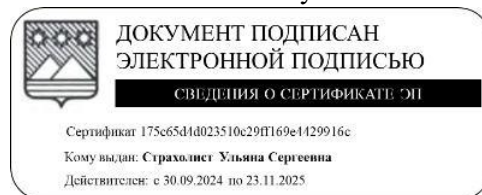


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»  
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145612853

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
«30 » августа 2024г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №3  
\_\_\_\_\_ У.С. Страхолист  
Приказ №115  
«30» августа 2024г.



Рабочая программа  
«Группы раннего возраста»  
общеразвивающей направленности  
от 1,5 до 3 лет  
на 2024-2025 учебный год

Программу составил:  
воспитатель  
Пронина Ю.Ю.

г. Белогорск  
2024

## Содержание

### 1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.
- 1.3. Принципы организации образовательного процесса.
- 1.4. Образовательные технологии
- 1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы раннего возраста.
- 1.6. Планируемые результаты освоения РП в группе раннего возраста.

### 2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми группы раннего возраста
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год
- 2.4. Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год группе раннего возраста
- 2.5. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ).
- 2.6. Особенности организации образовательного процесса
- 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

### 3. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.
- 3.3. Режим дня.
- 3.4. Оценка здоровья воспитанников
- 3.5. Расписание образовательной деятельности в МАДОУ ДС №3

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конституция РФ (ст.43,72).
3. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
4. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
5. СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32).
6. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ от 13.07.2020г. №373;
9. Устав МАДОУ ДС №3.
10. ООП МАДОУ ДС №3

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативное, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

Социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- «Я — человек» С.А. Козлова –

Познавательное развитие

- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Математика в детском саду» Л. С. Метлина
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова.
- «Игры – занятия с детьми» Е. Колесникова.

художественно-эстетическое развитие

- «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова
- «Гармония развития» автор Д.И.Воробьева
- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова
- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у ребенка) автор О.Н. Трифонова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

Физическое развитие

- «Ритмическая гимнастика» Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель и задачи работы по реализации рабочей программы определяются: ФГОС дошкольного образования, Уставом МАДОУ ДС 3, реализуемой примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, приоритетными направлениями – физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое развитие, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В Уставе МАДОУ ДС №3 основными целями являются:

Средствами примерной образовательной программы решаются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3. Принципы организации образовательного процесса**

Приоритет РП — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, предложенные программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4. Образовательные технологии**

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

**Личностно - ориентированные технологии.** Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и

предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

**Игровая технология.** По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно познавательной направленностью.

**Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышают результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

**Технология проектной деятельности.** “Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой

ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

**Информационно - коммуникационные технологии.** ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомagneфон, телевизор. А также принтер, сканер, магнефон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

### **1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы раннего возраста.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они



осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникам и основной образовательной программы дошкольного образования от 1,5 - 3 года.**

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет моторикой, соответствующими возрасту основными движениями, стремится осваивать, проявляет желание играть в подвижные игры с простыми различными видами содержанием, несложными движениями. Движения (бег, самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет лазанье, доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет перешагиванием и доступными возрасту

навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

2.Интересуется и принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, окружающими сюжетно-ролевыми), предметами и проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Активно проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в них; сезонных наблюдениях эмоционально принимает активное участие в продуктивной деятельности вовлечен в действия (рисование, лепка, конструирование) с игрушками и с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

3.Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной интересом к двигательной деятельности, стихам, песням и проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказкам, литературно-художественные произведения (потешки, песенки, рассматриванию сказки, стихотворения). 4.Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту произведения музыкальные, различает веселые и грустные культуры и мелодии искусства.

5.Стремится к умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет общению со интерес к совместным играм небольшими группами. Взрослыми и может по просьбе взрослого об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из него в движениях и личного опыта, действиях; Речь становится полноценным средством общения с другими появляются игры, с детьми которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

6.Использует самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, имеет первичные представления, об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, предметные выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их действия, знает и соблюдает правила элементарной вежливости.

7. Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

#### **«Физическое развитие»**

Учится самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых). При помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,

подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета, общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

#### **«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и кубик. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### **«Речевое развитие»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпеваает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Игра на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий в неделю
		Группа раннего возраста (1.5-3 года)
<b>1.1.</b>	<b>Федеральный компонент</b>	
1.1.1.	<b>Познавательное развитие</b>	1
	ФЭМП	0.5/18
	ФЦКМ	0.5/18
1.1.2.	<b>Речевое развитие</b> (Звуковая культура речи, развитие речи)	2/72
1.1.3.	<b>Чтение художественной литературы</b>	В ходе режимных моментов
1.1.4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	4
	Рисование	1/36
	Лепка	1/36
	Аппликация	-
	Музыка	2/72
1.1.5.	<b>Физическое развитие</b>	3/108
	<b>Итого (в неделю/год)</b>	<b>10/360 занятия по 10 мин. 100/36000 мин.</b>
<b>Учебная нагрузка в день (в минутах)</b>		<b>20</b>
1.2.	Региональный компонент	-
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть (модульная)</b>	
2.1.	«Ребенок и дорога»	-
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	-
<b>Всего (в неделю/год)</b>		<b>10/360</b>

### 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми группы раннего возраста

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Нравственное воспитание.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать элементарные представления о том. Что такое хорошо, что такое плохо.

##### **Развитие социального и эмоционального интеллекта.**

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание на ребёнка, проявившего заботу, поощрять желание пожалеть, посочувствовать.

#### Развитие общения.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

#### Формирование личности ребёнка.

Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам. Развивать у ребёнка уверенность в том, что любят, о нём заботятся. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощрять первичные проявления самостоятельности, развивать умение инициативно обращаться ко взрослому и сверстникам, умение находить себе занятие.

#### Усвоение общепринятых норм поведения.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

#### Семья.

Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять желание называть имена членов семьи.

#### Детский сад.

Создавать условия для развития у каждого ребёнка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, поддержать стремление к

самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить детей самостоятельно пить из чашки, держать ложку, одеваться и раздеваться в определенном порядке при помощи взрослого (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать и т. п.). Приучать к опрятности.

#### Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Создавать условия для приобщения к доступной трудовой деятельности. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: раскладывать ложки, расставлять салфетницы. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями, как дворник подметает двор и т.д), объяснять зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

#### Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

#### Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### Развитие познавательных действий.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные со взрослым практические действия экспериментального характера.

#### Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму. Побуждать включать движения рук в процессе знакомства с предметом.

#### Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов

по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### Формирование элементарных математических представлений.

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметом. Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч — синий мяч). Побуждать детей называть свойств предметов, способствовать появлению в словаре обобщающих понятий.

#### Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### Ознакомление с социальным миром.

**Образ я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменениях своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть своё имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Родная страна. Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

#### Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);



- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

#### Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения

изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

#### Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей

(неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, нос – нюхать, руки – хватать и т.д.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослых приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами.

#### Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития. Совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности, развивать инициативу и творчество в двигательной деятельности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе

которых совершенствуются основные движения ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год

№ занятия	Тема	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 сентября Беседа «День знаний», «День мира»</b>			
<b>1 неделя</b>	1 сентября – «Знакомство с группой» Ходит осень по дорожке	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями осени; формировать интерес к изменениям в природе.	
<b>2 неделя</b>	Овощи (помидор, огурец)	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; Расширять представления детей об осеннем урожае.	Праздник «Овощей» Чаепитие с родителями.
<b>3 неделя</b>	Фрукты (яблоко, груша, апельсин)	Закрепить умение использовать обобщающее слово «фрукт»; обогащать словарь за счёт обозначения качеств; развивать зрительное восприятие, память, связную речь.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
<b>4 неделя</b>	Грибы (белый, мухомор)	Закрепить обобщающие понятия «грибы», названия различных грибов. Рассказать детям о несъедобных грибах.	Вечер загадок.
<b>Октябрь.</b>			
<b>1 неделя</b>	Ягоды (любые 2)	Познакомить с разнообразием ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Праздник «Ягода - малина» Чаепитие с родителями.
<b>2 неделя</b>	Кошка	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от	Выставка детского творчества.

		<p>друга, по внешним признакам;</p> <p>- обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия животных; учить называть их;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к животным, познакомить детей с характерными особенностями домашних животных и их детёнышей (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и т. д.), чем они питаются, где живут, какую пользу приносят людям;</p>	
<b>3 неделя</b>	Собака	<p>Знакомить детей с домашними животными(собакой) и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по внешним признакам;</p>	Создание мини-музея народной игрушки.
<b>4 неделя</b>	Коза	<p>Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по внешним признакам;</p>	Выставка детского творчества.
<b>5 неделя</b>	Заяц	<p>Познакомить детей с дикими животными, дать первоначальное представление о том, где они обитают, чем питаются, как добывают себе пищу, как приспособились к окружающей среде.</p>	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.
<b>Ноябрь.</b>			
<b>1 неделя</b>	Одежда	<p>Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда, головные уборы, обувь); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены.</p>	Театрализованное представление.

<b>2 неделя</b>	Обувь	Формирование представлений об обуви. Активизация словаря по теме «обувь». Развитие речеслухового внимания. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие общей и мелкой моторики, продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координируя движения с речью.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
<b>3 неделя</b>	Мебель (стол, стул, кровать, шкаф)	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (стол, стул, кровать, шкаф)); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Музыкальное развлечение
<b>4 неделя</b>	Посуда (тарелка-блюдец, чашка-стакан)	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (тарелка-блюдец, чашка-стакан)развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Оформление тематической выставки.
<b>Декабрь.</b>			
<b>1 неделя</b>	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего видами спорта. Формировать первичный исследовательский и	Выставка детского творчества «Волшебница зима»

		познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
<b>2 неделя</b>	Зимующие птицы (воробей, ворона)	Знакомить детей с зимующими птицами и их детёнышами; Формировать умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать по картине на вопросы педагога, развивать диалогическую речь, расширять словарь по теме. Развитие слухового внимания.	Изготовление макета «В мире птиц»
<b>3 неделя</b>	Праздник ёлки	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Физкультурное развлечение на воздухе.  Выставка детского творчества
<b>4 неделя</b>	Зимние каникулы. Праздник елки. Зимние забавы.	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.	Выставка детских рисунков. Новогодний утренник.
<b>Январь.</b>			
<b>1 неделя</b>	Зимние развлечения	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес к зимним забавам.	Оформление тематической выставки
<b>2 неделя</b>	Медведь	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах.	Оформление тематической выставки

		Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)	выставки
<b>3 неделя</b>	Игрушки	Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активировать словарь детей. Способствовать формированию игровой культуры детей. Способствовать активизации игровой деятельности детей. Развивать у детей интерес к различным видам игр.	Выставка детских работ
<b>Февраль.</b>			
<b>1 неделя</b>	Корова	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; развивать интерес к домашним животным; учить отличать животных и их детёнышей друг от друга, по внешним признакам;	Выставка детского творчества.
<b>2 неделя</b>	Петушок с семьёй	Обогащать представления детей о животном мире. Развивать умение «Домашние птицы», .Отмечать характерные признаки домашних птиц, среды обитания, пользу для человека.	Фольклорно-спортивный праздник
<b>3 неделя</b>	В гостях у Мойдодыра	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Выставка детского творчества.
<b>4 неделя</b>	Наши защитники папа (солдат)	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
<b>5 неделя</b>	Повар	Рассказать детям о понятных им профессиях, расширить и	Рисунки детей



		обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; воспитывать уважение к людям разных профессий; желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.	
<b>Март.</b>			
<b>1 неделя</b>	Мамина неделя.	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Утренник «Наши мамы вместе с нами»
<b>2 неделя</b>	Комнатные растения	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Выставка детского творчества.
<b>3 неделя</b>	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных весенних признаках, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными изменениями в жизни человека. Наблюдать за гнездованием птиц. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Оформление тематической выставки
<b>4 неделя</b>	Рыбка	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях.	Оформление тематической выставки
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Деревья (тополь, берёза, ствол, ветки, листья)	Закрепить знания детей о деревьях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Выставка деревьев из бросового материала
<b>2 неделя</b>	Грузовой транспорт (грузовик, его части, кабина, кузов, руль, колесо)	Систематизация знаний детей о грузовом транспорте и его частях. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного	Встреча с инспектором ГИБДД

		движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	
<b>3 неделя</b>	Пассажирский транспорт (автобус, его части)	Систематизация знаний детей об, Пассажирский транспорт (автобус, его части) о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
<b>4 неделя</b>	Дорожная безопасность	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Выставка детских рисунков.
<b>Май.</b>			
<b>1 неделя</b>	Дом, его части	Расширить представление детей о видах домов. знакомить с разными видами домов и его частями.	развлечение «Победой кончилась война»
<b>2 неделя</b>	Жук	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Оформление тематической выставки.
<b>3 неделя</b>	Одуванчик ( стебель, листья, цветок)	Познакомить детей с разнообразием растений, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение к зеленым растениям Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Оформление тематической выставки.
<b>4 неделя</b>	Здравствуй лето.	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными	. «Лето» «День защиты детей»

		<p>приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учитывать отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.</p>	
--	--	---	--

## 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста группы на 2022-2023 уч. год.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по образовательному направлению «Познавательное развитие». (Формирование целостной картины мира)

№	Тема ОД	Количество часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	Ходит осень по дорожке.	0,5		
2.	Овощи	0,5		
<b>Октябрь</b>				
3	Ягоды	0,5		
4	Домашние животные	0,5		
<b>Ноябрь</b>				
5	Одежда осенью	0,5		
6	Обувь	0,5		
<b>Декабрь.</b>				
7	Зима	0,5		
8.	Зимний праздник	0,5		
<b>Январь</b>				
9	Зимние развлечения	0,5		
10	Игрушки	0,5		
<b>Февраль</b>				
11	В гостях у Мойдодыра	0,5		
12	Наш защитник папа	0,5		
<b>Март</b>				
13	Мамина неделя	0,5		
14	Комнатные растения	0,5		
<b>Апрель</b>				
15	Деревья	0,5		
16	Дорожная безопасность	0,5		
<b>Май</b>				
17	Дом и его части	0,5		
18	Лето	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по образовательному направлению «Познавательное развитие» (ФЭМП)

№	Тема ОД	Количество часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
<b>Сентябрь.</b>				
1.	Игровое упражнение «Игра с мячом»	0,5		
2.	Игровое упражнение «Палочка - игралочка»	0,5		
<b>Октябрь</b>				
3	Игровое упражнение «Найди такой же»	0,5		
4	Игровое упражнение «Что в мешочке».	0,5		
<b>Ноябрь</b>				
5	«Форма предметов (кубик, шарик, кирпичик)»	0,5		
6	«Контрастная величина (большой, маленький)»	0,5		
<b>Декабрь.</b>				
7	«Группировка предметов по величине (большой, маленький)»	0,5		
8.	«Формирование групп контрастных по величине предметов (один-один, мало – много)»	0,5		
<b>Январь</b>				
9	«Формирование групп контрастных по величине предметов (много-один, один – много)»	0,5		
10	«Формирование групп однородных предметов (много – мало, мало – много)»	0,5		
<b>Февраль</b>				
11	«Форма предметов (кубик, шарик). Количество предметов (один - много)»	0,5		
12	«Формирование групп предметов по количеству (много – много)»	0,5		
<b>Март</b>				
13	«Группировка контрастных по форме и величине предметов по количеству (большой, маленький, кубик, шарик, много)»	0,5		
14	«Различие предметов по форме(кубик, кирпичик) и цвету	0,5		
<b>Апрель</b>				
15	«Различие предметов по величине и цвету»	0,5		
16	«Пространственные предлоги и наречия. Их соотнесение с местом расположения конкретного предмета».	0,5		
<b>Май</b>				
17	«Группировка однородных предметов по количеству. Обозначение их соответствующими словами (один-много, много-один, много - много)»	0,5		
18	«Величина предметов. Обозначение величины предметов словами (большой, маленький)»	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по образовательному направлению «Речевое развитие» (Развитие речи)

№	Название разделов, тем	Кол-во	
---	------------------------	--------	--

		часов	По плану	По факту
<b>Сентябрь.</b>				
1.	«Здравствуй детский сад»	2		
2.	«Путешествие по территории участка»	1		
3.	«Путешествие по комнате»	1		
4.	«Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко»	1		
<b>Октябрь.</b>				
5.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1		
6.	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	1		
7.	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	1		
8.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	1		
9.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1		
10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1		
11	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	1		
12	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1		
<b>Ноябрь</b>				
13	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1		
14	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	1		
15	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	1		
16	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	1		
17	Чтение сказки «Козлятки и волк»	1		
18	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1		
19	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1		
20	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	1		
<b>Декабрь.</b>				
21	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	1		
22	Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	1		
23	Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	1		
24	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	1		
25	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на	1		

	торжок...»			
26	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1		
27	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1		
28	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1		
<b>Январь.</b>				
19	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	1		
20	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	1		
21	Рассказывание без наглядного сопровождения	2		
22	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	1		
23	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1		
24	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	1		
25	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1		
<b>Февраль.</b>				
26	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	1		
27	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	1		
28	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1		
29	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	1		
30	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	1		
31	Инсценированные сказки «Теремок»	1		
32	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	1		
33	Рассматривание сюжетной картины	1		
<b>Март</b>				
34	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	1		
35	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	2		
36	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1		
37	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	1		
38	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	1		
39	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1		
40	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	1		
41	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1		
<b>Апрель</b>				

42	Чтение сказки «Маша и медведь»	1		
43	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	1		
44	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...	1		
45	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	1		
46	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1		
47	Купание куклы Кати	1		
48	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1		
49	Повторение материала	2		
<b>Май.</b>				
50	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	1		
51	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	1		
52	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1		
53	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1		
54	Дидактические упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек»	1		
55	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	1		
56	Здравствуй, весна!	1		
57	Мониторинг	2		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»

#### (Рисование)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1.	«Красивые листочки»	1		
2.	«Весёлые овощи»	1		
3	«Рисование фруктов на песке»	1		
4	«Стоит Антошка на одной ножке» ( грибы)	1		
<b>Октябрь.</b>				
5	Ягоды»	1		
6	«Угощение для кошечки»	1		
7	Подарок щенку	1		
8	Ходит козочка по лужку	1		
9	Вот какой у нас зайчишка	1		
<b>Ноябрь.</b>				
10	Разноцветный платочки	1		
11.	Сапожки для Аленки	1		
12	Стульчик для медвежонка	1		
13	Чашка для Маши	1		
<b>Декабрь.</b>				
14	Снежок порхает кружиться	1		
15	Зернышки для птички	1		

16	Вот какая елочка!	1	23.12.	
17	Снеговик -великан	1	30.12.	
<b>Январь.</b>				
18	Зимние забавы	1	11.01.	
19	Мишка медведь	1	18.01.	
20	Любимая игрушка	1	25.01.	
<b>Февраль.</b>				
21	Домашние животные	1	3.02.	
22	Петушок с семьей.	1	10.02.	
23	В гостях у Мойдодыра	1	17.02.	
24	Наш защитник папа	1	24.02.	
<b>Март</b>				
25	Портрет любимой мамочки.	1	10.03.	
26	Цветы на подоконнике	1	17.03.	
27	Весна	1	24.03.	
28	Удивительное чудо (рыбка)	1	31.03.	
<b>Апрель.</b>				
29	Лесные великаны	1	7.04.	
30	Грузовой транспорт	1	14.04.	
31	«На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	1	21.04.	
32	«Дорожные знаки»	1	28.04.	
<b>Май.</b>				
33	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить».	1	5.05.	
34	«Насекомые»	1	12.05.	
35	«Одуванчик»	1	19.05.	
36	Здравствуй лето.	1	26.05.	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»

(Лепка)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
<b>Сентябрь</b>				
1.	Знакомство с пластилином	1		
2.	Знакомство с пластилином	1		
3	«Колбаски»	1		
4	«Гриб мухоморчик»	1		
<b>Октябрь.</b>				
5	Ягоды для Миши	1	1.10.	
6	«Угощение для кошечки»	1	8.10.	
7	Подарок щенку	1	15.10.	
8	Отщипнем кусочек	1	22.10.	
9	Вот какой у нас зайчишка	1	29.10.	
<b>Ноябрь.</b>				
10	Разноцветный платочки	1	5.11.	
11.	Сапожки в горошек для Аленки	1	12.11.	
12	Лепим что хочу и как могу	1	19.11.	



13	«Кто что хочет и как хочет»	1	26.11.	
<b>Декабрь.</b>				
14	Лепешки	1	3.12.	
15	Зернышки для птички	1	10.12.	
16	Вот какая елочка! (шарика на елку)	1	17.12.	
17	Снежинки	1	24.12.	
<b>Январь.</b>				
18	Снежки	1	15.01.	
19	Шишки для мишки	1	22.01.	
20	Пирамидка	1	29.01.	
<b>Февраль.</b>				
21	Травка для Бурёнки	1	4.02.	
22	Зернышки для петушка с семьей.	1	11.02.	
23	Микробы	1	18.02.	
24	Флажок для защитник папа	1	25.02.	
<b>Март</b>				
25	Подарок маме	1	4.03.	
26	Листочки для цветочка	1	11.03.	
27	Украшение платочка для Весны	1	18.03.	
28	Сосульки	1	25.03.	
<b>Апрель.</b>				
29	Орехи	1	1.04.	
30	Груз для машины (палочки)	1	8.04.	
31	«На чем люди ездят». (Лесенка)	1	15.04.	
32	«Дорожные знаки»	1	22.04.	
<b>Май.</b>				
33	Строим дом	1	6.05.	
34	Бабочки на лугу	1	13.05.	
35	Одуванчик	1	20.05.	
36	Капельки для тучки	1	27.05.	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

## **2.5. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)**

Группу посещают 1 ребенок инвалид

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции психофизического развития ребенка инвалида с ТНР, с учетом его возрастных особенностей в условиях группы общеразвивающей направленности. Работа с ребенком имеющим, имеющим нарушения, проводится по индивидуальному маршруту сопровождения с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога – психолога, ИФК, музыкального руководителя.

Коррекционно – развивающая работа учителя-логопеда осуществляется в рамках рабочей программы, основанной на авторской комплексной программе Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием

речи (4-7 лет)» и включает в себя образовательную деятельность по развитию фонетико-фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, связной речи, графических навыков, общей и мелкой моторики, развитию эмоциональной сферы через привлечение к разным мероприятиям.

Коррекционная работа ИФК направлена на развитие двигательной активности, профилактику нарушения осанки, плоскостопия, развитие основных движений, ориентировки в пространстве.

<b>понедельник</b>	
утро	Развитие связной речи. Продуктивная деятельность
1 прогулка	Обогащение словарного запаса
2 прогулка	Фонетическое восприятие
2 половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа
<b>вторник</b>	
утро	Произношение
1 прогулка	Упражнения в равновесии. Лексико-грамматический строй речи.
2 прогулка	ФЦМП (растительный мир)
2 половина дня	Произношение. Продуктивная деятельность.
<b>среда</b>	
утро	Лексико-грамматический строй речи. Продуктивная деятельность (рисование).
1 прогулка	Бросание, ловля, метание.
2 прогулка	ФЦМП (предметный мир)
2 половина дня	Развитие мелкой моторики ФЭМП.
<b>четверг</b>	
утро	Фонетическое восприятие
1 прогулка	ФЦМП (растительный мир)
2 прогулка	Произношение. Продуктивная деятельность(аппликация).
2 половина дня	Упражнения в равновесии. Лексико-грамматический строй речи.
<b>пятница</b>	
утро	Произношение
1 прогулка	Фонетическое восприятие
2 прогулка	ФЦМП (безопасность)
2 половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа

## 2.6. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной

деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДВРМ).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

- Образовательный процесс носит светский характер.

- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.

- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия),

- совместную деятельность,

- создание условия для самостоятельной деятельности детей. индивидуально-дифференцированный подход к детям; педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности; обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности; назначение - образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,

- в освоении новых способов действий, - в осознании связей и зависимостей; составлен учебный план; предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»; определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям СанПин; педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательнообразовательной работы и способ организации детской деятельности; организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДОО с родителями;
- установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективное планирование работы с родителями в группе раннего возраста в соответствии с внедрением ФГОС на 2022–2023 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: Примите наши правила</li> <li>2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он? «Сон в дневное время, нужен ли он?»</li> <li>3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление режимными моментами.</li> <li>4. Беседа «Как облегчить адаптацию?» «Как приучить ребенка к горшку?»</li> <li>5. Памятка «Для вновь поступивших родителей» «Первый раз в детский сад»; «Режим дня».</li> <li>6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»</li> <li>7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</li> </ol>
ОКТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная информация: «Читаем детям - читаем вместе детьми»</li> <li>2. Подготовка выставки книг «Книжка - малышка»</li> <li>3. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!!</li> <li>4. Фотовыставка «Все о нас!»</li> <li>5. Консультация «Профилактика простудных 1. заболеваний». «Детки - двухлетки» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»</li> <li>6. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</li> </ol>
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим растем»</li> </ol>

	<p>2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</p> <p>3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</p> <p>4. Консультация «Мои пальчики расскажут». «Как развивать речь ребенка во время прогулки». «Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста». «Домашние животные и дети»</p> <p>5. Информация для родителей «Фольклор для маленьких»</p> <p>6. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»</p> <p>7. Оформление газеты, посвященной Дню матери</p> <p>8. Папка-передвижка «Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». «Я сам!»</p> <p>2. Беседа «Как сделать утро ребенка добрым?»</p> <p>3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</p> <p>4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</p> <p>5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»</p> <p>6. поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</p> <p>7. папка-передвижка «История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»</p> <p>8. Буклет «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Консультация «Здоровая семья - здоровый малыш». «Развитие двигательных навыков и двигательной активности». «Будь здоров, малыш!»</p> <p>2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p> <p>3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение». Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок»</p> <p>4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой». «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</p> <p>5. Беседа «Правильное питание - основа здоровья». «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>6. Родительское собрание «Растем, играя»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста». «Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию». «Дети - наша общая забота». «Профилактика детского травматизма»</p> <p>2. Памятка для родителей «Домашний игровой угол младшего дошкольника. Его безопасность»</p> <p>3. Папка – передвижка «23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка»</p> <p>4. Буклет по ПДД «Знакомимся с транспортом»</p> <p>5. Информация для родителей «Одежда детей в помещении на прогулке»</p> <p>6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</p>
МАРТ	<p>1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»</p> <p>2. Информация «Ладушки - ладушки» (о развитии мелкой моторики)</p> <p>3. Консультация «Ребенок и игрушка». «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье». «Весна идетвесне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей»</p> <p>4. Памятка «Полезные игрушки»</p> <p>5. Папка -передвижка «Игрушки своими руками». «8 марта-международный женский день»</p> <p>6. Выставка детских рисунков «Рисуем с</p>

	папой мамин портрет» 7. Буклет «Осторожно-сосульки!»
АПРЕЛЬ	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста». «Рисование нетрадиционными способам! детьми раннего возраста». «Воспитание сказкой» 2. «Сотворчество. Плюсы и минусы» 3. Папка-передвижка «Как выбрать книгу для малыша?» 4. Фотовыставка «Мы растем»
МАЙ	1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха". «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей». «Босиком по росе. Как закалять ребенок на даче» 4. Беседа «Игры детей на природе» 5. Памятка «Воспитание единственного ребенка в семье»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса В МАДОУ ДС №3 оборудованы:

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно-эстетическая;
- 5) физическая.

При построении предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности.

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную.

**Активный сектор** (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

1. Центр игры;
2. Центр двигательной активности;
3. Центр музыки;
4. Центр театра;

**Спокойная зона**

1. Центр книги;
2. Центр занимательной математики.

**Рабочий сектор (в которой размещается оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности) включает в себя:**

1. Центр познания;
2. Центр патриотического воспитания,
3. Центр творчества;
4. Центр безопасности;
5. Центр конструирования.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

«**Центр игры**» является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности (игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, игрушки- животные, куклы разной направленности, наборы посуды, шаржеобразные и мультяшные игрушки, игровые модули для разнообразных сюжетных игр и т.д.). «Центр игры» расположен вблизи «Центра конструирования» с целью возможности использовать постройки в игре.

«**Центр двигательной активности**» Данный центр содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки и т.д., массажеры, кегли, гимнастическую стенку, шведскую стенку с матрасиком (упражнения только под контролем взрослого), скакалки, мешочки с грузом, колебросы, коврики для массажа стоп, оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания и лазанья, оборудование из неоформленного материала. Изготовленное спортивное оборудование из неоформленного материала стимулирует желание детей двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции. Оно объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветов пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

«**Центр музыки**» – один из самых ярких и привлекательных. Способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные игрушки (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан; дудочки; рожок; балалайка), народные игрушки, наборы шумовых коробочек, картинки к песням исполняемыми на музыкальных занятиях, телевизор, фрагменты

классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, музыкальная шкатулка).

**«Центр театра»** – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В «Центре театра» размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра. Педагоги нашей группы вместе с воспитанниками и родителями изготавливают костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

**«Центр книги»** включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения.

В **«Центре творчества»** рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам и потешкам. Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения, Дидактические игры, Творческие игры. Беседы. Наблюдения. Решение проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов

**«Центр безопасности»** отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми. Хорошим дидактическим пособием служат игры с объёмными фигурками. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формирует ценностей здорового образа жизни.

**«Центр конструирования»** требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. Центр расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.



### **3.2. Информационно – методическое обеспечение программы**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствует ФГОС, изд. 2014 год.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий (-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.)
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада–Воронеж,2008 г.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа раннего возраста, М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников., М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
7. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
8. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3). ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)
10. Дидактический материал для занятий и игр с детьми от двух до трех лет (Детям 21 века), 2006 г.
11. Игрушки для развития детей раннего возраста (Детям 21 века), 2006 г.
12. Т.Н. Доронова «Ранний возраст: Планирование» Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2007 г.
13. Хрестоматия для маленьких, Москва «Просвещение» 1982 г.
14. М. Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» Линка – пресс Москва 2005 г.
15. Л.Н. Павлова «Раннее детство: познавательное развитие» Москва Мозаик – Синтез 2004 г.
16. М.В. Коробова «Малыш в мире природы» Москва «Просвещение» 2005 г
17. А.В. Калиниченко «Развитие игровой деятельности дошкольников», Москва 2004 г.
- 18.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва, «Просвещение», 1979 г.
19. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младшего дошкольника», Мозаик – синтез 2000 г.
20. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. 1 часть, Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2004 г.
21. Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке», Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2012 г.

22. Т.Н. Бабаева «Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство», Санкт – Петербург» Детство – Пресс» 2007 г.
23. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду, Санкт – Петербург» Детство – Пресс» 2005 г.
24. Н.Н. Васильева «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль «Академия развития» 1998 г.
25. Е.Н. Павлова «Дидактические игры – занятия в ДОУ младший возраст. Выпуск №1 и №2

### 3.3. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня для детей  
от 1,5 до 7 лет на тёплый период года  
/с 1 июня до 31 августа/**

Режимные моменты	Ранний возраст (1,5- 3 лет)
Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.10 - 8.30
Самостоятельная деятельность детей.	8.30-9.00
Второй завтрак	9.00 - 9.25
Прогулка (познавательная – игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, закаливающие процедуры). Развлечения.	9.25-11.00
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.00-11.30
Обед.	11.30-11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.50-15.10
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры).	15.10-15.20
Полдник.	15.20-15.30
Прогулка.	15.30-16.00
Уход детей домой.	17.30

**Режим дня для детей  
от 1,5 до 7 лет на холодный год период года  
/с 1 сентября по 31 мая/**

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ
	1,5 – 3 года
	Группа раннего возраста
Утренний фильтр, игры, гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка и организация образовательной деятельности,	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25 -11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 -15.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	15.10-15.55
Подготовка к усиленному полднику, полдник	15.55 -16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 –17.30

**Модель двигательного режима и закаливания в группе раннего возраста**

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 минут
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут по 5-8 общеразвивающих упражнений
3.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 минут
4.	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю 15 минут
5.	Физкультминутки вовремя занятий	1-3 минуты
6.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 минут
7.	Прогулка на участке	Ежедневно не менее 1,5 ч
8.	Прогулка за пределы участка	40-45 минут до 2 км.
9.	Гигиенические процедуры	Ежедневно
10.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-10 минут
11.	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
12.	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	Ежедневно 30-40 минут. индивидуально
13.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-30 минут

14.	Спортивные упражнения, игры	Не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на улице (фронтально и по подгруппам)
15.	Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа
16.	День здоровья	1 раз в квартал
17.	Дежурства	Ежедневно

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

### 3.4. Оценка здоровья воспитанников младшей группы.

Списочный состав: 25 воспитанников, из них 10 мальчиков и 15 девочек

ЧБД	Группа здоровья				Хронические заболевания				
	1	2	3	4	Лор - паталгия	ОПА	Аллергия	Нарушение зрения	иное

### ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

№ п.п	ФИО	дата рождения	антропометрические показатели						группа здоровья	диспансерное наблюдение	отклонения в состоянии здоровья								
			май			сентябрь					зрение	слух	осанка	соматические заболевания	питание	закаливание	физ. воспитание	режим дня	
			вес	рост	группа мебели	вес	рост	группа мебели											
1																			
2																			
3																			

### 3.5. Расписание образовательной деятельности в младшей группе.

Понедельник	1. ФЦКМ 2. Физическое развитие. (з)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>
Вторник	1. Сенсорное развитие 2.Худ-эстетич. развитие (муз)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>

Среда	1. Развитие речи 2. Худ-эстетич. развитие (рис)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>
Четверг	1. Худ-эстетич. развитие (Лепка\аппликация) 2. Физическое развитие (з)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>
Пятница	1. Худ-эстетическ развитие (муз) 2. Физическое развитие. (п)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>