

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК»

676850 Амурская обл., г. Белогорск, ул. Кирова, 163, тел./факс 89145612853, e-mail: yua.teremok3@ yandex.ru

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА
ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: старший воспитатель Плохая Н.М.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, инструктором по физическому воспитанию.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 245

В группе **младшего возраста** было обследовано **29** детей.

Результаты мониторинга по направлениям развития детей групп **младшего возраста** на **конец учебного года** представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Результаты освоения	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
Младшая группа Подоспеева А.А.	74	81	83	82	78

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуальную форму работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В средних группах было обследовано 75 детей.

Результаты мониторинга средних групп на конец года представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Результаты освоения	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
Средняя группа Гладких С.А. 27	76	76	69	70	67
Средняя группа Зозуля О.А. 17	70	71	82	57	72
Средняя группа Скоробогатова Н.А.32	77,5	72,9	73	71,5	74,5

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средних групп образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старших группах было обследовано 33 ребенка.

Результаты мониторинга старшей группы на конец учебного года представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Результаты освоения	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
Старшая группа Пронина Ю.Ю.33	83	85	91	82	91

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми старших групп образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительных группах было обследовано 78 детей.

Результаты мониторинга подготовительных групп на конец учебного года представлены в таблице № 4

Таблица 4

Результаты освоения	Соц.- комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.- эстетич. развитие	Физическое развитие
Подготовительная группа Курак Е.Н. 29	93	88	91	84	88
Подготовительная группа Гавриленко Н.В. 26	98.8	97.3	78.3	97.5	99
Подготовительная группа Дедюхина А.Б. 23	91,3	96,8	96,7	94,5	85%

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения подготовительных групп образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей в школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

В группах раннего возраста было обследовано 30 детей.

Результаты мониторинга групп раннего возраста на конец учебного года представлены в таблице № 5.

Таблица 5

Результаты освоения	Соц.- комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.- эстетич. развитие	Физическое развитие
---------------------	----------------------------	---------------------	----------------------------	-------------------------------	------------------------

Группа раннего возраста Резниченко О.А.. 30	63,1	60,3	56	67	74,3
------------------------------------------------------	------	------	----	----	------

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми групп раннего возраста образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Работа в двух группах, детей раннего возраста, во время адаптационного периода детей велась по следующим направлениям:

- создание эмоциональной благоприятной атмосферы в группе;
- формирование чувства уверенности в детях.

Одна из задач адаптационного периода – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой среде, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А так он себя почувствует себя лишь тогда, когда узнает и поймет, какие люди его окружают, в каком помещении он живет. Решению этой задачи, начиная с первого дня в детском саду, посвящается все первое полугодие.

Причины недостаточной эффективности:
Адаптационный период 2 групп раннего возраста
Частые пропуски по болезни (карантин: ОРВИ, ветряная оспа) и по семейным обстоятельствам. Недостаточная заинтересованность активность родителей (законных представителей).

Для формирования чувства уверенности в окружающем мире знакомство проводится в игровой форме. Для этого первое знакомство с воспитателями и благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке.

На протяжении всего адаптационного периода проводились игровые занятия, основными задачами которых были:

- преодоление стрессовых состояний у детей, эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие речевой активности, восприятия, внимания;
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых умений и навыков.

Согласно анализу адаптации, был сделан вывод, что большинство детей успешно адаптировались к декабрю. Этому фактору способствовал и тесный контакт с родителями. Таким образом, следует считать, что выбранная методика адаптации детей к ДОУ является успешной, а условия создаваемые – благополучными.

Результатам мониторинга освоения образовательной программы МАДОУ ДС №3 можно увидеть в сводной таблице.

Сводная таблица мониторинга освоения образовательной программы МАДОУ «ДС №3 города Белогорск»

Дата заполнения 26.04.2023года кол-во обследованных детей 245 (99,2%)

Направления развития	Результат освоения образовательной области по группам (%)	Ср. результат	
-------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------	--

	02	04	05	06	07	08	09	10	11	освоения направлен ия (%)	Средний результат освоения Програм мы (%)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	74	76	75	77,5	97	98,8	83	63,1	91,3	81,7	81,3 %
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	83	80	82	73	91	91	91	56	96,7	82,6	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	87	76	71	72,9	88	97,3	85	60,3	96,3	81,4	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	82	70	57	71,5	95	96,2	82	67	94,5	79,4	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	78	67	72	74,5	93	92,5	91	74,3	90,8	81,4	

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 79.4 % и «Физическое развитие» - 81,4 %, «Познавательное развитие» - 82.6 %, «Социально – коммуникативное развитие» - 81.7 %, несколько ниже результаты по направлению «Речевое развитие» - 81,4%,

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022 - 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года