

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145612853

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1
«30 » августа 2024г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №3
_____ У.С. Страхолист
Приказ №115
«30» августа 2024г.



Рабочая программа
«Младшая группа»
общеразвивающей направленности от
3 до 4 лет
на 2024-2025 учебный год

Программу составил:
воспитатель
Курак Е.В.

г. Белогорск
2024

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа	4
	Парциальные программы, национально-региональный компонент.	4
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 3 до 4 лет	7
1.1.5	Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.	9
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
2	Содержательный раздел	12
2.1	Планирование образовательной деятельности	12
2.1.1	Комплексно-тематическое планирование	13
2.1.2	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	22
2.2.3	Перспективный план работы с родителями	41
2.2	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	42
2.3	Оценка индивидуального развития дошкольников	43
3	Организационный раздел	44
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности	44
3.2	Режим дня	44
3.3	Режим двигательной активности детей	45
3.4	Материально-техническое обеспечение программы (РППС)	47
3.5	Примерный перечень художественной литературы	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск» на 2023-2028 учебные годы и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,
- СанПиН 2.3/2.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ ДС № 3.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяет содержание обучения и воспитания ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирования основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Согласно Программе содержание дошкольного образования ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Парциальные программы:

Программа состоит из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: парциальные программы:

Социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

Региональная образовательная программа «Ребенок и дорога» **Познавательное развитие**

- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова.

Художественно-эстетическое развитие

- «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

Физическое развитие

- «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева.
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.

Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национальнокультурных традиций. К традиционным российским духовно- нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>	<p>Привитие интереса к русской культуре, ее истории, познакомить с традициями, ее особенностями. Овладение родным языком, развитие речевых способностей. Формирование активной социальной позиции, гуманности, формирование у дошкольников познавательной деятельности, стремления к умственной деятельности. Создание у детей устойчивой мотивации в сохранении своего здоровья.</p>

Задачи реализации Программы

<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; -поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; -оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; -приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДО. -обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; -развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве; -обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально- положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; -конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; -расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; -вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; -отчетливо произносить слова и короткие фразы. -формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; - закреплять умение образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. -закреплять умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; -воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 1-2
	<p>предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p>

<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; -формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; -развивать у детей эстетическое восприятие; -формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); -развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; -формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; -формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); -готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. -приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДО, исполнение танца, песни, чтение стихов.
---	---

Физическое развитие	<p>-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей;□</p> <p>-развивать психофизические качества, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;□</p> <p>-формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой, воспитывать самостоятельность;□</p> <p>-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;□</p> <p>-прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p>□</p>
---------------------	---

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ ДС № 3 с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); □ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы построения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- научность, предполагает доведение научных знаний до детского понимания;

- доступность, учет возрастных и индивидуальных психических особенностей детей дошкольного возраста, их интерес к экономическим явлениям как явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;
- оптимальность в отборе содержания и определений;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания);
- гуманистичность, его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни;
- прогностический принцип. У детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях;
- деятельностный подход. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
- регионализм. Изучение объектов ближайшего окружения, подбор изучаемого содержания с учётом специфики своего региона, города.

1.1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
Росто-весовые характеристики	Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.
Функциональное созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.
Психические	В три-четыре года память ребенка носит произвольный,
функции.	непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

<p>Детские виды деятельности.</p>	<p>Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p>
<p>Коммуникация и социализация.</p>	<p>В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно - познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.</p>
<p>Саморегуляция.</p>	<p>В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.</p>
<p>Личность и самооценка</p>	<p>У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с</p>
	<p>дебютом личности.</p>

1.1.5. Используемые приемы и технологии

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

Личностно - ориентированные технологии. Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностноориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Игровая технология. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышая результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Технология проектной деятельности. «Проект» – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Информационно - коммуникационные технологии. ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомagneтофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

К 4м годам	<p>-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>-ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>-ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p> <p>-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</p> <p>-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p>
------------	--

-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

-ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

-ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

-ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

-ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

-ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует

	<p>предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>-ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>
--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной программой ДО и утвержден.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям Федеральной программы ДО;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН; соблюдается преемственность.

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребёнка:

- физическое,
- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое.

Совместная образовательная деятельность

Совместная образовательная деятельность, деятельность педагога с детьми, включает в себя совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

В процессе совместной образовательной деятельности педагог должен:

- создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков);
- закреплять навыки, полученные на ООД с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с ООД в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю;
- в игровом центре менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других центров.

Самостоятельная деятельность, где педагог создаёт условия для игровой, художественноэстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Для организации совместной образовательной деятельности детей и педагога, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает примерное содержание работы.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Речевое, познавательное развитие
Прогулки	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие
Самостоятельная деятельность		
Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Физическое развитие (спортивный, сенсорный центр); Речевое развитие, чтение художественной литературы (центр художественной литературы); Познавательное развитие (центр воды и песка) Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность) в центре художественного творчества Социально-коммуникативное развитие (игровой центр)

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности, создание развивающей

предметно пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Комплексно-тематическое планирование по основным направлениям развития и образования детей младшей группы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День знаний».
	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом		
2 неделя	Осень	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)	Выставка детского творчества
3 неделя	Фрукты, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «Во саду ли в огороде»
4 неделя	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Октябрь			
	Международный день пожилых людей Международный день музыки		

1 неделя	Хлеб, труд людей на полях и огородах.	Расширять представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Праздник «Хлеб - всему голова» Чаепитие с родителями.
2 неделя	День защиты животных День учителя		
	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративноприкладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народных игрушках	Выставка детского творчества. Создание минимумея народной

		(матрешки – Городецкая, Богородска; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	игрушки.
3 неделя	День отца в России		
	Одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда, головные уборы, обувь); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды»

4 неделя	Лес – ягоды, деревья, кустарники, грибы.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского творчества.
-----------------	--	--	-------------------------------

Ноябрь

1 неделя	День народного единства Мой город моя страна	Формировать интерес дошкольников к малой родине, к своему государству, развивать внимание речь , расширять кругозор детей.	Театрализованное представление.
2 неделя	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	Дикие и домашние животные, птицы осенью.	Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.; Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Оформление тематической выставки
3 неделя	Поздняя осень.	Познакомить детей с наиболее	Музыкальное

	Сундучок семейных игр.	типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	развлечение
4 неделя	День матери в России День Государственного герба Российской Федерации.		
	Покормите птиц зимой!	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать	Оформление тематической выставки.

		им в трудных зимних условиях.	
Декабрь			
1 неделя	День неизвестного солдата Международный день инвалидов		
	Здравствуй, гостя зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимнего вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой.	Физкультурное развлечение на воздухе. Выставка детского творчества «Волшебница зима»
2 неделя	День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев Отечества		
	Транспорт	Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	Выставка из машин бросового материала.
3 неделя	День Конституции Российской Федерации		

	Дикие животные зимой	Формировать у детей обобщенное представление о диких животных зимой. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Новогодний утренник
--	----------------------	--	---------------------

4 неделя	Новогодний праздник	Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	Выставка детских рисунков
Январь			
1 неделя	Зимние забавы и развлечения.	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой.
2 неделя	Посуда, комнатные растения.	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения; отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	Театрализованное представление. Выставка детских рисунков.
3 неделя	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		
	Продукты питания.	Расширять представления детей о продуктах питания, питьевой воде, о продуктовых отделах в магазинах, их названия; воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. Расширять знания о пользе продуктов и их вреде.	Выпуск книжек – малышек «Вредные – полезные продукты».

4 неделя	Мебель, бытовые приборы.	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, объяснить назначение различных предметов мебели. Рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития дивана, стула). Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Изготовление мебели из бросового материала.
Февраль			
1 неделя	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве.		
	Дом и его части.	Формировать представления детей о мире предметов, создающих комфорт в доме. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека. Учить соблюдать технику безопасности. Расширять представления о профессиях. Знакомить со строительными профессиями.	Выставка детского творчества.
2 неделя	День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
	Масленица.	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками	Фольклорноспортивный праздник «Широкая масленица»
3	Международный день родного языка		

неделя	День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
4 неделя	Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»

Март

1 неделя	Международный Женский день	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помочь им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с
-----------------	-----------------------------------	--	--

			нами»
2 неделя	Международный день птиц	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о перелетных птицах; Формирование обобщающего понятия —перелетные птицы».	Изготовление с родителями скворечников
	День воссоединения Крыма с Россией		
3 неделя	Мир рек морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их поведения. Закрепление представлений о морских и речных обитателях; Формирование обобщающего понятия обитатели рек и морей.	Изготовление макетов
4 неделя	Всемирный день театра.		

	Весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учитывать детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Музыкальный утренник «Весна пришла».
--	-------	---	--------------------------------------

Апрель

1 неделя	Человек (части тела, здоровье)	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о строении человека, о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Оформление тематической выставки; Коллективная работа
2 неделя	День космонавтики	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать	Викторина «Вселенная!»

		элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации.	
3 неделя	День Земли	Познакомить с историей праздника, развивать экологическую грамотность Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Оформление тематической выставки. Развлечение «Люблю родной край»

4 неделя	Дорожная азбука.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
-----------------	------------------	---	-----------------------------

Май

1 неделя	Праздник Весны и Труда	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Выставка рисунков «Удивительный мир насекомых»
2 неделя	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Оформление тематической выставки.
3 неделя	Первоцветы	Организация всех видов цветов вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к живой природе.	Музыкальный праздник
	День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры.		

4 неделя	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето» Музыкальное развлечение «День защиты детей»
Тема	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
июнь			

1 неделя	День защиты детей	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Праздник «День детства».
	День русского языка		
2 неделя	День России	прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну. Задачи: Ознакомление с праздником «День России». Познакомить с официальной символикой России: гимн, герб, флаг. Развитие самостоятельного мышления, речи, внимания, памяти. Воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников.	Выставка детского творчества
3 неделя	День памяти и скорби	Формировать представления детей о ВОВ; развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ; воспитывать патриотизм.	Торжественная линейка
июль			
1 неделя	День семьи, любви и верности	Активизация творческого потенциала семей. Популяризация позитивного образа семейной жизни.	фотовыставка
август			
2 неделя	День физкультурника	Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Прививать любовь к спорту и физической культуре.	Спортивные эстафеты
3 неделя	День Государственного флага Российской Федерации		Музыкальный праздник
4 неделя	День российского кино	Интеграция разнообразных знаний детей; развитие и обогащение их интеллектуального кругозора, эмоционального потенциала.	Музыкальный праздник

2.1.3 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе на 2023-2024 уч. год.

Образовательное направление «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Дидактические игры на уточнение знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	1		
2.	Дидактические игры на уточнение знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	1		
3.	Учить детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1		
4.	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1		
Октябрь.				
5.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Мониторинг.	1		
6.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1		
7.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1		
8.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	1		
Ноябрь.				
9.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1		

10.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	1		
11.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать	1		

	совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.			
12.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1		
Декабрь.				
13.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1		
14.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1		
15.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть, круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	1		
16.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много. поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1		
Январь.				
17.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.	1		

18.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.	1		
19.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения: умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну,	1		

	столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.			
20.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине.	1		

Февраль.

21.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1		
22.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху — внизу.	1		
23.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше — ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько. И	1		

24.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.	1		
Март.				
25.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать 2 контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	1		
26.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько, поровну.	1		
	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.			
27.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколько, больше — меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1		
28.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1		
Апрель.				
29.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1		
30.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1		

31.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1		
32.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди — сзади, слева — справа. Мониторинг.	1		
Май.				
33.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1		
34.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1		
35.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше — меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	1		
	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1		
36.	Дидактические игры и игровые упражнения. (повторение и закрепление пройденного материала)	1		
Итого 36				

Образовательное направление «Познавательное развитие».

Ознакомление с окружающим миром

1 №	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту

Сентябрь.				
1.	«День знаний »	1		
2.	«Осенние краски (природа осени) »	1		
3.	«Во саду ли в огороде»	1		
4.	«Праздники осени»	1		
Октябрь. « Осень»				
5.	«Хлеб всему голова»	1		
6.	«Народные культуры (традиции народов)»	1		
7.	«Рукотворный мир »	1		
8.	«Мой богатый край (Природные богатства, ягоды , грибы и т.д)»	1		
Ноябрь.				
9.	«Мой город, моя страна»	1		
10.	«Животные России» (Ознакомление с животным миром России)	1		
11.	«Поздняя осень»	1		
12.	«Зимующие птицы».	1		
Декабрь.				
13.	«Здравствуй зимушка-зима».	1		
14.	«Транспорт. (Предметное окружение)»	1		
15.	«Сказка в дверь стучится»	1		
16.	«Новый год к нам пришел».	1		
Январь.				
17.	«Зимние забавы». (Явление окружающей жизни)».	1		
18.	«Приключение на кухне. (Предметное окружающей жизни)»	1		
19.	«Полезные и вредные продукты ».	1		
20.	«Бытовая утварь (Предметное окружение)».	1		
Февраль.				
21.	«Комфорт в доме» (Предметное окружение)	1		
22.	«Масленица»	1		
23.	«День защитника отечества».	1		
24.	«Ранняя весна».	1		
Март.				
25.	«Международный женский день»	1		
26.	«Международный женский день» (Утренники)	1		
27.	«Водное пространство». (Предметное окружение среда)	1		
28.	«Весна ».	1		

Апрель.				
29.	«Здоровье».	1		
30.	«День космонавтики)»	1		
31.	«День Земли»	1		
32.	«Дорожные правила». (Знание правил ПДД)	1		
Май.				
33.	«Разнообразие мира насекомых . (Предметное окружение)»	1		
34.	«9 мая» (Праздник. Память)	1		
35.	«Первые весенние цветы ».	1		
36.	«Здравствуй Лето. (Предметное окружение)».	1		
	Итого 36			

Образовательное направление «Речевое развитие»

1 №	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья»	1		
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	1		
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	1		
4.	Звуковая культура речи: звук у.	1		
Октябрь.				
5.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Мониторинг.	1		
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1		
7.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	1		
8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	1		
Ноябрь.				
9.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое	1		
	упражнение «Что из чего получается».			
10.	Звуковая культура речи: звук и.	1		
11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1		

12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1		
Декабрь.				
13.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	1		
14.	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	1		
15.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	1		
16.	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	1		
Январь.				
17.	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	1		
18.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	1		
19.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	1		
20.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	1		
Февраль.				
21.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	1		
22.	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	1		
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распегушились».	1		
24.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		
Март.				
25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	1		
26.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1		
27.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	1		
28.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. (Повторение пройденного материала)	1		
Апрель.				
29.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	1		
30.	Звуковая культура речи: звук ф.	1		
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1		

32.	Звуковая культура речи: звук с. Программное содержание: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Мониторинг.	1		
Май.				
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1		
34.	Звуковая культура речи: звук з.	1		
35.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	1		
36.	Звуковая культура речи: звук ц.	1		
	Итого 36			

Образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	«Разноцветные кляксы» (Знакомство с карандашом и бумагой)	1		
2.	«Краски осени»	1		
3.	«Урожай»	1		
4.	« Открытка для воспитателя»	1		
Октябрь.				
5.	«Пряники». Мониторинг.	1		
6.	«знакомство с дымковской игрушкой. Украсим дымковскую уточку»	1		
7.	«Разукрасим шапочку»	1		
8.	«Гриб»	1		
Ноябрь.				
9.	«Красивые воздушные шары»	1		
10.	«Цыпленок»	1		
11.	«Осеннее дерева»	1		
12.	«Снегирь»	1		
Декабрь.				
13.	«Снежные комочки»	1		
14.	«Автобус »	1		
15.	«Медведь»	1		
16.	«Украсим елочку»	1		
Январь.				

17.	«Снеговик»	1		
18.	«Украшаем чашку»	1		
19.	«Вкусное яблочко»	1		
20.	«Стул»	1		
Февраль.				
21.	«Дом»	1		
22.	«Блинчики»	1		
23.	«Открытка для папы»	1		
24.	«Деревья в снегу»			
Март.				
25.	«Открытка для мамы»	1		
26.	«Скворечник»	1		
27.	«Рыбка»	1		
28.	«Подснежник» Коллективная работа	1		
Апрель.				
29.	«Я человек».	1		
30.	«Ракета»	1		
31.	«Моя планета Земля»	1		
32.	«Светофор».	Мониторинг.	1	
Май.				
33.	«Божья коровка»	1		
34.	«Георгиевская лента»	1		
35.	«Одуванчик»			
36.	«Солнышко и облака»			
	Итого 72			

Образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация/лепка)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
Аппликация				
1.	«Шарики»	0,5		
2.	«Овощи в лукошке»	0,5		
Лепка				
3.	«Разноцветные листики»	0,5		
4.	«Лепка по замыслу»	0,5		
Октябрь.				

Аппликация				
5.	«Головной убор».	0,5		
6.	«Гриб»	0,5		
Лепка				
7.	«Кренделек»	0,5		
8.	«Дымковская лошадка»	0,5		
Ноябрь.				
Аппликация				
9.	«Флаг»	0,5		
10.	«Дерево»	0,5		
Лепка				
11.	«Поросенок»	0,5		
12.	«Покормим птиц зимой»	0,5		
Декабрь.				
Аппликация				
13.	«Зимние дерево»	0,5		
14.	«Автобус»	0,5		
Лепка				
15.	«Ёжик»	0,5		
16.	«Украсим Елочку»	0,5		
Январь.				
Аппликация				
17.	«Снеговик»	0,5		
18.	«Чайная пара»	0,5		
Лепка				
19.	«Снеговик»	0,5		
20.	«Мебель- стол и стул»	0,5		
Февраль.				
Аппликация				
21.	«Дом»	0,5		
22.	«Весеннее дерево»	0,5		
Лепка				
23.	«Блины»	0,5		
24.	«Самолеты»	0,5		
25.	По замыслу	0,5		

Март.				
Аппликация				
26.	«Открытка маме»	0,5		
27.	«Скворечник»	0,5		
Лепка				
28.	«Рыбка»	0,5		
29.	«Верба»	0,5		
Апрель.				
Аппликация				
30.	«Ракета»	0,5		
31.	«Портрет» (Лицо)	0,5		
Лепка				
32.	«Светофор».	0,5		
33.	«По замыслу»	0,5		
Май.				
Аппликация				
34.	«Божья коровка»	0,5		
35.	«Открытка»	0,5		
Лепка				
36.	«Гусеница на листике»	0,5		
	Итого 18			

Освоение правил безопасности дорожного движения

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Беседа «Какой бывает транспорт?»	1		
2.	Грузовой и легковой транспорт	1		
3.	Грузовой и легковой транспорт	1		
4.	Гараж	1		
Октябрь.				
5.	«Знай и выполняй правила дорожного движения».	1		
6.	В гостях у автолюбителя. Что я знаю об автомобилях (введение в проект.	1		

7.	«Наш друг – светофор»	1		
8.	«В мире опасных предметов»	1		
Ноябрь.				
9.	Неожиданности и неприятности.	1		
10.	В каких ситуациях необходимо звать взрослых на помощь. Дид. игра. « Как избежать неприятностей во дворе и на улице».	1		
11.	О правилах поведения в общественном транспорте.	1		
12.	Поездка в транспорте. С\р игра «Путешествие» (с обсуждением правил поведения в автобусе).	1		
Декабрь.				
13.	«Знакомство с дорожным знаком —Пешеходный переход» «Кошкин дом»	1		
14.	Известные дорожные знаки .П/игра «Красный, жёлтый, зеленый». Д.игра «Дорожные знаки» (лото).	1		
15.	Что я знаю о дорожных знаках.	1		
16.	Дидактическая игра «Водители».	1		
Январь.				
17.	«Знакомство с дорожным знаком —Дети»	1		
18.	Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».	1		
19.	Стихотворение В. Кожевникова «Светофор» .Театр игрушек: «Про машину».	1		
20.	Музыкально-дидактическая игра «Что случилось на дороге».	1		
Февраль.				
21.	Как транспорт людям помогает»	1		
22.	Дидактическая игра «Светофор».	1		
23.	Внимание: дорожный знак». Игра «Помоги Незнайке перейти проезжую часть дороги».	1		
24.	А. Барто «Грузовик»	1		
25.	Невоспитанный медвежонок	1		
Март.				
26.	Транспорт нашего города.	1		
27.	Подвижная игра «Найди, где спрятано». Стихотворение В. Клименко «Кто важнее всех на улице».	1		
28.	Музыкально-дидактическая игра «Как поют знаки» . Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».	1		

29.	С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Загадки о правилах дорожного движения. Игры «Построй улицу». Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки.	1		
Апрель.				
30.	Дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	1		
31.	Игра «Сказочные герои на дороге». В. И. Мирясов (стихи про транспорт).	1		
32.	«Моя дорожная грамота». И. М. Серяков «Законы улиц и дорог».	1		
33.	О чем говорят дорожные знаки.	1		
Май.				
34.	«Кто самый лучший пешеход».	1		
35.	«Осторожно: пешеход!»	1		
36.	«Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу».	1		
Итого 36				

Образовательное направление «Физическое развитие» (на воздухе)

1 №	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Учить детей заниматься совместно со своими товарищами, приучать выполнять движения по указанию воспитателя; упражнять детей в ходьбе между веревками и бросании мяча в цель двумя рук.	1		
2.	Закрепить прыжки с продвижением вперед; учить детей играть в игры с правилами.	1		
3.	Закрепить подлезание, не держась руками о землю; упражнять в ходьбе в колонне, беге враспынную, сохраняя правильное положение туловища, не шаркая ногами, соответственно сигналу изменяя движение.	1		
4.	Закрепить умение строиться в круг, равномерно распределяясь между собой около начерченной линии; закрепить умение бросать сильно мяч с целью сбить предмет (кеглю, кубик, шарик); упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена.	1		
Октябрь.				

5.	Закрепить в прыжках толчок силой обеими ногами; упражнять в умении бросать и ловить мяч, соблюдая положения туловища и рук.	1		
6.	Закреплять умение быстро бегать и переключаться на ходьбу, обучать ходьбе в переменном темпе.	7		
7.	Закрепить правильность выполнения прыжков; лазания по гимнастической стенке.	1		
8.	Закреплять умение подлезать под препятствие группируясь; учить прыгать двумя ногами продвигаясь вперед, добиваться правильной позы, сильного толчка.	1		
Ноябрь.				
9.	Закрепить умение прыгать в высоту на месте, добиваться сильного отталкивания; закрепить ходьбу с поворотом.	1		
10.	Закрепить прыжки в длину с места; упражнять детей в быстроте подлезания под веревку, не задевая её.	1		
11.	Учить одевать и снимать лыжи; учить ходить ступающим шагом, упражнять катанию на санках по	1		

	прямой.			
12.	Закрепить умение одевать и снимать лыжи; учить ходить ступающим шагом, упражнять катанию на санках по прямой.	1		
Декабрь.				
13.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади разными способами (руки в стороны, в конце присесть как лыжник).	1		
14.	Учить детей ходить широким шагом, размахивая энергично руками; продолжать учить ходьбе на лыжах ступающим шагом.	1		
15.	Продолжать учить ходить широким шагом помогая руками; упражнять детей в ступающем шаге на лыжах;	1		
16.	Учить детей прыжку в глубину; упражнять в беге разными способами.	1		
Январь.				
17.	Закреплять умение двигаться в парах, соблюдая равнение; упражнять в метании в цель; добиваться точности;	1		
18.	Закрепить у детей умение добиваться точности в выполнении упражнений; закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваться сильно;	1		
19.	Закрепить прыжки в высоту на месте, добиваться хорошего толчка; упражнять в метании вдаль правой	1		

	рукой, сохраняя правильную позу			
20.	Закреплять ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом, упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена.	1		
Февраль.				
21.	Закрепить подлезание под опоры руками, добиться хорошего пригибания; упражнять детей в прыжках с продвижением вперед,	1		
22.	Закрепить скольжение по ледяным дорожкам разными способами; закрепить катание на санках разными способами (по выбору детей)	1		
23.	Закреплять ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом, упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена.	1		
24.	Закрепить прыжки через линию с соблюдением взмаха рук и сохранением равновесия; закрепить ходьбу с изменением темпа, направления.	1		
Март.				
25.	Развивать координацию и согласованность движение в прыжках враспынную; продолжать обучение отталкиванию, а прыжках в длину с места.	1		
26.	Закрепить прыжок в высоту с места, добиваться сильного толчка; совершенствовать умение метать сильно вдаль левой и правой рукой.	1		
27.	Совершенствовать у детей разные виды бега- в колонне, враспынную, медленно, быстро; закрепить у детей умение лазать по наклонной лесенки приставным шагом.	1		
28.	Закрепить ходьбу в колонне и в разных направлениях, добиваться правильного взмаха рук; упражнять детей в прыжках с продвижением вперед и в подлезании под веревку без опоры руками, добиваться меньшего количества прыжковых движений, хорошо группироваться.	1		
Апрель.				
29.	Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, добиваться длинных прыжков; закрепить подлезание без опоры руками; учить детей быстрому переключению с бега на подлезание и наоборот; в играх соблюдать правила.	1		

30.	Закрепить прыжки в длину с места, добиваться правильного исходного положения; закрепить подлезание под веревку, не касаясь руками земли; совершенствоваться в беге быстроту.	1		
31.	Закрепить подлезание под веревку без опоры руками; закрепить прыжки с продвижением вперед, добиваться сильного толчка обеими ногами; совершенствоваться равновесие на бревне.	1		
32.	Закрепить умение лазить по лесенке одноименным способом; закрепить метание в цель.	1		
Май.				
33.	Закрепить подбрасывание мяча вверх, вниз, добиваться точности; закрепить лазание по гимнастической стенке.	1		
34.	Закрепить прыжок в длину с места, приземляясь на носочки, удерживать равновесие; упражнять детей подбрасыванием мяча вверх и ловле готовя ладоши «корзиночку», закрепить ходьбу по доске с приседанием на середине, добиваться правильного выполнения движений.	1		
35.	Закрепить правильность выполнения прыжков; лазания по гимнастической стенке, добиваться быстроты, ловкости;	1		
36.	Закрепить упражнения на равновесия.	1		
	Итого 36			

Образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Формы организации и виды музыкальной деятельности сентябрь	Название разделов, тем	Кол-во часов	план	факт

Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) упражнение для развития слуха и голоса.	«Осенняя песенка» Ан. Александрова «Как у наших у ворот» рус. нар. песня. «Птица и птенчики» Е. Тиличевой	8ч		
Пение.	Русские народные песни в обработке Г. Фрида «Петушок», «Ладушки». «Дождик» В. Фере. «Осень» И. Кишко. Дыхательное упражнение «Кто как кричит» и другие на выбор.			
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры.	«Марш» Э. Парлова. «Марш и бег» Е. Тиличевой. «Гуляем-пляшем» М. Раухвергера. «Игра с Мишкой» Э. Тютюнниковой Логоритмическое упражнение «Умелые руки»			
Игра на ДМИ	«Петушок» р.н.м.			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Разученные песни на занятиях.			
Развлечения.	«Медвежонок и его друзья»			

ОКТАБРЬ

Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) упражнение для развития слуха и голоса.	«Дождик» рус. нар. мелодия «Осенний ветерок» А. Гречанинов Д/игра «Тихие и громкие звуки» Е. Тиличевой	8ч		
Пение.	«Где же наши ручки?» Т. Ломовой «Птичка» М. Раухвергера «У кого какая песня» «Ладушки» р.н.м. Дыхательное упражнение «Говорливый ручеек» и другие			

Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры.	«Марш и бег» Е. Тиличевой (упражнения с предметами) «Пляска с листочками» А. Филиппенко «Самолёты» Т.И. Суворовой «Лошадка» Е. Тиличевой Логоритмическая игра «Пчёлы жужжат» и др. на выбор			
Игра на ДМИ	Любое двухчастное произведение.			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Разученные на занятиях произведения. Д/игра «Громкие и тихие звуки»			
Развлечения.	«В гостях у Курочки Рябы»			

НОЯБРЬ

Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) упражнение для развития слуха и голоса.	«Лошадка» А. Гречанинов «Прогулка» В. Волкова «Дождик» Н. Любарского Д/игра «Мышка и мишка»	8ч		
Пение.	«Собачка» М. Раухвергер «Кошка» Ан. Александрова «Зайка» р.н.песня Дыхательное упражнение «Шар»			
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры.	«Колобок» Т.И. Суворовой «Пальчики и ручки» р.н.м. Пляска «Ладошки» Т.И. Суворовой «Пляска - игра с погремушками» В.Антоновой Игра «»Зайка – заяка» Т.И. Суворовой Логоритмические упражнения «Бобик», «Кот Васька» и др.			
Игра на ДМИ	Озвучиваем пьесу «Лошадка» А. Гречанинов			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Д/и «Мышка и мишка»			
Развлечения.	«На день рождения к кошке Мурке».			

ДЕКАБРЬ

Слушание музыки и.	«Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») П. Чайковский Д/и «Солнышко и дождик».	8ч		
Подпевание и пение.	«Фонарики» А. Филиппенко «Пришла зима» Т. Попатенко «Дед Мороз» Т. Попатенко «Хоровод вокруг ёлки» И. Пономарёвой. Пляска «Дед Мороз»			
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения	хоровод «Елочка-елка». Танец «Матрёшки» на выбор Музыкальная игра: «Карусель» на муз. «Камаринская» обр. Т. Ломовой			
Игра на ДМИ	«Паровоз» А. Филиппенко			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Стимулировать самостоятельное выполнение песен и танцев, разученных на занятиях.			
Развлечения.	Новогодний утренник			

ЯНВАРЬ

Слушание музыки.	«Заинька» М. Красева Д/и «Угадай, на чём играю» Е. Тиличевой Д/и «Разные звуки».			
Подпевание и пение.	«Молодой солдат» М. Карасёвой «Белые гуси» М. Красева «Зима» В. Карасевой «Ладушки» р.н. м., слова Н. Blumenфельд	8		
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры	«Марш и бег» Е. Тиличевой «Кошечка» Т. Ломовой «Сапожки» Т. Ломовой «Маленький танец» Н. Александровой «Игра с колокольчиками» Н. Римского – Корсакова Игра «Мишка и детки»			
Игра на ДМИ	«Петушок» обр. М. Красева			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать звуковысотный слух, поощрять стремление детей играть в музыкальные игры, выполнять образно – игровые действия под музыку.			

Развлечения.	«Весёлый петушок» (на основе русских народных игр).			
--------------	---	--	--	--

Февраль

Слушание музыки.	«Лошадка» Н. Потоловского «Чей домик?» Е. Тиличевой	8ч		
Подпевание и пение.	«Мамочке любимой» Е. Гомоновой «Ах, какая мама» И. Понамарёвой «Лады – лады – ладушки» Е. Гомоновой «Бабушка моя» Е. Гомоновой			
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры	«Чебурашка» А.И. Буренина «Топни ножкой» - танец Т.И. Суворова «Танец с куклами» Н. Лысенко «Игра с лошадками» И. Кишко «Самолёт» Н. Метлова			
Игра на ДМИ	Дидактическая игра «Угадай, на чём играю».			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Дидактическая игра «Угадай, на чём играю». Индивидуальная работа по игре на ДМИ: бубне, барабане.			
Развлечения.	«Проводы зимы»			

МАРТ

Слушание музыки.	«Зима проходит» П. Чайковского «Зима прошла» Н. Метлова «Дидактическая игра «Труба и барабан» Е. Тиличевой	8ч		
Подпевание и пение.	«Песенка о весне» Г. Фрида «Воробей» В. Герчик			
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры	«Ходим - бегаем» Е. Тиличевой «Подружились» Т. Вилькорейской «Плюшевый медвежонок» А.И. Буренина Игра «Карусель» Т. Ломовой			
Игра на ДМИ	«Два кота» - попевка на бубне) передавать его через игру на ДМИ(бубен).			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	«Чей домик?» Е. Тиличевой			

Развлечения.	Музыкально-спортивный праздник «День Здоровья».		
--------------	---	--	--

АПРЕЛЬ.

Слушание музыки.	«Птичка» Г. Фрида Д/ игра «Кто по лесу идёт?»	8ч		
Подпевание и пение.	Любое четверостишие. «Лесной хоровод» Л. Юдин «Песенка про домашних животных» С. Насауленко			
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры	Танец с платочками. «Топни ножкой» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой. Танец с цветами Т.И. Суворовой Игра «Зайка прыгал» Е. Железнова Игра «Все бегут по кругу» Е. Железнова			
Игра на ДМИ	На выбор воспитателя			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Ди «Труба и барабан» Е. Тиличевой и другие на выбор воспитателя.			
Развлечения.	«Веселье, шутки, смех в гостях у малышей»			

МАЙ.

Слушание музыки.	«Будем кувыраться» И. Саца «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой Д\ игры: «Птицы и птенчики» «Чей домик?» Е. Тиличевой	8ч		
Подпевание и пение.	«Цыплята» А. Филиппенко «Лимпопо» Е. Железнов (песня с движениями)			
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры	«Разноцветная игра» А. Буренина (упрощенный вариант) Пляска с цветами (на выбор)			
Игра на ДМИ	На выбор			
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Д\ игра «Курица и цыплята» и другие игры.			

	Сюжетные, подвижные игры с музыкой.		
Развлечение.	«Здравствуй, лето!»		
ИТОГО		72ч	

2.1. Перспективный план работы с родителями

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников». - Оформление «Уголка для родителей». - Консультация «Значение режима в воспитании младших дошкольников». - Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Знакомим детей со временем». - Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». - Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная". - Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". - Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация на тему «Растим детей здоровыми». - Консультация на тему «Уроки вежливости». - Рекомендации о чтении сказок детям дома. - Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. - Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. - Работа с родителями по потребностям.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Злость и жестокость». - Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». - Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». - Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. - Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». - Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. - Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. - Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. - Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. - Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.

ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». - Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» - Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». - Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» - Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. - Оформление родительских уголков.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Внимание – грипп!». - Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». - Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». - Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».
	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». - Беседа «Правила поведения при пожаре».
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». - Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. - Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). - Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». - Родительское собрание на тему «Здоровье всему голова». - Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». - Работа с родителями по потребностям. - Участие родителей в создании развивающей среды.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. - Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». - Привлечь родителей к субботнику на участке группы. - Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. - Привлечь родителей к благоустройству группового участка.

МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». - Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. - Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». - Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) - Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. - Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) - Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. - Подготовка к ремонту группового помещения.
-----	---

2.2.Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В МАДОУ ДС №3 составлены и утверждены адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ:

Адаптированная коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа в области физического развития для детейинвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 3-7 лет.

Программа учителя-логопеда, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи . В службу сопровождения входят: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатель, медицинская сестра .

Детей с нарушениями и отклонениями в развитии в группе нет.

2.3.Оценка индивидуального развития дошкольников

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Проводится 1 раз в год в апреле.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Проведение для получения информации о динамике возрастного

развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах в МАДОУ ДС №3 регулируется положением о педагогической диагностики.

Результаты наблюдения фиксируются в картах освоения образовательной программы. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл. **Оценка здоровья воспитанников младшей группы.**

Списочный состав: 32 воспитанника, из них 16 мальчиков и 16 девочек

ЧБД	Группа здоровья				Хронические заболевания				
	1	2	3	4	Лор - паталогия	ОПА	Аллергия	Нарушение зрение	иное

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

№ п.п	Ф И О	дата рождения	антропометрические показатели						гр уп па зд ор ов ья	ди сп на па ан се ор рн де ое ни е	отклонения в состоянии здоровья								
			май			сентябрь					зр ен ие	сл ух	ос ан ка	со ма ти че ск ие	за бо ле ва ни я	пи та ни е	за ка ли ва ни е	во сп и т 3. ан ие	ре ж им дн я
			ве с	ро ст	гр ме уп бе па ли	ве с	ро ст	гр ме уп бе па ли											
1																			
2																			

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	1. ФЦКМ	9.00-9.15
	2. Физическое развитие	9.25- 9.40
Вторник	1. ФЭМП	9.00-9.15
	2 Музыкальная деятельность	9.25- 9.40
Среда	1. Речевое развитие	9.00-9.15
	2. Рисование	9.25- 9.40

Четверг	1. Физическое развитие 2. Лепка/аппликация	9.00-9.15 9.25- 9.40
Пятница	1. Музыкальная деятельность 2. Физическое развитие	9.00-9.15 9.25- 9.40

3.2. Режим дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Режим дня

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ
	3-4 года
	младшая группа
Утренний фильтр, игры, гимнастика, подготовка к завтраку	7.30 –8.15
Завтрак	8.15 –8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка и организация образовательной деятельности,	8.40 –9.00
Образовательная деятельность	9.00 –9.45
Самостоятельная деятельность, игры	9.45-10.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15- 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	15.15-15.30
Подготовка к усиленному полднику, полдник	15.30- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.0 0-17.30

Двигательный режим

Формы организации	Младший возраст	
	Младшая группа	Средние группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут
Дозированный бег		3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день	
	6-8 минут	10-15 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	
		8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами	
	5-10 мин	10-12 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц	
	15 минут	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год	
	15 минут	20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- дидактические игры,

- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке.

Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Перечень праздников и событий

Название	
День знаний	01 сентября
Праздник урожая	2-я неделя сен.
Международный день красоты	3-я неделя сен.
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
Международный день музыки	1-я неделя окт
Всемирный день животных	2-я неделя окт
Международный день врача	3-я неделя окт
Международный день анимации	28 октября
День народного единства	04 ноября
Всемирный день приветствий	3-я неделя нояб
День матери	4-я неделя нояб
Международный день инвалидов	3 декабря
Новый год	31 декабря
Рождество Христово	7 января
Всемирный день «спасибо»	11 января
День доброты	17 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	08 марта
Всемирный день Земли	21 марта
Международный день театра	27 марта
Международный день смеха	1 апреля

Международный день птиц	1 апреля
Международный день детской книги	2 апреля
День космонавтики	12 апреля
Праздник весны и труда	1 мая
Международный день защиты детей	1 июня
Пушкинский день России	6 июня
День города	12 июня
День России	12 июня
День семьи, любви и верности	8 июля
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
День физкультурника	12 августа

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Название уголка/центра Перечень	Название уголка/центра Перечень
Центр «Безопасности»	Ребенок на улице Дидактические игры: «Виды транспорта»; «Без чего машина не бывает»; «Светофор»; «Транспорт»; «Дорожная азбука для маленьких» в картинках); «ПДД для детей»; «Путешествие в страну дорожных знаков»; Наглядное пособие Светофор Специальные машины Набор дорожных знаков Ребенок и природа: Наглядное пособие «Безопасность» Специальный пожарный щит со съемными инструментами для тушения пожара
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Диван Куклы Тактильные мешочки Подушки: плаксушка, обнимашка, хохотушка. Кубик дружбы
Центр «Салон красоты»	Фартуки Накидки Набор юного парикмахера Альбом причесок для девочек Альбом причесок для мальчиков Тумба с зеркалом Заколки, резиночки, ободки Пульвизатор

Центр «Магазин»	Набор овощей Набор фруктов Набор продуктов питания Весы Кассовый аппарат Корзины для продуктов деньги
Центр «Больница»	Медицинский набор Куклы мальчик и девочка Халат Наглядно – дидактическое пособие «Распорядок дня». Кукла доктор Кушетка
«Экологический центр» (уголок природы)	Схема по уходу за комнатными растениями. Комнатные растения: хлорофитум, герань, аспидистра, фикус, бальзамин, колеус, zamiокулькас. Инвентарь по уходу за комнатными растениями-лейки с узким носиком ,пульверизатор, палочки для рыхления, разрезные круги (клеенчатые) ,фартуки для детей, воспитателя, щетка, сметка, градусник ,совок для мусора, тряпочки, мыло, набор дикие и домашние животные, картинки «Дикие и домашние
	животные», картинки деревья, цветы, комнатные цветы. Коллекция «Насекомые». Набор морских животных, аквариум, обучающие карточки «Времена года»
Центр конструирования	Мелкий конструктор «Лего» ,детская мозаика, крупный конструктор «Лего», деревянные маленькие кубики, деревянные большие кубики, пластмассовые кубики, конструктор «Лего» (большой), кубики пластмассовые геометрические.
Центр речевого развития	Раздаточный материал: картотека дидактических словесных игр, парные картинки, дидактические, настольно-печатные игры.
Центр «Музыки».	Набор музыкальных инструментов. Предметные картинки « Виды музыкальных инструментов», металлофон, бубен, барабан, шумовые стаканчики, телевизор, проектор, ноутбук,
Центр Театрализации «Театр» и уголок ряжения	Дидактические игры: «Любимые сказки» , «Герои сказок» ,атрибуты к сказкам: шляпы, бусы, маски, переносная ширма. Настольный театр: « Волк и семеро козлят» , « Репка» Кукольный театр: « Три медведя» ,« Волк и козлята» Пальчиковый театр: «Учим песенки потешки», «Лиса и журавль», «Курочка ряба». Костюмы к различным сказкам, маски, шапочки животных.

Спортивный центр	<p>Картотеки: подвижные игры, малоподвижные игры, русские народные подвижные игры, психо-гимнастик, картотека «Подвижные игры в летний оздоровительный период». Наглядно - дидактическое пособие «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: массажный коврик, для игр и упражнений с прыжками кубики, кольца, скакалки, обручи для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием, мячи, кегли, кубики.</p> <p>Для профилактики правильной осанки: мешочки с солью, нетрадиционное оборудование, кольца, обручи, мешочки с песком для профилактики правильной осанки. Следки для профилактики плоскостопия, кубики, кегли, флажки.</p>
------------------	--

3. Примерный перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...», «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тилибом! Тилибом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л.

Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»;

Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуко-высотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И.

