


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900
электронная почта: uua.teremok3@ya.ru

Принято
педагогическим
советом
протокол №5 от
«18»_05_2020

Согласовано
методист МАДОУ ДС №3
«18» 05 2020г
 Е.Ю.Данько



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №3
Г.В.Млынарчук
Приказ № 5 от «18» 05.2020

Дополнительная общеразвивающая
программа «Умные совы»
познавательного направления
на 2020- 2021 учебный год
для детей от 5 до 6 лет

Малькова Светлана
Семеновна, воспитатель
высшей квалификационной
категории

г. Белогорск, 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Цель	3
Учебный план	5
Используемая литература	9
Приложение.....	10

Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.12. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- учебного плана МАДОУ № 3 города Белогорск;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

В основу программы легли: В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика»;

Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Занимательные игры вызывают у ребят моей группы большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в счете предметов, в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Занимательные математические игры позволяют:

1. Охватить, как можно более широкий диапазон психических процессов, начиная от таких сравнительно простых, как пространственное восприятие, и кончая более сложными (воображение, мыслительный анализ, сравнение, умозаключение и др.)
2. Стимулирование развития математических способностей.
3. Развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать.
4. Развивать конструктивное мышление
5. Способствовать развитию мелкой моторики, тем самым стимулировать развитие речи и интеллекта ребёнка.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений такой материал включают в ход самого занятия или используют в конце его.

Во вне учебное время занимательные математические игры наряду с другими можно использовать для организации самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересе.

Актуальность данной программы мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Цель: использования дидактического игрового материала на занятиях и в свободной деятельности детей. **Занимательный** математический материал способствует решению задач всестороннего развития и воспитания дошкольников: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять. **Занимательный** математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточенность внимания на проблеме. Пропаганда среди родителей занимательного математического материала для занятий с детьми в домашних условиях. Воспитатели рекомендуют родителям собирать занимательный материал, организовывать совместные с детьми игры, постепенно создавать домашнюю игротеку. Единство в работе детского сада и семьи способствует всестороннему развитию детей, подготовке к обучению их в школе.

Срок реализации программы – 1 год

Формы организации :

В процессе используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры, конкурсы.

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- показ мультимедийных материалов.

Организация занятий: проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность – 25 минут.

Продолжительность	Периодичность в неделю	Кол-во часов в год
25 мин	1 раз	14 ч, 5мин

Ожидаемые результаты: занятия помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Дата	тема	содержание
1	Сентябрь, 1-4 неделя	мониторинг	
2	Октябрь, 1 неделя	Цвет, форма Игра: «Составим узор». «Найди (назови) предмет такой же формы» (Стихи)	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности
	Октябрь,	Размер	Уточнение имеющихся у детей

	2 неделя	Игра – аппликация: «Красивые флажки».	представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.
	Октябрь, 3 неделя	Игра «Фигурки спрятались»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета
	Октябрь, 4 неделя	Д.и «Подбери по форме» (Загадки)	Закрепить свойства предметов
3	Ноябрь, 1 неделя	Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?» (Стихи)	Определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.
	Ноябрь, 2 неделя	Количество и счёт Д.И «Сосчитай предметы» «Собери цветок», (Стихи)	Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта.
	Ноябрь, 3 неделя	Д.и «Составим число», «Считай дальше», «Найди пропущенное число»	Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 10
	Ноябрь, 4 неделя	Д.и «Подбери по форме» (Загадки)	Закрепить свойства предметов.
4	Декабрь, 1 неделя	Интеллектуальная игра «Близкие по значению»	Игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи
	Декабрь, 2 неделя	Геометрические фигуры Д.и. «Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы»,	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела.
	Декабрь, 3 неделя	Д.и. «Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь»,	Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности
	Декабрь, 4 неделя	Сенсорное развитие. Дидактические игры» Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой» Разбери гречку и рис»	Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра
5	Январь, 2 неделя	Дидактические игры «Определи на глаз», »Одинаковые или разные», «Что выше (шире) » Игра со счетными палочками» Выложи предмет по образцу.	Развитие умения анализировать форму предмета в развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции) ., закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику

	Январь, 3 неделя	Задачи на смекалку.	Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.
	Январь, 4 неделя	Задачи на смекалку.	Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение.
6	Февраль, 1 неделя	Ориентировка в пространстве «Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта». Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».	Развитие внимания, речи. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.
	Февраль, 2 неделя	«Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?»	Развитие внимания, речи. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги
	Февраль, 3 неделя	«Реши головоломку», «Составь картину»	
	Февраль, 4 неделя	Игра: «Весёлые человечки».	
7	Март, 1 неделя	Игры – путешествие во времени. «Когда это бывает?»	Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки». Формировать представления о последовательности дней недели.
	Март, 2 неделя	«Дни недели», «Расставь по порядку».	
	Март, 3 неделя	Игра: «Что сначала, что потом». (Стихи)	
	Март, 4 неделя	Игра «Что мы делаем?», (Стихи)	

8	Апрель, 1 неделя	«Распредели числа в домики», «Угадай-ка»	Формирование навыков сложения и вычитания. Закрепление состава числа первого десятка Развитие логического мышления, речи, внимания. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр.
	Апрель, 2 неделя	Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10. Игра «Чей домик»	
	Апрель, 3 неделя	Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.	
	Апрель, 4 неделя	Игра «Составим число», «Отгадай число».	
9	Май, 1 неделя	Отгадывание загадок.	Развитие логичности мышления Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.
	Май, 2 неделя	Математические задачки в стихах	
	Май, 3 неделя	Мониторинг	
	Май, 4 неделя	Повторение	

Литература

- 3.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
- 3.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
- В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика Синтез» 2000 г.
- В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
- Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
- Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
- Интернет - ресурсы

Приложение 1

Критерии оценки:

- 0 – не справляется с заданием – низкий уровень
 1 – справился частично – средний уровень
 2 – задание выполнил полностью – высокий уровень.

Диагностическая карта

						Ф.И. ребенка
						Проявляет интерес к деятельности.

							Эмоционально - положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре
							Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине
							Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет
							Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»)
							Определяет эталоны цвета и их названия
							Умеет различать и группировать палочки по цвету
							Умеет составлять число из двух меньших чисел
							Умеет строить числовой ряд до 10 и обратно
							Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа
							Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения
							Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно
							Сформирован навык самоконтроля и самооценки

Характеристика уровней усвоения программного материала:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы. Показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельности и творчества не проявляет.

Математические игры:

1. **«Отгадай число».**

Цель: Закрепление знаний числового ряда. Закрепление умения детей сравнивать числа. По заданию ребенок должен назвать число меньше или больше какого-то числа, "соседей" числа. Какое число стоит между числами.

2. **«Геометрическая мозаика».** «Составь картинку» (Картинка из геометрических фигур).

Цель: Закрепление представлений о геометрических фигурах.

Задачи: Формировать умения раскладывать геометрические фигуры на группы по качественным признакам. Развивать внимания, логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к математическому развитию.

3. **«Числовой ряд».**

Цель этого задания - закрепить знание последовательности чисел в натуральном ряду.

3. **«Расставь мячи».**

Цель: развивать логическое мышление, воображение, внимание, мелкую моторику рук. Мячики нужно расставить в определённом порядке, следуя заданию. **Например:** расставь мячики так, чтобы синий мячик был справа от красного, а маленький жёлтый мячик был слева от синего и т. д.

6. **«Составь фигуру из палочек».**(Игры со счетными палочками)

Цель: Умение перекладывать палочки для составления геометрических фигур и изображений.

Задачи: Формировать умение добиваться нужного результата. Развивать логическое мышление, воображение, память. Воспитывать умение использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.

7. **«Сосчитай и положи цифру».**

Цель: Учить детей количественному счёту, учить соотносить количество предметов с числом.

7. **«Математические Кошки и Олени».**

Цели: Способствовать развитию мелкой моторики рук с помощью шнурования; закреплять знание цифр от 1 до

10; закреплять количественный и порядковый счет от 1 до

10. Развивать память, внимание, усидчивость.

7. **«Угадай, который, по счету».**

Цель: закрепить навык порядкового счета.

Описание. На наборном полотне или на доске в ряд ставятся все герои сказки «Теремок». Задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, которого по счету героя я спрячала?» Посмотрите, сколько всего героев? выслушав, ответы детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены герои. Затем 1 –го героя, я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать героев по порядку? Ребенок считает: Первая — мышка, вторая – лягушка и т. д. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одного героя. Упражнение повторяется несколько раз.

7. **«Подбери листочек божьей коровке».**

Цель: Развивает у детей логическое мышление, внимание, произвольность

Поведения. Обучает детей счётной деятельности. Упражняет детей в соотношении числа (цифры) и количества.

7. **«Закончи числовой ряд».**

Цель: развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.

Задача: развитие умения видеть образец, шаблон; воспитание умения самостоятельно выполнять задания; развитие мелкой моторики пальцев рук.

7. **«Собери ромашку».**

Цель: закрепить знания о цифрах и их месте в ряду натуральных чисел.

7. **«Подбери цифру».**

Цель: закрепление знаний о соотношении количества и числа в пределах 10ти, повторение названий геометрических фигур, развитие мелкой моторики.

15. **«Угадай, какой котенок потерялся».**

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Реализация кружка **«Весёлая математика»** способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Цель: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- 2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- 3) обогащать и активизировать словарь детей.