

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145612853

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1
«30 » августа 2024г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №3
_____ У.С. Страхолист
Приказ №115
«30» августа 2024г.



Рабочая программа
«Средняя группа»
общеразвивающей направленности от
4 до 5 лет
на 2024-2024 учебный год

Программу составил:
воспитатель
Савченко М.Н.

г. Белогорск
2024

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа Парциальные программы, национально-региональный компонент.	3
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 4 до 5 лет	9
1.1.5	Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.	10
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
2	Содержательный раздел	14
2.1	Планирование образовательной деятельности	14
2.1.1	Комплексно-тематическое планирование	16
2.1.2	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по 5 образовательным областям	24
2.1.3	Перспективный план работы с родителями	41
2.2	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	42
2.3	Оценка индивидуального развития дошкольников	44
3	Организационный раздел	45
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности	45
3.2	Режим дня	45
3.3	Режим двигательной активности детей	46
3.4	Материально-техническое обеспечение программы (РППС)	48
3.5	Примерный перечень художественной литературы	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск» на 2023-2028 учебные годы и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 г. № 1155;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,

- СанПиН 2.3/2.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ ДС № 3.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяет содержание обучения и воспитания ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирования основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Согласно Программе содержание дошкольного образования ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Программа состоит из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: парциальные программы: - программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Региональная образовательная программа «Ребенок и дорога» . **Познавательное развитие**
- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова. **Художественно-эстетическое развитие**
- «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

Физическое развитие

- «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева.
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в средней группе.

№	Образовательная область	Парциальные программы, учебно-методические пособия, технологии
---	-------------------------	--

1.	Познавательное развитие (Обязательная часть Программы)	«Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет) О.В. Дыбина Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет. Средняя группа. «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. (УМК, рабочие тетради) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет.
2.	Развитие речи (Обязательная часть Программы)	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Средняя группа. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада Кузнецова М.И. Тропинки. Готовимся к письму. 4-5 лет
3.	Социально-коммуникативное развитие (Обязательная часть Программы)	Куцакова Л.В. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева; Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»
4.	Художественно-эстетическое развитие (Обязательная часть Программы)	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов
		повышения квалификации и педагогов-практиков. Аникин В.П. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество. «Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
5.	Физическое развитие (Обязательная часть Программы)	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам.. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. Физическая культура в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет) Л.Н. Пензулаева. Пензулаева. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет /Л.И.Пензулаева.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>	<p>Привитие интереса к русской культуре, ее истории, познакомить с традициями, ее особенностями. Овладение родным языком, развитие речевых способностей.</p> <p>Формирование активной социальной позиции, гуманности, формирование у дошкольников познавательной деятельности, стремления к умственной деятельности. _Создание у детей устойчивой мотивации в сохранении своего здоровья.</p>

Задачи по областям средней группы

Социальнокоммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; -поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; -оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; -приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДО. -обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	-формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной

	<p>деятельности;</p> <p>-развивать умение непосредственного попарного сра</p>
--	---

	<p>предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве;</p> <p>-обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально- положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>-конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>-расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения.</p>
Речевое развитие	<p>-закреплять умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;</p> <p>-вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;</p> <p>-отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>-формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; - закреплять умение образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>-закреплять умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;</p> <p>-воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 1-2 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p>

<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; -формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; -развивать у детей эстетическое восприятие; -формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); -развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; -формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; -формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); -готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.
	<p>-приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДО, исполнение танца, песни, чтение стихов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей;□ -развивать психофизические качества, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;□ -формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой, воспитывать самостоятельность;□ -укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;□ -прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки,

	<p>приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p>□</p>
--	--

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МАДОУ ДСМ№3 с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы построения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- 1) научность, предполагает доведение научных знаний до детского понимания;
- 2) доступность, учет возрастных и индивидуальных психических особенностей детей дошкольного возраста, их интерес к экономическим явлениям как явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;
- 3) оптимальность в отборе содержания и определений;
- 4) комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания);

- 5) гуманистичность, его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни;
- 6) прогностический принцип. У детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях;
- 7) деятельностный подход. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
- 8) регионализм. Изучение объектов ближайшего окружения, подбор изучаемого содержания с учётом специфики своего региона, города.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы

средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
Росто-весовые характеристики	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
Функциональное созревание	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.
Психические функции.	Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету.

<p>Детские виды деятельности</p>	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям 15 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также</p>
	<p>планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
<p>Коммуникация и социализация.</p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p>
<p>Саморегуляция.</p>	<p>В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).</p>

Личность и самооценка	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).
-----------------------	---

1.1.5 Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.

Используемые формы, методы, приемы при реализации Программы:

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

Личностно - ориентированные технологии. Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностноориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Игровая технология. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Технология проектной деятельности. «Проект» – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая

социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Информационно - коммуникационные технологии. ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеоматрица, телевизор. А также принтер, сканер, матрица, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Методы :

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
 - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
 - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
- Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); □ метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
 - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части

□ проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов и средств реализации программы педагог учитывает субъективные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности.

1.1. 6. Планируемые результаты освоения Программы

к 5 годам	<ul style="list-style-type: none">-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;-ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной
------------------	--

	<p>гигиены, их правильной организации;</p> <p>-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; -ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>-ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>-ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p> <p>-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>-ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>-ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; -ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой,</p>
--	--

экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине,

	<p>различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>-ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p> <p>-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности

2.1.1. Учебный план

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной программой ДО и утвержден.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению: количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям Федеральной программы ДО;

количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН; соблюдается преемственность.

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребёнка:

- физическое,
- социально-коммуникативное,

- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое.

Совместная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Речевое, познавательное развитие
Прогулки	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Физическое развитие (спортивный, сенсорный центр); Речевое развитие, чтение художественной литературы (центр художественной литературы); Познавательное развитие (центр воды и песка) Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность) в центре художественного творчества Социально-коммуникативное развитие (игровой центр)

Организация образовательного процесса на день

1-я половина дня	2-я половина дня
Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи.

Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.
Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.

Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)
Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.	Корригирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности, создание развивающей предметно пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Комплексно-тематическое планирование по основным направлениям развития и образования детей средней группы.

Тема	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День знаний».
	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом		
2 неделя	Осень	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)	Выставка детского творчества
3 неделя	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о	Развлечение «Осень»

		сельскохозяйственных профессия.	
4 неделя	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»

Октябрь

	Международный день пожилых людей Международный день музыки		
1 неделя	Хлеб, труд людей на полях и огородах.	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Праздник «Хлеб - всему голова» Чаепитие с родителями.
2 неделя	День защиты животных День учителя		
	Знакомство с народной	Расширять представления детей о многообразии предметов	Выставка детского

	культурой и традициями	декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	творчества. Создание мини-музея народной игрушки.
3 неделя	День отца в России		

	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда, головные уборы, обувь); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»
4 неделя	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского рисунка
Ноябрь			
1 неделя	День народного единства Мой город моя страна	Формировать интерес дошкольников к малой родине, к своему государству, развивать внимание речь, расширять кругозор детей.	Флешмоб видеопоздравление
2 неделя	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питания, жилищах. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться,	Оформление тематической выставки

		выглядывать и др.; Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	
3 неделя	Поздняя осень. Сундучок семейных игр.	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальное развлечение
4 неделя	День матери в России День Государственного герба Российской Федерации.		Праздничный концерт
	Покормите представление Учить птиц, между живой к жизни желание условиях.	Формировать у детей обобщенное птиц зимой! о зимующих птицах. понимать причины изменений в жизни устанавливая связи и закономерности и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, помогать им в трудных зимних	Конкурс кормушек
Декабрь			
1 неделя	День неизвестного солдата Международный день инвалидов		
	Здравствуй, гостя зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой.	Физкультурное развлечение на воздухе. Выставка детского творчества «Волшебница зима»
2 неделя	День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев Отечества		
	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	Выставка машин из бросового материала.
3 неделя	День Конституции Российской Федерации		

	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о диких животных зимой. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Новогодний утренник Конкурс «Елка ПДД»
4 неделя	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новой годней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Выставка детских рисунков
Январь			
1 неделя	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой.
2 неделя	Посуда, комнатные растения.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Театрализованное представление Выставка детских рисунков.
3 неделя	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		

	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышек «Вредные – полезные продукты».
--	-------------------	--	--

4 неделя	Мебель, бытовые приборы.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, объяснить назначение различных предметов мебели. Рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития дивана, стула). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Изготовление мебели из бросового материала.
-----------------	--------------------------	---	---

Февраль

1 неделя	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве.		
	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
2 неделя	День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорноспортивный праздник «Широкая масленица»
3	Международный день родного языка		

неделя	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
4 неделя	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Март			
1 неделя	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»

2 неделя	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия «перелетные птицы».	Изготовление скворечников с родителями
	День воссоединения Крыма с Россией		
3 неделя	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов
4 неделя	Всемирный день театра.		
	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Музыкальный утренник «Весна пришла».

Апрель			
1 неделя	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
2 неделя	День космонавтики	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному	Викторина «Вселенная!» Конкурс «Парад планет»

		объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	
3 неделя	День Земли	Познакомить с историей праздника, развивать экологическую грамотность. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Оформление тематической выставки. Развлечение «Люблю родной край»
4 неделя	Дорожная азбука.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
Май			

1 неделя	Праздник Весны и Труда	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Выставка рисунков «Удивительный мир насекомых»
2 неделя	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Оформление тематической выставки.
3 неделя	Первоцветы	Организация всех видов цветов вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к живой природе.	Музыкальный праздник
	День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры.		
4 неделя	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето» Музыкальное развлечение «День защиты детей»
июнь			
1 неделя	День защиты детей	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День детства».
	День русского языка		
2 неделя	День России	прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну. Задачи: Ознакомление с праздником «День России». Познакомить с официальной символикой России: гимн, герб, флаг. Развитие самостоятельного мышления, речи, внимания, памяти. Воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников.	Выставка детского творчества

3 неделя	День памяти и скорби	Формировать представления детей о ВОВ; развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ; воспитывать патриотизм.	Торжественная линейка
июль			
1 неделя	День семьи, любви и верности	Активизация творческого потенциала семей. Популяризация позитивного образа семейной жизни.	фотовыставка
август			
2 неделя	День физкультурника	Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Прививать любовь к спорту и физической культуре.	Спортивные эстафеты
3 неделя	День Государственного флага Российской Федерации		Музыкальный праздник
4 неделя	День российского кино	Интеграция разнообразных знаний детей; развитие и обогащение их интеллектуального кругозора, эмоционального потенциала.	Музыкальный праздник

2.1.3 Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательное направление «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь «День знаний»				
1.	Сравнивать две группы разных предметов	1		
2.	Сравнивать две группы разных предметов по цвету	1		
3.	Геометрические фигуры	1		
4.	Числа 1,2	1		
Октябрь «Осень»				
5.	Число 3	1		
6.	Сравнение по высоте	1		
7.	Треугольник	1		
8.	Куб, шар	1		
Ноябрь «Мир животных»				
9.	Порядковый счет	1		
10.	Число 4	1		
11.	Прямоугольник	1		
12.	Геометрические фигуры	1		

Декабрь «Зима»				
13.	Состав числа 4	1		
14.	Счет в пределах 4	1		
15.	Геометрические фигуры	1		
16.	Сравнение предметов по величине	1		
Январь «Мир вокруг нас»				
17.	Сравнение предметов по высоте	1		
18.	Ориентировка во времени	1		
19.	Число 5	1		
20.	Счет в пределах 5	1		
Февраль				
21.	Измерение предметов	1		
22.	Измерение предметов (продолжение)	1		
23.	Сравнение предметов по высоте	1		
24.	Порядковый счет	1		
Март «Весна»				
25.	Ориентировка в пространстве	1		
26.	Величина	1		
27.	Ориентировка во времени	1		
28.	Геометрические фигуры	1		
Апрель «Интересно знать»				
29.	Сравнение предметов по величине	1		
30.	Счет на ощупь, на слух	1		
31.	Мониторинг	1		
32.	Мониторинг	1		
Май «Скоро лето»				
33.	Счет и качественные признаки предметов	1		
34.	Ориентировка в пространстве	1		
35.	Повторение материала	1		
36.	Повторение материала	1		
	Итого 36			

Образовательное направление «Речевое развитие».

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Сентябрь				
Развитие речи				
1.	Описание игрушек- кошки и собаки	1		
2.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1		
3.	Описание игрушек-собаки и лисы.	1		

4.	Составление описательного рассказа о питомцах	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Осень» К.Бальмонт (заучивание стихотворения)	1		
2.	«Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» (чтение произведения)	1		
3.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	1		
4.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	1		
Октябрь				
Развитие речи				
5.	Описание игрушек-собаки и лисы.	1		
6.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1		
7.	Составление описательного рассказа о питомцах	1		
8.	Составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Колосок» (рассказывание украинской сказки)	1		
2.	«Если добрый ты...» (беседа)	1		
3.	«Смоляной бычок» (рассказывание русской народной сказки)	1		
4.	«Про себя и про ребят» Г.Ладонщикова, «Солнце в доме» Е.Серова (чтение стихотворений)	1		
Ноябрь				
Развитие речи				
9.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».	1		
10.	Закрепить правильное произношение звука (з), учить различать на слух различные интонации.	1		
11.	Составление сюжетного рассказа по ролям.	1		
12.	Составление рассказа об игрушке.	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Как собака друга искала» (рассказывание сказки)	1		
2.	«Утка с утятами». Е.Чарушин (пересказ)	1		
3.	«Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев (чтение стихотворений)	1		
4.	«Загадки о овощах и фруктах» (ознакомление с малыми фольклорными формами)	1		
Декабрь				
Развитие речи				
13.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	1		
14.	Составление рассказа по лексической теме «Мебель»	1		
15.	Учить правильно называть предметы мебели, уточнить понятие мебель.	1		
16.	ЗКР III	1		

Чтение художественной литературы				
1.	«Береза» С.Есенин (заучивание стихотворения)	1		
2.	«Большое путешествие маленького мышонка» (рассказывание сказки)	1		
3.	«Хрюша на елке» Б.Заходер (чтение сказки)	1		
4.	«Елка» Е.Трутнева (заучивание стихотворения)	1		
Январь				
Развитие речи				
17.	Описание игрушки: белки, зайчика и мышонка.	1		
18.	Составление рассказа о кукле.	1		
19.	Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением.	1		
20.	Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Пузырь, соломинка и лапоть» (чтение сказки)	1		
2.	«Федул, что губы надул? и др.» (заучивание диалоговнебылиц)	1		
3.	«Дядя Степа» С.Михалков (чтение произведения)	1		
4.	«Работа» Д.Габе (чтение рассказа)	1		
Февраль				
Развитие речи				
21.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	1		
22.	Составления описания внешнего вида.	1		
23.	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды.	1		
24.	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Буратино» (ознакомление с предметами)	1		
2.	«В гости к книжке» (знакомство с творчеством художниковиллюстраторов)	1		
3.	«Пограничники» С.Я.Маршак (заучивание стихотворения)	1		
4.	«Мамин день» Г.Виеру (заучивание стихотворения)	1		
Март				
Развитие речи				
25.	Составление описания по лексической теме «Овощи и Фрукты»	1		
26.	Уточнять представления о фруктах и овощах, где они растут, правильно классифицировать овощи и фрукты. Выделять звуки в словах.	1		
27.	Употребление в речи слов с пространственным значением	1		
28.	Продолжать учить составлять описание предметов и игрушек	1		

Чтение художественной литературы				
1.	«Заяц и еж» Братья Гримм (рассказывание сказки)	1		
2.	«В театре» А.Барто (чтение стихотворения)	1		
3.	«Поезд» Я.Тайц (пересказ рассказа)	1		
4.	«Открытка маме» (рассматривание картины)	1		
Апрель				
Развитие речи				
29.	Описание внешнего вида животных.	1		
30.	Определение специфических признаков предмета	1		
31.	Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных	1		
32.	Мониторинг	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«Летит корабль» В.Орлов (заучивание стихотворения)	1		
2.	«Краденое солнце» (чтение произведения)	1		
3.	«Одуванчик» З.Александрова (заучивание стихотворения)	1		
4.	«Хотела галка пить...» Л.Н.Толстой (пересказ произведения)	1		
Май				
Развитие речи				
33.	Определение предмета по его специфическим признакам.	1		
34.	Составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качестве и свойствах.	1		
35.	Правильное произношение звуков (р)-(р*)	1		
36.	Чистоговорки, учить произносить чистоговорки с разным темпом и интонацией.	1		
Чтение художественной литературы				
1.	«О мальчике Тишке и отряде немцев» (чтение произведения)	1		
2.	«День Победы» А.Усачев (заучивание стихотворения)	1		
3.	«Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (чтение произведения Д.Мамина-Сибиряка)	1		
4.	Мониторинг	1		
Итого 36				

Образовательное направление «Познавательное развитие». **Формирование целостной картины мира**

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
сентябрь				
1	«Вот и стали мы на год взрослее»	1		

2	«Богатства осени» Что нам осень принесла	1		
3	Собираем наш урожай овощи, фрукты и ягоды.	1		
4	Профессии	1		
октябрь				
5	История волшебного колоска. Кто нам хлеб растит	1		
6	Народная культура и наши традиции	1		
7	Одежда, обувь, головные уборы.	1		
8	Деревья	1		
ноябрь				
9	Мой город моя страна ,моя деревня.	1		
10	Дикие и домашние животные.	1		
11	«До свидания, осень».	1		
12	«Зимующие птицы»	1		
декабрь				
13	Пришла зима	1		
14	Транспорт	1		
15	Дикие животные зимой	1		
16	Новогодний праздник	1		
17				
январь				
18	Наши Зимние забавы и развлечения.	1		
19	Посуда, комнатные растения.	1		
20	«Вредные – полезные продукты».	1		
21	Мебель, бытовые приборы.	1		
февраль				
22	Дом и его части	1		
23	«Широкая масленица»	1		
24	День защитника Отечества	1		
25	Ранняя весна.	1		
март				
26	Международный Женский день	1		
27	Международный день птиц	1		
28	Мир рек морей и океанов	1		
29	«Весна пришла».	1		
апрель				
30	Человек (части тела, здоровье)	1		

31	День космонавтики	1		
32	День Земли	1		
33	Дорожная азбука.	1		
май				
34	Насекомые	1		
35	9 мая «День Победы»	1		
36	Первоцветы	1		
	Итого 36			

Освоение правил безопасности дорожного движения

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	«Наш друг светофор». Игра «Приключения светофорика» (введение в проект)	1		
2	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	1		
3	«Источники опасности дома»	1		
4	«Открытое окно»	1		
Октябрь				
5	«Обманчивая внешность»	1		
6	Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03	1		
7	Мониторинг	1		
8	«Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города.	1		
Ноябрь				
9	«Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.	1		
10	«Три цвета светофора». Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт». Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.	1		
11	«Путешествие по городу». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»	1		
1	«Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем,	1		
2	едем, едем.....». Знакомить с «островком безопасности»			
Декабрь				

1 3	«Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)	1		
1 4	«Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы».	1		
1 5	«Помощники на дороге». Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход»,	1		
1 6	Дидактическая игра «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	1		
Январь				
1 7	Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер» Формировать знания о труде водителей.	1		
1 8	Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения	1		
1 9	«Осторожно: зимняя дорога».	1		
2 0	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда.	1		
Февраль				
2 1	Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	1		
2 2	«На реке зимой». Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой.	1		
2 3	«Дорожные знаки». Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки». Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети»	1		
2 4	закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	1		
Март				
2 5	«Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.	1		
2 6	Чтение: прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик».	1		
2 7	«Домик у дороги». Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.	1		
2 8	«Водители и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве.	1		
Апрель				
2 9	«Если ты потерялся на улице». Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.	1		

30	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	1		
31	Осторожно: перекресток». Игра «Кто самый грамотный пешеход». Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге	1		
32	Мониторинг	1		
Май				
33	«Виды транспорта». Игра «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы.	1		
34	Игра «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков	1		
35	«Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности».	1		
36	«Наши помощники». Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.	1		
Итого 36				

Образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту

Сентябрь				
1.	Нарисуй картинку про лето»	1		
2.	«Хлеб всему голова»	1		
3.	Овощи и фрукты	1		
4.	Моя мама - врач	1		
Октябрь				
5.	Волшебные колосья, хлеб всему -голова	1		
6.	Украшения фартука (декоративное)	1		
7.	Шапочка клоуна	1		
8.	Сказочное дерево	1		
Ноябрь				
9.	Домик гномика	1		
10.	Мой любимый питомец	1		
11.	Осенняя тропинка	1		
12.	Воробушек в моем дворе	1		
Декабрь				
13.	Волшебная зима	1		
14.	Сказочный транспорт	1		
15.	Медведь в берлоге	1		

16.	Наша нарядная елка	1		
Январь				
17.	Зимние игры	1		
18.	Цветок на подоконнике	1		
19.	Золотые и простые яички	1		
20.	Трон Деда Мороза			
Февраль				
21.	Домик - теремок	1		
22.	Девочка пляшет*, масленица	1		
23.	Флажки на ленте	1		
24.	Весенняя фантазия, сосулька	1		
Март				
25.	Расцвели красивые цветы	1		
26.	Красивая птичка	1		
27.	Реки , моря, океаны	1		
28.	Козлятки на весеннем лугу	1		
Апрель				
29.	Человек	1		
30.	Ракета на луне	1		
31.	Наша Земля	1		
32.	Мониторинг	1		
Май				
33.	Насекомые на лужайке	1		
34.	9 Мая	1		
35.	Весенние первые цветы	1		
36.	Вот и лето			
	Итого 36			

Образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие»
(аппликация/лепка)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По фак

Сентябрь				
Лепка				
1.	«Яблоки и ягоды»	1		

2.	Баранки. Калачи	1		
Аппликация				
3.	Витаминная корзина	1		
4.	Врач	1		
Октябрь				
Лепка				
5.	Барашки	1		
6.	Украшение чайной кружки «Гжель»	1		
Аппликация				
7.	Украшение платочка.	1		
8.	Чудо дерево	1		
Ноябрь				
Лепка				
9.	Большой дом	1		
10.	Уточка (по дымковской игрушке)	1		
Аппликация				
11.	Корзина грибов.	1		
12.	Голубь - Мира	1		
Декабрь				
Лепка				
13.	Девочка в зимней одежде .Лепка по замыслу	1		
14.	Елочная игрушка	1		
Аппликация				
15.	Барашек (по мотивам филимоновской игрушки)	1		
16.	Бусы на елку. Ёлочки красавицы	1		
Январь				
Лепка				
17.	Снежный городок.(коллективная работа)	1		
18.	Мисочка	1		
Аппликация				
19.	Продукты по алфавиту(для книжки малышки)	1		
20.	Аппликация по замыслу	1		
Февраль				
Лепка				
21.	Кирпичики для дома	1		
22.	Блины на Масленицу	1		
Аппликация				

23.	Летающие самолеты. Галстук для папы	1		
24.	Красивые цветы для мамы	1		
Март				
Лепка				
25.	Птичка прилетела к кормушке	1		
26.	Ласточка	1		
Аппликация				
27.	Вырежи круглое и овальное.	1		
28.	Нежные подснежники.	1		
Апрель				
Лепка				
29.	Лепка человека	1		
30.	Звездные планеты	1		
Аппликация				
31.	День Земли	1		
32.	Мониторинг	1		
Май				
Лепка				
33.	Бабочки- красавицы	1		
34.	Летят самолеты	1		
Аппликация				
35.	Волшебный сад	1		
36.	Лето	1		
	Итого 36			

Образовательное направление «Физическое развитие»

№	Название разделов, тем		По плану	По факт
1	Ходьба и бег колонной по одному № 1	1		
2	Основные виды движений №2	1		
3	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную №3	1		
4	Учить отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх № 4	1		

5	Основные виды движений № 5	1		
6	Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках №6	1		
7	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную №7	1		
8	Основные виды движений № 8	1		
9	Упражнять в ходьбе в обход предметов №9	1		
10	Продолжать учить останавливаться по сигналу во время ходьбы № 10	1		
11	Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики №11	1		
12	Разучить перебрасывание мяча друг другу №12	1		
13	Учить сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре №13	1		
14	Основные виды движений № 14	1		
15	Перебрасывание мяча через сетку № 15	1		
16	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега №	1		

16				
17	Основные виды движений № 17	1		
18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий № 18	1		
19	Повторить ходьбу в колонне по одному № 19	1		
20	Основные виды движений № 20	1		
21	Упражнять в ходьбе и беге между предметами № 21	1		
22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и враспынную	1		беге
23	Основные виды движений № 23	1		
24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному № 24	1		
25	Упражнять в ходьбе и беге между предметами № 25	1		
26	Основные виды движений № 26	1		
27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения № 27	1		
28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге на носках № 28	1		
29	Основные виды движений № 29	1		
30	Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием № 30	1		
31	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения № 31	1		
32	Основные виды движений № 32	1		
33	Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их №33	1		
34	Прыжки на двух ногах № 34	1		
35	Основные виды движений №35	1		
36	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки № 36	1		
37	Развивать внимание при выполнении заданий при ходьбе и беге №37	1		
38	Основные виды движений №38	1		
39	Упражнять в умении действовать по сигналу №39	1		
40	Упражнять в перестроении в пары на месте № 40	1		
41	Основные виды движений № 41	1		
42	Упражнять в ходьбе ступающим шагом №42	1		
41				

- 43 Упражнять в ходьбе колонной по одному № 43 1
 44 Основные виды движений № 44 1
 45 Упражнять в метании на дальность № 45 1
 46 Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге № 46 1
 47 Основные виды движений № 47 1
 48 Игровые упражнения № 48 1
 49 Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их № 49 1
 50 Основные виды движений № 50 1
 51 Повторить игровые упражнения № 51 1
 52 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего № 52 1
 53 Отбивание мяча от пола одной рукой № 53 1
 54 Упражнять в беге и прыжках вокруг предмета № 54 1
 55 Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их № 55 1
 56 Прокатывание мячей друг другу в парах № 56 1
 57 Упражнять в перепрыгивании через препятствия № 57 1
 58 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего № 58 1
 59 Основные виды движений № 59 1
 60 Игровые упражнения № 60(1) 1

61	Прыжки на двух ногах до елки, снежной бабы № 60(2)	1		
62	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени № 60(4)	1		
63	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии № 61	1		
64	Основные виды движений № 62	1		
65	Игровые упражнения № 63	1		
66	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде № 64	1		
67	Основные виды движений № 65	1		
68	Повторить игровые упражнения № 66	1		
69	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную № 67	1		
70	Основные виды движений № 68	1		
71	Игровые упражнения № 69	1		
72	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения № 70	1		

Образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие» музыка

Формы организации и Виды музыкальной деятельности	Название разделов, тем			

а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Слушание музыки «Ах ты, берёза» р. нар. мелодия «Во поле берёза стояла» р. н.м. «Колыбельная» А. Гречанинова или любого другого автора. Упражнение и игра «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой	8ч		
а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Пение. «По малину в сад пойдём» А. Филиппенко «Листопад» Т. Попатенко. Распевание «У кого какая песня» Показать, как кукла пляшет, напевая ей плясовую (придумать несложную интонацию). Дыхательное упражнение «Ветер, ветер» и другие			
а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Музыкально- ритмические движения «Марш» Т. Ломовой «Бег» Е. Тиличеевой «Пляска с осенними листочками» А.И. Буренина «Огородная - хороводная» Б. Можжевелова. Игра «Дождик» муз. Т. Ломовой Логоритмическая игра «Музыкальный веночек» и другие на выбор. Игра на детских			
	музыкальных инструментах. «Кап –кап- кап» рум. н.м. обр. Т. Попатенко и другие простейшие мелодии на выбор.			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Музыкальная лесенка, ноты, клавиатура, дидактические игры на развитие звуковысотного слуха.			
Праздники и развлечения.	«Осенний музыкальный урок»			

ОКТАБРЬ.

а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Слушание музыки «Листопад» М. Красева «Песня жаворонка» П.И. Чайковский «Урожайная» А. Филиппенко Д/и «Колокольчики».	8ч		
--	---	----	--	--

а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Пение. «Есть у нас огород» Можжевелова «Листочки» Т. Попатенко «Лесной хоровод» Ермолаев П Задание: придумать колыбельную для куклы; сочинять короткие музыкальные мотивы на вопрос. Д/ упражнение «Говорливые птички» и другие.		
а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Музыкально- ритмические движения Хоровод «Есть у нас огород» Хоровод «Лесной хоровод» Задание: маршировать друг за другом в определенном направлении, не сбивая строй. Танец – игра «Ветерок и листочки» Игра «Вертушки» Е. Туманян Логоритмическая игра «Дятел» и другие на выбор. Творческое задание: придумать танец осенних листьев.		
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Петушок» рус. нар. мелодия		
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Музыкально- дидактическая игра «Птицы и птенчики», «Колокольчики». П. театр «Три медведя».		
Праздники и развлечения.	Праздник Осени «Осень в гости просим»		

ноябрь

а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Слушание музыки «Колыбельная» В.А. Моцарт «Солдатский марш» Р. Шуман «Вальс» Детский альбом П.И. Чайковский. Д/игры «Эхо» Е. Тиличевой «Птица и птенчики», «Найди маму!»	8ч		
а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Пение. Попевки: Баба- Яга, Утки, Чайки. «Хорошо зимой» Е. Гомоновой «Ёлочка» Т. Мираджи Дыхательное упражнение «Вышли уточки на луг» и др. на выбор			

а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Музыкально- ритмические движения. Упражнение «Дудочка» на музыку «Как у наших у ворот» р.н. мелодия Танец «Снежинки»И. Суворова Игра «Жмурки с мишкой» Ф. Флотова Весёлый хоровод вокруг ёлки («американский марш»). Логоритмическая игра «Раз- два – шли утята» и др. на выбор. Творческое задание на усмотрение педагога.			
Игра на детских музыкальных инструментах.	Игра на металлофоне мелодии на 1-3 звуках. «Снегири» Н. Ветлугина, либо другое на выбор			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Музыкально – дидактическая игра «Качели» Е. Тиличевой. Различный настольный театр по усмотрению воспитателя.			
Праздники и развлечения.	Приобщать детей к русским народным традициям, к русскому народному фольклору. «Синичкин праздник».			

ДЕКАБРЬ.

а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Слушание музыки «В лесу родилась ёлочка» Л. Бекмана. «Дед Мороз и лето» (фон-ма) Д/и «Колокольчики». Д/и «Качели».	8ч		
а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Пение. «Ёлочка ёлка» из м/ф «Здравствуй, Дед Мороз» И. Пономарёвой «Ёлочка» Н. Сухова			
Музыкально-ритмические движения а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Пляска «Дед Мороз» Круговой галоп «Динь - дон» Танец «Снежинки» на выбор Танец «Лягушат» на выбор Танец «Бабочек» на выбор. Музыкальные игры: «С чем будем играть?» на музыку «Автомобиль» М. Раухвергера «Будь внимателен» (определение звучания ДМИ).			
Игра на детских музыкальных инструментах.	Учить подыгрывать мелодии на ложках, погремушках, барабане. Попевка «Дон - дон». «Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнниковой (на выбор)			

Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать звуковысотный слух. Воспитывать интерес к музыкальной игре, к самостоятельному музицированию, драматизации.			
Праздники и развлечения.	Новогодний утренник			

ЯНВАРЬ.

а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Слушание музыки «Колокольчики звенят» В. Моцарта «Музыкальная шкатулочка» С.М. Майкапар «Танец кукол» Д.Д. Шостакович «Игра в лошадки» П.И. Чайковский Упражнение и игра «Кто как идёт» муз. Г. Левкодимова	8ч		
а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Пение. «Песенка про папу» на выбор «Мы солдаты» Ю. Слонова «Про козлика» Г. Струве Творческое задание «Петушок»			
а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Музыкально- ритмические движения. «Пружинка» Т. Ломовой «Барабанщики», «Марш» Э. Парлова «Пластический этюд с обручами». А.И. Бурениной Игра «Найди себе пару» Т. Ломовой Игра «Игра с куклой» р.н.м., обр. Т. Ломовой Свободная пляска, музыка на выбор.			
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Я играю во трубу» «Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнниковой (на выбор)			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Повторение ранее разученных музыкальных подвижных игр.			
Праздники и развлечения.	Доставлять детям радость от игры в русские народные игры. «Зимние забавы».			

февраль				
а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Слушание музыки. «Плакса, злюка, резвушка» Д. Кабалевский «Наша Родина» А. Филиппенко Упражнение и игра «Музыкальные инструменты» Г. Левкодимова	8ч		

а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Пение. «Бабушка моя» Е.Гомоновой «Мамочка», «Бабушке» (на выбор) «Мамочке любимой» Е. Гомоновой.			
а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Музыкально- ритмические движения, «Во саду ли, в огороде» рус. нар. мелодия Танец «Весенние цветы» Т.И. Суворовой «Три танкиста» - пляска. Игра «Лошадки в конюшне» М. Раухвергера			
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Лётчиком буду» (металлофон) «Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнникова (на выбор)			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать ритмическое чувство ребят.			
Праздники и развлечения.	Музыкально-спортивный праздник «Папин день»			

МАРТ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности				
а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Слушание музыки. «Песенка о весне» Г. Фрида «Воробушки» М. Красева Упражнение и игра «Весёлые дудочки» Г. Левкодимова			
а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Пение. «Всё мы делим пополам» В.Шаинский «Песенка мамонтёнка» В. Шаинский «Узнай по голосу» Е. Тиличевой			
а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Музыкально- ритмические движения. «Волшебный цветок» А.И. Буренин «Цыплята» А.И. Буренина «Пляска с ленточками» Р. Рустамова «Игра с цветными платочками» Т. Ломовой. «Прогулка с куклами» Т. Ломовой «Маленький, беленький» В. Агафонников	8ч		

Игра на детских музыкальных инструментах.	«Я иду с цветами» (попевка). «Музыкальные молоточки» Е. Тиличевой			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Дидактическая игра «Музыкальные инструменты» Г. Левкодимова Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» (маски).			
Праздники и развлечения.	«Мамин концерт».			

АПРЕЛЬ.

а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Слушание музыки. «Петрушка» В. Карасевой «Воробей» В. Герчик «Зайка» В. Карасевой Упражнение и игра «Громко- тихо» Г. Левкодимова	8ч		
а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Пение. «В траве сидел кузнечик» В. Шаинского «Детский сад» А. Филиппенко «Катилось яблочко» или любая другая.			
а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы г) танцевально-игровое творчество.	Музыкально- ритмические движения «Марш» Л. Шульгина или другой Хоровод «Разноцветная игра» А. Буренина Игра «Найди себе пару» Т. Ломовой «Вся мохнатенька» В. Агафонникова			
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Музыкальные молоточки» Е. Тиличевой Д и «Весёлые дудочки»			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	«Музыкальные молоточки» Е. Тиличевой Д и «Весёлые дудочки» Г. Левкодимова			
Праздники и развлечения.	«Как Баба-Яга пошутила»			

май

а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Слушание музыки. Ранее разученные произведения на выбор. Различные д\ игры	8		
--	--	---	--	--

а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Пение. Любимые песни детей разученные в течение года. «Песенка о весне» Г. Фрида	ч		
а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Музыкально- ритмические движения. Хоровод «Разноцветная игра» А. Буренина игра «Мы сидим на диване» Е. Железнова			
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Музыкальные молоточки» Е. Тиличевой и другие песенки.			
Самостоятельная музыкальная деятельность	Знакомые дидактические игры. Инсценировки, драматизации на выбор воспитателя.			
Праздники и развлечения.	«В гостях у бабушки- Загадушки».			

2.1. Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Информация на стенд для родителей на тему «Прогулка в парк» Родительское собрание «Особенности образовательного процесса в средней группе»
Октябрь	Выставка вкусных поделок «Подарки Осени» Консультация «Энтеровирусная инфекция – что это?». Консультация «Спички детям не игрушки» Привлечение родителей к подготовке осенней выставки «Искусница Осень». Информация на стенд для родителей на тему «Права ребенка» Развлечение для детей и родителей «В гости к Осени»
Ноябрь	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Консультация для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» Праздник «День матери» День добрых дел «Нашим меньшим друзьям!» (изготовление кормушек)

Декабрь	Информация на стенд для родителей на тему «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?»
	Родительское собрание (практикум) «Особенности развития речи ребенка среднего возраста» (совместно с учителем-логопедом) Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (оформление участка, группы, организация и приобретение новогодних подарков, подготовка к утреннику «Праздник Ёлочки») Новогодний утренник
Январь	Информация на стенд для родителей на тему «О питании в детском саду» Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
Февраль	Информация на стенд для родителей на тему «Роль отца в семье» Фотовыставка «Наши папы» Соревнования с папами «А ну-ка папы» Родительское собрание «Чтобы ребёнок рос здоровым»
Март	Информация на стенд для родителей на тему «Учим правилам пожарной безопасности вместе» Помощь родителей в подготовке к развлечению «Праздник мам и бабушек» Утренник «Праздник мам и бабушек» Фотовыставка «Наши мамы»
Апрель	Информация на стенд для родителей на тему «Нравственные отношения в семье» Консультация «Во что можно играть дома?» Индивидуальная консультация по запросам родителей Родительский субботник
Май	Групповая консультация «Летний отдых с детьми» Родительское собрание «Наши успехи» Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями Совместное развлечение с детьми «Здравствуй, лето!»

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей В МАДОУ ДС №3 составлены и утверждены адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ:

Адаптированная коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа в области физического развития для детей инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 3-7 лет.

Программа учителя-логопеда, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи в условия логопункта.

В службу сопровождения входят: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатель, медицинская сестра.

Коррекционно-развивающая работа:

Направления

профилактическое	проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка
диагностическое	раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста
коррекционнопедагогическое	разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей
организационнометодическое	организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии
консультативнопросветительское	организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей
координирующее	ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог
контрольно-оценочное	анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В группу ходят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых различна:

- ребёнок с нарушением слуха (тугоухость), первичное нарушение носит сенсорный характер
- нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора; □ - ребенок с недоразвитием речи. □

Содержание Программы реализовывается в различных видах деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы с учителем логопедом, инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Работа с каждым ребёнком проводится по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения с учетом рекомендаций учителя-логопеда.

–по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

–на основании результатов психологической диагностики;

–на основании ИПРА ребенка-инвалида; –на основании рекомендаций ППК.

Примерная циклограмма индивидуальной работы с ребёнком с ОВЗ

Понедельник	
Утро	Развитие связной речи Продуктивная деятельность (лепка)
1-я прогулка	Обогащение словарного запаса
2-я прогулка	Фонематическое восприятие
II-я половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)
Вторник	
Утро	Произношение
1-я прогулка	Упражнения в равновесии Лексико-грамматический строй речи
2-я прогулка	ФЦМП (растительный мир)
II-я половина дня	Произношение Продуктивная деятельность (аппликация)
Среда	
Утро	Лексико-грамматический строй речи Продуктивная деятельность (рисование)
1-я прогулка	Бросание, ловля, метание
2-я прогулка	Обогащение словарного запаса
II-я половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)
Четверг	
Утро	Фонетическое восприятие
1-я прогулка	Бросание, ловля, метание
2-я прогулка	ФЦКМ (предметный мир)/
II-я половина дня	Развитие мелкой моторики ФЭМП
Пятница	
Утро	Произношение
1-я прогулка	Фонетическое восприятие
2-я прогулка	ФЦКМ (безопасность)
II-я половина дня	Лексико-грамматический строй речи Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)

2.2. Оценка индивидуального развития дошкольников

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Проводится 1 раз в год в апреле.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках детей дошкольного педагогической диагностики (оценки индивидуального развития возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Проведение для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах в МАДОУ ДС №3 регулируется положением о педагогической диагностики. Результаты наблюдения фиксируются в картах освоения образовательной программы. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

Оценка здоровья воспитанников средней группы.

Списочный состав: 30 воспитанников, из них 16 мальчиков и 14 девочек

ЧБД	Группа здоровья				Хронические заболевания				
	1	2	3	4	Лор - паталогия	ОПА	Аллергия	Нарушение зрения	иное

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

№ п.п	Ф И О	дата рождения	антропометрические показатели						группа здоровья	диспансеризация	отклонения в состоянии здоровья								
			май			сентябрь					зрение	слух	осанка	состояние зубов	питание	закаливание	вопросы	дневник	
			вес	рост	группа	вес	рост	группа											
1																			

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются в картах освоения образовательной программы. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	1. ФЦКМ	9.00-9.20
	2. Физическое развитие	9.30- 9.50
Вторник	1. ФЭМП	9.00-9.20
	2 Музыкальная деятельность	9.30- 9.50
Среда	1. Речевое развитие	9.00-9.20
	2. Физическое развитие	9.30- 9.50
Четверг	1. Рисование	9.00-9.20
	2. Физическое развитие	9.30- 9.50
Пятница	1. Лепка/аппликация	9.00-9.20
	2. Музыкальная деятельность	9.30- 9.50

3.2. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного

дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Примерный режим дня на холодный период года

Основная деятельность	время
Приход детей в детский сад, свободная игра,	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Свободная игра	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40-8.50
Образовательная деятельность	8.50-9.40
Свободная игра, двигательная активность	9.40-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения), самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (в старших и компенсирующей группах)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30

Примерный режим дня на теплый период года

Основная деятельность	время
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, закаливающие мероприятия, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.10
Возращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.45-17.30
Уход детей домой	до 17.30

3.3 Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	время
Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года

2.	плановые медицинские осмотры	По плану детской поликлиники
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа, шиацу	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
7.	Релаксация	2-3 раза в неделю
8.	Музотерапия	ежедневно
9.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
10.	Психотерапия	2-3 раза в неделю
11.	Сказкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день:

в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей: - наблюдение,

- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- дидактические игры,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке.

Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры,

пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Перечень праздников и событий

Название	
День знаний	01 сентября
Праздник урожая	2-я неделя сен.
Международный день красоты	3-я неделя сен.
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
Международный день музыки	1-я неделя окт
Всемирный день животных	2-я неделя окт
Международный день врача	3-я неделя окт
Международный день анимации	28 октября
День народного единства	04 ноября
Всемирный день приветствий	3-я неделя нояб
День матери	4-я неделя нояб
Международный день инвалидов	3 декабря
Новый год	31 декабря
Рождество Христово	7 января
Всемирный день «спасибо»	11 января
День доброты	17 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	08 марта
Всемирный день Земли	21 марта
Международный день театра	27 марта
Международный день смеха	1 апреля
Международный день птиц	1 апреля
Международный день детской книги	2 апреля
День космонавтики	12 апреля
Праздник весны и труда	1 мая
Международный день защиты детей	1 июня
Пушкинский день России	6 июня
День города	12 июня
День России	12 июня
День семьи, любви и верности	8 июля
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
День физкультурника	12 августа

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В группе есть ноутбук и проектор.

Центры развития

Название центра	Оборудование
Центр образования	материал для развития элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающей действительностью, магнитная доска
Игровой центр	куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; одежда для кукол, постельное белье; мебель, посуда; кровати; коляски; автомобильный игрушечный транспорт
Центр музыкального и театрализованного развития	Детские музыкальные инструменты: металлофон, бубны, дудочки, маракасы,; погремушки; барабаны,. Маски героев сказок; настольные театры «Теремок»,
Центр художественной литературы	Детская художественная литература по программе; настольные игры по развитию речи для словообразования; картотека загадок, скороговорок, чистоговорок.
Центр художественного творчества	Материал по изобразительной деятельности: - рисование (акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши баночки для воды; фломастеры, свечи, цветные восковые мелки, трафареты; зубная щётка; острые палочки; клубочки ниток разного качества; декор (бусы, бусины, бисер); резинки); - аппликация (цветной картон, подкладные листы; кисточки для клея; ножницы; салфетки; тарелочки для обрезок; подставки для кисточек на столы; клей – карандаш, клей); - лепка (подкладные доски; пластилин; подставка со стеками; тканевые салфетки). Книжки - раскраски. Алгоритмы правильного пользования кисточкой, карандашом, ножницами.
Центр конструирования	Мелкие игрушки для обыгрывания построек при конструировании; мелкий конструктор; конструктор «Лего»; крупный пластмассовый строительный материал; напольная мозаика.

Центр экспериментирования	песочные часы; футляры от киндер-сюрпризов; мерная бутылочка; мерный стаканчик; лупа; магниты; сито; спринцовка; ёмкости разного размера, формы, цвета и качества (стекло, пластмасса, металл), соль; сахар; камни; песок; трубочки для коктейлей; ножницы; колпачки от фломастеров и ручек; щётки; цветные стёкла (зелёное, коричневое и красное); шприцы разного размера; проволока; молоток; гвозди, болты, шурупы, шайбы; отвёртка; щипцы; пластмассовые кольца, трубочки; клубочки ниток (шерстяных, капроновых, мулине); кусочки ткани, меха.
Центр безопасности	Макет перекрестка, дорожные знаки, светофоры, домики, пешеходы, деревья, мелкий автомобильный транспорт; методическая литература, детская художественная литература; дидактические игры «Знаки на дорогах», «Светофор», «Мы спешим в школу», лото «Дорожные знаки».
Спортивный центр	Мячи; кегли; обручи; скакалки; кольцеброс; мешочки с песком массажная дорожка.
Центр патриотического воспитания	Портрет президента страны. Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города и его знаменитым жителям, городской флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, материалы об истории возникновения города. Художественная литература (песенки, сказки, пословицы, поговорки и т.д.). Элементы государственной символики (флаг, герб). Элементы муниципальной символики (флаг и герб города, фирменные знаки промышленных предприятий).
Центр природы	комнатные растения, лейка, муляжи фруктов и овощей; животные жарких стран; камни; шишки еловые и сосновые; ракушки; косточки плодов; скорлупа грецких орехов; фасоль; жёлуди. Дидактические игры экологического содержания – лото «Времена года», разрезные картинки из серии «Времена года», «Лесное домино»; домино «Фрукты»; «Когда это бывает?».

3.6. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова);

«Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»;

Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...»

(из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю.

«Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»;

Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д.

«Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова). «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька- мурисонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии;

«Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...»; «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов

«Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршака «Усатый-полосатый».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

