

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2023

Положение порядке, форме и периодичности проведения педагогической диагностики обучающихся в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №3 города Белогорск»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск» (далее МАДОУ ДС №3).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами: Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО),

-приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,

-Федеральной образовательной программой основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования,
Устава МАДОУ ДС №3.

1.3. Педагогическая диагностика(мониторинг) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика(мониторинг) не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению, освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

1.4. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений и родителей (законных представителей) детей.

1.5. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

1.6. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.7. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего .

1.8. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

2. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.

2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников проводится для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.2. Основополагающим методом педагогической диагностики (мониторинга) является педагогическое наблюдение в организованной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

2.3. Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год в следующие сроки:

- выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития , выявление степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей проводится в конце учебного года – 2 и 3 неделя апреля.

2.4. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

2.5. В ходе педагогической диагностики (мониторинга) индивидуальное развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях.

2.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3. Ответственность

3.1 .Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий.

3.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской

Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

3.3. Карты наблюдений за развитием ребенка хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанника в ДОО.

3.4. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в электронном виде в методическом кабинете у педагогов и старшего воспитателя.

2. Цель и основные задачи педагогической диагностики

2.1. Цель - получение внутренней информации по совокупности сведений о состоянии и результатах деятельности образовательной организации:

- о результатах развития детей;
- о педагогах и их деятельности;

2.2. В задачи диагностики входит:

- изучение результативного показателя развития воспитанников по реализуемой в МАДОУ ДС №3 образовательной программе;
- изучение сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.

3. Основные функции диагностики

3.2. Педагогическое изучение развития ребенка, а также уровня профессиональной компетентности педагога.

3.3. Качественная оценка деятельности администрации МАДОУ ДС №3, каждого педагога и каждого ребенка.

3.4. Дидактическая коррекция образовательного процесса и педагогическая коррекция собственной активности педагога в сторону саморазвития.

3.5. Ориентация педагогического коллектива на решение целей и задач МАДОУ ДС №3.

3.6. Педагогический анализ образовательного процесса на всех уровнях его структурной организации как педагогической системы.

3.7. Контроль - это направленность на выявление недостатков.

4. Принципы педагогической диагностики

4.1. Доверие педагога.

4.2. Доброжелательность.

4.3. Опора на конечный результат как естественное завершение разноплановой деятельности воспитателя.

5. Периодичность педагогической диагностики

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития детей для повышения эффективности педагогической работы:

- в конце учебного года - апрель.
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

6. Права субъектов педагогической диагностики

Участники педагогической диагностики имеют права на:

- конфиденциальность;
- внесение коррективов в организацию и содержание образовательного процесса;
- повышение квалификации своей педагогической деятельности.

8. Отчетность.

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, профильные специалисты не позднее 10 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами старшему воспитателю.

8.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической

диагностики, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете (результаты на конец учебного года) и на педагогическом совете при заведующем (результаты в начале учебного года).

8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

9. Документация.

9.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения обучающимися дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в кабинете старшего воспитателя.

9.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения обучающимися программных требований заносятся в специальные карты и хранятся в течение учебного года в каждой возрастной группе, в кабинетах профильных специалистов. В конце учебного года заполненные таблицы педагогической диагностики сдаются на хранение старшему воспитателю.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

Социально-коммуникативное развитие

Компоненты направления																																		
Ф.И. ребенка																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
<i>Развитие игровой деятельности</i>																																		
1	эмоционально, активно откликается на предложение игры <i>(наблюдение)</i>																																	
2	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.) <i>(наблюдение)</i>																																	
3	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.) <i>(наблюдение)</i>																																	
4	может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами) <i>(наблюдение)</i>																																	
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>																																		
5	знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова) <i>(наблюдение)</i>																																	
6	может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть) <i>(наблюдение)</i>																																	
7	радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе) <i>(наблюдение)</i>																																	
8	замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев) <i>(наблюдение)</i>																																	
9	доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку) <i>(наблюдение)</i>																																	
10	способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками <i>(наблюдение)</i>																																	
11	ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды <i>(наблюдение)</i>																																	
12	дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!») <i>(наблюдение)</i>																																	
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>																																		

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

«Познавательное развитие»

Компоненты направления	
Ф.И. ребенка	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
1	свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии) <i>(наблюдение, беседа)</i>
2	ориентируется в величине предметов <i>(наблюдение)</i>
3	ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову <i>(наблюдение)</i>
4	конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их <i>(наблюдение)</i>
Формирование элементарных математических представлений	
5	может образовать группу из однородных предметов, различает <i>один и много, много и мало</i> предметов <i>(наблюдение, беседа)</i>
6	различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер <i>(беседа)</i>
7	ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб <i>(беседа)</i>
8	ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела <i>(наблюдение, беседа)</i>
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
9	имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей <i>(беседа)</i>
10	имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда <i>(беседа)</i>
11	имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы <i>(беседа)</i>
12	имеет представления о неживой природе
13	имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей <i>(беседа)</i>
14	имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники <i>(беседа)</i>
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)	
Уровень* В- С- Н-	
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	
* Оценка уровня: • «высокий» уровень – 36-42 б «средний» уровень - 21-35 б. «низкий» уровень – 14-20 б.	
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов}}{\text{наибольшее кол-во баллов (42)}} \times 100\%$	
Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)	

КАРТА ОВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

Речевое развитие

Компоненты направления	
Ф.И. ребенка	

Развитие речи

1	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками																		
2	способен выражать свои ощущения в словесной форме <i>(наблюдение)</i>																		
3	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия <i>(наблюдение)</i>																		
4	способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов <i>(наблюдение)</i>																		
5	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков <i>(наблюдение)</i>																		
6	способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке) <i>(наблюдение)</i>																		
7	сопровождает речью игровые и бытовые действия <i>(наблюдение)</i>																		
8	способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание <i>(наблюдение)</i>																		
9	способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок																		

Художественная литература

10	в понимании содержания лит-ого произведения опирается на личный опыт <i>(наблюдение, беседа)</i>																		
11	активно реагирует на содержание знакомых произведений <i>(наблюдение, беседа)</i>																		
12	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов																		
13	способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций <i>(наблюдение, беседа)</i>																		
14	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам <i>(наблюдение, беседа)</i>																		
15	появляются любимые сказки, стихи <i>(наблюдение, беседа)</i>																		

Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)

Уровень* В- С- Н-

- 1 балл – недостаточная степень овладения
- 2 балла – достаточная степень, в основном овладел
- 3 балла – соответствует требованиям возраста

* Оценка уровня:
 • «высокий» уровень – 38-45 б.
 • «средний» уровень - 22-37 б. «низкий» уровень – 15-22б.

Процент освоения направления индивидуально
 $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (45)}}$

Процент освоения направления всей группой
 (сумма всех процентов / количество детей)

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

«Художественно-эстетическое развитие»

	Ф.И. ребенка																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Изобразительная деятельность																															
1	знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать <i>(наблюдение)</i>																														
2	различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета <i>(наблюдение)</i>																														
3	умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии <i>(наблюдение)</i>																														
4	умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу <i>(наблюдение)</i>																														
5	наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа																														
6	лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной <i>(наблюдение)</i>																														
Конструктивно-модельная деятельность																															
7	с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
8	называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке <i>(беседа)</i>																														
9	дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым <i>(набл-ние)</i>																														
10	проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.) <i>(наблюдение)</i>																														
Приобщение к искусству																															
11	узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них <i>(наблюдение)</i>																														
12	проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики <i>(наблюдение)</i>																														
13	с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
14	слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой <i>(наблюдение, беседа)</i>																														

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
15	называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен (наблюдение, беседа)																																	
Музыкально-художественная деятельность																																		
16	узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий - низкий) (наблюдение, беседа)																																	
17	вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы (наблюдение, беседа)																																	
18	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки (наблюдение)																																	
19	умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук (наблюдение)																																	
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																		
Уровень* В- С- Н-																																		
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста		* Оценка уровня: • « высокий » уровень – 48-54 б. • « средний » уровень - 29-47 б. • « низкий » уровень –19-28 б.																																
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов}}{\text{наибольшее кол-во баллов (54)}} \times 100\%$																																		
Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																																		

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
12	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление (<i>наблюдение, тестирование</i>)																																				
13	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. (<i>наблюдение, тестирование</i>)																																				
14	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях (<i>наблюдение</i>)																																				
15	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время (<i>наблюдение</i>)																																				
16	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности (<i>наблюдение</i>)																																				
17	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед) (<i>наблюдение</i>)																																				
18	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх (<i>наблюдение</i>)																																				
	Сумма баллов																																				
	Уровень* В- С- Н-																																				
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	* Оценка уровня: • « высокий » уровень – 43-54балла • « средний » уровень - 27-42 баллов • « низкий » уровень – 18-26 баллов																																			
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов}}{\text{наибольшее кол-во баллов}} \times 100\%$																																				
	Процент освоения направления группой (сумма всех процентов / кол-во детей)																																				

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																		
Уровень* В- С- Н-																																		
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	* Оценка уровня: • « высокий » уровень – 31-36 б. • « средний » уровень - 18-30 б. • « низкий » уровень – 12-17 б.																																	
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (36)}}$																																		
Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / кол-во детей)																																		

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: младшая возраст: 3-4 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

Художественно-эстетическое развитие

Компоненты направления																																				
Ф.И. ребенка																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Изобразительная деятельность																																				
1	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества (<i>наблюдение</i>)																																			
2	умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их (<i>наблюдение</i>)																																			
3	умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части (<i>наблюдение</i>)																																			
4	умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму (<i>наблюдение</i>)																																			
Конструктивно-модельная деятельность																																				
5	знает, называет и правильно использует детали строительного материала (<i>беседа, наблюдение</i>)																																			
6	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла (<i>беседа, наблюдение</i>)																																			
7	самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями) (<i>наблюдение</i>)																																			
8	создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения (<i>наблюдение</i>)																																			
Приобщение к искусству																																				
9	эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства (<i>наблюдение</i>)																																			
10	эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов) (<i>наблюдение</i>)																																			
11	узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует (<i>наблюдение</i>)																																			
Музыкально-художественная деятельность																																				

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
12	слушает музыкальное произведение до конца (<i>беседа, наблюдение</i>)																																
13	различает звуки по высоте (в пределах октавы) (<i>беседа, наблюдение</i>)																																
14	замечает изменения в звучании (тихо-громко) (<i>беседа, наблюдение</i>)																																
15	поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) (<i>беседа, наблюдение</i>)																																
16	допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля» (<i>беседа, наблюдение</i>)																																
17	сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу (<i>беседа, наблюдение</i>)																																
18	умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). (<i>наблюдение</i>)																																
19	выполняют движения, передающие характер изображаемых животных (<i>наблюдение</i>)																																
20	различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.), (<i>наблюдение</i>)																																
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																	
Уровень* В- С- Н-																																	
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста		* Оценка уровня: • «высокий» уровень – 51-60 б. • «средний» уровень - 30-50 б. • «низкий» уровень –20-29 б.																															
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (60)}}$																																	
Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / кол-во детей)																																	

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: средняя возраст: 4-5 лет

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

«Социально-коммуникативное развитие»

Компоненты направления																																
Ф.И. ребенка																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Развитие игровой деятельности																																
1	способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров (наблюдение)																															
2	организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты (наблюдение)																															
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																																
3	способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора (наблюдение)																															
4	проявляет потребность в общении со сверстниками (наблюдение)																															
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																																
5	чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства (наблюдение)																															
6	проявляет уважительное отношение к сверстникам (наблюдение)																															
7	знает о достопримечательностях родного города (наблюдение)																															
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																																
8	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом(наблюдение)																															
9	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья (наблюдение, беседа)																															
10	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом (наблюдение)																															
11	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок (наблюдение)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: средняя возраст: 4-5 лет

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

«Познавательное развитие»

Компоненты направления																																
Ф.И. ребенка																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																																
1	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины <i>(наблюдение беседа)</i>																															
2	использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) <i>(наблюдение беседа)</i>																															
3	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.) <i>(наблюдение беседа)</i>																															
4	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями <i>(наблюдение беседа)</i>																															
Формирование элементарных математических представлений																																
5	владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5 <i>(наблюдение беседа)</i>																															
6	выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения <i>(наблюдение беседа)</i>																															
7	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве <i>(наблюдение беседа)</i>																															
8	использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года <i>(наблюдение беседа)</i>																															
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы																																
9	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках <i>(наблюдение беседа)</i>																															
10	проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям <i>(наблюдение беседа)</i>																															
11	имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения <i>(наблюдение беседа)</i>																															
12	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и																															

неживой природы <i>(наблюдение беседа)</i>																																							
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																							
Уровень* В- С- Н-																																							
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	* Оценка уровня: • « высокий » уровень – 31-36 б. • « средний » уровень - 18-30 б. « низкий » уровень – 12-17 б.																																						
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наивысший балл (36)}}$																																							
Процент освоения направления группой детей (сумма всех процентов / количество детей)																																							

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: средняя возраст: 4-5 лет

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

«Речевое развитие»

Компоненты направления Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие речи																															
1	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения (<i>наблюдение беседа</i>)																														
2	активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками (<i>наблюдение беседа</i>)																														
3	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния (<i>наблюдение беседа</i>)																														
4	использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования (<i>наблюдение беседа</i>)																														
5	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) (<i>наблюдение беседа</i>)																														
6	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога (<i>наблюдение беседа</i>)																														
7	пользуется разнообразными формулами речевого этикета (<i>наблюдение беседа</i>)																														
8	способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи (<i>наблюдение беседа</i>)																														
Художественная литература																															
9	способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте (<i>наблюдение беседа</i>)																														
10	способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей (<i>наблюдение беседа</i>)																														
11	способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов																														
12	способен эмоционально реагировать на поэтические тексты,																														

выразительно их воспроизводить (<i>наблюдение беседа</i>)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
13	способен импровизировать на основе литературных произведений (<i>наблюдение беседа</i>)																																		
14	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок (<i>наблюдение беседа</i>)																																		
15	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров (<i>наблюдение беседа</i>)																																		
16	проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг (<i>наблюдение беседа</i>)																																		
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																			
Уровень* В- С- Н-																																			
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста		* Оценка уровня: • « высокий » уровень – 41-48 б. • « средний » уровень - 24-40 б. « низкий » уровень – 16-23 б.																																	
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее возможное кол-во баллов (48)}}$																																			
Процент освоения направления группой детей (сумма всех процентов / количество детей)																																			

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: средняя возраст: 4-5 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

«Художественно – эстетическое развитие»

Компоненты направления	Ф.И. ребенка																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Изобразительная деятельность																																
1	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества <i>(наблюдение)</i>																															
2	передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы <i>(наблюдение)</i>																															
3	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы <i>(наблюдение)</i>																															
4	использует традиционные техники рисования кистью, карандашом <i>(наблюдение)</i>																															
5	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации <i>(наблюдение)</i>																															
6	сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла <i>(наблюдение)</i>																															
7	самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе <i>(наблюдение)</i>																															
8	создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания <i>(наблюдение)</i>																															
9	использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков <i>(наблюдение)</i>																															
10	в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала																															
Приобщение к искусству																																
11	различает виды декоративно-прикладного искусства <i>(беседа)</i>																															
12	различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию <i>(беседа)</i>																															
13	понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» <i>(беседа)</i>																															
14	внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением <i>(наблюдение беседа)</i>																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
12	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей <i>(наблюдение)</i>																																		
13	проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений <i>(наблюдение)</i>																																		
14	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры <i>(наблюдение)</i>																																		
15	Проявляет интерес к разным видам спорта <i>(наблюдение)</i>																																		
	Сумма баллов																																		
	Уровень* В- С- Н-																																		
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	* Оценка уровня: • « высокий » уровень –38-45 б. • « средний » уровень - 22-37 б. « низкий » уровень – 15-22 б.																																	
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (45)}}$																																		
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																																		

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: старшая возраст: 5-6 лет

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

Познавательное развитие

Компоненты направления	
Ф.И. ребенка	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
1	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры (<i>наблюдение, беседа</i>)
2	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки (<i>наблюдение, беседа</i>)
3	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (<i>наблюдение, беседа</i>)
4	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта (<i>наблюдение, беседа</i>)
Формирование элементарных математических представлений	
5	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (<i>беседа</i>)
6	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине) (<i>наблюдение</i>)
7	ориентируется в пространстве и на плоскости (<i>беседа</i>)
8	определяет временные отношения (<i>беседа</i>)
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
9	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране (<i>беседа</i>)
10	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам (<i>беседа</i>)
11	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года (<i>беседа</i>)
12	знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе (<i>наблюдение</i>)
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)	
Уровень* В- С- Н-	
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	* Оценка уровня: • «высокий» уровень – 31-36 б. • «средний» уровень - 18-30 б. • «низкий» уровень – 12-17 б.
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (36)}}$	
Процент освоения направления группой (сумма всех процентов / количество детей)	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																			
Уровень* В- С- Н-																																			
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	* Оценка уровня: • « высокий » уровень – 36-42 б. • « средний » уровень - 21-35 б. • « низкий » уровень – 14-21 б.																																		
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (42)}}$																																			
Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																																			

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
10	следит за правильной осанкой <i>(наблюдение)</i>																																	
11	Проявляет интерес и участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис) <i>(наблюдение)</i>																																	
12	умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры <i>(наблюдение)</i>																																	
13	проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта <i>(наблюдение)</i>																																	
Сумма баллов																																		
Уровень* В- С- Н-																																		
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста		* Оценка уровня: • « высокий » уровень – 33-39 балла • « средний » уровень - 20-32 баллов • « низкий » уровень – 13-19 баллов																																
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (39)}}$																																		
Процент освоения направления всей группы (сумма всех процентов / количество детей)																																		

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: подготовительная возраст: 6-7 лет

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

Познавательное развитие

Компоненты направления	
Ф.И. ребенка	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
1	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.) <i>(наблюдение, беседа)</i>
2	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий <i>(наблюдение, беседа)</i>
3	классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям <i>(наблюдение, беседа)</i>
4	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением <i>(наблюдение, беседа)</i>
Формирование элементарных математических представлений	
5	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов <i>(наблюдение, беседа)</i>
6	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка <i>(наблюдение, беседа)</i>
7	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе <i>(наблюдение, беседа)</i>
8	ориентируется в пространстве и на плоскости <i>(наблюдение, беседа)</i>
9	определяет временные отношения <i>(наблюдение, беседа)</i>
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы	
10	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране <i>(наблюдение, беседа)</i>
11	выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей <i>(наблюдение, беседа)</i>
12	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями <i>(наблюдение, беседа)</i>
13	использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира <i>(наблюдение, беседа)</i>
14	знает правила поведения в природе и соблюдает их <i>(наблюдение, беседа)</i>
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)	
Уровень* В- С- Н-	
<p>1 балл – недостаточная степень овладения</p> <p>2 балла – достаточная степень, в основном овладел</p> <p>3 балла – соответствует требованиям возраста</p>	
<p>* Оценка уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «высокий» уровень – 36-42 б. • «средний» уровень - 21-35 б. «низкий» уровень – 14-20 б. 	
<p>Процент освоения направления индивидуально</p> <p>$X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (42)}}$</p>	
<p>Процент освоения направления всей группой(сумма всех процентов / количество детей)</p>	

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: подготовительная возраст 6-7 лет

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____

воспитатель _____

Речевое развитие

Компоненты направления	Ф.И. ребенка																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие речи																															
1	способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы) <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
2	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
3	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
4	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
5	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
6	сам-но пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
7	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
8	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
9	пользуется естественной интонацией разговорной речи <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
10	соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
Художественная литература																															
11	способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст <i>(наблюдение, беседа)</i>																														
12	способен воспринимать текст в единстве содержания и формы <i>(наблюдение, беседа)</i>																														

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
13	способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности <i>(наблюдение, беседа)</i>																																
14	способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности <i>(наблюдение, беседа)</i>																																
15	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации <i>(наблюдение, беседа)</i>																																
16	называет любимые сказки и рассказы <i>(наблюдение, беседа)</i>																																
17	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4) <i>(наблюдение, беседа)</i>																																
18	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения <i>(наблюдение, беседа)</i>																																
19	может импровизировать на основе литературных произведений <i>(наблюдение, беседа)</i>																																
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																	
Уровень* В- С- Н-																																	
1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста		* Оценка уровня: • « высокий » уровень – 48-54 б. • « средний » уровень - 29-47 б. • « низкий » уровень – 19-28 б.																															
Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов}}{\text{наибольшее кол-во баллов (54)}} \times 100\%$																																	
Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																																	

Индивидуальные результаты мониторинга освоения образовательной программы

группа: _____ воспитатель _____ дата заполнения _____

	ФИ ребенка	Соц-коммуник развитие %	Познавательное развитие %	Речевое развитие %	Худ –эстет. развитие %	Физ. развитие %	Ср.% освоения программы ребенком
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

средний % освоения программы ребенком = сумма всех процентов по областям / 5 (кол-во областей)

Лист самоанализа

Группа _____ дата заполнения _____ воспитатель _____

Показатели	И.Ф. ребенка	Предполагаемая работа
<p>Возрастное развитие соответствует норме. Но рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка (все области высокий уровень овладения)</p>		
<p>Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы. (средний и высокий уровень)</p>	(кол-во детей)	
<p>Возрастное развитие не соответствует норме в данной образовательной области. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы с учетом выявленных проблем (перечислить образовательные области) под наблюдением педагога-психолога. (низкий уровень овладения)</p>		

Сводная таблица мониторинга уровней освоения образовательной программы

группа: _____ воспитатель _____ дата заполнения _____

	ФИ ребенка	Соц-коммуник развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ –эстет. развитие	Физ. развитие	Показатель
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

ПОКАЗАТЕЛИ (1,2,3)

1. Возрастное развитие соответствует норме. Но рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка (**все области высокий уровень овладения**).
2. Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы. (**средний и высокий уровень**).
3. Возрастное развитие не соответствует норме в данной образовательной области. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы с учетом выявленных проблем (перечислить образовательные области) под наблюдением педагога-психолога (**низкий уровень овладения**).

