

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»  
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145612830

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
«29» 08 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №3  
Г.В. Млынарчук  
Приказ № 135  
«29» 08 2022г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа «Маленькие гении»

Направленность: Социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 36 часа

Составитель: воспитатель  
Подоспеева Анастасия Александровна

г. Белогорск  
2022г.

## **Оглавление**

- 1.Комплекс основных характеристик программы.
- 2.Комплекс организационно – педагогических условий.
3. Список литературы

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Это определяет педагогическую целесообразность программы «Маленькие гении».

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее новизну. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. В игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата, выиграть. Однако результат игры зависит от того, насколько успешно ребёнок овладел знаниями, умениями, навыками, которые диктуются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей уточнять свои знания, совершенствовать свои умения, быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать. Таким образом, обучающая игра в легкой, непринуждённой форме побуждает развивать и совершенствовать знания, умения и навыки.

Дополнительная общеразвивающая программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актах Российской Федерации:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05 2015 №996-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

– Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».

– СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020.

– Примерные требования к программе дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки от 11.12.2006№06-1844).

#### **Актуальность.**

Специалистами доказано, что ребенок лучше развивается в игровой непринужденной обстановке и познает новое через ощущения, полученные во время внимательного процесса. А если он при этом сможет создать что-либо, вызывающее восхищение у взрослых, то легко запомнит и все то, чему учит его преподаватель.

Актуальность программы состоит в том, что развитие мелкой моторики, ручной умелости способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.

#### **Новизна.**

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. В связи с этим настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному. Это процесс накопления

количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой. Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента. Занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков у детей.

#### **Адресат программы.**

Адресатом программы являются дети 3-4 лет. Перед дошкольниками (3-4 лет) ставятся задачи: поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами); развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур) и их сравнения (наложение, приложение); формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). Происходит развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления, воображения через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала. Развивается мелкая и крупная моторика через творческую деятельность, которая включает в себя изо-деятельность: лепку, аппликацию, рисование конструирование.

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации программы «Маленькие гении»** - 1год. Объем и содержание могут корректироваться в соответствии с конкретными условиями работы, уровнем подготовки детей, особенностями их развития.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать развитие у детей познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры), в общении и коммуникации.

**Оптимальное количество детей в группе** до 10 человек.

**Программа рассчитана** на 36 учебных занятий и предусматривает занятия одной группой один раз в неделю, продолжительность не более -15 мин.

**Режим занятий:** Режим работы: занятия проводятся 1 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия – 15 минут, с сентября по май

включительно. В деятельность включены физкультминутки и свободная деятельность в творческом познавательном уголке кружка, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, по подгруппам.

## 1.2 Цели и задачи программы

Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени.

Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

**Развивающие:**

Развивать у дошкольников интерес к логическим играм.

Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.

Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Закрепление детьми математической терминологии.

**Воспитательные:**

Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.

Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.

Воспитывать коммуникативные качества.

## 1.3 Учебный план.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теорет.	практич.	
1.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	1	0	1	наблюдение
2.	Дидактическая игра «Птичка в клетке».	1	0	1	наблюдение
3.	Дидактическое упражнение «Накорми мишек».	1	0	1	наблюдение
4.	Дидактическая игра «Найди такой же по цвету и по форме»	1	0	1	наблюдение
5.	Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».	1	0	1	наблюдение

6.	Ди «Кто где спит».	1	0	1	наблюдение
7.	Ди «Игра с мячами».	1	0	1	наблюдение
8.	<b>Игра-занятие</b> «Чудесный мешочек». Ди «Соберем фрукты»	1	0	1	наблюдение
9	<b>Игра-эксперимент</b> «Окраска воды».	1	0	1	наблюдение
10	<b>Наблюдение</b> «Какой формы предметы в нашей группе».	1	0	1	наблюдение
11	<b>Конструирование</b> «Построим башню».	1	0	1	наблюдение
12	Ди «Разноцветные комнаты».	1	0	1	наблюдение
13	Ди «Украшение для ёлочки».	1	0	1	наблюдение
14	Ди «Новогодние елочки».	1	0	1	наблюдение
15	Ди «Составные картинки». <b>Конструирование</b> «Построим башню»	1	0	1	наблюдение
16	<b>Лото</b> «Цвет и форма».	1	0	1	наблюдение
17	<b>Дидактическая игра</b> «Хвост у петуха».	1	0	1	наблюдение
18	<b>Дидактическая игра</b> «Магазин».	1	0	1	наблюдение
19	<b>Дидактическое упражнение</b> «Кто выше». <b>Игра-занятие</b> «Радуга».	1	0	1	наблюдение
20	<b>Дидактическая игра</b> «Много - один»	1	0	1	наблюдение
21	<b>Игра соревнование</b> «Кто быстрее ленту свернет».	1	0	1	наблюдение
22	<b>Конструирование</b> «Построим башню»	1	0	1	наблюдение
23	<b>Игра-занятие</b> «Радуга».	1	0	1	наблюдение
24	Игровые поручения. <b>Игровое упражнение</b> «Найди свой домик».	1	0	1	наблюдение
25	Ди «Соберем фрукты»	1	0	1	наблюдение
26	<b>Игровое упражнение</b> «Найди свой домик».	1	0	1	наблюдение
27	<b>Игра-занятие</b> «Платочек для мамы».	1	0	1	наблюдение
28	Ди «Разноцветные флажки».	1	0	1	наблюдение

29	Д/и «Принеси и покажи».	1	0	1	наблюдение
30	<b>Игровое упражнение</b> «Найди свою полянку».	1	0	1	наблюдение
31	Д/у «Как звери выбирали себе место». «вперед», «позади».	1	0	1	наблюдение
32	<b>Дидактическая игра</b> «Хвост у петуха».	1	0	1	наблюдение
33	<b>Дидактическая игра</b> «Магазин». Игровые поручения.	1	0	1	наблюдение
34	<b>Дидактическое упражнение</b> «Кто выше».	1	0	1	наблюдение
35	<b>Дидактическая игра</b> «Много - один»	1	0	1	наблюдение
36	<b>Игра соревнование</b> «Кто быстрее ленту свернет».	1	0	1	наблюдение
	Итого	36	1	36	

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование

#### **1.4 Планируемые результаты.**

**Планируемый результат работы:** Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

#### **К концу обучения дети должны уметь:**

Проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоить приемы наложения и приложения. Проявлять интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов.

Развить память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить свой словарь.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2022	31.05.2023	36 недель (180 дней)

#### Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2022-28.12.2022	17 недель (85 дней)	04.11.2022
2 полугодие	10.01.2023-31.05.2023	19 недель (95 дней)	23.02.2023 08.03.2023 02.05.2023 09.05.2023

#### Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	29.12.2022-09.01.2023	12 дней

### 2.2. Условия, необходимые для реализации программы

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН, с необходимым количеством столов и стульев, а также свободное пространство.
2. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
3. Демонстрационная магнитная доска. Цветные маркеры.
4. ПК и принтер.
5. Оформленное развивающее пространство для свободной деятельности детей.
6. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями физминуток, гимнастик, развивающих игр и занятий, видеофильмами презентациями к занятиям.
7. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи, объемные геометрические фигуры, магнитные карточки и др.
8. Дидактические игры, мозаики, конструкторы.
9. Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в крупную клетку. Простые и цветные карандаши на каждого ребёнка. Краски, цветная бумага, пластилин, цветные веревочки, крупа, пуговицы, различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага) и прочее.

### 2.3. Форма аттестации:

– мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы.

Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы:

- наблюдения;
- анализа продуктов деятельности детей;
- итогового занятия в виде викторины или досуга- праздника.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

### **Критерии оценки 3-4 года.**

#### Задания с кубиками.

Строит по показу, копирует с модели, копирует простые постройки с образца.

#### Задания с соотношением предметов.

Строит вертикальные модели, сам себя исправляет. очень легко усваивает помощь. ориентируется на размер. Самостоятельно собирает пять матрешек в одну. Правильно собирает пирамидку.

#### Задания с карточками.

Правильно подбирает предметы, но после двух- трех совместных подборок; легко понимает задачи, создает группы, сравнивая изображения предметов; часто выделяет мелкие, ничего не значащие детали и видит в них общее.

#### Речевое задание.

Выполняет задания в действенном плане; может ошибиться в одном или двух направлениях.

#### Внимание.

Находит 8-10 изображений из 10. при этом часто повторяет вслух слово, обозначающее изображение; ищет, опираясь на словесное изображение, поэтому может ошибаться, когда подбирает, например, к изображенному на карточке яблоку арбуз, назвав и то и другое яблоком.

#### Память.

Выполняет 5-6 предложенных действий. повторяет 4-5 цифр и сложные фразы.

### **Критерии оценки в средней группе.**

#### Задания с кубиками

Самостоятельно может строить дома из кубиков, не может построить лестницу по модели.

#### Задания с соотношением предметов.

Правильно собирает пирамидку. вкладыши из 5 и более предметов, ориентируется на размер.

#### Задания с карточками.

Уверенно выделяет такие признаки, как форма и цвет.

Речевое задание.

Выполняет все задания,  
Объясняет то, что от него требуется.

Внимание.

Находит 10 из 10 изображений. ошибки исправляет сам, легко выполняет задание.

Память.

Запоминает 6-7 простых слов из 10.

Познавательная сфера	Начало года	Конец года
1. Задания с кубиками.		
2. Задания с соотнесением предметов		
3. Задания с карточками		
4. Речевое задание.		
5. Внимание.		
6. Память.		
Общий балл:		

**2.4. Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:**

- творческих выставок и анализа продуктов деятельности детей;
- фотовыставок в соц. сетях;
- диагностики (мониторинга);
- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций родителям.

### **3. Список используемой литературы**

1. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
2. З.А. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
3. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Б.П. Никитин Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
5. Е.А. Носова, Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
6. Б.Б. Финкельштейн На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
7. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
8. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
9. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
10. З.А. Михайлова, Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011.
11. Н. Ехевич Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - М., 1990.

12. В.В., Воскобович Харьков Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
13. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
14. З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2008г.
15. А.В. Белошистая Развитие логического мышления у дошкольников. – М., 2013
16. А.В.Белошистая Математическое развитие дошкольников: вопросы теории и практики. Курс лекций. –М., –2004.
17. М.М. Безруких Учимся узнавать геометрические фигуры.
18. Е.Ф. Бортникова Развиваем внимание и логическое мышление. 3-5лет.
19. Н.И. Гордиенко Развиваем логику: 3-4 года.
19. Л.В. Мищенкова Игровые и обучающие занятия с детьми. – Ярославль, 2009
20. В.П., Новикова Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М., 2008.
21. Планы занятий по программе «От рождения до школы» для младшей группы детского сада. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М., 2011.
22. И.А Сагафонова. Учимся думать. – СПб., 1996
23. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. – Ярославль:, 2000
24. М.И. Чистякова Психогимнастика. –М., 1990
25. Чудо – кубики. Сложи узор. Альбом с заданиями для игры. – СПб., 2005
26. Т. Шапошникова Цвета и формы – СПб., 2013
27. Т.А. Шорыгина Точные сказки . Формирование временных представлений. –М., 2004