

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145612853

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
«30 » августа 2024г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №3  
\_\_\_\_\_ У.С. Страхолист  
Приказ №115  
«30» августа 2024г.



**Рабочая программа**  
**«Подготовительная группа»**  
общеразвивающей направленности от  
6 до 7 лет  
на 2024-2025 учебный год

Программа составлена:  
воспитателем

Скоробогатова Н.А.

г. Белогорск  
2024

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа Парциальные программы, национально-региональный компонент.	3
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 6 лет	7
1.1.5	Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.	10
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	13
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
2.1	Планирование образовательной деятельности	15
2.1.1	Комплексно-тематическое планирование	18
2.1.2	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по 5 образовательным областям	26
2.1.3	Перспективный план работы с родителями	43
2.2	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	41
2.3	Оценка индивидуального развития дошкольников	43
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>46</b>
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности	46
3.2	Режим дня	48
3.3	Режим двигательной активности детей	49
3.4	Материально-техническое обеспечение программы (РППС)	51
3.5	Примерный перечень художественной литературы	53

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**1.1.1.** Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск» на 2023-2028 учебные годы и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, - СанПиН 2.3/2.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ ДС № 3.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяет содержание обучения и воспитания ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирования основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Согласно Программе содержание дошкольного образования ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Программа состоит из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: парциальные программы:

- программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

#### **Социально-личностное**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Региональная образовательная программа «Ребенок и дорога» . **Познавательное развитие**
- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова. **Художественно-эстетическое развитие**
- «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

#### **Физическое развитие**

- «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева.
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** ( вариативная часть) отражает специфику, национальные и социокультурные условия региона, отражает заказ родителей (законных представителей) и состоит из парциальных программ:

- парциальная программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста» Ушакова О.С. ;
- парциальная программа «Наш дом природа» Н.А.Рыжова;
- парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова;
- парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева;
- «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева

#### **Региональный компонент «Ребенок и дорога»**

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно - транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

#### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Пояснительная записка Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национальнокультурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>	<p><del>Социально-нравственное</del> Прививать интерес к русской культуре, ее истории, познакомить с традициями, ее особенностями.</p> <p><u>Речевое развитие</u> овладение родным языком, развитие речевых способностей.</p> <p><del>Экологическое</del>– формирование активной социальной позиции, гуманности.</p> <p><del>Художественно-эстетическое</del> формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.</p> <p><del>Физическое</del>– создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>

#### Задачи программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
--------------------	--

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и

Содействие развитию атмосферы национального быта.

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; - учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей, знание норм и правил речевого этикета. – формировать привычку к здоровому образу жизни;

- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных

<p>психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>	<p>навыков;</p> <p><b>Знает</b> основные литературные понятия по фольклору, краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p><b>Умеет</b> рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа. Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.</p>
--	--

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы. Программа:

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики (направления):

- климатические особенности;
- национально-культурные особенности;
- социально-демографические особенности;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Основные участники реализации Программы:
  - педагоги,
  - обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности региона;
- климатические особенности; – взаимодействие с

### **социумом. Образовательные технологии**

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

**Личностно - ориентированные технологии.** Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и



развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

**Игровая технология.** По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно познавательной направленностью.

**Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

**Технология проектной деятельности.** —Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

**Информационно - коммуникационные технологии.** ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомagniтофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы

<b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b>	
Росто-весовые характеристики	Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у 21 мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину

	(«полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.
Функциональное созревание	Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

<p>Психические функции.</p>	<p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи,</p>
	<p>формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.</p>
<p>Детские виды деятельности</p>	<p>Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p>

Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативноличностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция.	Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам
Личность и самооценка	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### 1.1.5 Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.

#### Используемые формы, методы, приемы при реализации Программы:

##### Образовательные технологии

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

**Личностно - ориентированные технологии.** Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условий

развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

**Игровая технология.** По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно познавательной направленностью.

**Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

**Технология проектной деятельности.** —Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

**Информационно - коммуникационные технологии.** ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

#### **Методы :**

□ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); □ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

□ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

□ информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

□ репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

□ метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

□ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части

□ проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов и средств реализации программы педагог учитывает субъективные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

<p><b>К концу дошкольного возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;</li> <li>-ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>-ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>-ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; -</li> <li>ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>-ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>-ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> <li>-ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>-ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</li> <li>-ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда,</li> </ul>
--	---



другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; -ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе

знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; -
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Характеристика воспитанников старшей группы**

Группа состоит из 6 воспитанников, 2 мальчика и 4 девочки. Все воспитанники одного возраста. Группа общеразвивающей направленности детей блет дошкольного учреждения - это пятая возрастная группа, в нее набирают деток от блет. Большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе дошкольного учреждения. В группе сформированы нормальные доброжелательные взаимоотношения между детьми и взрослыми, между сверстниками. Дети усвоили определенную систему социальных ценностей, правил поведения в обществе, группе, семье, моральных норм. Они умеют общаться друг с другом, оказывать необходимую помощь.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы. При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям ФГОС ДО;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН; □ соблюдается преемственность.

	Базовая часть (инвариантная)	Количество знаний в неделю
		Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>1.1.</b>	<b>Федеральный компонент</b>	
1.1.1.	<b>Познавательное развитие</b>	3
	ФЭМП	2/72
	Формирование целостности картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	1/36
1.1.2.	<b>Развитие речи</b> (звуковая культура речи, развитие речи)	2/72
1.1.3.	<b>Чтение художественной литературы</b>	В ходе режимных моментов
1.1.4.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	5
	Рисование	2/72
	Лепка	0,5/18
	Аппликация	0,5/18
	<b>Музыка</b>	2/72
1.1.5.	<b>Физическая культура</b>	3/108
<b>Итого (в неделю/год)</b>		<b>13/468</b> <b>Занятия по 30 минут 390/14040 мин.</b>
<b>Учебная нагрузка в день (в минутах)</b>		<b>60-90</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20 %)		
2.1.	«Ребенок и дорога»	1/36
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	1/36
<b>Всего (в неделю/год)</b>		<b>15/540</b>

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению: количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям Федеральной программы ДО;

количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН; соблюдается преемственность.

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребёнка:

- физическое,
- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое.

#### **Совместная образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Речевое, познавательное развитие
Прогулки	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

#### Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Физическое развитие (спортивный, сенсорный центр); Речевое развитие, чтение художественной литературы (центр художественной литературы); Познавательное развитие (центр воды и песка) Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность) в центре художественного творчества Социально-коммуникативное развитие (игровой центр)

#### Организация образовательного процесса на день

1-я половина дня	2-я половина дня
Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи.
Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.

<p>Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.</p>	<p>Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.</p>
<p>Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)</p>	<p>Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)</p>
<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.</p>	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.</p>
<p>Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.</p>

### 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности, создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Комплексно-тематическое планирование по основным направлениям развития и образования детей подготовительной группы.

Тема	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День знаний».
	<b>День окончания Второй мировой войны</b> <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>		
<b>2 неделя</b>	Осень	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)	Выставка детского творчества
<b>3 неделя</b>	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе	Развлечение «Осень»
		овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	
<b>4 неделя</b>	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
<b>Октябрь</b>			
	<b>Международный день пожилых людей Международный день музыки</b>		

1 неделя	Хлеб, труд людей на полях и огородах. сельскому и огородах. сельскому	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, о сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Праздник «Хлеб - голова»  Чаепитие с родителями.
2 неделя	<b>День защиты животных День учителя</b>		
	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества. Создание мини-музея народной игрушки.
3 неделя	<b>День отца в России</b>		
	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда, головные уборы, обувь); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»
		создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	



<b>4 неделя</b>	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского рисунка
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>День народного единства</b> Мой город моя страна	Формировать интерес дошкольников к малой родине, к своему государству, развивать внимание речь , расширять кругозор детей.	Флешмоб видеопоздравление
<b>2 неделя</b>	<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>		
	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питания, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.; Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Оформление тематической выставки
<b>3 неделя</b>	Поздняя осень. Сундучок семейных игр.	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение
<b>4 неделя</b>	<b>День матери в России</b> <b>День Государственного герба Российской Федерации.</b>		Праздничный концерт

	Покормите птиц зимой!	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к	Конкурс кормушек
		жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>День неизвестного солдата</b> <b>Международный день инвалидов</b>		
	Здравствуй, гостя зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой.	Физкультурное развлечение на воздухе.  Выставка детского творчества «Волшебница зима»
<b>2 неделя</b>	<b>День добровольца (волонтера) в России</b> <b>Международный день художника</b> <b>День Героев Отечества</b>		
	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	Выставка машин из бросового материала.
<b>3 неделя</b>	<b>День Конституции Российской Федерации</b>		

	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о диких животных зимой. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Новогодний утренник Конкурс «Елка ПДД»
<b>4 неделя</b>	<b>Новогодний праздник</b>	Расширить представления детей об общенародном празднике Новой годней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к	Выставка детских рисунков

		празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	
--	--	---	--

### Январь

<b>1 неделя</b>	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой.
<b>2 неделя</b>	Посуда, комнатные растения.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.

<b>3 неделя</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</b>		
	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышей «Вредные – полезные продукты».
<b>4 неделя</b>	Мебель, бытовые приборы.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, объяснить назначение различных предметов мебели. Рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития дивана, стула). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Изготовление мебели из бросового материала.
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</b>		

	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
<b>2 неделя</b>	<b>День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>		

	Приобщение Масленица.	детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорноспортивный праздник «Широкая масленица»
<b>3 неделя</b>	<b>Международный день родного языка</b>		
	<b>День защитника Отечества</b>	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
<b>4 неделя</b>	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Международный Женский день</b>	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
<b>2 неделя</b>	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия «перелетные птицы».	Изготовление скворечников с родителями
	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>		

<b>3 неделя</b>	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов
<b>4 неделя</b>	<b>Всемирный день театра.</b>		

	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Музыкальный утренник «Весна пришла».
<b>Апрель</b>			
<b>1</b> неделя	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
<b>2</b> неделя	<b>День космонавтики</b>	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	Викторина «Вселенная!» Конкурс «Парад планет»
<b>3</b> неделя	День Земли	Познакомить с историей праздника, развивать экологическую грамотность	Оформление тематической выставки.

		Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Развлечение «Люблю родной край»
<b>4 неделя</b>	Дорожная азбука.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Праздник Весны и Труда</b>	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Выставка рисунков «Удивительный мир насекомых»
<b>2 неделя</b>	<b>9 мая «День Победы»</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Оформление тематической выставки.
<b>3 неделя</b>	Первоцветы	Организация всех видов цветов вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к живой природе.	Музыкальный праздник
	<b>День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры.</b>		
<b>4 неделя</b>	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето» Музыкальное развлечение «День защиты детей»

<b>июнь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>День защиты детей</b>	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День детства».
	<b>День русского языка</b>		
<b>2 неделя</b>	<b>День России</b>	прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну. Задачи: Ознакомление с праздником «День России». Познакомить с официальной символикой России: гимн, герб, флаг. Развитие самостоятельного мышления, речи, внимания, памяти. Воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников.	Выставка детского творчества
<b>3 неделя</b>	<b>День памяти и скорби</b>	Формировать представления детей о ВОВ; развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ; воспитывать патриотизм.	Торжественная линейка
<b>июль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	Активизация творческого потенциала семей. Популяризация позитивного образа семейной жизни.	фотовыставка
<b>август</b>			
<b>2 неделя</b>	<b>День физкультурника</b>	Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Прививать любовь к спорту и физической культуре.	Спортивные эстафеты
<b>3 неделя</b>	<b>День Государственного флага Российской Федерации</b>		Музыкальный праздник
<b>4 неделя</b>	<b>День российского кино</b>	Интеграция разнообразных знаний детей; развитие и обогащение их интеллектуального кругозора, эмоционального потенциала.	Музыкальный праздник

### 2.1.2. Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

#### (Формирование элементарных математических представлений)

№ п/п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>					



1.	1.	Геометрические фигуры.	1		
2.	2.	Величина.	1		
3.	3.	Ориентировка в пространстве.	1		
4.	4.	Тетрадь.	1		
5.	5.	Знаки равенство, неравенство.	1		

6.	6.	Многоугольник.	1		
7.	7.	Геометрические фигуры.	1		
8.	8.	Быстро, медленно.	1		

**Октябрь.**

9.	1.	Состав числа 3.	1		
10.	2.	Измерение.	1		
11.	3.	Деньги.	1		
12.	4.	Состав числа 4.	1		
13.	5.	Деньги.	1		
14.	6.	Измерение.	1		
15.	7.	Состав числа 5.	1		
16.	8.	Далеко, близко.	1		
17.	9.	Измерение.	1		

**Ноябрь.**

18.	1.	Многоугольники.	1		
19.	2.	Состав числа 6.	1		
20.	3.	Знак «плюс».	1		
21.	4.	Состав числа 7.	1		
22.	5.	Знак «минус».	1		
23.	6.	Состав числа 8.	1		
24.	7.	Геометрические фигуры.	1		
25.	8.	Состав числа 9.	1		

**Декабрь**

26.	1.	Измерение.	1		
27.	2.	Состав числа 10.	1		
28.	3.	Второй десяток.	1		
29.	4.	Счет до 20.	1		
30.	5.	Часы.	1		
31.	6.	Время.	1		
32.	7.	Ориентировка в пространстве.	1		
33.	8.	Ориентировка во времени.	1		
34.	9.	Год. Календарь.	1		

**Январь**

35.	1.	Получас.	1		
36.	2.	История часов.	1		
37.	3.	Задачи.	1		
38.	4.	Решение задач.	1		

39.	5.	Счет двойками.	1		
40.	6.	Часы в быту.	1		
<b>Февраль</b>					
41.	1.	Решение задач.	1		
42.	2.	Деление на равные части.	1		
43.	3.	Измерение.	1		
44.	4.	Решение задач.	1		
45.	5.	Сантиметр.	1		
46.	6.	Счёт тройками.	1		
47.	7.	Чётные, нечётные числа.	1		
<b>Март</b>					
48.	1.	Измерение.	1		
49.	2.	Отрезок.	1		
50.	3.	Повторение.	1		
51.	4.	Счет по заданной мере.	1		
52.	5.	Решение задач.	1		
53.	6.	Ориентировка в пространстве.	1		
54.	7.	Ориентировка во времени.	1		
55.	8.	Измерение.	1		
56.	9.	Ориентировка в пространстве.	1		
<b>Апрель</b>					
57.	1.	Повторение.	1		
58.	2.	Измерение.	1		
59.	3.	Решение задач.	1		
60.	4.	Счет в пределах 20.	1		
61.	5.	Измерение.	1		
62.	6.	Повторение.	1		
63.	7.	Ориентировка на листе бумаги.	1		
64.	8.	Мониторинг итоговых результатов.	1		
65.	9.	Мониторинг итоговых результатов.	1		
<b>Май</b>					
66.	1.	Представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.	1		
67.	2.	Представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.	1		
68.	3.	Понимание временных отношений «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время».	1		
69.	4.	Понимание временных отношений «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время».	1		
70.	5-6.	Понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.	2		
71.	7.	Итоговое занятие.	1		

72.	8.	Повторение.	1		
<b>Итого: 72 ч.</b>					

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

**(Формирование целостной картины мира.)**

№ п/п	№	Тема ОД	Кол-во час.	Дата проведения ОД	
				план	факт
<b>Сентябрь.</b>					
1.	1.	Скоро в школу	1		
2.	2.	Осень в гости к нам пришла	1		
3.	3.	Сад, садовод	1		
4.	4.	Кто работает в детском саду?	1		
<b>Октябрь</b>					
5.	1.	Хлеб – всему голова	1		
6.	2.	Знакомство с декоративно прикладным искусством	1		
7.	3.	Магазин одежды	1		
8.	4.	Лес – полон красок и чудес	1		
<b>Ноябрь</b>					
9.	1.	Моя малая родина.	1		
10.	2.	Животный мир осенью	1		
11.	3.	Поздняя осень	1		
12.	4.	Покормите птиц зимой!	1		
13.	5.		1		
<b>Декабрь.</b>					
14.	1.	Здравствуй, гостя зима!	1		
15.	2.	Транспорт	1		
16.	3.	Дикие животные зимой	1		
17.	4.	Новогодний праздник	1		
<b>Январь</b>					
18.	1.	Зимние забавы	1		
19.	2.	Посуда	1		
20.	3.	Вредные и полезные продукты	1		
<b>Февраль</b>					
21	1.	Дом, в котором я живу	1		
22.	2.	Масленица	1		
23.	3.	Слава Армии родной	1		
24.	4.	К нам весна шагает...	1		
<b>Март</b>					
25.	1.	Мамин день.	1		
26.	2.	Пернатые друзья	1		
27.	3.	Загадочный водный мир	1		

28.	4.	Весна красна...	1		
<b>Апрель</b>					
29.	1.	Я - человек	1		
30	2.	День космонавтики	1		
31	3.	Земля – наш общий дом	1		
32	4.	Дорожная азбука	1		
<b>Май</b>					
33.	1.	Насекомые	1		
34.	2.	День Победы	1		
35.	3.	Первоцветы	1		
36.	4.	Здравствуй, лето!	1		
<b>Итого: 36 ч.</b>					

по образовательному направлению «Речевое развитие» (**Развитие речи**)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>					
1.	1.	Составление сюжетного рассказа по картине «В школу»	1		
2.	2.	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	1		
3.	3.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	1		
4.	4.	Пересказ итальянской сказки: «Как осел, петъ перестал» в обр. Дж. Родари. Пересказ сказки «Лиса и козел».	1		
5.	5.	« На лесной поляне»	1		
<b>Октябрь.</b>					

6.	1.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. (профессии)	1		
7.	2.	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1		
8.	3.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	1		
9.	4.	Сочинение сказки на заданную тему. ( Посуда)	1		
<b>Ноябрь</b>					
10.	1.	Составление рассказа по теме «Лиса с лисятами».	1		
11.	2.	Составление рассказа по теме «Первый день Тани в детском саду».	1		
12.	3.	Составление текста-поздравления.	1		
<b>Декабрь.</b>					
13.	1.	«Хрустальные вещи». Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники».	1		

14.	2.	Составление рассказа на тему «Как ежик выручил зайца».	1		
15.	3.	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	1		
16.	4.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	1		
17.	5.	Повторения стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». «Здравствуй гостя – зима!»	1		
<b>Январь.</b>					
18.	1.	Составление рассказа по картинкам «Домашние животные».	1		
19.	2.	Составление рассказа по картинкам «Ежи», «Белки»	1		
20.	3.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	1		
<b>Февраль.</b>					
21.	1.	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».	1		
22.	2.	Составление рассказа на тему «Как мы кормим птиц зимой на участке»	1		
23.	3.	«День Защитника Отечества »	1		
24.	4.	«Наша Родина – Россия».	1		
<b>Март</b>					
25.	1.	Лес. Чтение рассказа В. Бианки «Музыкант».	1		
26.	2.	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин».	1		
27.	3.	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду».	1		
28.	4.	Составление рассказа «Как зверята, пошли гулять».	1		
29.	5.	«Ранняя весна». Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
<b>Апрель</b>					
30.	1.	Составление рассказа о животных по серии сюжетных картин.	1		
31.	2.	Сочиняем сказку на заданную тему. Мониторинг.	1		
32.	3.	Пересказ сказки Льва Толстого.	1		
33.	4.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж».	1		
<b>Май.</b>					
34.	1.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	1		
35.	2.	9 мая - День Победы. Описание пейзажной картины.	1		
36.	3.	Насекомые. Чтение рассказа М. Пришвин «Золотой луг».	1		
<b>Итого: 36 ч.</b>					

по образовательному направлению «Речевое развитие». (Грамота)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту

<b>Сентябрь</b>					
1.	1.	«Мир звуков. Звуки речи».	1		
2.	2.	«Гласный звук [а], буква. А, а».	1		
3.	3.	«Гласный звук [о], буква. О, о».	1		
4.	4.	«Гласный звук [ы], буква ы».	1		
<b>Октябрь</b>					
5.	1.	«Гласный звук [и], буква. И, и».	1		
6.	2.	«Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н».	1		
7.	3.	«Согласные звуки [м], [м'], буква М, м».	1		
8.	4.	«Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т».	1		
9.	5.	«Согласные звуки [к], [к'], буква К, к».	1		
<b>Ноябрь</b>					
10.	1.	«Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р».			
11.	2.	«Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л».	1		
12.	3.	«Согласные звуки [в], [в'], буква В, в».	1		
13.	4.	«Согласные звуки [с], [с'], буква С, с»	1		
<b>Декабрь</b>					
14.	1.	«Согласные звуки [п], [п'], буква П, п»	1		
15.	2.	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з»	1		
16.	3.	«Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»	1		
17.	4.	«Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д».	1		
<b>Январь</b>					
18.	1.	«Согласный мягкий звук [й], буква Й, й».	1		
19.	2.	«Буква Я, я в начале слова».	1		
20.	3.	«Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков».	1		
<b>Февраль</b>					
21.	1.	«Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г».	1		
22.	2.	«Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч».	1		
23.	3.	«Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш».	1		
24.	4.	«Гласный звук [э], буква Э, э».	1		
<b>Март</b>					
25.	1.	«Буква Е, е в начале слова».	1		
26.	2.	«Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков».	1		
27.	3.	«Согласные звуки [ж], [ж'], буква Ж, ж».	1		
28.	4.	«Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х».	1		
<b>Апрель</b>					
29.	1.	Чтение былины «Садко».	1		
30.	2.	«Буква Ю, ю в начале слова».	1		
31.	3.	«Буква Ю, ю в конце слова».	1		

32.	4.	«Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков».	1		
33.	5.	Диагностическое занятие.	1		
<b>Май.</b>					
34.	1.	Мониторинг.	1		
35.	2.	Итоговое занятие «Гласные звуки».	1		
36.	3.	Итоговое занятие «Согласные звуки».	1		
<b>Итого: 36 ч.</b>					

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»

**(Рисование)**

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>					
1.	1.	Прощай, лето!	1		
2.	2.	Ответы на загадки (школьные принадлежности)			
3.	3.	Осенний пейзаж	1		
4.	4.	Декларативное рисование «Осенний лист»	1		
5.	5.	Рисование с натуры «Ваза с фруктами».	1		
6.	6.	«Фруктовый сад»	1		
7.	7.	Мой любимый воспитатель (портрет)	1		
8.	8.	Поздравительная открытка	1		
<b>Октябрь.</b>					
9.	1.	«Хлеб всему голова».	1		
10.	2.	«Хлебобулочные изделия»	1		
11.	3.	Кукла в национальном костюме	1		
12.	4.	Декоративное рисование «Завиток»	1		
13.	5.	Одень куклу на прогулку (осень)	1		
14.	6.	Украсить головной убор	1		
15.	7.	Ветка рябины	1		
16.	8.	Лес – наше богатство	1		
17.	9.		1		

<b>Ноябрь.</b>					
18.	1.	Москва – столица нашей родины	1		
19.	2.	Мой город	1		
20.	3.	Кто животное в лесу?	1		
21.	4.	Ферма	1		
22.	5.	Осенний букет в вазе	1		
23.	6.	Поздняя осень	1		
24.	7.	Кто прилетит к кормушке?	1		
25.	8.	Синичкин день	1		
<b>Декабрь.</b>					
			<b>1</b>		
26.	1.	Зимний пейзаж.	1		
27.	2.	Иней покрыл деревья.	1		
28.	3.	Мой любимый транспорт	1		
29.	4.	На чем люди ездят	1		
30.	5.	Медведь зимой	1		
31.	6.	Волк зимой	1		
32.	7.	«Красивый цветок». Декоративное рисование	1		
33.	8.	Комнатный цветок	1		
34.	9.	Елка - красавица	1		
35.	10	Новогодний праздник в детском саду	1		
<b>Январь.</b>					
36.	1.	Зимние забавы	1		
37.	2.	Вот качусь я с горки	1		
38.	3.	Федорино горе	1		
39.	4.	Роспись посуды. Декоративное рисование	1		
40.	5.	Рисование с натуры (фрукты, овощи)	1		
41.	6.	Полезное - вредное	1		
<b>Февраль.</b>					
42.	1.	Дом, в котором я живу	1		



43.	2.	Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить	1		
44.	3.	Ой, блины, блины, блины	1		
45.	4.	Масленица	1		
46.	5.	Наша Армия родная	1		
47.	6.	Портрет защитника отечества	1		
48.	7.	Ранняя весна	1		
49.	8.	Солнце (нетрадиционная техника)	1		
<b>Март</b>					
50.	1.	Портрет любимой мамочки.	1		
51.	2.	Весенние цветы в вазе.	1		
52.	3.	Грачи прилетели	1		
53.	4.	Сказочная птица	1		
54.	5.	Морское царство	1		
55.	6.	Рыбки	1		
56.	7.	Лес весной	1		
57.	8.	Ветка тополя	1		
<b>Апрель.</b>					
58.	1.	Рисование человека в движении	1		
59.	2.	Спортивный зал. Спортсмены.	1		
60.	3.	Космодром	1		
61.	4.	Загадочный космос	1		
62.	5.	Земля – наш общий дом	1		
63.	6.	Живая –неживая природа.	1		
64.	7.	Дорожные знаки	1		
65.	8.	Специальный транспорт	1		
<b>Май.</b>					
66.	1.	Цветы и насекомые	1		
67.	2.	«Паучок в паутине».	1		
68.	3.	День победы	1		
69.	4.	Салют победы	1		

70.	5.	«Цветущий луг»	1		
71.	6.	Одуванчик	1		
72.	7.	Здравствуй, лето	1		
<b>Итого: 72 ч.</b>					

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»  
(Аппликация/лепка)

№ п\п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
				По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>					
<b>Аппликация</b>					

1.	1.	Школьные принадлежности	1		
2.	2.	Ваза с фруктами	1		
<b>Лепка</b>					
3.	3.	Осенний ковер.	1		
4.	4.	Цветы (пластинография)	1		
<b>Октябрь.</b>					
<b>Аппликация</b>					
5.	1.	Моя любимая игрушка	1		
6.	2.	Грибы, ягоды	1		
<b>Лепка</b>					
7.	3.	Хлебобулочные изделия	1		
8.	4.	Украсть рубашку	1		
<b>Ноябрь.</b>					
<b>Аппликация</b>					
9.	1.	Дома на нашей улице	1		
10.	2.	Поздняя осень			
<b>Лепка</b>					
11.	3.	Дикие животные	1		
12.	4.	Птица	1		
<b>Декабрь.</b>					
<b>Аппликация</b>					
13.	1.	Волшебница зима (нетрадиционной техникой)	1		
14.	2.	Животные жарких стран	1		
15.	3.	Волшебный цветок.	1		
<b>Лепка</b>					

16	4.	Светофор	1		
17.	5.	Новогодний хоровод	1		
<b>Январь.</b>					
<b>Аппликация</b>					
18	1.	Лыжник	1		
19.	2.	По замыслу			
<b>Лепка</b>					
20.	3.	Посуда для Федоры	1		
<b>Февраль</b>					
<b>Аппликация</b>					
21.	1.	Дом по сказке	1		
22.	2.	Весеннее дерево	1		
<b>Лепка</b>					
23.	3.	Угощение на масленица	1		
24.	4.	Пограничник с собакой	1		
<b>Март.</b>					
<b>Аппликация</b>					
25.	1.	Скворечник	1		
26.	2.	Фиалка	1		
<b>Лепка</b>					
78.	3.	Поделка для мамы	1		
28.	4.	Аквариум	1		
<b>Апрель.</b>					
<b>Аппликация</b>					
29.	1.	Полет на луну.	1		
30.	2.	Дорожные знаки	1		
<b>Лепка</b>					
31.	3.	Лепки людей разных профессий	1		
32.	4.	Персонаж любимой сказки	1		
<b>Май.</b>					
<b>Аппликация</b>					
33.	1.	Насекомые.	1		
34.	2.	Праздничный салют.	1		
<b>Лепка</b>					
35.	3.	Цветы луга и сада.	1		
36.	4.	Здравствуй, лето!			

**Итого: 36 ч.**

по образовательному направлению «художественно-эстетическое развитие» (6-7 лет музыкальное развитие)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
<b>Сентябрь. «День знаний»</b>				
1.	«Вальс игрушек» - музыка Ю.Ефимова	1		
2.	«Лиса по лесу ходила» - р.н.м.	1		
3.	«Парная пляска» - карельская мелодия	1		
4.	«Танец дикарей» музыка Ё. Нако, «Осень» - музыка Арутюнова	1		
5.	«Теремок» - р.н.п. «Чунга-чанга» - музыка В.Шаинского	1		
6.	«Танцуем и импровизируем «Рич – рач» - финская полька «Гусеница», «Горн»	1		
7.	«Скворушка прощается» - музыка Т.Потапенко	1		
8.		1		
<b>Октябрь. «Осень»</b>				
9.	«Вот и осень наступила, всё вокруг позолотила»	1		
10.	«Осенняя песнь» - музыка П.И.Чайковского	1		
11.	«Горошина» - музыка В.Карасёвой	1		
12.	«Марш» - музыка М.Робера «Кто лучше скачет»- музыка Т.Ломовой	1		
13.	«Дарите людям радость», «Осень» - музыка А.Вивальди	1		
14.	«Парный танец» - хорватская мелодия «Плетень» - р.н.м.«Подарки Осени» -«Осенний парк» - музыка Е.Дога	1		
15.	«Хвостатый – хитроватый», «Весёлые палочки» «Аты – баты».Фантазируем и озвучиваем «Ранним утром» - стихи И.Бурсова.	1		
16.	«Песня – танец – марш».	1		
<b>Ноябрь. «Мир животных»</b>				
17.	«С чего начинается Родина». «Прыжки» - музыка Л.Шитте	1		
18.	«Неделя здоровья». «Колыбельная» - В.Моцарта «Снежинки» - музыка А.Стоянова	1		
19.	«Как пошли наши подружки» р. н. п.	1		
20.	«Боковой галоп» - музыка Ф.Шуберта «Спокойная ходьба с изменением направления» - англ. мелодия	1		
21.	«Ручеёк», «Андрей – воробей» - р.н.п. «Латвийская полька»	1		
22.	«Дождик обиделся» Д. , «Угадай, какая матрёшка поёт?»	1		
23.	«При солнышке тепло, при матери добро». «Как пошли наши подружки» р. н. п.	1		

24.	«Алый платочек» - чешская мелодия «Мячик» - музыка М.Минкова, «Латвийская полька»	1		
<b>Декабрь. «Зима»</b>				
25.	«Идёт волшебница Зима». «В пещере горного короля» - музыка Э.Грига	1		
26.	«Труба» - музыка Е.Тиличевой	1		
27.	«Смелый наездник» - музыка Р.Шумана. «С барабаном ходит ёжик»	1		
28.	«Город мастеров». «Назови композитора»	1		
29.	«Шествие гномов» - музыка Э.Грига. «В просторном светлом зале» - музыка А.Штерна	1		
30.	«Новогодняя» - музыка А.Филиппенко. «Пружинки» - р.н.м, обр. Т.Ломовой Упражнение для рук «Мельница» - музыка Т.Ломовой	1		
31.	«Шарманка» - музыка Д.Шостаковича. «Боковой галоп» - музыка А.Жилина. «Танец вокруг ёлки» - чешская мелодия	1		
32.	«Танец снежинок» - музыка Д.Шостаковича «Дед Мороз и дети» - музыка И.Кишко «Кукляндия» - музыка П.Овсянникова	1		
<b>Январь. «Что нас окружает»</b>				
33.	«Зимние забавы»	1		
34.	«У камелька» - музыка П. Чайковского. «Ходьба змейкой» - немецкая нар. мелодия	1		
35.	«Василёк» - р.н.м. «Зимняя песенка» Музыка М.Красева	1		
36.	«Пудель и птичка» - музыка Лемарка. «Шаг с акцентом и лёгкий бег» - венгерская мелодия	1		
37.	«Василёк» - р.н.м., «Зимняя песенка» музыка М.Красева. «Прыжки и ходьба» - музыка Е.Тиличевой.	1		
38.	«Загадка», «эх», «Две гусеницы», «Три весельчака»	1		
39.	«Полька» - музыка И.Штрауса. «Как на тоненький ледок» - р.н.п.	1		
40.	«Василёк» - р.н.м. «Зимняя песенка» Музыка М.Красева. «Две гусеницы», «Три весельчака».	1		
<b>Февраль. «Ранняя весна»</b>				
41.	«День защитника Отечества». «Будем моряками» - музыка Ю.Слонова	1		
42.	«Флейта и контрабас» - музыка Г.Фрида. «Маленькая Юлька» распевка. «Два кота» - польская нар	1		
43.	Мелодия «Будем моряками» - музыка Ю.Слонова. «Танец моряков» - музыка О.Газманова.	1		
44.	«Ручеёк» - р.н.м. «Медведи» - музыка М.Красева «Бабка – ёжка» - музыка Т.Морозова	1		
45.	«Изучаем длительности». «Работа с ритмическими карточками». «Узнай произведение по музыкальному фрагменту».	1		
46.	«Будем моряками» - музыка Ю.Слонова «Мамина песенка» - музыка М.Парцхаладзе	1		
47.	Играем в оркестре «Полька» - музыка М.Глинки. «Итальянская полька» - музыка С.Рахманинова	1		

48.	«Мамина песенка» - музыка М.Парцхаладзе	1		
<b>Март. «Весна»</b>				
49.	«Самая родная». «Хорошо рядом с мамой» - музыка А.Филиппенко.	1		
50.	«Песнь жаворонка» - музыка П.И.Чайковского. «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» - музыка М.Чулаки.	1		
51.	«Жаворонок» - музыка М.Глинки. «Комар» «Сделай так», «Эхо», «Вальс – шутка» - музыка Д.Шостакович	1		
52.	«Веснянка» - укр. Мелодия, обр.С.Полонского. «Собери букет».	1		
53.	«Марш Черномора» музыка М. Глинка. «Идёт весна» В. Герчик.	1		
54.	«Танец с ложками» - р.н.м. «Полянка». «Вальс – шутка» - музыка Д.Шостакович.	1		
55.	«Полёт шмеля» музыка Н. Римского-Корсакова. «Танец с ложками» - р.н.м. «Полянка», «Заря – заряница».	1		
56.	«Веснянка» - укр. Мелодия, обр.С.Полонского. «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» - музыка М.Чулаки.	1		
<b>Апрель. «Интересно знать»</b>				
57.	«Весна пришла – отвори ворота!». «Гром и дождь» - музыка Т.Чудовой.	1		
58.	«Дождик» - музыка Н.Любарского «Разучивание шага польки» - чешская мелодия. «Горошина» - музыка В.Карасёвой.	1		
59.	«Долговязый журавель» р. н. п. «Разучивание шага польки» - чешская мелодия.	1		
60.	«Вечный огонь» - музыка А.Филиппенко «Упражнение с цветами» - «Вальс».	1		
61.	«Солнечная капель» - музыка С.Соснина. «Сонный котёнок» - музыка Б.Берлина. «Московская кадрили» - музыка В.Темнова.	1		
62.	«Волшебные колокольчики» - музыка В.Моцарта. «Определи по ритму».	1		
63.	«Сонный котёнок» - музыка Б.Берлина. «Песенка о светофоре» - музыка Н.Петровой	1		
64.	«Королевский марш львов» - музыка К.Сен-Санс «Лягушки» - музыка Ю.Слонова. «Синий платочек» - музыка Г.Петербургского	1		
<b>Май. «Скоро лето!»</b>				
65.	«Славный День Победы». «Вечный огонь» - музыка А.Филиппенко.	1		
66.	«Песенка о светофоре» - музыка Н.Петровой	1		
67.	«Бездомный заяц» - р.н.м. «Вёснущка – весна» - музыка З.Роот.	1		
68.	«Ходьба с остановкой на шаге» - венгерская мелодия.	1		
69.	«Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвущка») музыка Д. Кабалевского.	1		
70.	«Полька с хлопками» - музыка М.Дунаевского «Светит месяц» - р.н.м.	1		

71.	«Солнечный зайчик» В. Голикова .«Замри» - англ. мелодия.«Кто скорее?» - музыка Л.Шварц.	1		
72.	«До свидания, детский сад!» «Полька с хлопками» -музыка М.Дунаевского.	1		
	<b>Итого 72</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по физической культуре

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>				
1.	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением	1		
2.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	1		
3.	Упражнять в чередовании ходьбы и беге	1		
4.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя	1		
<b>Октябрь.</b>				
5.	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий	1		
6.	Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью 1.5 мин)	1		
7.	Закреплять навыки ходьбы изменением направления движения	1		
8.	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя	1		
<b>Ноябрь.</b>				
9.	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы	1		
10.	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий	1		
11.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движений	1		
12.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения	1		
<b>Декабрь.</b>				
13.	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя	1		
14.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя	1		
15.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному	1		
16.	Упражнять детей в ходьбе между постройками снега	1		
<b>Январь.</b>				
17.	Упражнять детей в колонне по одному	1		
18.	Игровое упражнение «Снежная королева»	1		

19.	Повторить ходьбу между постройками из снега	1		
<b>Февраль.</b>				
20.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя	1		
21.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий	1		
22.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий	1		
23.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий «Найди свой цвет»	1		
24.	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом	1		
<b>Март.</b>				
25.	Упражнять детей в беге, в прыжках	1		
26.	Упражнять детей в беге на скорость	1		
27.	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом	1		
28.	Повторить игровое упражнение с бегом «Перешагни – не задень»	1		
<b>Апрель.</b>				
29.	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом	1		
30.	Повторить бег на скорость	1		
31.	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом	1		
32.	Упражнять детей в продолжительном беге	1		
<b>Май.</b>				
33.	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий	1		
34.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	1		
35.	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом	1		
36.	Веселая эстафета	1		
	<b>Итого 36</b>			

**по освоению правил безопасности дорожного движения**

п\п	№	Название разделов, тем	Кол -во часов		
				По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>					
1.	1.	Вводное (тестирование детей)	1		
2.	2.	Игра: «Путешествие Колобка в городе»	1		
3.	3.	Рассказ: «Как появилась дорога»	1		
4.	4.	Беседа «Опасно – неопасно»	1		
<b>Октябрь.</b>					
5.	1.	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	1		
6.	2.	Беседа с аппликацией: Какие знаки нам помогают в пути	1		
7.	3.	Беседы: Осенние опасности	1		
8.	4.	Мой дом – моя улица	1		



9.	5.	Беседа «Улица полна неожиданностей» «Запрещающий, но добрый»	1		
<b>Ноябрь.</b>					
10.	1.	Встреча с инспектором ГИБДД: «Знакомство с работой инспектора ДПС»	1		
11.	2.	Игра: «Семья – за безопасность на дорогах»	1		
12.	3.	Аппликация: «Дорожная разметка»	1		
13.	4.	Беседа: «Зимние опасности»	1		
<b>Декабрь.</b>					
14.	1.	Интеллектуальная игра: «Зеленый, желтый, красный»	1		
15.	2.	Дидактическая игра «Наши помощники знаки дорожные»	1		
16.	3.	Интеллектуальная игра: «Умники и умницы»	1		
17.	4.	Беседа «Опасности, которые нас подстерегают»	1		
<b>Январь.</b>					
18.	1.	Беседа «О чем разговаривает улица»	1		
19.	2.	Словесная игра «Найди ошибку»	1		
20.	3.	Практическая работа «Моделируем улицу»	1		
<b>Февраль.</b>					
21.	1.	Дидактическая игра : «Чем питается транспорт?»	1		
22.	2.	Беседа «Загородные дороги»	1		
23.	3.	Беседа-наблюдение «Как разговаривает автомобиль»	1		
24.	4.	Чтение Н. Носова «Автомобиль».	1		
<b>Март.</b>					
25.	1.	Беседа «Что такое гололед?»	1		
26.	2.	Беседа «Наш друг - светофор»	1		
27.	3.	Беседа «Железнодорожный переезд»	1		
28.	4.	Стихи и загадки о дорожном порядке	1		
<b>Апрель.</b>					
29.	1.	Практическое занятие «Дорожные знаки»	1		
30.	2.	Чтение книги С. Волкова «Правила дорожного движения»	1		
31.	3.	Инсценировка сказки «Кот, Петух и Лиса»	1		
32.	4.	Практическое занятие «Предметы, мешающие обзору»	1		
33.	5.	Викторина «Что, где, когда?»	1		
<b>Май.</b>					
34.	1.	Беседа «Весенние опасности»	1		
35.	2.	Дидактическая игра «Набери правильно номер»	1		
36.	3.	Эстафета «Знатоки дорожных правил»	1		
37.	4.	Интеллектуальная игра «Знаем правила движения – как таблицу умножения»	1		

**Итого: 36 ч.**

**Образовательное направление познавательное развитие  
«Приобщение к истокам русской народной культуры»**

№	Тема ОД	Количество	Дата проведения ОД	
			план	Факт
<b>Сентябрь</b>				
1.	«Восенушка – осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах.	1		
2.	«К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».	1		
3.	«Град на усть Оки». Рассказ о Нижнем Новгороде. Прослушивание русских народных песен. Повторение пословиц и поговорок о хлебе.	1		
4.	«Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способов уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.	1		
<b>Октябрь</b>				
5.	«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.	1		
6.	«Злое истребление». Рассказ о монголо– татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.	1		
7.	Беседа о характерных для октября явлениях природы. «Бабушкин сундук».	1		
8.	«Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости	1		
	Московского государства.			
<b>Ноябрь</b>				
9.	Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках. Синичкин день и Кузьминки.	1		
10.	1. «Чудо – чудное, диво – дивное –Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи.	1		
11	«Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»).	1		

12.	Развлечение«Рябинник».П/и «Жмурки». Игра – викторина«Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).	1		
<b>Декабрь</b>				
13	«Зима – не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	1		
14	«Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.	1		
15	«Пришёл мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.	1		
16	«Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. П/и «Два Мороза».	1		
<b>Январь</b>				
17	«Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. Пение частушек. Развлечение «Рождественские святки».	1		
18.	«Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	1		
19	«Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».Повторение пословиц о труде и мастерстве.	1		
<b>Февраль</b>				
20	«Гжель прекрасная».Знакомство с гжельским художественным промыслом. «Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.	1		
21.	«На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.	1		
22	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. Праздник «Ух ты, Масленица!».	1		
<b>Март</b>				
23	«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	1		
24	Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен	1		
25	«Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница».	1		

<b>Апрель</b>				
26.	Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».	1		
27	«Путешествие на златогривой чудо – тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.	1		
28.	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян. Выращивание семян цветов.	1		
29	«Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).	1		
<b>Май</b>				
30	«Край родной, навек любимый». Экскурсия в парк. Русские подвижные игры на открытом воздухе.	1		
31.	«Русский народный фольклор весной».	1		
32	Мониторинг	1		
33	«Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках.	1		
34	9 мая	1		
35	Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.	1		
36	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.	1		
<b>Итого 36</b>				

### **2.1.3. Перспективный план работы с родителями**

В целях реализации социокультурного потенциала для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДО, в которой строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Проектная деятельность.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Подготовка к школе».</li> <li>- Оформление «Уголка для родителей».</li> <li>- Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</li> <li>- Беседа о режиме дня в детском саду.</li> <li>- Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж».</li> <li>- Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li> <li>- Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</li> <li>- Помощь родителей в оформлении группы.</li> </ul>
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».</li> <li>- Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».</li> <li>- Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ».</li> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>- Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».</li> <li>- Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиния".</li> <li>- Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</li> </ul>
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>- Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».</li> <li>- Рекомендации о питании детей в холодный период.</li> <li>- Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>- Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>- Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.</li> <li>- Работа с родителями по потребностям.</li> </ul>

ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</li> <li>- Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».</li> <li>- Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>- Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</li> <li>- Родительское собрание «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».</li> <li>- Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</li> <li>- Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. - Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.</li> <li>- Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</li> </ul>
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация на тему «Воспитание сказкой».</li> <li>- Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>- Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</li> <li>- Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».</li> <li>- Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>- Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</li> <li>- Оформление родительских уголков.</li> </ul>
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>- Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</li> <li>- Беседа «Общение со сверстниками».</li> <li>- Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>- Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</li> <li>- Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</li> <li>- Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</li> <li>- Спортивный праздник с участием пап.</li> <li>- Памятка для родителей по правовому воспитанию.</li> </ul>
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>- Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>- Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>- Родительское собрание «Общение детей со сверстниками».</li> <li>- Работа с родителями по потребностям.</li> <li>- Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>- Оформление родительских уголков.</li> </ul>

АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Трудные дети».</li> <li>- Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</li> <li>- Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</li> <li>- Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</li> <li>- Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</li> <li>- Консультация «Будущий первоклассник»</li> <li>- Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> </ul>
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</li> <li>- Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</li> <li>- Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</li> <li>- Родительское собрание «Кто он - будущий первоклассник. Итоги года».</li> <li>- Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>- Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)</li> <li>- Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</li> <li>- Подготовка к ремонту группового помещения.</li> <li>- Организовать и провести выпускной «До свидания, детский сад!»</li> </ul>

## 2.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей В МАДОУ ДС №3 составлены и утверждены адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ:

Адаптированная коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа в области физического развития для детей инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 3-7 лет.

Программа учителя-логопеда, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи в условия логопункта.

В службу сопровождения входят: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатель, медицинская сестра.

В группе детей- инвалидов и ОВЗ нет.

## 2.3. Оценка индивидуального развития дошкольников

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Проводится 1 раз в год в апреле.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках детей дошкольного педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Проведение для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах в МАДОУ ДС №3 регулируется положением о педагогической диагностики.

Результаты наблюдения фиксируются в картах освоения образовательной программы. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
- ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

**Оценка здоровья воспитанников средней группы.**

ЧБД	группа здоровья				Хронические заболевания				
	1	2	3	4	Лор - паталогия	ОПА	Аллергия	Нарушение зрение	иное

**ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ**

№ п.п	Ф И О	рождения дата	антропометрические показатели						группа здоровья	диагностика	отклонения в состоянии здоровья								
			май			сентябрь					зрение	слух	осанка	сообщение	позитивные	закаливание	волевые	режим	
			вес	рост	групповые	вес	рост	групповые											
1																			

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:



- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются в картах освоения образовательной программы.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Расписание организованной образовательной деятельности**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
1	09.00.-09.30.	ФКЦМ
2	09.40.-10.10.	Физическое развитие. (з)
3	10.20.-10.50.	Развитие речи
<b>ВТОРНИК</b>		
1	09.00.-09.30.	ФЭМП
2	09.40.-10.10.	Художественно - эстетическое развитие (рис).
3	10.20.-10.50.	Физическое развитие.(п)
<b>СРЕДА</b>		
1	09.00.-09.30.	Грамота
2	09.40.-10.10.	Художественно - эстетическое развитие (муз )

3	10.20.-10.50.	Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация)
ЧЕТВЕРГ		
1	09.00.-09.30.	ФЭМП
2	09.40.-10.10.	Художественно - эстетическое развитие (л/апл)
3	10.20.-10.50.	Региональный компонент «Ребенок и дорога»
ПЯТНИЦА		
1	09.00.-09.30.	Художественно - эстетическое развитие (муз )
2	09.40.-10.10.	Художественно - эстетическое развитие (рис).
3	10.20.-10.50	Приобщение к истокам русской культуры

**3.1. Режим дня** Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало занятий во всех возрастных группах не ранее 9.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00. Продолжительность занятий для детей, не более:

от 5 до 6 лет – 25 минут от

6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более:

от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска, интерактивный стол) для детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период.

### Примерный режим дня на холодный период года

Основная деятельность	время
Приход детей в детский сад, свободная игра,	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Свободная игра	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40-8.50
Образовательная деятельность	8.50-9.40
Свободная игра, двигательная активность	9.40-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём (гимнастика пробуждения), самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (в старших и компенсирующей группах)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30

### Примерный режим дня на теплый период года

Основная деятельность	время
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, закаливающие мероприятия, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.10
Возращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.45-17.30
Уход детей домой	до 17.30

### 3.3. Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	время
Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

### Комплексы закаливающих процедур

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<b>Закаливание</b> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	ежедневно
3.	контрастное обливание ног	ежедневно
4.	сухое обтирание	ежедневно
5.	ходьба босиком	ежедневно
6.	облегченная одежда	ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно

5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<b>Медицинские</b>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	По плану детской поликлиники
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно- оздоровительные</b>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
7.	Релаксация	2-3 раза в неделю
8.	Музотерапия	ежедневно
9.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
10.	Психотерапия	2-3 раза в неделю
11.	Сказкотерапия	ежедневно
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

### **Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день:

в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей: - наблюдение,

- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- дидактические игры,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке.

Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### Перечень праздников и событий

Название	
День знаний	01 сентября
Праздник урожая	2-я неделя сен.
Международный день красоты	3-я неделя сен.
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
Международный день музыки	1-я неделя окт
Всемирный день животных	2-я неделя окт
Международный день врача	3-я неделя окт
Международный день анимации	28 октября
День народного единства	04 ноября
Всемирный день приветствий	3-я неделя нояб
День матери	4-я неделя нояб
Международный день инвалидов	3 декабря
Новый год	31 декабря
Рождество Христово	7 января
Всемирный день «спасибо»	11 января
День доброты	17 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	08 марта
Всемирный день Земли	21 марта
Международный день театра	27 марта
Международный день смеха	1 апреля
Международный день птиц	1 апреля
Международный день детской книги	2 апреля
День космонавтики	12 апреля
Праздник весны и труда	1 мая
Международный день защиты детей	1 июня
Пушкинский день России	6 июня
День города	12 июня
День России	12 июня
День семьи, любви и верности	8 июля
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
День физкультурника	12 августа

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы** В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное

развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В группе есть ноутбук и проектор.

Название уголка/центра Перечень	Название уголка/центра Перечень
Центр «Безопасности»	Ребенок на улице Дидактические игры: «Виды транспорта»; «Без чего машина не бывает»; «Светофор»; «Транспорт»; «Дорожная азбука для маленьких» в картинках); «ПДД для детей»; «Путешествие в страну дорожных знаков»; Наглядное пособие Светофор Специальные машины Набор дорожных знаков Ребенок и природа: Наглядное пособие «Безопасность» Специальный пожарный щит со съемными инструментами для тушения пожара
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Диван Куклы Тактильные мешочки Подушки: плаксушка, обнимашка, хохотушка. Кубик дружбы
	Стакан кричалка Альбом «Мое настроение»
Центр «Салон красоты»	Фартуки Накидки Набор юного парикмахера Альбом причесок для девочек Альбом причесок для мальчиков Тумба с зеркалом Заколки, резиночки, ободки Пульвизатор
Центр «Магазин»	Набор овощей Набор фруктов Набор продуктов питания Весы Кассовый аппарат Корзины для продуктов деньги

<p>Центр «Больница»</p>	<p>Медицинский набор  Куклы мальчик и девочка  Халат  Альбомы: «Малыш, подросток, взрослый»; «Зима, лето»;  «Мойдодыр»; «Беседы о здоровье ребенка»  Наглядно – дидактическое пособие «Распорядок дня».  Кукла доктор  Кушетка</p>
<p>«Экологический центр»  (уголок природы)</p>	<p>Паспорт природы. Схема по уходу за комнатными растениями.  Комнатные растения: розан, зигокактус, аспидистра, хлорофитум, комнатный виноград, абутилон, бальзамин, колеус, традесканция, аспарагус.  Инвентарь по уходу за комнатными растениями-лейки с узким носиком ,пульверизатор, палочки для рыхления, разрезные круги (клеенчатые) ,фартуки для детей, воспитателя, щетка, сметка, градусник ,совок для мусора, щеточки для сухого мытья растений , мочалки для мытья листьев растений, тряпочки, мыло, набор дикие и домашние животные, картинки «Дикие и домашние животные», картинки деревья, цветы, комнатные цветы. Коллекция «Насекомые». Набор морских животных, аквариум, обучающие карточки «Времена года»</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Мелкий конструктор «Лего» ,детская мозаика, крупный конструктор «Лего», деревянные маленькие кубики, деревянные большие кубики, пластмассовые кубики, конструктор «Лего» (большой), кубики пластмассовые геометрические.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Раздаточный материал: картотека дидактических словесных игр, парные картинки, дидактические, настольно-печатные игры.</p>
<p>Центр «Музыки».</p>	<p>Набор музыкальных инструментов. Предметные картинки « Виды музыкальных инструментов», металлофон, бубен, барабан, шумовые стаканчики, телевизор, проектор, ноутбук, Шумовые стаканы.</p>
<p>Центр Театрализации  «Театр» и  уголок ряжения</p>	<p>Дидактические игры: «Любимые сказки» , «Герои сказок»  ,атрибуты к сказкам: шляпы, бусы, маски, переносная ширма.  Настольный театр: « Волк и семеро козлят» , « Репка»  Кукольный театр: « Три медведя» ,« Волк и козлята»  Пальчиковый театр: «Учим песенки потешки», «Лиса и журавль», «Курочка ряба».  Костюмы к различным сказкам, маски, шапочки животных.</p>



Спортивный центр	<p>Картотеки: подвижные игры, малоподвижные игры, русские народные подвижные игры, психо-гимнастик, картотека «Подвижные игры в летний оздоровительный период». Наглядно - дидактическое пособие «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: массажный коврик, для игр и упражнений с прыжками кубики, кольца, скакалки, обручи для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием, мячи, кольцоброс, кегли, кубики.</p> <p>Для профилактики правильной осанки: мешочки с солью, султанчики, нетрадиционное оборудование, кольца, обручи, ракетки, мешочки с песком для профилактики правильной осанки. Следки для профилактики плоскостопия, венчики, конусы для ориентира, кубики, кегли, флажки.</p>
------------------	--

### 3.5. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё»

наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «ОлеЛукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### **4.4.2.Примерный перечень музыкальных произведений.**

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д.

Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обработка. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой. 33.3. 4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

#### **4.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской

Федерации . Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.