность вместе с игровой. Именно ей обучающийся отдает предпочтение в выборе определенного вида самостоятельных занятий, охотно занимается этой деятельностью в течение длительного времени.

В 6-7 - летнем возрасте совершенствуется трудовая деятельность. Формируются основы для будущей производственной работы. У

обучающегося появляются представления о труде и профессии взрослых, формируются некоторые трудовые умения и навыки, мотивы исполнения трудовых поручений, развивается способность самостоятельно ставить и поддерживать цель деятельности, формируются определенные личностные качества – трудолюбие, настойчивость, целенаправленность, старательность и прочее.

**Объем и сроки реализации программы. Режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Тематика и объём составлены из расчета 1 час в неделю, 36 часа в год. Продолжительность занятий – 30 минут в соответствии с требованиями СанПиН и учётом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает динамические паузы, чередование видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

**Формы обучения – очная.**

Формы организации обучения: по количеству обучающихся, участвующих в занятии – групповая.

**Особенности организации образовательного процесса** - формируются группы обучающихся одного возраста постоянного состава из 3 – 10 обучающихся. В группы принимаются все желающие. Занятия проводятся 1 раза в неделю, 36 часа за учебный год. Расписание занятий составляется с учётом пожеланий родителей и возможностей учреждения.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Целью** данной программы является создание условий для формирования первичных знаний о мире, навыка чтения букв и слогов, знаний о названиях и написании цифр и букв.

**Данная программа решает следующие задачи:**

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;
- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления;
- привитие навыков культуры общения;
- воспитание бережного отношения к природе;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

**1.3. Учебный план**

№ п /п	Наименование разделов плана	Общее кол-во часов	В том числе		Формы организации и занятий	Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика		
1	Введение	1	1			

2	Диагностика готовности к обучению	2	1	1	Беседа, опрос	Опрос, педагогическое наблюдение
3	Звуки, буквы и слова	5	1	4	Беседа, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение
4	Рассказывание	1		1	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5	Чтение – это...	2	1	1	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение
6	Звуковой анализ	5	1	4	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
7	Считаем	5	1	4	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
8	Сравнение	2	1	1	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
9	Геометрические фигуры	2		2	Беседа, упражнения, демонстрация	Педагогическое наблюдение, упражнения
10	Арифметические задачи	5	1	4	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
11	Математические знаки	2		2	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
12	Время	2	1	1	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
13	Диагностика	2	1	1	Беседа, тестирование	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
	Итого:	36	10	26		

#### 1.4. Содержание учебного плана

Теория: введение в процесс обучения; проверка готовности к неигровой форме обучения.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод.

Теория: первичные знания о русском алфавите – понятие, необходимость, внешний вид, расположение букв; необходимость знания букв, их названий и произношения.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, просмотр демонстрации русского алфавита.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

**Методическое обеспечение:** словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод.

Теория: алгоритм написания печатных букв русского алфавита, названия букв русского алфавита, написание в клетках и в строках.

Практическая работа: написание букв по образцу, выполнение упражнений, проговаривание названий букв и звуков, которые эти буквы обозначают.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, написание букв, выполнение упражнений, проговаривание букв и звуков.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ написания букв, показ произношения букв), практический метод (написание букв, выполнение упражнений, проговаривание букв и звуков).

Теория: основы чтения, необходимость чтения, правила красивого чтения.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод.

Теория: необходимость знания цифр и их названий; математические основы мира; цифры в нашем мире; алгоритм написания цифр от 1 до 9; названия цифр, изменения в названии цифр при названии различных предметов и явлений.

Практическая работа: написание цифр по образцу, проговаривание названий цифр, выполнение упражнений.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, написание цифр, проговаривание названий цифр.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ цифр), практический метод (выполнение упражнений).

Теория: основные математические знаки – «+», «-», «=»; названия математических знаков; важность умения считать.

Практическая работа: написание математических знаков, расстановка знаков между цифрами, проговаривание названий математических знаков.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, проговаривание названий математических знаков.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ математических знаков), практический метод (выполнение упражнений).

Теория: алгоритм выполнения простых действий на сложение и вычитание в пределах 10; названия действий.

Практическая работа: запись математических выражений по образцу, расстановка знаков, выполнение упражнений, устный и письменный счёт в пределах 10.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, постановка математических знаков, проговаривание названий действий, выполнение математических действий.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ математических выражений), практический метод (выполнение упражнений).

Теория: повторение изученного.

Практическая работа: выполнение тестов, участие в опросе.

Виды деятельности обучающихся: выполнение тестов, участие в опросе, повторение изученного материала.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ алгоритма выполнения теста), практический метод (выполнение тестов).

### **1.5. Планируемые результаты**

- развиты творческое воображение, памяти, речи, логического мышления;
- - навыки культурного общения;
- - сохранение и укрепление здоровья детей.
- знания о цифрах: их названии и написании;
- навык взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности;
- навык устной монологической и диалогической речи.
- внимание;
- память;
- фантазию;
- пространственное воображение;
- потребность и установка на актуализацию атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности и самоактуализации;
- умение самооценки качества своих работ;
- бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;

- интерес к учёбе как процессу;
- установка на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

#### Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2022	31.05.2023	36 недель (180 дней)

#### Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2022-28.12.2022	17 недель (85 дней)	04.11.2022
2 полугодие	10.01.2023-31.05.2023	19 недель (95 дней)	23.02.2023 08.03.2023 02.05.2023 09.05.2023

#### Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	29.12.2022-09.01.2023	12 дней

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
1.	Считаем вместе.	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.	Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?». Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел». Задание «Повтори узор». Отгадай математические загадки. Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку».
2.	Что изменилось ?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения	Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...»)

		детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие») Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». Задание «Укрась коробки». Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)»
3.	Знаки: равенство, неравенство	Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.	Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»). Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак). Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба). Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника».) Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).
4.	Звуки и слова	Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Беседа воспитателя с детьми о звуках и словах (какие звуки бывают, как называется часть слова, что обозначают слова). Звуковой анализ слов. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». Игра «Почему так называют» (значение слов «скакалка», «самолет», «мясорубка» и т.д.) Игра «Имена» (к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на гласный звук «а», на согласный твердый, и т.д.)
5.	Твердые и мягкие звуки	Совершенствовать навык интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Закреплять умения детей составлять	Задание «Назови животных, изображенных на картинках». Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных. Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких звуков.

		описательный монолог по схеме-подсказке. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Воспитывать у детей любовь к животному миру.	Составление описательного монолога про какого-либо животного (по картинке). Игра «Эхо». Рассматривание иллюстраций.
6.	Один-много	Упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.	Упражнение в образовании множественного числа, в правильном употреблении слов в родительном падеже (шар – шары, мак – маки, и т.д.). Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.). Задание «Сколько слогов в словах?» Игра «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе).
7.	Ориентирование на плоскости.	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.. Овладение строчкой.	Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. Игра «Кто за кем?». Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом). Составление различных композиций из геометрических фигур. Составление из кружков разной величины снеговика, раскрашивание его голубым карандашом.
8.	Обведение по контуру.	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	Ориентирование на плоскости. Обведение по контуру знакомых фигур. Деление фигур на одинаковые отрезки. Игра с пальчиками. Ознакомление с правилами штриховки. Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров. Рисование дождя.
9.	Учимся отвечать на вопросы	Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе,	Игровое упражнение «Кто где сидит?» Дидактическая игра «Чей это предмет?» Выполнение заданий в тетрадах по ориентировке в пространстве отдельной клетки. Дидактическая игра «Узнай предмет».

		дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).	Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»
10.	Учимся быть наблюдателями.	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.	Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми). Задание «Вылепи цифры из пластилина». Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). Логическое задание «Время года». Игра по картинке «Что напугал художник?».
11.	Учимся сравнивать.	Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	Игровое задание «Подбери колесо к машине». Составление рассказов по картинкам на сравнение. Логическая задача «Чьи следы». Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке». Работа с числовыми карточками у доски.
12.	Найди звук	Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Рассматривание картинок. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами». Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки. Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука». Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д.. Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах». Воспитатель предлагает детям поиграть в необычный магазин «Фрукты и овощи», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети загадывают и отгадывают загадки, используя известные и придумывая свои. Затем они сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще, например, «На

			сучках висят шары, посинели от жары», «Синяя одежда, желтая подкладка, а внутри сладко» (Слива) и т.д.
13.	Едем-летим-плывем	Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	<p>Рассматривание картинок с изображением видов транспорта.</p> <p>Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.)</p> <p>Составление детьми предложений с любым словом.</p> <p>Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т» (самолет) и т.д.).</p> <p>Игра "Отгадай и сравни загадки о транспорте" (воспитатель предлагает детям отгадать загадки о различных средствах передвижения, в случае правильного ответа дети берут на столе соответствующую игрушку или рисунок и ставят их рядом с изображением дороги, моря или неба, обозначающем среду передвижения указанного транспорта; затем сравнивают пары отгаданных загадок об одном и том же средстве передвижения, например, «держусь я только на ходу, а если встану – упаду», «по дороге едут ноги и бегут два колеса» (велосипед) и т.д.).</p>
14.	Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.	Совершенствовать умение интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить детей с поэтическим жанром авторской сказки. Обратить внимание на язык произведений, характеристики действующих лиц. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	<p>Рассказ о писателе К.И.Чуковском и знакомство с его портретом.</p> <p>Чтение отрывка из сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.</p> <p>Рассматривание «портретов» героев из прочитанного отрывка сказки.</p> <p>Задание «Назови первый звук в словах на картинках».</p> <p>Работа по схеме звукового состава слов.</p> <p>Игра с мячом «Найди пару».</p>
15.	Штриховка слева направо.	Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма	<p>.Подготовительное упражнение.</p> <p>Штриховка слева направо.</p> <p>Рисование на арбузах черных полосок.</p> <p>Игра с пальчиками.</p> <p>Раскрашивание арбузов зеленым карандашом.</p>

			<p>.Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом.</p> <p>Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом.</p> <p>Штриховка вишенки.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Рисование на зонтике разноцветных горошин.</p> <p>Штриховка волнистыми линиями.</p>
16.	Рисование и раскрашивание.	<p>Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма;</p> <p>Знать цветовую гамму</p>	<p>Повторение пройденного.</p> <p>Раскрашивание рыбок.</p> <p>Рисование полосок на мяче.</p> <p>Штриховка петлями.</p> <p>Обведение линий простым карандашом.</p>
17.	Учимся сравнивать по величине.	<p>Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.</p>	<p>Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку.</p> <p>Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы).</p> <p>Рисование «Гнезда для птичек».</p> <p>Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине».</p> <p>Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».</p>
18.	Учимся сравнивать по количеству.	<p>Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.</p>	<p>Дидактическая игра «Насколько больше».</p> <p>Задание «Нарисуй цветы на бабочках».</p> <p>Упражнение детей в счете в пределах 10.</p> <p>Игра «Покажи соседей числа».</p> <p>Задание «Из каких чисел состоит число 8».</p>
19.	Трехзвучные слова «рак», «жук».	<p>Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного звука в словах. Развивать представления о звуке, слоге, слове.</p>	<p>Упражнение по звуковому анализу слова «рак» с использованием фишек-звуков.</p> <p>Звуковой анализ слова «жук».</p> <p>Сравнение слов «рак» и «жук».</p> <p>Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может</p>

			получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.) Игра «Кто больше».
20.	Звуковой анализ трехзвучных слов «дым» и «дом».	Закреплять умение детей выделять в произношении заданные звуки, находить одинаковые звуки в словах. Закрепить понятия «схема» и «модель». Познакомить со словоразличительной ролью звука. Продолжать учить определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов. Расширять знания о профессиях.	Звуковой анализ слова «дым»: чтение слова, изолированное название звуков, определение твердости-мягкости звуков. Чтение стихотворения С.Маршака «Спросили мы у маляров». Самостоятельное придумывание детьми слов со звуком «ы». Сравнение слов «дом» и «дым». Игра: «Назови слово».
21.	Игла-пила	Дать представление о разных значениях многозначного слова. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам, в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Продолжать учить детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов.	Упражнение «Определи, сколько слогов в словах». Беседа воспитателя с детьми о многозначных словах на примере слова «игла» (какие предметы мы называем этим словом, чем они похожи, какие иглы мы знаем, что делают швейной иглой). Рассматривание рисунков (дети называют предметы, которые видят на рисунках, называют единственное и множественное число слов, обозначающих предметы). Задание «Назови картинку и отметь гласные звуки в схемах слов». Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).
22.	Правила штриховки.	Развитие моторики и координации руки	Правила штриховки (закрепление). Штриховка петлями и полуовалами. Рисование полосок на панцире черепахи. Обведение линий слева направо простым карандашом.
23.	Штриховка. Письмо спиралью.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти	Повторение пройденного. Правила штриховки. Штриховка слева направо и сверху вниз контурных изображений овощей. Загадки об овощах. Штриховка крючками. Штриховка белочки коричневым карандашом (сверху вниз). Письмо спиралью.

24.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	Задание «Каждой игрушке своя коробка». Логическая задача «Чей это хвост?». Отгадывание математических загадок. Логическая задача «Найди ошибку художника». Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).
25.	Учимся быть внимательными.	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». Упражнение «Выложи цифры по порядку». Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).
26.	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.	Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры». Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». Дидактическая игра «Домино».
27.	Дом-домище.	Совершенствовать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать учить детей подбирать определения к изображенным на картинках предметам. Развивать словарь детей. Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов.	Задание «Найди другое слово и объясни» (воспитатель называет слово, а дети находят другое и объясняют, как оно стало звучать – ласково, грубо...; например, «дом-домик-домище», «нога-ножка-ноженька-ножища» и т.д.) Задание «Назови детенышей животных». Упражнение «Дополни начатое предложение», например, «Дети пошли в лес, чтобы...» и др. «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребенок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий - громкий».) Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).

28.	Это правда или нет?	<p>Совершенствовать умение находить неточности в стихотворном тексте. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Продолжать совершенствовать умение составлять простые небылицы и пуганицы.</p>	<p>Слушание стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» (дети замечают, чего на свете не бывает).  «Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.  Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.  Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.  А зимой среди ветвей «Га-га-га!» - пел соловей.  - Быстро дайте мне ответ – Это правда или нет? -  Обсуждение образцов высказываний других детей (дети должны подумать и ответить, можно ли так говорить, как надо говорить правильно: «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю» и т.д.).  Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).  Придумывание детьми небылиц или пуганиц.  Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)</p>
29.	Найди другое слово	<p>Совершенствовать умение точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы; точно характеризовать объект. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.</p>	<p>Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий сон» (глубокий) и др.)  Игра "Слова мячики" (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий-громкий», «говорить-молчать»)).  Задание «Придумай предложение со словом».  Игра "Волшебная цепочка" (игра</p>

			<p>проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Далее кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)</p> <p>Игра "Автобиография" (вначале воспитатель берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ, дети должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь; тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или явление.)</p>
30.	Ориентирование в пространстве.	Формирование умения ориентироваться на плоскости, обводить по контуру, штриховать.	<p>Ориентировка в пространстве – движение в заданном направлении (вперед, назад, вверх – вниз, направо – налево).</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Игра с пальчиками.</p> <p>Штриховка петлями.</p> <p>Рисование разноцветных квадратиков на салфетке.</p>
31.	Штриховка в разных направлениях.	Развитие творческого воображения	<p>Игра «Где мое место?» (Построение в ряд в соответствии с порядковыми номерами.)</p> <p>Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Рисование треугольников на платочке.</p> <p>Обведение фигур в калейдоскопе.</p> <p>Раскрашивание светофора.</p>
32.	Учимся группировать предметы.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	<p>Игровое упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Беседа с детьми по картинке «Что общего?».</p> <p>Логическое задание «Раздели предметы на группы».</p> <p>Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала).</p> <p>Задание «Расскажи, что видишь».</p>
33.	Второй десяток.	Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел	Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10».

		второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала. Работа с цифрами под руководством воспитателя. Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20). Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей формы).
34.	Учимся считать до 20.	Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20). Упражнение детей в счете в пределах 20. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу). Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «ездят по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже). Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».
35.	Время	Закрепить умение определять время. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.	Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений). Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». Игровое упражнение «Сколько было, столько стало». Задание «Объясни значение слова и составь с ним предложение».
36.	Диагностика		

## 2.2. Условия реализации программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы кружка «Умники и умницы», предполагают наличие учебного кабинета, имеющего следующее оборудование:

- Компьютер
- Набор плакатов
- Карточки-схемы.
- Раздаточный материал

- Тетради
- Раскраски
- Прописи букв, узоров и цифр
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Ручки
- Столы и стулья
- Маркерная или меловая доска.
- Формы аттестации (контроля)
- Диагностические карточки с заданиями.
- Анкеты для родителей
- Дидактические игры.
  - Оценочные материалы

Наблюдение дает возможность изучить участие каждого обучающегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.

Опросник выявляет уровень сформированности знаний и представлений у детей, дает возможность изучить мотивацию их действий, интересов конкретной группы. Опросник позволяет выявить отношение ребят к конкретным проблемам и явлениям.

Игровое тестирование с помощью карточек. Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию диагностирования. Работая с карточками, дети практикуются в умениях и навыках, полученными на занятиях. Работа с карточками предполагает обязательное представление детьми результатов своей деятельности.

Беседа даёт возможность исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего. В процессе беседы обучающиеся учатся слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Дидактические игры дают возможность уточнять, закреплять, расширять имеющиеся полученные и имеющиеся знания и представления.

Для диагностики знаний и психологической готовности к обучению используется образец тестирования, которое проходят обучающиеся при поступлении в первый класс.

#### **Диагностические задания.**

Фамилия, имя, отчество. (Как тебя зовут?)

ФИО мамы и папы.

Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?

У тебя есть брат, сестра? Кто старше?

Сколько тебе лет? А сколько будет через год, два?

Назови свой день рождения (желательно год, месяц и день).  
Сейчас утро или вечер? День или ночь? (почему ты так думаешь, что может показать нам это).  
Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь – утром или днем?  
Что бывает раньше – обед или ужин?  
Где ты живешь? Назови свой адрес.  
Кем работают твои родители?  
Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?  
Какое сейчас время года – зима, весна, лето, осень? Почему ты так думаешь?  
Когда можно кататься на санках – зимой или летом, почему?  
Почему снег бывает зимой, а не летом?  
Что делает почтальон, врач, учитель?  
Звонок, парта, доска, мел для чего служат в школе? Ты хочешь пойти в школу?  
Чему ты там научишься?  
Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего человеку глаза, уши, рот?  
Каких домашних животных ты знаешь? Диких?  
Каких ты знаешь птиц? Так же домашних и диких  
Кто больше: корова или коза? Птица или пчела?  
У кого больше лап: у собаки или у петуха?  
Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.  
Что нужно сделать, если случайно сломал чужую вещь?  
Чем отличаются (похожи) молоток и топор, гвоздь и шуруп, молодой человек и старый.  
Дать определение слову тигр. (Не менее трех пунктов: тигр – это хищное животное, живет в Африке и Азии, у него есть полосы, он похож на большую кошку).  
Зачем люди делают что-то: умываются, занимаются спортом, соблюдают правила дорожного движения.  
Почему плохо врать, воровать, драться, ломать и портить вещи.  
Что значат слова: велосипед, нож, кепка, письмо, одеяло, гвоздь, винт...  
Какие достопримечательности есть в твоём городе?  
Чем отличается город от деревни?  
Как называется наша планета? Какие ты еще знаешь планеты?  
Собеседование по этим вопросам проходит в форме беседы. Чем больше может рассказать обучающийся, подробнее, тем лучше.  
Исследование памяти.  
Слуховая память. Назвать 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, бак, окно. Обучающийся должен назвать не менее 5-6 слов в любой последовательности.  
Зрительная память. Показать 10 картинок. Обучающийся должен запомнить не менее 6. Показать 16 схематичных картинок (дом, флаг, дерево, цветок, цифры, буквы, геометрические фигуры и т. д.).  
Смысловая память. Назвать пары слов: шум – вода, стол – обед, мост – река, лес – медведь, рубль – копейка, школа – ученик, снег – зима. Затем назвать

только первое слово из пары, а обучающийся должен назвать второе. Обучающийся должен запомнить не менее 3 пар из 5. Повторить порядок действий: мальчик встал, умылся, оделся, позавтракал и пошел в школу.

Попросите обучающегося повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно.

Если с первого раза обучающийся не смог повторить все фразы, прочитайте их еще раз. В 5 – 7 лет обычно справляются с этим заданием со 2 – 3 попытки.

Логическое мышление. Определить, что лишнее среди 4 – 5 картинок (надо объяснить свой выбор). Разложить картинки по порядку и составить рассказ. Объяснить, почему снег растает в комнате. Нарисовать геометрические фигуры внутри и вне круга. Затем надо поставить точки в различных местах: внутри треугольника внутри круга, внутри квадрата вне круга.

Пересказ своими словами. Умение видеть главные члены предложения. Прохлопать слово по слогам. Разделить картинки по слогам. Соединить слова и соответствующие им схемы. В схемах звуки изображены кружочками. Слышать первый и последний звуки в слове. Конечно лучше, если ребенок слышит все звуки, но это важно для учебы, а не для поступления. Найти картинки с определенным звуком. Различать мягкость-твердость, парные согласные. Из набора слов составить предложение. Слова могут быть на отдельных карточках или на одном листе бумаги. Слова могут быть в начальной форме: мальчик, кататься, лыжи, на. Описать картинку

Математика. Считать до 20 в прямом и обратном направлении. Складывать и вычитать до 10. Понятия больше и меньше. Комбинаторика - у тебя есть 3 яблока и 3 груши, ты взял 4 фрукта, что это может быть (это могут быть 1 яблоко и 3 груши, 2 яблока и 2 груши, 3 яблока и 1 груша.). Математический диктант: 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетку вниз и т. д. Это простой вариант. Может быть более сложный: 3 клетки вверх, 2 по диагонали вправо вверх... (некоторые преподаватели говорят - по диагонали, некоторые - наискосок).

Для реализации данной программы используются следующие **методы**:

Объяснительно-иллюстративный.

Практико-ориентированный.

Игровой.

Словесный.

### **2.3.Список литературы**

Литература для педагога:

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

– Литература для детей:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

– Литература для родителей:

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991г.

Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2016

Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.