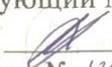


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 города Белогорск

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
29.08 2022 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС №3
 Г.В. Млынарчук
приказ № 135 от 29.08 2022

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Мудрые совыта »
на 2022-2023 учебный год.

Направления: социально гуманитарная
Возраст обучающихся: 4- 5года
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36
Уровень программы: ознакомительный

Программа составлена: Скоробогатова Н.А.
воспитатель

г. Белогорск
2022

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы
2. Комплекс организационно - педагогических условий
3. Приложение

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и серией. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии

дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Новизна

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Ожидаемый результат

В результате освоения программы дети:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Направленность программы: социально-педагогической направленности.

Уровень программы: ознакомительный.

Практическая значимость программы

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Адресат программы: программа адресована для детей 4-5 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации образовательной деятельности - очная, групповая.

Срок реализации программы: программа рассчитана на один год.

Режим занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия. В год проводится 36 занятий. Общая продолжительность занятия составляет 20 минут.

Цель: Овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности

Задачи:- учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ своих действий.

-учить понимать учебную задачу и решать её самостоятельно.

-учить кодировать, выполнять действия согласно выданному алгоритму.

-упражнять в анализе.

-развивать умение синтезировать, аргументировать свои действия.

-развивать воображение и творческие способности.

-воспитывать интерес умственному труду.

Характеристика возрастных особенностей развития детей.

(4-5 лет)

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок

начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В среднем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление.

Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления. Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

Характеристика мышления

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Методы проведения занятия:

Словесный метод: (беседы, чтение рассказов, загадок, использование образцов педагога, физкультминутки).

Информационно-рецептивные методы: (рассматривание иллюстраций, показ воспитателя, объяснения).

Репродуктивный метод: (самостоятельная деятельность на занятиях).

Исследовательский метод: (направлен на развитие фантазии и творчества).

Технологии обучения: здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии; ИКТ.

Учебный план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Развитие произвольного внимания	1	0	1	наблюдение

2	«Найди одинаковые фигурки и объедини их линией»	1	0	1	наблюдение
3	«Какие предметы спрятались на картинке?»	1	0	1	наблюдение
4	«Чем отличаются картинки»	1	0	1	наблюдение
5	«Покажи при помощи стрелок предметы от самого маленького до самого большого»	1	0	1	наблюдение
6	«Перенеси фигуры на новые места»	1	0	1	наблюдение
7	«Раскрась картинку»	1	0	1	наблюдение
8	Найди лишний предмет»	1	0	1	наблюдение
9	«Назови предметы одним словом, раскрась их»	1	0	1	наблюдение
10	Назови предметы одним словом, раскрась их»	1	0	1	наблюдение
11	Назови предметы одним словом, раскрась их»	1	0	1	наблюдение
12	«Соедини одинаковые большие и маленькие предметы».	1	0	1	наблюдение
13	«Где высокий, где низкий? Раскрась высокий домик красным цветом, а низкий - синим»	1	0	1	наблюдение
14	«Путешествие в страну знаков»	1	0	1	наблюдение
15	«Раскрась цифру и предмет. Обведи цифры по точкам»	1	0	1	наблюдение
16	«Раскрась цифру и предмет. Обведи цифры по точкам»	1	0	1	наблюдение
17	«Раскрась цифру и предмет. Обведи цифры по точкам»	1	0	1	наблюдение
18	«Раскрась цифру и предмет. Обведи цифры по точкам»	1	0	1	наблюдение
19	«Сосчитай количество предметов в каждой группе».	1	0	1	наблюдение
20	«Нарисуй в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой»	1	0	1	наблюдение
21	«Нарисуй в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой»	1	0	1	наблюдение
22	Раскрась цифры и предметы. Обведи цифры по точкам»	1	0	1	наблюдение
23	Раскрась цифры и предметы. Обведи цифры по точкам»	1	0	1	наблюдение
24	«Проведи линию посередине дорожки»	1	0	1	наблюдение
25	«Раскрась уток по разному»	1	0	1	наблюдение
26	«Закончи узор на коврике»	1	0	1	наблюдение
27	«Обведи рисунки по точкам и раскрась»	1	0	1	наблюдение
28	«Обведи этот рисунок точно по линиям»	1	0	1	наблюдение
29	«Раскрась шапочки так, чтобы все они	1	0	1	наблюдение

	были разные»				
30	«Обведи по точкам этих животных и раскрась»	1	0	1	наблюдение
31	«Обведи фигурки по точкам»	1	0	1	наблюдение
32	«Раскрась картинку»	1	0	1	наблюдение
33	«Назови все предметы одним словом, раскрась их»	1	0	1	наблюдение
34	«Чем отличаются картинки? Раскрась»	1	0	1	наблюдение
35	«Чем отличаются картинки? Раскрась»	1	0	1	наблюдение
36	«Посмотрите, что мы умеем»	1	0	1	наблюдение
	Итого	36	0	36	

2.Комплекс организационно – педагогических условий Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2022	31.05.2023	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2022- 28.12.2022	17 недель (85 дней)	04.11.2022
2 полугодие	10.01.2023- 31.05.2023	19 недель (95 дней)	23.02.2023 08.03.2023 02.05.2023 09.05.2023

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	29.12.2022-09.01.2023	12 дней

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			занятие-игра	1	Развитие произвольного внимания	МАДОУ ДС №3	наблюдение
2	сентябрь			занятие-игра	1	«Найди одинаковые фигурки и объедини их»	МАДОУ ДС №3	наблюдение

						линией»		
3	сентябрь			занятия-игра	1	«Какие предметы спрятались на картинке?»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
4	сентябрь			занятия-игра	1	«Чем отличаются картинки»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
5	сентябрь			занятия-игра	1	«Покажи при помощи стрелок предметы от самого маленького до самого большого»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
6	октябрь			занятия-игра	1	«Перенеси фигуры на новые места»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
7	октябрь			занятия-игра	1	«Раскрась картинку»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
8	октябрь			занятия-игра	1	Найди лишний предмет»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
9	октябрь			занятия-игра	1	«Назови предметы одним словом, раскрась их»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
10	октябрь			занятия-игра	1	Назови предметы одним словом, раскрась их»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
11	ноябрь			занятия-игра	1	Назови предметы одним словом, раскрась их»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
12	ноябрь			занятия-игра	1	«Соедини одинаковые большие и маленькие предметы».	МАДОУ ДС №3	наблюдение
13	ноябрь			занятия-игра	1	«Где высокий, где низкий? Раскрась высокий домик красным цветом, а низкий - синим»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
14	ноябрь			занятия-игра	1	«Путешествие в страну знаков»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
15	декабрь			занятия-игра	1	«Раскрась цифру и предмет. Обведи цифры по точкам»	МАДОУ ДС №3	наблюдение

16	декабрь			занятия-игра	1	«Раскрась цифру и предмет. Обведи цифры по точкам»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
17	декабрь			занятия-игра	1	«Раскрась цифру и предмет. Обведи цифры по точкам»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
18	декабрь			занятия-игра	1	«Раскрась цифру и предмет. Обведи цифры по точкам»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
19	январь			занятия-игра	1	«Сосчитай количество предметов в каждой группе».	МАДОУ ДС №3	наблюдение
20	январь			занятия-игра	1	«Нарисуй в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
21	январь			занятия-игра	1	«Нарисуй в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
22	февраль			занятия-игра	1	Раскрась цифры и предметы. Обведи цифры по точкам»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
23	февраль			занятия-игра	1	Раскрась цифры и предметы. Обведи цифры по точкам»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
24	февраль			занятия-игра	1	«Проведи линию посередине дорожки»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
25	февраль			занятия-игра	1	«Раскрась уток по разному»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
26	март			занятия-игра	1	«Закончи узор на коврике»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
27	март			занятия-игра	1	«Обведи рисунки по точкам и раскрась»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
28	март			занятия	1	«Обведи этот	МАДОУ	наблюдение

				е-игра		рисунок точно по линиям»	ДС №3	ие
29	март			заняти е-игра	1	«Раскрась шапочки так, чтобы все они были разные»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
30	март			заняти е-игра	1	«Обведи по точкам этих животных и раскрась»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
31	апрель			заняти е-игра	1	«Обведи фигурки по точкам»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
32	апрель			заняти е-игра	1	«Раскрась картинку»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
33	апрель			заняти е-игра	1	«Назови все предметы одним словом, раскрась их»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
34	апрель			заняти е-игра	1	«Чем отличаются картинки? Раскрась»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
35	май			заняти е-игра	1	«Чем отличаются картинки? Раскрась»	МАДОУ ДС №3	наблюдение
36	май			заняти е-игра	1	«Посмотрите, что мы умеем»	МАДОУ ДС №3	наблюдение

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

В группе детского сада создано Помещение: игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской. В группе достаточно свободного пространства для организации самостоятельной детской деятельности.

Для хранения материалов есть стеллаж для расположения и систематизации изобразительных материалов и инструментов, магнитная доска для крепления репродукций, фотографий, детских книг, игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития

- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей.
- **Кадровое обеспечение**

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательная сенсорика» реализует педагог дошкольного образования, имеющий педагогическое образование и опыт работы в данном направлении. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Информационное обеспечение

(электронные образовательные ресурсы (электронные “Журнал воспитателя ДООУ”, « Журнал старшего воспитателя”, “Обучалки и развивалки для детей”, “Умка - детский развивающий сайт” и т.д.) информационные технологии (ИКТ -технологии, внутренние и внешние сетевые ресурсы). Видео и аудио сопровождение (мелодии, песни, физкультминутки, динамические паузы) Методические разработки по всем темам, фотографии композиций, мероприятий, интернет-источники.

Форма аттестации:

Проведение диагностики построено таким образом, чтобы обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В системе диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

При проведении обследования, задания предъявляются ребенку сразу для самостоятельного выполнения, после объяснения задания. Если ребенок затрудняется выполнить задания самостоятельно, взрослый демонстрирует соответствующее действие, а затем просит ребёнка повторить его. Если дошкольник не справляется и в этом случае, то используется метод совместных действий. Например, воспитатель руками ребёнка собирает матрешку; складывает разрезную картинку. Вслед за этим ребёнку предлагается действовать самостоятельно.

Методика диагностики уровня развития логического мышления у среднего дошкольного возраста.

Задание 1

Цель: выявить умение детей объединять предметы в группы по какому-либо основному признаку, классифицировать, анализировать, рассуждать.

Материал: набор картинок

Инструкция: "Перед тобой лежат картинки. Один из четырёх предметов является лишним, внимательно посмотри и определи, какой предмет лишний и почему?"

Оценка: 3 балла - находит лишний предмет и объясняет; 2 балла - находит, но не объясняет; 1 балл - не справляется.

Задание 2

Цель: выявить умение детей различать и называть цвет и форму предметов; соотносить изображение контура и цвета с предметом.

Материал: контуры фигур, цветные карточки и наборы предметов к ним.

Инструкция: 1 "Вот перед тобой лежат карточки. Назови, какого они цвета. Сейчас я буду давать тебе картинки, а ты мне будешь говорить, к каким цветным карточкам они подходят и почему?".

2 - так же, но с контурами фигур.

Оценка: 3 балла - называет цвет (форму) и соотносит; 2 балла - называет, но не соотносит; 1 балл - не справляется.

Задание 3

Цель: выявить умение детей устанавливать логическую связь между предметами и объяснять её.

Материал: набор картинок

Инструкция: "Вот перед тобой лежат картинки. Внимательно рассмотри их и подбери каждой картинке пару. Объясни, почему они пара?".

Оценка: 3 балла - подбирает пару и объясняет; 2 балла - подбирает, но не объясняет; 1 балл - не справляется.

Задание 4

Цель: выявить способности детей анализировать, логически мыслить, рассуждать.

Материал: набор картинок

Инструкция: 1 "Рассмотри внимательно картинки и определи, чего у предметов не хватает?".

2 . "Покажи корзину не пустую, и не с грибами".

3 . "Посмотри внимательно на две картинки и найди отличия".

4. "Посмотри на эти картинки и покажи ту, где мяч находится под скамейкой, а машинка - на скамейке".

Оценка: 3 балла - все ответы правильные; 2 балла - частичный ответ; 1 балл - нет ответа.

Задание 5

Цель: выявить у детей уровень развития зрительной и слуховой памяти, внимания.

Материал: набор предметов, 2 сюжетные картинки, набор слов, предложение, стихотворение (двустрочное)

Инструкция: 1 "Вот перед тобой предметы. Рассмотри их и постарайся запомнить (время - 30 сек.). А сейчас закрой глаза и по памяти перечисли предметы". Затем ребёнку предлагается вновь посмотреть на картинки и закрыть глаза. Воспитатель добавляет или убирает картинку. Ребенку 19 предлагается определить, что изменилось.

2 "Рассмотри картинку и расскажи, что на ней изображено. А сейчас я заменю её другой картинкой. Они похожи, но не во всём. Вспомни первую картинку и скажи, что изменилось?".

3 " Я произнесу слова (не более 6), а ты повтори их после меня", (по предложению и стихотворению инструкция та же).

Оценка зрительной памяти: 3 балла - перечисляет все предметы и находит все изменения; 2 балла - задание выполнено не в полном объеме; 1 балл - не справляется.

Оценка слуховой памяти: 3 балла - повторяет в полном объеме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - не справился.

Показатели уровня развития логического мышления:

- низкий уровень - от 0 до 6 баллов;
- средний уровень - от 7 до 12 баллов;
- высокий уровень - от 13 до 18 баллов

Список литературы:

для педагогов и

1. В. Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». Москва 1993.
2. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
3. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
4. Ресурсы Интернет.
5. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
7. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
8. Ковалько В.И. Азбука физкультминутки для дошкольников. М., 2008.
9. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
11. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
12. Светлова И. Логика. М., 2007

Ресурсы Интернета:

1. На сайте секции ТРИЗ БГИ
2. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. <http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
3. Попов Ю.П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>
4. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html

для детей:

1. Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. - М.: Учитель, 2007.
2. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2007.