

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская область, г. Белогорск, ул. Кирова, 164, тел./факс 89145612853

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол № 3
«09» «01» 2025 г.



Утверждаю:
Заведующий МОДОУ ДС № 3
У.С. Страхолист
Приказ № 14
«09» «01» 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся; 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: стартовый

Автор – составитель:
Пронина Юлия Юрьевна
Воспитатель

г. Белогорск
2025 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.
3. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет социально – гуманитарную направленность.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Актуальность

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из

распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания.

Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Новизна программы

Дополнительная образовательная программа:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; – содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

В ходе ООД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятный им материал.

ООД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально дифференцированного подхода к детям.

Направление программы: социально - гуманитарное

Уровень программы: ознакомительный

Отличительная особенность данной программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей. Работа кружка даст возможность развивать познавательную активность, логическое мышление у дошкольников, их интерес к математике.

Адресат программы. Программа адресована детям 6-7 лет. В этом возрасте все психические процессы, участвующие в познании, активизируются, протекают более интенсивно и осознанно, усвоенные в результате знания оказываются прочными, глубокими и системными. Для обучения принимаются все желающие. Количественный состав воспитанников в группе – 10 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа из которых 18 - теоретические занятия, 54 - практические. Программа рассчитана на один учебный год. Образовательный процесс проводится два раза в неделю.

Продолжительность занятий - по 30 мин. 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Развивать познавательные способности детей, интеллект, творчество при решении поставленных задач, развивать познавательную деятельность.

Задачи при реализации данной программы:

- развивать математические представления о числах и цифрах;
- познакомить с математическими знаками;
- развивать умение решать и составлять арифметические задачи;
- развивать внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовить руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма аттестации, контроля
			теоретические	практические	
1.	Количество и счет				
1.1.	Счёт до 5	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.2.	Количественного и порядкового счета	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.3.	Познакомить с цифрами от 0 до 9.	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.4.	Составом второго порядка из единиц	2	1	1	Наблюдение, беседа

1.5.	Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание	2	1	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
2.	Ознакомление с геометрическими фигурами				
2.1.	Геометрические фигуры	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.2.	Составление предмета из треугольников	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.3.	Трапеция, ромб	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.4.	Конструирование из геометрических форм	1	-	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
3.	Определение величины.				

3.1	Сравнивание массу, объём	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.2	Сравнивание количество жидких, сыпучих и твёрдых тел,	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.3	«Что легче, что тяжелее?»	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.4	«Что тонет, что плавает?»	2	1	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
4.	Ориентировка во времени.				
4.1	Месяц	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.2	Ориентировка в пространстве	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.3	Ориентировка во времени	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.4	Календарь	2	1	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
5.	Измерение				
5.1	Сравнения величины двух предметов	2	1	1	Наблюдение, беседа

5.2	Измерение условной меркой	2	1	1	Наблюдение, беседа
5.3	Измерение	2	1	1	Наблюдение, беседа
5.4	Измерение	2	1	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
6.	Решение логических задач.				
6.1	Решение конструктивных задач	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.2	Работа с пособия (кубики Никитина)	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.3	Решение логических задач	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.4	Работа с пособия палочки Кьюизенера	2	1	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
7.	Ориентировка в пространстве.				
7.1	Ориентировка пространственных ситуациях.	2	1	1	Наблюдение, беседа
7.2	Определять свое место по заданному условию	2	1	1	Наблюдение, беседа
7.3	Составлять план расстановки мебели в кукольной комнате, пользуясь заместителями предметов	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
7.4	Учить читать плансхему участка ОУ	2	1	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
8.	Ориентировка на плоскости				
8.1	Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)	2	1	1	Наблюдение, беседа
8.2	Находить предметы на плоскости, согласно словесному указанию.	2	1	1	Наблюдение, беседа

8.3	Клетка	2	1	1	Наблюдение, беседа
8.4	Работа с готовым контуром «трафаретом»	2	1	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
9.	Математические ребусы				
9.1	Различные ребусы «Волшебный круг», Колумбово яйцо»	2	1	1	Наблюдение, беседа
9.2	Головоломки «Кубикрубик», «Пифагор»	2	1	1	Наблюдение, беседа
9.3	Кроссворды и задачи в стихах	2	1	1	Наблюдение, беседа
9.4	Мониторинг	2	1	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
		72	18	54	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Количество и счет. 10ч.

Теория: на занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на единицу. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Познакомить с составом второго порядка из единиц. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить на

наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Практика: работа в тетрадях

Раздел 2. Геометрические фигуры. 7ч.

Теория: Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол). Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Практика: работа в тетрадях.

Раздел 3. Определение величины. 8ч.

Теория: Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объем, количество жидких, сыпучих и твердых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Практика: работа в тетрадях

Раздел 4. Ориентировка во времени 8ч.

Теория: Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Практика: работа в тетрадах

Раздел 5. Ориентировка в пространстве. 8ч.

Теория: Используя игры способствующие развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Практика: работа в тетрадах

Раздел 6. Измерение 8ч.

Теория: на этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких элементарных способах измерения, сравнения величины двух предметов, формировать умение устанавливать и отражать в речи закономерности между величиной условной мерки и результатом измерения, учить измерять меркой.

Практика: работа в тетрадах

Раздел 7. Логические задачи. 7ч.

Теория: развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей. Развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Практика: работа в тетрадах.

Раздел 8. Ориентировка на плоскости. 8ч.

Теория: Формировать умение определять верхний правый, нижний правый, верхний левый, нижний левый углы на плоскости. Развивать умения размещать предметы на плоскости по словесной инструкции. Развивать

способность удерживать в памяти пространственное расположение предметов на плоскости. Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу-вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу, в середине (центре) и т.д.). Обогащать экспрессивную речь прилагательными «левее», «правее», «выше», «ниже».

Практика: работа в тетрадях.

Раздел 9. Математические ребусы. 8ч.

Теория: учить осуществлять практические действия в составлении, подборе, раскладывании по правилам и условиям. Это игры-задания, в которых из специально подобранного набора фигур надо составить фигуру-силуэт, используя весь предложенный набор фигур. В играх заданиях составляются плоские фигуры: "Танграм", головоломка "Пифагор", "Колумбово яйцо", "Волшебный круг", "Пентамино". В других требуется составить объемную фигуру: "Кубики для всех", "Куб-хамелеон", "Собери призму" и др. Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес.

Практика: работа в тетрадях.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения воспитанники: научатся объединять группы предметов по общему признаку;

- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;

- Делить предметы на несколько равных частей
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

2. Комплекс организационно – педагогические условия реализации программы.

2.1. Календарный учебный график 2.2.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1,6,8,13, 15,20,22, 27,29,	15.00	совместная игровая познавательная деятельность	10	Количество и счет	МАДОУ ДС №3 Группа	Наблюдение, текущий мониторинг
2	октябрь	4,6,11,13, 18,20,25	15.00	совместная игровая познавательная деятельность	7	Ознакомление с геометрическими фигурами	МАДОУ ДС №3	Наблюдение текущий мониторинг
3	ноябрь	27, 1,3,8,10, 15,17,22	15.00	совместная игровая познавательная деятельность	8	Определение величины	МАДОУ ДС №3 Группа	Наблюдение текущий мониторинг
4	декабрь	24,29,1,6, 8,13,15, 20,	15.00	совместная игровая познавательная деятельность	8	Ориентировка во времени	Группа	Наблюдение текущий мониторинг
5	январь	22,27,29 10,12,17, 19,24	15.00	совместная игровая познавательная деятельность	8	Ориентировка в пространстве	МАДОУ ДС №3	Наблюдение текущий мониторинг

6	февраль	26,31,27, 9,14,16, 21	15.00	совместная игроваяпознавател ьная деятельнос ть	8	Измерение	МАДОУ ДС №3 Группа	Наблюдение текущий мониторинг
7	март	23,28,29, 14,16,21	15.00	совместная игровая- познавател ьная деятельнос ть	7	Решение логических задач	Группа	Наблюдение текущий мониторинг
8	апрель	,23,28,30 ,4,6,11,1 3,	15.00	совместная игровая- познавател ьная деятельнос ть	8	Ориентиро вка на плоскости	МАДОУ ДС №3	Наблюдение текущий мониторинг
9	май	18,20 25,27,4,1 1,16,23	15.00	совместная игровая- познавател ьная деятельнос ть	8	Математич еские ребусы	МАДОУ ДС №3 Группа	Наблюдение ,текущий мониторинг
	Итогов ое занятие			комплексн ое	72			Итоговый мониторинг

2.2. Условия реализации программы:

Информационное обеспечение программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, внутренние и внешние сетевые ресурсы). Видео и аудио сопровождение (мелодии, песни, физкультминутки, динамические паузы).

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

Оборудование: Для занятий предоставлено, сухое, просторное светлое помещение отвечающее санитарно – гигиеническим требованиям, столы и стулья соответствуют нормам. В комнате есть компьютер с доступом в Интернет, принтер, мультимедийное оборудование, интерактивный стол.

Расходные материалы: дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, канцелярские принадлежности, Строительный набор (объемные тела); Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»; Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дробь»; Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».

Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр». Игровые наборы «Дары Фребеля» - «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида» - сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».

Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;

Рамки вкладыши «Монтессори»;

Арифметическое домино;

Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);

Мозаика детская;

Набор карточек с цифрами от 0 до 20; Счетная и ученическая линейка.

Счетные палочки;

Набор планов по ориентации в кабинете и на улице;

Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора); Набор игрушек;

Набор плоскостных и объемных фигур;

Интерактивная доска;

Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели»

Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, оснащенном аудио – и видео техникой. Раздаточный материал по количеству детей. В настоящей программе применяются как традиционные методы и упражнения, преимущественно привычные для дошкольника – дидактические игры, коммуникативные игры, игры – упражнения, рисование и конструирование, так и инновационные методы, связанные с применением аудио – и видео техники, психогимнастики. Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение, репродуктивный метод и т.д.)

Применение различных форм организации образовательного процесса, фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Формы занятий: вводное занятие, практические занятия, занятия по систематизации знаний, занятия по контролю знаний, умений навыков, комбинированные формы занятий.

2.3. Форма аттестации

Основные требования к уровню подготовки. Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально психологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Входная диагностика – позволяет определить уровень знаний, умений и навыков.

Текущий контроль – самостоятельная работа на листах, тестирование, беседа.

Итоговый контроль – открытый урок, беседа.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытые занятия, путешествия.

Система мониторинга осуществляет оценку динамики достижений детей.

2.4 Оценочные материалы

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, наблюдение, дидактическая игра, конкурсы, соревнования, открытые и итоговые занятия.	Отзывы детей и родителей, фото и видео.	Открытые занятия

Форма проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной программы с помощью игровых заданий.

Методика проверки знаний

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 баллов – средний уровень

21 – 27 баллов – высокий уровень

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей.

2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для детей 6-7 лет, что достигается за счет наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия.

Формы организации учебного занятия. Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это информация познавательного характера, которую дети получают во время решения специально подобранных заданий, которые способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируя деятельность ребёнка и направляя его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Практическая часть включает использования проблемно-поисковых ситуаций. В середине занятия проходят физминутка. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, задачи-шутки,

математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- практико-ориентированный метод обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии; - ИКТ.

Методические и дидактические материалы:

- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- интерактивные игры;
- методические разработки по темам; - раздаточный материал.

2.6 Рабочая программа воспитания

Основной целью педагогической работы МАДОУ ДС №3 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель в части, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 года - 3 лет, 3 лет - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в МАДОУ ДС №3.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

для возрастного периода: от 1 до 3 лет

Обязательная часть

Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

Формировать зрительные и слуховые ориентировки, расширять и обогащать сенсорный опыт детей.

Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям, предпосылки эстетического восприятия. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Продолжать укреплять здоровье детей.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.

Воспитывать уважение к людям любой профессии, поддерживать желание детей помогать взрослым.

Развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

для возрастного периода: от 3 лет до 7(8) лет

Обязательная часть

Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.

Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности. Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мер человека.

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др. Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах

(чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Направления воспитания	Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое	День Знаний	+											
	Международный день грамотности	+											
	День народного единства			+									
	День космонавтики								+				
	Народные праздники					+						+	+
	Родной город										+		
	День защитника отечества						+						
	Победный май									+			
Социальное	Международный день пожилых людей		+										
	День учителя	+											
	Международный день хлеба	+											

	День дошкольного работника		+						+			
	Мама – главное слово			+				+				
	Наш общий дом – детский сад			+					+			
	Моя семья				+							
	День семьи					+						
Физическое оздоровительное	Папа, мама, я – спортивная семья		+					+				
	Миниолимпиада								+			
	В чем наша сила?						+					
Трудовое	Экологическая акция «Чистые дорожки».							+				+
	Профессии моих родителей	+								+		
	Самый лучший участок										+	
	Почет и уважение труду				+							
Этико эстетическое	День детской книги							+				
	Неделя театра						+					
	День Земли						+					

3.Список литературы Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- 4.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- 5.Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- 6.СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Литература для педагогов

- 1.Голубь, В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 48с.
- 2.Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
- 3.Михайлова, З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

4. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Издательство Детство-Пресс, 2002 г.
5. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
6. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. Скрипторий 2003, 2010 г.
7. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез 2003 г.
8. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. -2-е издание, Москва. Мозаика-Синтез 2009 г.
9. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2010 г.

Литература для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина, В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина, С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко, В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной

математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyy-material-vobuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2.Занимательные задачи для дошкольника!

<http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3.Занимательная математика, занимательные задачи по математике.

<http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4.Интересная математика и счет для дошкольников –

<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников

<http://bib.convdocs.org/v143031>.<http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального

Государственного образовательного стандарта];

6. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];

7.<http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

8. <http://ped-kopilka.ru> [сайт «Учебно-методический кабинет»];

9.Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября

2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL:

<http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)

10.Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] — URL:

<http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/> (Дата обращения 05.02.2015)

