



Принято на заседании
Управляющего совета
протокол №3
от 20.03.2020года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3 города Белогорск»
2020-2024 год

Содержание

Паспорт Программы развития	3 стр.
Введение	6 стр.
Раздел 1. Информационная справка	8 стр.
1.1. Информационная справка о деятельности ДОУ	8 стр.
Раздел 2. Проблемный анализ состояния образовательной деятельности ДОУ	10 стр.
Раздел 3. Концепция и стратегия развития	14 стр.
3.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ	14 стр.
3.2. Приоритетные направления Программы развития ДОУ	14 стр.
3.3. Содержание и организация инновационной деятельности ДОУ	19 стр.
3.4. Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ	21 стр.
Раздел 4. Условия реализации Программы развития	22 стр.
4.1. Модель управления процессом реализации Программы развития ДОУ	22 стр.
4.2. Модель развивающей среды ДОУ	22 стр.
4.3. Интеграция развивающего пространства ДОУ	22 стр.
4.4. Поддержка мотивации деятельности педагогов ДОУ	25 стр.
4.5. Содержательные линии взаимодействия с социумом	31 стр.
4.6. Контроль реализации Программы развития ДОУ	31 стр.
Раздел 5. План действий по реализации Программы развития	32 стр.
Раздел 6. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ	33 стр.
Раздел 7. Результаты реализации Программы развития	39 стр.
7.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	42 стр.
7.2. Модель успешного дошкольника	43 стр.
7.3. Модель современного педагога	43 стр.
Раздел 8. Заключение	45 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название: Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 города Белогорск» на 2020 – 2024гг. (далее – ДОУ).

Статус Программы: Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Сроки реализации Программы: Программа будет реализована в 2020–2024 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2020 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

–2-й этап – практический (2021–2023 гг.):

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2024г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Практическая значимость состоит в активном использовании современных педагогических технологий для успешного развития дошкольника.

Основания для разработки:

Нормативная база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- СанПиН «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 города Белогорск».

Проблемы:

- Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Стратегическая цель Программы развития:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно - эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Основные задачи:

Для реализации цели Программы развития ДОУ выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, направленная на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности и создание комфортных условий жизнедеятельности.
3. Освоение и внедрение новых педагогических технологий, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Усовершенствование взаимодействия с родителями посредством организации совместной деятельности.
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Основное предназначение Программы развития ДОУ

1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.
2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.

Краткое описание Программы развития

В структуру модели успешного дошкольника входят четыре блока:

1. Диагностико-аналитический блок.
2. Содержательно-целевой блок.
3. Процессуальный блок.
4. Результативный блок.
5. Концептуальные положения.

Механизм реализации Программы развития ДОУ

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе развития, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;

- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательной деятельности реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательной деятельности, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ: Заведующий ДОУ, Педагогический коллектив ДОУ.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Открытие каждым ребёнком окружающего мира и самого себя в окружающем мире.
2. Определение каждым педагогом новых средств развития и саморазвития детей, новых путей самореализации в жизни.
3. Принятие родителями возможности более глубокого понимания своих детей и новых смыслов в собственной жизни.
4. Совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ;
5. Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Условия реализации:

1. Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.
2. Подбор методического и дидактического материала.
3. Диагностика развития детей.
3. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне.
4. Совместные мероприятия с родителями.
5. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника

ДОУ. Возможные риски:

Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Объемы и источники финансирования:

- бюджетное финансирование.
- внебюджетные средства.

Система организации контроля за выполнением Программы развития:

- муниципальное казённое учреждение «Комитет по образованию и делам молодёжи»;
- администрации города Белогорск»;
- заведующий ДОУ, старший воспитатель;
- педагогический совет.

Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ

- отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самоанализа ДОУ) на сайте ДОУ;
- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).

Ф.И.О. руководителя: Млынарчук Галина Владимировна

Телефон: ул Кирова, д. 164

электронный адрес: yua.teremok3@yandex.ru

сайт ДОУ: beldou3ru

ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательной деятельности – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогической деятельности.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительно образовательные платные услуги.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 города Белогорск» имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности. Это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки Программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели ДОО.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- 1) Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- 2) Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;
- 3) Определение стратегических целей и задач;

4) Разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДОО; Кроме этого деятельность творческой группы основывается на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Внедрение Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом – соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями. ДОО работает в развивающем режиме.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Информационная справка о деятельности ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 города Белогорск», был открыт в 2019 году. В 2019 г. муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 города Белогорск» стал отдельным юридическим лицом путем разделения на два отдельных юридических лица: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 города Белогорск» и МАОУ СШ №17.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование город Белогорск. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией города Белогорск. Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- основные положения;
- договоры с родителями, сотрудниками;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с другими организациями.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 города Белогорск» расположен в трехэтажном здании. В настоящее время функционирует 10 групп.

Режим работы ДОУ: 10 часов.

ДОУ работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательной деятельности. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог- психолог.

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

В ДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, методический кабинет, мобильный автогородок, детские спортивные площадки и тренажеры.

Участки детского сада озеленены, оснащены игровым оборудованием.

ДОУ расположен в микрорайоне «Центральный» – ул. Кирова, д.164, в окружении жилых домов, физкультурно- спортивного комплекса им. Солнечникова, городского парка.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому детский сад – это открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими образовательными организациями города. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары, мастер-классы для воспитателей, методистов на городском уровне. Педагогический коллектив принимает постоянное участие в областных и Всероссийских, международных, муниципальных конкурсах.

Информационно-аналитическое обеспечение

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;
- нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован в основном:

- методическими книгами;
- методическими разработками;
- методическими журналами и газетами;
- дидактическими материалами и пособиями.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей.

3. Сведения о кадрах:

- общее количество;
- дифференциация по категории, образованию;
- дифференциация по стажу;
- дифференциация по возрасту.

4. Данные о состоянии и результатах образовательной деятельности: - справки, анкеты.

5. Информация о состоянии и результатах контроля:

- диаграммы результативности образовательной деятельности.

6. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:

- педсоветы (протоколы);
- рабочие программы;
- семинары;
- консультации.

Раздел 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ДОУ, деятельность осуществляется по следующим направлениям: **Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях;
 - объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
 - о малой родине и Отечестве;
 - представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое направление включает образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательная деятельность подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-

исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- 1) В раннем возрасте (1,5-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательной деятельности используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- 2) Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- 3) Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми.

Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке. В ДОУ создаются условия для изучения русского языка, как государственного языка Российской Федерации.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **образовательная деятельность (ОД)**. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. ОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре обучения).

Формы организации обучения в повседневной жизни.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

предметно-игровая;

- трудовая;
- спортивная;
- продуктивная;
- общение;
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ.

3.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ:

Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования. Поэтому важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательной деятельности.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 1,5 до окончания образовательных отношений с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С. Выготский, О.Е. Смирнова, В.С. Мухина, А.К. Маркова).

Программа развития детского сада на 2020–2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательной деятельности и управления ДОУ в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Актуальность Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность

рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка

старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы, возможно, осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга. Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:
- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Основанием для разработки Программы развития ДОУ явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование современных развивающих технологий в работе с дошкольниками;
- неготовность педагогов организовать образовательную деятельность с использованием системно-деятельностного подхода;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива ДОУ является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательной деятельности для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности, современная методическая и техническая оснащенность образовательной деятельности, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательной деятельности физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательной деятельности станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательной деятельности; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преимущество дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преимуществ образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;
- **социализация выпускников детского сада в обществе**. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения, будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципах:**

- **единства образовательного пространства**, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем города и области; - **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **человеческой общности**, то есть единства культуры и природной общности;
- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;
- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности; - **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенства социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, **интеграции деятельности с преемственными учреждениями**, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности; - **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДОО использует следующие **методологические подходы:**

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

Компетентностный подход планируется осуществлять за счет:

- единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой, как основной для дошкольного возраста;
- *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям* ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- *по отношению к педагогическому коллективу ДООУ* создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель**: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, направленная на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности и создание комфортных условий жизнедеятельности.
3. Освоение и внедрение новых педагогических технологий, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Усовершенствование взаимодействия с родителями посредством организации совместной деятельности.
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

При этом ДОУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательной деятельности.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательной деятельности.

К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательной деятельности.
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательной деятельности целей.

3.2. Приоритетные направления Программы развития ДОУ:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (*Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»*)
- Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
- Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (*Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.*)
- Совершенствование работы с родителями. (*Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.*)
- Повышение качества дошкольного образования. (*Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.*)
- Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (*Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.*)
- Совершенствование работы с социумом.

3.3. Содержание и организация инновационной деятельности ДОУ:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- В области содержания: переосмысление содержания образовательной деятельности, с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

1. Первое – это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности – это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

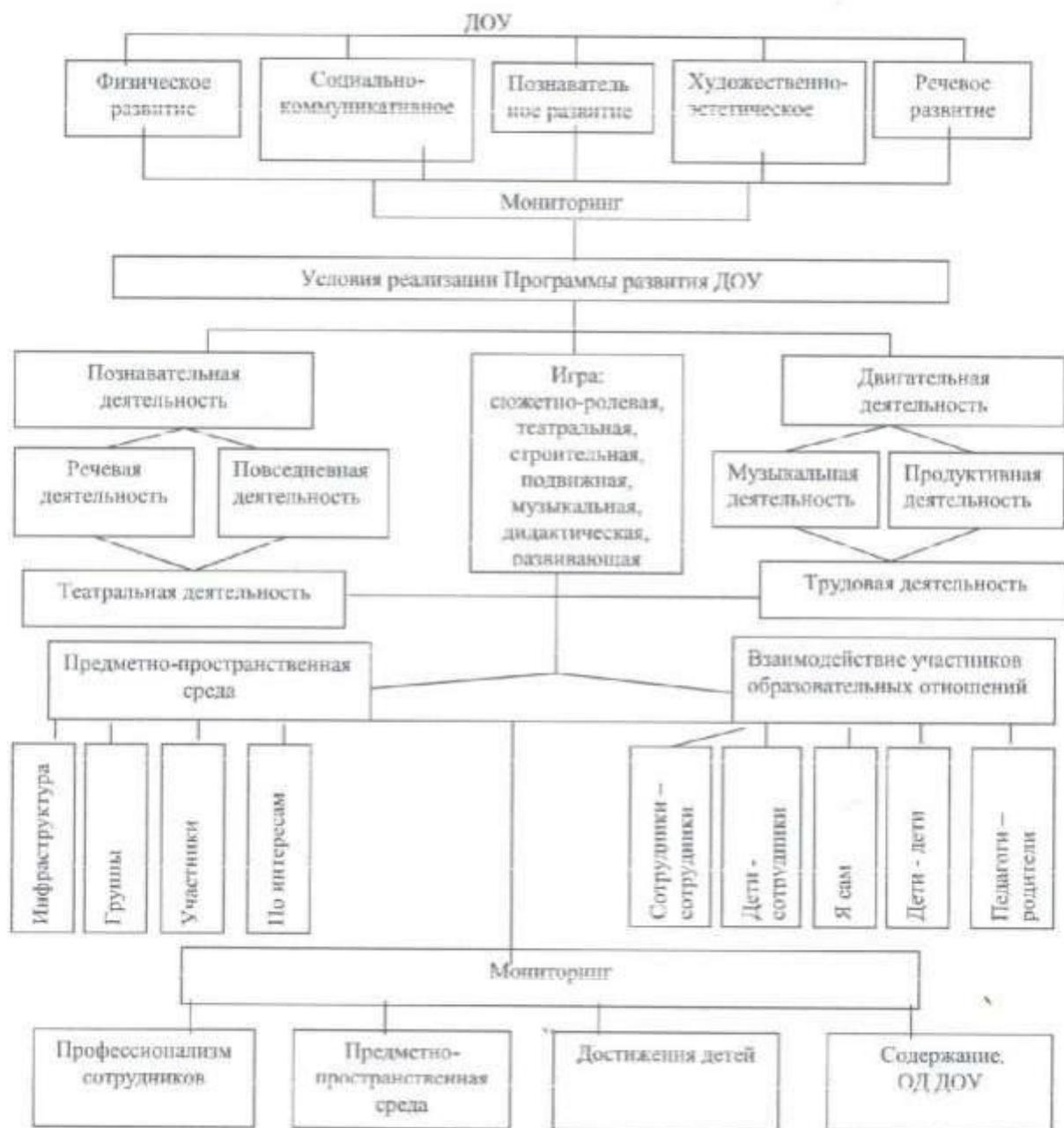
Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития – с другой.

2. Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационной деятельностью в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

3. Организация педагогическим коллективом инновационной деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д. Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели – стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности. Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

3.4. Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ:



Раздел 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



4.1. Модель управления процессом реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- 1.Творческая группа Программы развития.
- 2.Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ.

4.2. Модель развивающей среды ДОУ:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока:

- диагностико-аналитический;
- содержательно-целевой;
- процессуальный;
- результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и

ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив. Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных диагностики физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, лично-ориентированное планирование деятельности ДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей. В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно - эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, направленная на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности и создание комфортных условий жизнедеятельности:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Освоение и внедрение новых педагогических технологий, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;

- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Усовершенствование взаимодействия с родителями посредством организации совместной деятельности.

Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: *массовые* (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); *индивидуальные* (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); *наглядно-информационные* – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка; проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОУ;

– использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный.

3. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

4.3. Интеграция развивающего пространства ДОО:

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра. Единство требований педагогов ДОО и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные правила в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;

– все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности: Адаптационному этапу соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

Интеграционному этапу соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

На этапе самореализации обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДОУ:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, к взрослому как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

Показатели готовности к учебной деятельности:

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного

возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований ДОУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда. Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство

Предметно-пространственная среда.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение Программы развития ДОУ основано на следующих принципах:

- научности – предполагающий реализацию научно обоснованной и проверенной оздоровительной работе с детьми;
- природосообразности – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- сознательности и активности – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- приоритета личностного развития – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательной деятельности;

- здоровьесценностной ориентации образовательной деятельности – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанная на выделенных принципах образовательная деятельность с имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому.

В целом программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуально-творческое развитие;
- создание условий для развития личностных качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательной деятельности.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Интеграция педагога в развивающее пространство

Составляющие интеграция педагога в развивающее пространство

Планирование.

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
- создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать задание (поставить проблему);
- в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
- выделить главное в игровом задании;
- предусмотреть разнообразие детских замыслов;
- подобрать пособия или игровой материал;
- продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

Руководство детской деятельностью.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника. В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные;
- умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре. Приемы руководства детской деятельностью следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;
- участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
- наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
- обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
- организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
- направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение.

Обучение практическим действиям.

Основу детской деятельности составляют игровые умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм. Обучение практическим действиям предполагает:

- участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

Интеграция семьи в развивающее пространство Составляющие

интеграции семьи в развивающее пространство Принципы

организации детской деятельности в семье.

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить три простых правила.

Во-первых, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка.

Во-вторых, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки.

В-третьих, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
- продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры и заданий;
- после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснить, как с ней играть или заниматься;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;
- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал.

Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой, это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания непонятно ребенку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогается его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла;– в проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;
- в рассматривании иллюстрированного материала;
- в изготовлении игрушек или использовании предметов-заместителей;
- в придумывании оформления и создания подарков близким;
- в чтении художественной литературы, рассказах взрослых и др.

Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей.

Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

4.4. Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОУ:

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Модель характеристик работы с точки зрения мотивации (по Хекману и Олдхэму)

Основные параметры работы	Основные психологические состояния	Мотивация работника и результативность
Разнообразие умений и навыков	Ощущение важности работы	Высокая внутренняя рабочая мотивация
Целостность	Ощущение ответственности за результаты	Высокое качество
Важность	Гордость за успешное завершение работы	Высокое удовлетворение от работы
Обратная связь	Усилившаяся потребность в профессиональном росте	Низкая текучесть кадров

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

4.5. Содержательные линии взаимодействия с социумом.

Примерное содержание преемственных связей ДОУ с социумом:

- Администрация г. Белогорск, МКУ КОДМ г. Белогорск:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов МКУ КОДМ г. Белогорск в аттестации руководящих и педагогических работников ДОУ.

3. Участие детей и педагогов в муниципальных мероприятиях.
 4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ.
- Спортивно-оздоровительные учреждения города.
1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
 2. Встречи детей и педагогов со спортсменами города.
 3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий. Школа искусств:
 1. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств.
 2. Взаимопосещение выставок детских работ.
 3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
 4. Консультации педагогов-профессионалов.
- Учреждения культуры города (музей, библиотека):
1. Экскурсии.
 2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.
 3. Приобщение к истории культуры и быта населения.
 4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
 5. Проведение занятий, викторин.
 6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
 7. Праздники детской книги.
- Средства массовой информации:
1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в городской газете.
 2. Распространение опыта на сайте ДОУ.
- Родительская общественность:
1. Разнообразные формы работы с семьей.
 2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности ДОУ.
- 4.6. Контроль реализации Программы развития ДОУ.**
- Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:
- Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.
- Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:
1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
 2. Изучение документации.
 3. Обработка полученной информации.
 4. Обсуждение на педагогическом совете отчёта по реализации Программы развития.
 5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
 6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
 7. Разработка рекомендаций.

Раздел 5. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

Программа будет реализована в 2020–2024годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2020 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2021–2023 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2024 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
---	------------------------	-------	---------------

Этап 1 – подготовительный – 2020г.

Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка	Январь	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, Творческая группа

режиме развития	концептуальных подходов Программы развития ДОУ	2020 г.	педагогов ДОУ
Приведение соответствия требованиям ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	в 1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. с 2.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Февраль-март 2020 г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, Творческая группа педагогов ДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов по современным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирование совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии Программой развития.	в 1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. с 2.Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3.Оснащение и пополнение Развивающей предметно-пространственной среды		Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты Заведующий ДОУ

	возрастных групп и кабинетов.		
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребёнка, разработка планов работы с учётом психофизического состояния воспитанников. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель-май 2020 г. Сентябрь-декабрь 2020 г. В течение учебного года	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
Начало 1 этапа проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в ОД ДОУ»	1. Создание условий для проведения инновационной деятельности. 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОУ на основе системно-деятельностного подхода в ОД. 4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Январь-август 2021г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ.

Этап 2 – практический (2021-2023 гг.)

Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогов ДОУ	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Организация образовательной ДОУ в режиме	1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической	В течение учебного года	Заведующий ДОУ

развития	компетентности для осуществления инновационной деятельности», «Построение непрерывной образовательной деятельности в системе детский сад-школа».		
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в её структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в виде тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель,
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с	2020-2023 гг.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель

результатов.	возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3.Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		
--------------	--	--	--

Этап 3 – итоговый (2024г.)

Оценка эффективности и совершенствование новой модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1.Оценка эффективности новой модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3.Публикация итогового заключения о реализации Программы Развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	В течение учебного года Декабрь 2024 г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, творческая группа педагогов
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, творческая группа педагогов

	и программы развития ДОУ.		
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2.Проведение отчётного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.		

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

Раздел 6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику. Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование в ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Старший воспитатель
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное	1 раз в год	Старший

	выгорание»		воспитатель
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Старший воспитатель
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Старший воспитатель
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдения	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ОД	1 раз в год	Старший воспитатель

Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий ДОУ,
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Раздел 7. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

7.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ДОУ.

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательной деятельности, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

7.2. Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

7.3. Модель современного педагога ДООУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:



Раздел 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, успешная реализация Программы развития позволит создать интегрированную модель развивающего образовательного пространства в ДОУ, обеспечивающего условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно - эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.