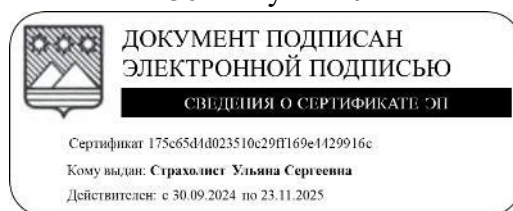


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»  
676850 Амурская обл, г. Белогорск, ул. Кирова, 164, тел./факс 8 9145612853

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
«30 » августа 2024г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №3  
\_\_\_\_\_ У.С. Страхолист  
Приказ №115  
«30» августа 2024г.



Рабочая программа  
«Старшая группа»  
на 2024-2025 учебный год

Программа составлена:  
воспитатель  
Подоспеева А.А.

г. Белогорск 2024г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа Парциальные программы, национально-региональный компонент.	3
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 6 лет	7
1.1.5	Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.	8
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1	Планирование образовательной деятельности	13
2.1.1	Комплексно-тематическое планирование	16
2.1.2	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по 5 образовательным областям	24
2.1.3	Перспективный план работы с родителями	40
2.2	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	40
2.3	Оценка индивидуального развития дошкольников	41
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>43</b>
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности	43
3.2	Режим дня	43
3.3	Режим двигательной активности детей	44
3.4	Материально-техническое обеспечение программы (РППС)	47
3.5	Примерный перечень художественной литературы	49

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**1.1.1.** Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск» на 2023-2028 учебные годы и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 г. № 1155;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,

- СанПиН 2.3/2.3.590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ ДС № 3.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяет содержание обучения и воспитания ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирования основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Согласно Программе содержание дошкольного образования ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Программа состоит из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: парциальные программы: - программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

## Социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Региональная образовательная программа «Ребенок и дорога» . **Познавательное развитие**
- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова. **Художественно-эстетическое развитие**
- «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. **Физическое развитие**
- «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева.
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** ( вариативная часть) отражает специфику, национальные и социокультурные условия региона, отражает заказ родителей (законных представителей) и состоит из парциальных программ:

- парциальная программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста» Ушакова О.С. ;
- парциальная программа «Наш дом природа» Н.А.Рыжова;
- парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова;
- парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева;
- «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов</p>	<p><del>Социально-нравственное</del> Прививать интерес к русской культуре, ее истории, познакомить с традициями, ее особенностями.</p> <p><del>Речевое развитие</del> овладение родным языком, развитие речевых способностей.</p> <p><del>Экологическое</del> – формирование активной социальной позиции, гуманности.</p> <p><del>Художественно-эстетическое</del> формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.</p> <p><del>Физическое</del> – создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>

<p>России.</p>	
----------------	--

**Задачи программы**

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие</li> </ul>	<p>Содействие развитию атмосферы национального быта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; - учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;</li> <li>-знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.</li> </ul>

<p>нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>	<p>Овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей, знание норм и правил речевого этикета. – формировать привычку к здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;</li> <li>–формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;</li> <li>– прививать культурно-гигиенические навыки;</li> <li>– оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;</li> <li>– способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;</li> </ul> <p><b>Знает</b> основные литературные понятия по фольклору, краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p><b>Умеет</b> рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа. Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.</p>
--	---

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы. Программа:

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы). **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики (направления):

- климатические особенности;
- национально-культурные особенности;
- социально-демографические особенности;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы:

- педагоги,
- обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);

- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности региона;
- климатические особенности; – взаимодействие с социумом.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МАДОУ ДС№3 с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы построения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- 1) научность, предполагает доведение научных знаний до детского понимания;
- 2) доступность, учет возрастных и индивидуальных психических особенностей детей дошкольного возраста, их интерес к экономическим явлениям как явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;
- 3) оптимальность в отборе содержания и определений;
- 4) комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания);
- 5) гуманистичность, его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни;
- 6) прогностический принцип. У детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях;



- 7) деятельностный подход. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
- 8) регионализм. Изучение объектов ближайшего окружения, подбор изучаемого содержания с учётом специфики своего региона, города.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы**

<b>старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>	
Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
Функциональное созревание	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
Психические функции.	В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних

	<p>средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p>
--	--

Детские виды деятельности	<p>У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.</p>
	<p>Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми</p>
Саморегуляция.	<p>В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p>
Личность и самооценка	<p>Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>

### 1.1.5 Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.

#### Используемые формы, методы, приемы при реализации Программы:

## **Образовательные технологии**

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

**Личностно - ориентированные технологии.** Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностноориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

**Игровая технология.** По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно познавательной направленностью.

**Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

**Технология проектной деятельности.** —Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная,

продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

**Информационно - коммуникационные технологии.** ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомэгнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

#### **Методы :**

□ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); □ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

□ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

□ информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

□ репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); □ метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

□ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части

□ проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя

совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов и средств реализации программы педагог учитывает субъективные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

<b>к 6 годам</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</li><li>-ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</li><li>-ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</li><li>-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</li><li>-ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li><li>-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</li><li>-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li><li>-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</li><li>-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми</li></ul>
------------------	---

предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные

материалы;

-ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять



	персонажами в режиссерской игре; -ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
--	---

### Характеристика воспитанников старшей группы

Группа состоит из 27 воспитанников, 12 мальчиков и 15 девочек. Все воспитанники одного возраста. Группа общеразвивающей направленности детей 5 лет дошкольного учреждения - это четвертая возрастная группа, в нее набирают деток от 5 лет. Большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе дошкольного учреждения. В группе сформированы нормальные доброжелательные взаимоотношения между детьми и взрослыми, между сверстниками. Дети усвоили определенную систему социальных ценностей, правил поведения в обществе, группе, семье, моральных норм. Они умеют общаться друг с другом, оказывать необходимую помощь. В группе присутствует мальчик, который имеет статус «гиперактивный». Это очень грубый ребенок. У него двигательная расторможенность, отвлекаемость внимания, непредсказуемость в поступках. Легко вспыхивает от обиды, помнит обиды, держит зло, прячет чужие игрушки. Он любопытен, и любознателен, отсутствует постоянство в интересах. Дети уже оценивают не только поступки других, но и умеют оценивать себя, делать самооценку своим поступкам с точки зрения нормативных эталонов.

В группе проявляется интерес к коллективным формам деятельности. Дети любят играть в сюжетно-ролевые игры, дидактические и подвижные игры. С удовольствием выполняют коллективные и индивидуальные трудовые поручения. Дети четко понимают что, для того чтобы их участок был самым лучшим необходима работа всей группы. Все вместе они могут больше собрать природного материала, помочь старшим.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Планирование образовательной деятельности

#### Учебный план

	Наименование образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/год	
		Старшая группа(5-6 лет)	
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть</b>		
1.1	Познавательное развитие ФЭМП	1/36	
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	1/36	
1.2	<b>Речевое развитие</b> (Звуковая культура речи, развитие речи, обучение грамоте)	2/72	
1.3	<b>Чтение художественной литературы</b>	В ходе режимных моментов	
1.4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование	2/72	
	Лепка	0,5/18	
	Аппликация	0,5/18	
	Музыка	2/72	

1.5	<b>Физическая культура</b>		3/108	
<b>Итого:</b> количество в неделю/год			12/432 занятия по 20-25 мин 300/10800	
<b>2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
2.1	«Ребенок и дорога»	Образовательная	1/36	
2.2.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»		1/36	
	<b>Итого:</b> неделю/год		14/540	

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной программой ДО и утвержден. Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельность, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками. При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению: количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям Федеральной программы ДО;

количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН; соблюдается преемственность.

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребёнка:

- физическое,
- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое.

### **Совместная образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие

Чтение художественной литературы	Ежедневно	Речевое, познавательное развитие
Прогулки	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

### Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Физическое развитие (спортивный, сенсорный центр); Речевое развитие, чтение художественной литературы (центр художественной литературы); Познавательное развитие (центр воды и песка) Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность) в центре художественного творчества Социально-коммуникативное развитие (игровой центр)

### Организация образовательного процесса на день

1-я половина дня	2-я половина дня
Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи.
Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.
Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.

<p>Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)</p>	<p>Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)</p>
<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.</p>	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.</p>
<p>Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.</p>

### 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности, создание развивающей

предметно пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Комплексно-тематическое планирование по основным направлениям развития и образования детей старшей группы.

Тема	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День знаний».
	<b>День окончания Второй мировой войны</b> <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>		
<b>2 неделя</b>	Осень	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)	Выставка детского творчества
<b>3 неделя</b>	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и	Развлечение «Осень»

		фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	
<b>4 неделя</b>	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
<b>Октябрь</b>			
	<b>Международный день пожилых людей</b> <b>Международный день музыки</b>		

<b>1 неделя</b>	Хлеб, труд людей на полях и огородах.	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Праздник «Хлеб - всему голова»  Чаепитие с родителями.
<b>2 неделя</b>	<b>День защиты животных</b> <b>День учителя</b>		
	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества. Создание мини-музея народной игрушки.
<b>3 неделя</b>	<b>День отца в России</b>		
	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда, головные уборы, обувь); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»

		мира, уважение к людям труда.	
--	--	-------------------------------	--

4 неделя	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского рисунка
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>День народного единства</b> Мой город моя страна	Формировать интерес дошкольников к малой родине, к своему государству, развивать внимание речь , расширять кругозор детей.	Флешмоб видеопоздравление
2 неделя	<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>		
	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питания, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.; Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Оформление тематической выставки
3 неделя	Поздняя осень. Сундучок семейных игр.	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение
4 неделя	<b>День матери в России</b> <b>День Государственного герба Российской Федерации.</b>		Праздничный концерт

	Покормите птиц зимой!	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Конкурс кормушек
<b>Декабрь</b>			

<b>1 неделя</b>	<b>День неизвестного солдата Международный день инвалидов</b>		
	Здравствуй, гостя зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой.	Физкультурное развлечение на воздухе.  Выставка детского творчества «Волшебница зима»
<b>2 неделя</b>	<b>День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев Отечества</b>		
	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	Выставка машин из бросового материала.
<b>3 неделя</b>	<b>День Конституции Российской Федерации</b>		
	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о диких животных зимой. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Новогодний утренник Конкурс «Елка ПДД»



<b>4 неделя</b>	<b>Новогодний праздник</b>	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Выставка детских рисунков
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	Зимние	Зимние игры и забавы, развлечения.	Прощание с
	забавы и развлечения.	Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	елкой.
<b>2 неделя</b>	Посуда, комнатные растения.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Театрализованное представление · Выставка детских рисунков.
<b>3 неделя</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</b>		
	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – мальшек – «Вредные – полезные продукты».

<b>4 неделя</b>	Мебель, бытовые приборы.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, объяснить назначение различных предметов мебели. Рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития дивана, стула). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Изготовление мебели из бросового материала.
-----------------	--------------------------	---	---

## Февраль

<b>1 неделя</b>	<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</b>		
	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
<b>2 неделя</b>	<b>День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>		

	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорноспортивный праздник «Широкая масленица»
<b>3 неделя</b>	<b>Международный день родного языка</b>		
	<b>День защитника Отечества</b>	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»

<b>4 неделя</b>	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Международный Женский день</b>	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помочь им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
<b>2 неделя</b>	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия «перелетные птицы».	Изготовление скворечников с родителями
	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>		
<b>3 неделя</b>	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов
<b>4 неделя</b>	<b>Всемирный день театра.</b>		
	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное,	Музыкальный утренник «Весна пришла».

		заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	
<b>Апрель</b>			

<b>1 неделя</b>	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
<b>2 неделя</b>	<b>День космонавтики</b>	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	Викторина «Вселенная!» Конкурс «Парад планет»
<b>3 неделя</b>	День Земли	Познакомить с историей праздника, развивать экологическую грамотность. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Оформление тематической выставки. Развлечение «Люблю родной край»
<b>4 неделя</b>	Дорожная азбука.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
<b>Май</b>			

1 неделя	Праздник Весны и Труда	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Выставка рисунков «Удивительный мир насекомых»
2 неделя	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Оформление тематической выставки.
3 неделя	Первоцветы	Организация всех видов цветов вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к живой природе.	Музыкальный праздник
	День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры.		
4 неделя	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето» Музыкальное развлечение «День защиты детей»
<b>июнь</b>			
1 неделя	День защиты детей	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День детства».
	День русского языка		
2 неделя	День России	прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну. Задачи: Ознакомление с праздником «День России». Познакомить с официальной символикой России: гимн, герб, флаг. Развитие самостоятельного мышления, речи, внимания, памяти. Воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников.	Выставка детского творчества

<b>3 неделя</b>	<b>День памяти и скорби</b>	Формировать представления детей о ВОВ; развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ; воспитывать патриотизм.	Торжественная линейка
<b>июль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	Активизация творческого потенциала семей. Популяризация позитивного образа семейной жизни.	фотовыставка
<b>август</b>			
<b>2 неделя</b>	<b>День физкультурника</b>	Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Прививать любовь к спорту и физической культуре.	Спортивные эстафеты
<b>3 неделя</b>	<b>День Государственного флага Российской Федерации</b>		Музыкальный праздник
<b>4 неделя</b>	<b>День российского кино</b>	Интеграция разнообразных знаний детей; развитие и обогащение их интеллектуального кругозора, эмоционального потенциала.	Музыкальный праздник

**2.1.2. Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности образовательное направление «Познавательное развитие».**

**Формирование элементарных математических представлений**

№	Тема ОД	Кол - во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	«Счет до пяти»	1		
2.	Геометрические фигуры «Квадрат»	1		
3.	«Сравнение предметов по длине»	1		
4.	«Четырехугольник»	1		
<b>Октябрь.</b>				
5.	«Число и цифра 6»	1		
6.	Геометрические фигуры «Треугольник»	1		
7.	«Составление предмета из треугольника»	1		
8.	«Число и цифра 7»	1		
9.	«Измерение протяженности»			
<b>Ноябрь.</b>				
10.	Геометрические фигуры «Круг»	1		
11.	«Число и цифра 8»	1		
12.	«Измерение протяженности»	1		
13.	«Далеко - близко»	1		
<b>Декабрь.</b>				
14.	«Измерение сыпучих веществ»	1		

15.	«Число и цифра 9»	1		
16.	«Деление целого на равные части»	1		
17.	«Далеко, близко»	1		
<b>Январь.</b>				
18.	«Календарь»	1		
19.	«Неделя»	1		
20.	«Число и цифра 0»	1		
<b>Февраль.</b>				
21.	«Число и цифра 10»	1		
22.	«Месяц»	1		
23.	«Измерение протяженности»	1		
24.	«Ориентировка в пространстве»	1		
25.	«Измерение»	1		
<b>Март.</b>				
26.	«Ориентировка во времени (месяц)»	1		
27.	«Измерение жидкости»	1		
28.	Геометрические фигуры «Прямоугольник»	1		
29.	«Ориентировка во времени»	1		
<b>Апрель.</b>				
30.	«Ориентировка в пространстве»	1		
31.	«Измерение протяженности»	1		
32.	Геометрические фигуры «Ромб»	1		
33.	Мониторинг	1		
<b>Май.</b>				
34.	«Измерение жидкости»	1		
35.	«Деление целого на равные части»	1		
36.	«Ориентировка в пространстве»	1		
	<b>Итого 36</b>			

образовательное направление «Познавательное развитие». **Формирование целостной картины мира.**

№	Тема ОД	Кол - во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	«День знаний»	1		
2.	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»	1		
3.	«В саду: фрукты »	1		
4.	День дошкольного работника	1		
<b>Октябрь.</b>				
5.	Хлеб, труд людей на полях и огородах	1		

6.	«Знакомство с народной культурой и традициями»	1		
7.	«Одежда обувь головные уборы»	1		
<b>Ноябрь.</b>				
8.	«Царство растений – грибы»	1		
9.				
9.	«Мой город моя страна»	1		
10.	«Дикие домашние животные»	1		
11.	«Поздняя осень»	1		
12.	«Птицы зимой»	1		
<b>Декабрь.</b>				
13.	«Здравствуй гостя зима»	1		
14.	«Транспорт»	1		
15.	«Дикие животные зимой»	1		
16.	«Новогодний праздник мчиться»	1		
<b>Январь.</b>				
18.	«Зимние забавы и развлечения»	1		
19.	«Посуда»	1		
20.	«Продукты питания»	1		
<b>Февраль.</b>				
21.	«Дом и его части»	1		
22.	« Масленица»	1		
23.	«День защитника Отечества»	1		
24.	« Ранняя весна»	1		
25.		1		
<b>Март.</b>				



26.	«Мамин праздник»	1		
27.	«День птиц»	1		
28.	«Мир рек , морей и океанов»»	1		
29.		1		
Весна»				
30.	«Человек (части тела) »	1		
31.	«День космонавтики»	1		
31.	«День Земли»	1		
32.	«Дорожная азбука»	1		
<b>Май.</b>				
33.	« Насекомые»	1		
34.	«9 мая. День Победы»	1		
35.	«Первоцветы»	1		
36.	«Лето»	1		
	<b>Итого: 36</b>			

**образовательное направление «Речевое развитие»**

№	Тема ОД	Кол - во	Дата проведения	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак».	1		
2.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Чтение рассказа М. Глинской "Хлеб"	1		
3.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1		
4.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	1		

<b>Грамота</b>			
1.	Развивать голосовой аппарат произнесение	1	
чистоговорок . «Мир звуков. Звуки речи»			
2.	«Гласный звук [о], буква. О, о»	1	
3.	«Гласный звук [а], буква А, а»	1	
4.	«Гласный звук [ы], буква Ы»	1	
<b>Октябрь.</b>			
<b>Развитие речи</b>			
1.	Чтение стихотворения «Мы пошли по ягоды в дальний лес»	1	
2.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	1	
3.	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	1	
4.	Чтение рассказа Е. Благиной «Как нарядно ты одета»	1	
5.	Составление сюжетного рассказа «Будем одеваться красиво»	1	
<b>Грамота</b>			
1.	«Гласный звук [и], буква И, и»	1	
2.	«Гласный звук [у], буква У, у»	1	
3.	«Согласные звуки [м], [м'], буква М, м»	1	
4.	«Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д»	1	
5.	«Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н»	1	
<b>Ноябрь.</b>			
<b>Развитие речи</b>			
1.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1	
2.	Составление рассказа по картине «Ежи».	1	
3.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1	
4.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1	
<b>Грамота</b>			
1.	«Согласные звуки [к], [к'], буква К, к»	1	
2.	«Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р»	1	
3.	«Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л»	1	
4.	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в»	1	
<b>Декабрь.</b>			
<b>Развитие речи</b>			
1.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1	
2.	Составление рассказа на тему «Домашнее животные»	1	
3.	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1	

4.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Согласные звуки [с], [с'], буква С, с»	1		
2.	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з»	1		
3.	«Согласные звуки [п], [п'], буква П, п»	1		
4.	«Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»	1		
<b>Январь.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1		
2.	Пересказ сказки «Петух да собака»	1		
3.	Составление рассказа по картине «Северные олени»	1		
<b>Грамота</b>				

1.	«Буква Я, я в начале слова»	1		
2.	«Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й»	1		
3..	«Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков»	1		
<b>Февраль.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1		
2.	Чтение рассказа Л. Толстой «Лев и собачка»	1		
3.	Ознакомление с предложением	1		
4.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка», Пересказ сказки «Лиса и кувшин	1		
5.	Составление описательного рассказа о предметах посуды	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш»	1		
2.	«Буква Е, е в начале слова»	1		
3.	«Гласный звук [э], буква Э, э»	1		
4.	«Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г»			
5.	«Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч»			
<b>Март</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» Чтение стихотворений о маме Е. Благининой «Посидим в тишине», Г. Виеру « Мамин день»	1		
2.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1		
3.	Чтение рассказа В.Бианки «Сова».	1		

4.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков»	1		
2.	«Согласные звуки [ж], [ж'], буква Ж, ж»	1		
3.	«Буква Ю, ю в начале слова»	1		
4.	«Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х»	1		
<b>Апрель.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Составление сюжетного рассказа по картинкам Лес	1		
2.	Сочинение на тему «Приключения зайца».	1		
3.	Составление рассказа на предложенную тему	1		
4.	Составлять описательные рассказы «Обставим квартиру»	1		
<b>Грамота</b>				
1.	«Учить составлять предложения из трех слов»	1		
2.	«Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных	1		
3.	Повторение	1		
4.	Мониторинг	1		
<b>Май.</b>				
<b>Развитие речи</b>				
1.	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1		
2.	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	1		
3.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1		
4.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	1		
<b>Грамота</b>				
1.	Повторение	1		
2.	«Мир звуков. Звуки речи»	1		
3.	«Мир звуков. Звуки речи»	1		
4.	Мониторинг	1		
<b>Итого 72</b>				

**образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)**

№	Тема ОД	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
<b>Рисование</b>				
1.	«Школьные принадлежности»»	1		
2.	« Краски осени»	1		
3.	« Натюрморт Ваза с фруктами»	1		

4.	« Портрет мой любимый воспитатель»	1		
<b>Октябрь.</b>				
<b>Рисование</b>				
5	«Колосок»	1		
6	« Золотая Хохлома»	1		
7	«Рубашка для медведя»	1		
8	« Лесные ягоды»	1		
<b>Ноябрь.</b>				
9	« Мой любимый город»	1		
10	« На Ферма»	1		
11	« Осенний листочек»	1		
12	« Покормите птиц зимой»	1		
<b>Декабрь.</b>				
11	« Первый снег га дворе»			
12	« Мчат пожарные машины»	1		
13	« Олень»	1		
14	«Новогодняя открытка»	1		
<b>Январь.</b>				
15	« Катание с горы»	1		
16	« Украшение блюда». Гжель	1		
17	« Полезные продукты»	1		
18	«Мебель»	1		
		1		
		1		
<b>Февраль.</b>				
19	« Дом , в котором я живу»	1		
20	«Масленицу зазываем, весну встречаем»	1		
21	« Портрет моего папы»	1		
22	«Весна идёт, весне дорогу»	1		
<b>Март.</b>				
23	«Картина к празднику 8 марта»	1		
24	« Птичка на ветке»	1		
25	«Обитатели морей»	1		
26	« Весенний натюрморт»	1		
<b>Апрель.</b>				
27	«Весёлый клоун»	1		
28	«Космос»	1		
29	« С Днём Рождения Земля»	1		
30	« Светофор»	1		

<b>Май.</b>				
31	« Насекомые в траве»	1		
32	«Праздничный салют»	1		
33	« Подснежники»	1		
	« Лето красное пришло...»	1		
	<b>Итого</b>			

**образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие»  
(аппликация/лепка)**

№	Тема ОД	Кол-во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
1.	«Открытка к Дню знаний»	1		
2.	«Осенний Лес»	1		
3	« Фруктовая корзина»			
4	« Открытка любимому воспитателю»			
<b>Лепка</b>				
1	«Колокольчик к 1 сентября»».	1		
2	« Осеннее дерево»	1		
3	« Фрукты на тарелочке»			
4	« Цветок для воспитателя»			
<b>Октябрь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
5.	«Золотые колосья хлеба»»»	1		
6.	«Русский народный костюм»»»	1		
7	«Красивое платье для мамы»			
8	«Ветка рябины»			
<b>Лепка</b>				
5.	« Хлебобулочные изделия»	1		
6	« Олешек»	1		
7	« Головные уборы»			
8	« Корзина с грибами»			
<b>Ноябрь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
9.	« Улица родного города»	1		
10.	« Рыжая белочка»	1		

11	« Осенние фантазия»			
12	« На кормушке птички: снегири, синички»!			
<b>Лепка</b>				
9.	« Моя родина РоссПланетаия»	1		
10	« Зайчиха с зайчатами»	1		

<b>11.« Дерево поздней осенью»</b>				
<b>12. « Снегирь»</b>				
<b>Декабрь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
13	« Снежинка»	1		
14	« Грузовик»	1		
<b>15 « Забавный Лось»</b>				
<b>16. « Новогодний Маскарад»</b>				
<b>Лепка</b>				
13	«Первая снежинка»	1		
14	« Снегоуборочная машина»	1		
15 .«Медведь в берлоге»				
16. « Игрушка на ёлку»				
<b>Январь.</b>				
<b>Аппликация</b>				
17.	« Зимние забавы»	1		
<b>18 « Чайный сервиз»</b>				
<b>19 « Полезные продукты»</b>				
<b>Лепка</b>				
17.	« На катке»	1		
18.	«Самовар»	1		
<b>19. Корзина здоровья»«</b>				
<b>Февраль.</b>				
<b>Аппликация</b>				
20.	« Наш дом»	1		

21.	« Чучело»	1		
22.	« Поздравительная открытка»			
<b>23. «Веточка вербы»</b>				
<b>Лепка</b>				
20.	«Дом и его части»	1		
21.	« Испечём блины»	1		
<b>22. « Военный танк»</b>				
<b>23. « Первоцветы»</b>				
<b>Март.</b>				
<b>Аппликация</b>				
24.	« Букет для мамы»	1		
25	« Скворечник»	1		
<b>26 « На дне морском»</b>				
<b>27. « Весна красна»</b>				
<b>Лепка</b>				
24	«Букет в вазе для мамы»	1		
25.	«Птицы — наши друзья»	1		
<b>26 « Подводный мир»</b>				
<b>27 « Пришла весна»</b>				
<b>Апрель.</b>				
<b>Аппликация</b>				
28.	« Я – человек »	1		
29.	« Моя Вселенная»	1		
<b>30 «Земля-наш общий дом»</b>				
<b>31 « Вот дорожный переход»</b>				
<b>Лепка</b>				
28.	« Спортсмен»	1		
29.	« Ракета в космосе»	1		
<b>30. « Планета Земля»</b>				
<b>31. « Светофор»</b>				
<b>Май.</b>				



<b>Аппликация</b>				
32.	«Над нашей клумбой бабочки летают»	1		
33.	« Георгиевская ленточка»	1		
<b>34</b>	<b>« Маленький цветочек»</b>			
<b>35</b>	<b>« Лето»</b>			
<b>Лепка</b>				
32.	« Танец Бабочки красавицы»	1		
33	« Вечный огонь»			
34	« Ландыши»			
35.	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	1		

### Освоение правил безопасности дорожного движения

№	Тема ОД	Колво часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	Вводное (тестирование детей). Беседа (индивидуальная). Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров	1		
2.	Дорога - не тропинка. Рассматривание картин. Уточнить у детей, что входит в понятие «дорога», какие бывают дороги (с односторонним и двухсторонним движением). Какая дорожная разметка для этого наносится: разделительная полоса. Для чего она предназначена. Уметь находить край проезжей части, обочину, поребрик.	1		
3.	Улицы нашего города. Беседа Уточнить понятие «улица». Познакомить детей с понятиями: переулок, проспект, площадь. Находить на слайдах, называть и определять их. Какие бы переходы установили дети в этих местах, определять уровень сложности перехода дорог.	1		
4.	Перекресток. Рассматривание картины. Познакомить с понятием «перекресток», с правилами перехода через перекресток. Уточнить значение терминов: обочина, край проезжей части.	1		
<b>Октябрь</b>				

5.	Перекресток. Экскурсия Продолжить знакомство с перекрестком. Уметь	1		
	наблюдать за поведением пешеходов и водителей на перекрестке, делать правильные выводы о их поведении.			
6.	Прогулка по улицам. Целевая прогулка Знать правила поведения пешей группы. Уметь находить и называть части дороги: тротуар, поребрик, край проезжей части, обочина. Закрепить знание правой и левой сторон.	1		
7.	Перекресток. Бесе Продолжать расширять знания о перекрестке. Закреплять и углублять знания детей о правилах перехода через перекресток. Картина с изображением перекрестка.	1		
8.	Моя любимая улица. Рисование Учить детей передавать свои впечатления об увиденном, создавая сюжет. Изображать предметы близко и далеко. Рисовать дорогу, соблюдая ее составные части.	1		
<b>Ноябрь</b>				
9.	Школа пешеходных наук. Беседа Повторить правила перехода проезжей части по регулируемому: пешеходному переходу, по перекрестку.	1		
10.	Дорожные нарушения. Беседа по плакатам Закрепить правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации. Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «О чем забыли звери? В чем опасность такого поступка? Как нужно поступить правильно?» И т.д.	1		
11.	В стране дорожных знаков. Игра- путешествие Познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком «Пешеходный переход». Закрепить знаки, которые детям уже знакомы.	1		
12.	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход». Просмотр видеофильма. Учить детей находить общее и отличие. Составлять описательные рассказы. После просмотра видеофильма провести беседу и сравнить знаки. Затем смоделировать улицу, на которой вдоль проезжей части установить данные знаки и обыграть.	1		
<b>Декабрь</b>				
13.	Дорожный знак. Рисование Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении. Дети выбирают любой знак и рисуют его с натурой, затем поясняют его значение.	1		

14.	<p>Пассажирский транспорт. Беседа</p> <p>Расширить знания детей о транспорте. Познакомить с электричкой в метро, поездом, о том, что на любом транспорте есть свои правила для пассажиров, повторить эти правила.</p> <p>Во время беседы использовать фрагменты фильма или мультимедиа, картинки с видами пассажирского транспорта, для закрепления использовать загадки про</p>	1		
-----	--	---	--	--

	этот транспорт.			
15.	<p>В ожидании транспорта. Беседа</p> <p>Познакомить детей с дорожными знаками, с помощью которых мы определяем, где останавливается автобус, такси, трамвай и др. транспорт. Повторить правила поведения на посадочной площадке.</p>	1		
16.	<p>Дорожные ловушка. Беседа</p> <p>Дать определение понятия «дорожные ловушки». Рассмотреть ловушку на автобусной остановке, ловушку «закрытого обзора» (кусты, стоящий автомобиль)</p>	1		

#### Январь.

17.	<p>Мой путь в детский сад. Составление рассказов</p> <p>Учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему, используя дорожные термины и понятия.</p>	1		
18.	<p>Умные машины. Беседа. Расширять знания о водном, воздушном и наземном транспорте. Уметь классифицировать, определять место того или иного транспортного средства в своей классификации.</p>	1		
19.	<p>Дорожные ловушки. Беседа</p> <p>Продолжить знакомство с дорожными ловушками «закрытого обзора» на пешеходном переходе, регулируемом и нерегулируемом. Рассказать о терминах: обгон, скорость, перестроение.</p> <p>Показать, как влияет размер автомобиля на обзор проезжей части пешеходом. Показать влияние погодных условий (гололед, снегопад)</p>	1		
20.	<p>Мы идем через дорогу. Практическая работа</p> <p>Закреплять знания детей о переходе через проезжую часть. Работа с перфокартами.</p>	1		

#### Февраль

21.	<p>Считалочка. Заучивание развивать умение четко проговаривать все звуки. Расширять знания о марках автомобилей. Вспомнить дорожные знаки, которые помогают водителям и пассажирам.</p>	1		
-----	---	---	--	--

22.	Грузовой и легковой транспорт. Аппликация Развивать у детей умение вырезать деталь транспортного средства: колеса, кабину, кузов, окна, располагать на листе бумаги заготовки, правильно выполнять последовательность их наклеивания. При анализе работ рассказать о своем транспорте и его назначении в жизни человека.	1		
23.	Какого знака не стало? Дидактическая игра. Повторить дорожные знаки, их назначение. Развивать внимание. Использовать, все знакомые дорожные знаки.	1		
24.	Моя улица. Конструирование Развивать у детей воображение, умение делать постройки домов, дороги, транспорта из разного строительного материала. Дети самостоятельно строят улицу в групповой	1		

	комнате, обыгрывают ее.			
<b>Март</b>				
25.	Сигналы, подаваемые водителями. Рассказ. Познакомить детей, с помощью каких сигналов мы узнаем о действиях водителя. Как узнать в каком направлении поедет транспортное средство через перекресток или будет выполнять поворот. Познакомить со словами: световой сигнал, поворот, остановка.	1		
26.	Служебные машины. Чтение Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены. Книга М. Дружинина «Служебные машины»	1		
27.	Переход перекрестков. Практическое занятие Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Что нужно сделать, прежде чем начать переход. Повторить понятие, что такое перекресток. Вспомнить части дороги.	1		
28.	Дорожные ловушки. Беседа Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации. Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты поступил в этой ситуации? Правильно или нет, ведет себя пешеход? Как надо поступать? Почему?»	1		
<b>Апрель</b>				

29.	Друзья пешехода. Рассказ Познакомить детей с новыми дорожными знаками для пешеходов: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Рассказать о их назначении. Учить сравнивать знаки, находя общее и отличие.	1		
30.	Путешествуем семьей. Беседа Уточнить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле. Вспомнить знаки сервиса, которые встречаются в пути, о чем они говорят водителю и пассажиру. Рассказать о значимости ремня безопасности, использовать показ видеоролика	1		
31.	Кто больше знает? Дидактическая игра Развивать мышление, монологическую речь. Закрепить знания о транспорте. Использовать загадки, картинки, модели транспортных средств.	1		
32.	Добрый друг наш – Светофор. Рисование Развивать фантазию в передаче образа светофора. Рисовать транспортный и пешеходный светофоры, соблюдая месторасположение сигналов. Предметное рисование. Придумать образ светофора. Но при этом соблюсти все правила его работы. Выставка детских работ.	1		
<b>Май</b>				
33.	Наши помощники – знаки дорожные. Занятие – игра Развивать внимательность, сообразительность. Повторить дорожные знаки, изученные ранее.	1		
	Использование дидактических игр и игровых приемов: волчок, кубик с изображением знаков.			
34.	Умные зверюшки. Чтение Воспитывать грамотного пешехода. Учить анализировать поведение зверей, находить правильное решение и делать вывод. В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»	1		
35.	Мы - пешеходы. Мы – водители. Практическое занятие Закрепить знания детей безопасного поведения пешеходов и водителей на дорогах. Занятие проводить на автоплощадке, используя игрушечные автомобили, коляски, кукол.	1		
36	Мама, папа, я – пешеходная семья. Спортивные состязания. Привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах. Выявить знания детей и родителей о ПДД.	1		
	<b>Итого 36</b>			

#### Физическое развитие на прогулке

№

Тема ОД

Кол – во

Дата

часов проведения ОД план

Факт

<b>Сентябрь</b>				
1.	Упражнять детей в построении в колонны; повторить прыжках.	1	упражнения в равновесии,	в
2	Повторить ходьбу и бег между предметами, вращающую, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках.	1		
3	Повторить бег, продолжительность до 1 мин., упражнения в прыжках.	1		
4	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках	1	повторить задания с мячом.	
<b>октябрь</b>				
5	Повторять ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнения в прыжках	1		
6	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом.	1		
7	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия;	1		
	познакомить с игрой в бадминтон.			
8	Развивать выносливость в беге продолжительностью 1,5 мин.; разучить игру "Посадка картофеля".	1		
<b>ноябрь</b>				
9	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1		
10	Повторить бег с перешагиванием через предметы, координацию движения.	1		развивая
11	Упражнять в беге, развивая выносливость; в шеренгах.	1		перебрасывании мяча в
12	Повторить бег с преодолением препятствий; прыжками, с бегом и мячом.	1		повторить игровые упражнения с

13	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	1		
14	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах.	1		
15	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах.	1		
16	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	1		
17	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	1		
18	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	1		
19	Закрепить навык скользящего шага на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	1		
20	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1		
21	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	1		

22	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность.	1		
23	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель.	1		
24	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.	1		
25	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбой друг другу.	1		
26	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	1		
27	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии.	1		
28	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча.	1		
29	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом " ловишки- передышки"	1		
30	Упражнять детей в длительно беге; в прокатывании обруча.	1		
31	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	1		
32	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках в равновесии.	1		
33	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра.	1		
34	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей.	1		
35	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	1		
36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения.	1		
	<b>ИТОГО 36</b>			

**Образовательное направление познавательное развитие**

**«Приобщение к истокам русской народной культуры»**

№	Тема ОД	Количество	Дата проведения ОД	
			план	Факт
<b>Сентябрь</b>				
1.	1. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах.	1		
2.	Разучивание песенки– попевки «Восенушка – осень». Дидактическая игра «С какого дерева детки?»	1		
3.	«Вершки да корешки». Дидактическая игра «Вершки да корешки».	1		
4.	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Игровая ситуация «На обед винегрет».	1		
<b>Октябрь</b>				

5.	«Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	1		
6.	«Октябрь пахнет капустой». Знакомство с предметами обихода– деревянным корытцем, тяпкой.	1		
7.	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров). Игра – драматизация по сказке «Заяц – хвоста».	1		
8.	Лепка кондитерских изделий из солёного теста.	1		
<b>Ноябрь</b>				
9.	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	1		
10.	Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики».	1		
11.	Гончарные мастерские. Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	1		
12.	1. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам.	1		
<b>Декабрь</b>				
13.	«Вот такая гармошка!» Игра драматизация по сказке «Лиса и рак».	1		
14.	Новогодние чудеса «Цветные узоры» «Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».	1		
15.	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов «Превращения воды»	1		
16.	«Зачем зимой снег» П/и «Два Мороза».	1		
<b>Январь</b>				
17.	«Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек. Развлечение «Рождественские святки».	1		
18.	Просмотр мультфильма по сказки «Морозко», «Лиса – обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».	1		
19.	Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.	1		
<b>Февраль</b>				
20.	«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза».	1		



21.	Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».	1		
22	Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице.	1		
<b>Март</b>				
23	«Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	1		
24	«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках весны. Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели».	1		
25	«Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. С/р игра «Моя семья».	1		
<b>Апрель</b>				
26.	«Шутку шутить –людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.	1		
27	«Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. Красная горка.	1		
28.	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян. Выращивание семян цветов.	1		
29	«Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).	1		
<b>Май</b>				
30	Литературная викторина по русским народным сказкам.	1		
31.	Игра –драматизация «Кашаиз топора».	1		
32	Мониторинг	1		
33	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора».	1		
34	9 мая	1		
35	Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом».	1		
36	Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.	1		
	<b>Итого 36</b>			

### **2.1.3. Перспективный план работы с родителями**

В целях реализации социокультурного потенциала для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДО, в которой строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Проектная деятельность.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. **Сентябрь**

1. Родительское собрание на тему: «Особенности развития ребенка 5- 6 лет». 2.

Консультация в родительский уголок: «Знаете ли вы своего ребенка?»

3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

#### **Октябрь**

1. Концерт к Дню пожилых людей «Бабушка рядышком с дедушкой».

2. Проведение выставки осеннего урожая.

#### **Ноябрь**

1. Фото стенд ко Дню Матери «Мамина улыбка».

2. Развлекательное занятие «Давайте жить дружно».

3. Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц).

#### **Декабрь**

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»

2. Праздничный новогодний карнавал «Скоро, скоро Новый год...»

#### **Январь**

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»

2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи» **Февраль**

1. Выпуск газеты к 23 февраля «Самый лучший в мире папа».

2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» **Март**
  1. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
  2. Беседа: «Если ребенок невнимателен» 3 Развлечение «Мамочки роднее нет».
- 4 Газета «Мамочку милую очень люблю...»

#### **Апрель**

- 1 Консультация: «Профилактика детского травматизма».
2. Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».
3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада **Май**
  1. Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!».
  2. Посещение городских праздничных мероприятий. Экскурсия к памятнику Воину – освободителю»
3. Родительское собрание: «Итоги года»
4. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника летом».

### **2.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей В МАДОУ ДС №3 составлены и утверждены адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ:**

Адаптированная коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа в области физического развития для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 3-7 лет.

Программа учителя-логопеда, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи в условия логопункта.

В службу сопровождения входят: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатель, медицинская сестра.

В группе детей инвалидов и детей с ОВЗ нет.

### **2.3. Оценка индивидуального развития дошкольников**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Проводится 1 раз в год в апреле.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках детей дошкольного педагогической диагностики (оценки индивидуального развития возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Проведение для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах в МАДОУ ДС №3 регулируется положением о педагогической диагностики. Результаты наблюдения фиксируются в картах освоения образовательной программы.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл. **Оценка здоровья воспитанников средней группы.**

ЧБД	Группа здоровья				Хронические заболевания				
	1	2	3	4	Лор - паталогия	ОПА	Аллергия	Нарушение зрение	иное

### ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

№ п.п	Ф И О	дата рождения	антропометрические показатели						группа здоровья	отклонения в состоянии здоровья									
			май			сентябрь				зрение	слух	осанка	сомаза	пирита	закаливание	вожизнь			
			вес	рост	группа	вес	рост	группа											
1																			

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются в картах освоения образовательной программы.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме,

что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	1. Физическое развитие. (з) 2. ФЦКМ 3. Региональный компонент «Ребенок и дорога»	9.00-9.25 9.35- 10.00 10-05-10.30
Вторник	1. Развитие речи 2. Худ-эстетическое развитие (муз) 3.Худ-эстетич. развитие (рис)	9.00-9.25 9.35- 10.00 10-05-10.30
Среда	1.ФЭМП 2. Физическое развитие. (з) 3. Регион.компон. «Приобщение к истокам русской культуры»	9.00-9.25 9.35- 10.00 10-05-10.30
Четверг	1.Грамота. 2.Худ-эстетич. развитие (муз ) 3.Худ-эстетич. развитие (аппл.\лепка)	9.00-9.25 9.35- 10.00 10-05-10.30
Пятница	1.Худ-эстетич развитие (Рис) 2.Физическое развитие (п)	9.00-9.20 9.30- 9.50

**3.2. Режим дня** Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27

октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало занятий во всех возрастных группах не ранее 9.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00. Продолжительность занятий для детей, не более:

от 4 до 5 лет – 20 минут от  
5 до 6 лет – 25 минут от 6  
до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более:

от 4 до 5 лет – 40 минут от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска, интерактивный стол) для детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период.

### Примерный режим дня на холодный период года

Основная деятельность	время
Приход детей в детский сад, свободная игра,	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Свободная игра	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40-8.50
Образовательная деятельность	8.50-9.40
Свободная игра, двигательная активность	9.40-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения), самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (в старших и компенсирующей группах)	15.45-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30

### Примерный режим дня на теплый период года

Основная деятельность	время
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, закаливающие мероприятия, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.10
Возращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.45-17.30
Уход детей домой	до 17.30

### 3.3. Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	время
Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

### Комплексы закаливающих процедур

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<b>Закаливание</b> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	ежедневно
3.	контрастное обливание ног	ежедневно
4.	сухое обтирание	ежедневно
5.	ходьба босиком	ежедневно
6.	облегченная одежда	ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<b>Медицинские</b>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	По плану детской поликлиники
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно- оздоровительные</b>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
7.	Релаксация	2-3 раза в неделю
8.	Музотерапия	ежедневно
9.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
10.	Психотерапия	2-3 раза в неделю
11.	Сказкотерапия	ежедневно
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

**Организация прогулки.**



Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- дидактические игры,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке.

Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Перечень праздников и событий**

<b>Название</b>	
День знаний	01 сентября
Праздник урожая	2-я неделя сен.
Международный день красоты	3-я неделя сен.
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
Международный день музыки	1-я неделя окт
Всемирный день животных	2-я неделя окт
Международный день врача	3-я неделя окт
Международный день анимации	28 октября
День народного единства	04 ноября
Всемирный день приветствий	3-я неделя нояб
День матери	4-я неделя нояб
Международный день инвалидов	3 декабря
Новый год	31 декабря
Рождество Христово	7 января
Всемирный день «спасибо»	11 января
День доброты	17 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	08 марта

Всемирный день Земли	21 марта
Международный день театра	27 марта
Международный день смеха	1 апреля
Международный день птиц	1 апреля
Международный день детской книги	2 апреля
День космонавтики	12 апреля
Праздник весны и труда	1 мая
Международный день защиты детей	1 июня
Пушкинский день России	6 июня
День города	12 июня
День России	12 июня
День семьи, любви и верности	8 июля
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
День физкультурника	12 августа

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В группе есть ноутбук и проектор.

Название уголка/центра	Перечень	Название уголка/центра	Перечень
Центр «Безопасности»	Ребенок на улице Дидактические игры: «Виды транспорта»; «Без чего машина не бывает»; «Светофор»; «Транспорт»; «Дорожная азбука для маленьких» в картинках); «ПДД для детей»; «Путешествие в страну дорожных знаков»; Наглядное пособие Светофор Специальные машины Набор дорожных знаков Ребенок и природа: Наглядное пособие «Безопасность» Специальный пожарный щит со съемными инструментами для тушения пожара		
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Диван Куклы Тактильные мешочки		
	Подушки: плаксушка, обнимашка, хохотушка. Кубик дружбы Стакан кричалка Альбом «Мое настроение»		

<p>Центр «Салон красоты»</p>	<p>Фартуки Накидки Набор юного парикмахера Альбом причесок для девочек Альбом причесок для мальчиков Тумба с зеркалом Заколки, резиночки, ободки Пульвизатор</p>
<p>Центр «Магазин»</p>	<p>Набор овощей Набор фруктов Набор продуктов питания Весы Кассовый аппарат Корзины для продуктов деньги</p>
<p>Центр «Больница»</p>	<p>Медицинский набор Куклы мальчик и девочка Халат Альбомы: «Малыш, подросток, взрослый»; «Зима, лето»; «Мойдодыр»; «Беседы о здоровье ребенка» Наглядно – дидактическое пособие «Распорядок дня». Кукла доктор Кушетка</p>
<p>«Экологический центр» (уголок природы)</p>	<p>Паспорт природы. Схема по уходу за комнатными растениями. Комнатные растения: розан, зигокактус, аспидистра, хлорофитум, комнатный виноград, абутилон, бальзамин, колеус, традесканция, аспарагус. Инвентарь по уходу за комнатными растениями-лейки с узким носиком ,пульверизатор, палочки для рыхления, разрезные круги (клеенчатые) ,фартуки для детей, воспитателя, щетка, сметка, градусник ,совок для мусора, щеточки для сухого мытья растений , мочалки для мытья листьев растений, тряпочки, мыло, набор дикие и домашние животные, картинки «Дикие и домашние животные», картинки деревья, цветы, комнатные цветы. Коллекция «Насекомые». Набор морских животных, аквариум, обучающие карточки «Времена года»</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Мелкий конструктор «Лего» ,детская мозаика, крупный конструктор «Лего», деревянные маленькие кубики, деревянные большие кубики, пластмассовые кубики, конструктор «Лего» (большой), кубики пластмассовые геометрические.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Раздаточный материал: картотека дидактических словесных игр, парные картинки, дидактические, настольно-печатные игры.</p>

Центр «Музыки».	Набор музыкальных инструментов. Предметные картинки «Виды музыкальных инструментов», металлофон, бубен, барабан, шумовые стаканчики, телевизор, проектор, ноутбук, Шумовые стаканы.
Центр Театрализации «Театр» и уголок ряжения	Дидактические игры: «Любимые сказки» , «Герои сказок» , атрибуты к сказкам: шляпы, бусы, маски, переносная ширма. Настольный театр: « Волк и семеро козлят» , « Репка» Кукольный театр: « Три медведя» ,« Волк и козлята» Пальчиковый театр: «Учим песенки потешки», «Лиса и журавль», «Курочка ряба». Костюмы к различным сказкам, маски, шапочки животных.
Спортивный центр	Картотеки: подвижные игры, малоподвижные игры, русские народные подвижные игры, психо-гимнастик, картотека «Подвижные игры в летний оздоровительный период». Наглядно - дидактическое пособие «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: массажный коврик, для игр и упражнений с прыжками кубики, кольца, скакалки, обручи для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием, мячи, кольцоброс, кегли, кубики. Для профилактики правильной осанки: мешочки с солью, султанчики, нетрадиционное оборудование, кольца, обручи, ракетки, мешочки с песком для профилактики правильной осанки. Следки для профилактики плоскостопия, венчики, конусы для ориентира, кубики, кегли, флажки.

### 3.5. Перечень художественной литературы От

#### 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб.

И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М.

«Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

#### **От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огороднаяхороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М.

Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р.

Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е.

Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная» **Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен

осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>1</sup>.

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А.Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. СнежкоБлоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).